



Tema 2. El currículo de Educación Física en la Comunidad Valenciana: Educación Primaria.

***Dipl. de Maestro en Educ. Primària: Especialista en Lengua Extranjera
Asignatura: Educación física y su didáctica
Profesor: José A. Martínez Carbonell
Universitat d'Alacant
Curso 2007-2008***

SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

1.- Bases psicopedagógicas del currículum.

- El currículum se plantea desde un marco de referencia psicopedagógico desde el que se propone una **concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza.**
- Concepción constructivista : conjunto de ideas en las que han coincidido diversas teorías, fundamentalmente las de Piaget y Vygostky.
- **Consideran que el conocimiento no se debe transmitir construido, elaborado... sino que debe ser construido por l@s propi@s alumn@s, A partir de los que ya tiene (conocimientos previos del alumn@).**

- La globalización del aprendizaje entendida como una estructura psicológica.
- La adaptación de los métodos de enseñanza a las características individuales del alumno.

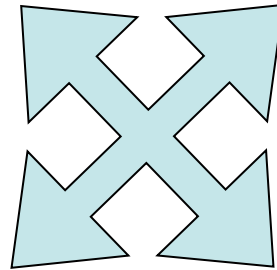
- La interdisciplinaridad de los aprendizajes con el objetivo de establecer relaciones entre las diferentes áreas.
- La atención a la diversidad de los alumnos.
- La atención a las necesidades educativas especiales a través de las adaptaciones.

2.- Fuentes del currículo , Coll (1987)

Son los Pilares de los que nace toda la información necesaria para poder concretar las intenciones educativas.

Fuente Sociológica

(El conocimiento de la sociedad)



Fuente epistemológica ---

que enseña
(evolución científica de los contenidos)

Fuente pedagógica ---

como se enseña
(revisión constante de la práctica)

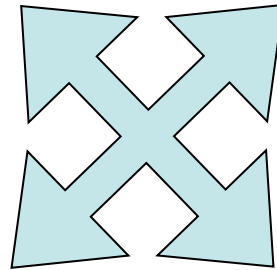
Fuente psicológica

(Diferentes factores que intervienen en la adquisición de conocimientos)

1. **Fuente sociológica:** es la que ayuda a determinar aquellos aspectos de la cultura que deben formar parte del currículo escolar, **de forma que se asegure que los alumnos accedan a la misma y adquieran los instrumentos necesarios, para transformarla y enriquecerla.**

Fuente Sociológica

(El conocimiento de la sociedad)



Fuente epistemológica ---

que enseña

(evolución científica de los contenidos)

Fuente pedagógica ---

como se enseña

(revisión constante de la práctica)

Fuente psicológica

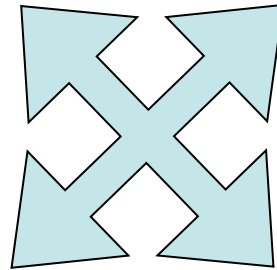
(Diferentes factores que intervienen en la adquisición de conocimientos)

2.-Fuente psicológica proporciona conocimientos sobre cómo se produce el aprendizaje y sobre cuáles son los requisitos que lo favorecen.

- El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo la respuesta a , **cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.**

Fuente Sociológica

(El conocimiento de la sociedad)



Fuente epistemológica ---

que enseña
(evolución científica de los contenidos)

Fuente pedagógica ---

como se enseña
(revisión constante de la práctica)

Fuente psicológica

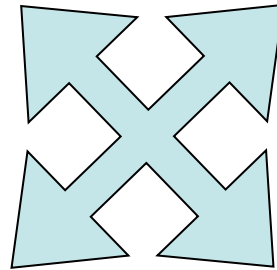
(Diferentes factores que intervienen en la adquisición de conocimientos)

3.- Fuente pedagógica recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente.

- Las fuentes psicológica y pedagógica están íntimamente relacionadas .

Fuente Sociológica

(El conocimiento de la sociedad)



Fuente epistemológica ---

que enseña

(evolución científica de los contenidos)

Fuente pedagógica ---

como se enseña

(revisión constante de la práctica)

Fuente psicológica

(Diferentes factores que intervienen en la adquisición de conocimientos)

4.- Fuente epistemológica es una ayuda importante para seleccionar los contenidos esenciales de cada disciplina que van a favorecer el desarrollo de las capacidades básicas. Va a permitir la diferenciación entre contenidos principales y accesorios de cada disciplina y las relaciones que se establecen entre ellos, favoreciendo una mejor comprensión de la realidad.

- El análisis epistemológico proporciona información para dar respuesta a dos elementos básicos del currículo: qué enseñar y cuándo enseñar .

3.- Estudio de las finalidades de Educación Primaria

- Es muy importante llegar a averiguar de qué forma estamos contribuyendo, desde el área de E.F., a proporcionar una educación integrada. Se puede conseguir si somos capaces de **establecer un puente de unión entre los objetivos de E.F. con los objetivos generales de etapa y con las finalidades de la Educación primaria.**
- Estas **finalidades** las podemos encontrar en el artículo 3 del decreto 111/2007 de 20 de julio. Analizar fotocopias.

FINALIDADES

```
graph TD; A[FINALIDADES] --> B[a todos los alumnos]; B --> C[AFIANZAR]; B --> D[ADQUIRIR]; B --> E[DESARROLLAR]; B --> F[PREPARARLES];
```

a todos los alumnos

AFIANZAR

ADQUIRIR

DESARROLLAR

PREPARARLES

4.- Estudio de los objetivos generales de Primaria y conexión con las finalidades.

- **Objetivos de EF en la etapa de Primaria**

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

2. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.

3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.

4. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.

5. Realizar de forma autónoma actividades físico-deportivas que exijan un nivel de esfuerzo, habilidad o destreza, poniendo el énfasis en el esfuerzo.

6. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea y desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás.

7. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética creativa y autónoma, comunicando sensaciones, emociones e ideas.

8. Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.

9. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

10. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

11. Realizar actividades en el medio natural de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su protección y mejora.

12. Fomentar la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión de las normas del juego.

13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

14. Conocer y practicar juegos y deportes tradicionales y populares de la Comunitat Valenciana, con especial referencia a la pelota valenciana, como elementos para conocer su historia y costumbres.

TRABAJO CURRÍCULO

INDICE

1. INTRODUCCIÓN Y FINALIDADES DE PRIMARIA

2. OBJETIVOS DE EF PARA PRIMARIA

3. CONTENIDOS

3.1. DIFERENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS REFERIDOS A CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES EN CADA BLOQUE TEMÁTICO EN CADA CICLO

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVAL. Y OBJETIVOS DE E.F.

4.2. RELACIÓN ENTRE CRITERIOS Y BLOQUE DE CONTENIDOS.

Esquema de trabajo con cada uno de los objetivos de E.F.

- Mapa conceptual del objetivo
- Objetivo de etapa al que contribuye prioritariamente.....
- Desglose del objetivo: ¿Cómo se confeccionan los objetivos ?

¿Cómo se confeccionan los objetivos ?

- Según González Luccini (1991), Cuadro de verbos para la formulación de objetivos relacionados con los ámbitos de conceptos, procedimientos y actitudes.
- **Conceptos:** Identificar, Reconocer, Clasificar, Descubrir, Comparar, Conocer, Explicar, Relacionar, Situar, Recordar, Analizar, Inferir, Generalizar, Comentar, Interpretar, Sacar conclusiones, Resumir, Distinguir, Aplicar, Manejar, **Comprender.....**

- **Procedimientos:** Confeccionar, Utilizar, Construir, Aplicar, Recoger, Representar, Observar, Experimentar, Probar, Investigar, Elaborar, Simular, Demostrar, reconstruir, Planificar, Ejecutar, Desarrollar, Realizar, Vivenciar,.....
- **Actitudes:** Comportarse(de acuerdo con), Tolerar, Apreciar, Valorar, Aceptar, Ser consciente de, Reaccionar a, Conformarse con, Actuar, Darse cuenta de, Estar sensibilizado con, Sentir, Percatarse de, Respetar a, Valorar, Preferir, Recrearse en , Preocuparse por, Ayudar a,...

EJEMPLO

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

Conocer

Valorar

su cuerpo

la actividad física

como

medio de

recurso

exploración y disfrute

para

de sus posibilidades
motrices

organizar el tiempo libre

relación con los demás

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

- 1.1. Conocer su cuerpo como medio de exploración de sus posibilidades motrices.
- 1.2. Valorar su cuerpo como medio de exploración de sus posibilidades motrices.
- 1.3. Conocer su cuerpo como medio de relación con los demás.
- 1.4. Valorar su cuerpo como medio de relación con los demás.
- 1.5. Conocer su cuerpo como recurso para organizar el tiempo libre.
- 1.6. Valorar su cuerpo como recurso para organizar el tiempo libre.

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

- 1.7. Conocer la actividad física como medio de exploración de sus posibilidades motrices.
- 1.8. Valorar la actividad física como medio de exploración de sus posibilidades motrices.
- 1.9. Conocer la actividad física como medio de relación con los demás.
- 1.10. Valorar la actividad física como medio de relación con los demás.
- 1.11. Conocer la actividad física como recurso para organizar el tiempo libre.
- 1.12. Valorar la actividad física como recurso para organizar el tiempo libre.

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

- **Relación con objetivos de etapa e primaria:**