

GUÍA DE OBSERVACIÓ, ANÀLISIS I REFLEXIÓ SOBRE EL CENTRE

PRACTICUM MESTRE ESP. EDUCACIÓ FÍSICA

Dipl. de Mestre en Educ. Primària: Especialista en Educació Física

Professor: José A. Martínez Carbonell

Universitat d'Alacant

Curs 20011-2012

Memòria.

- 1. Observació, anàlisi i reflexió crítica de la realitat escolar.**
- 2. Observació, anàlisi i reflexió crítica de la realitat de l'aula.**
- 3. Disseny, posada en pràctica i anàlisi d'una unitat didàctica.**
- 4. Reflexió i conclusions finals.**
- 5. Breu resum d'altres activitats dutes a terme durant l'estada en pràctiques.**

2. Observació, anàlisi i reflexió crítica de la realitat de l'aula d'EF.

2. Observació, anàlisi i reflexió crítica de la realitat de l' aula d' EF.

“Pas previ per al disseny i posada en pràctica de l' unitat didàctica (EF)”

2. Observació, anàlisi i reflexió crítica de la realitat de l'aula d'EF.

- Coneixement de les característiques dels/de les alumnes.
- Coneixement de les necessitats educatives, especialment dels alumnes amb N.E.E.
- Organització i funcionament de l'aula (EF).
- Connexió entre PCE i PA (objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació (EF)).

Coneixement de les característiques dels alumnes (EF)

- Es realitzarà per nivells i en els quals anem a desenvolupar la nostra U.D.
- Especificar:
 - N° alumnes per classe (diferenciant sexes).
 - N° de alumnes de altres nacionalitats (identificar).
 - Existeixen problemes relacionats amb: sexe, ètnia, llengua?

Coneixement de les característiques dels alumnes (EF)

- Comportament:
 - Participatius.
 - Cooperariis.
 - Disciplinats...
- Horari i elements externs:
 - Poden afectar al comportament dels alumnes?
- Analitzar les relacions entre:
 - Alumnes.
 - Professor/alumne.
 - En classe ordinària.

Coneixement de les característiques dels alumnes (EF)

Exemples:

En **1r de Primària** hi ha 21 alumnes, dels quals 12 són xiquets i 9 xiquetes. D'aquest curs hi ha un nombre considerable de xiquetes apuntades a ballet i a educació física de base (activitats extraescolar), fet molt positiu per al seu desenvolupament.

- El grup en conjunt és prou encantador, actiu i fàcil de controlar, excepte algun cas aïllat. El comportament i la disciplina són acceptables i l'actitud es correspon amb l'edat evolutiva. És un grup homogeni on no hi ha una clara diferència de nivells, a més, el nivell de coneixement és privilegiat.

En **2n de Primària** hi ha un total de 24 alumnes, 12 xics i 12 xiques. Es tracta d'un grup prou unit que els agrada jugar en grup i competir; és també un grup fàcil de controlar i obediènt perquè sempre està motivat i assumeixen les regles i normes de seguida. No oblidem que sempre hi ha una excepció o un cas aïllat.

- En la classe hi ha nivells prou diferenciats, però un detall admirable d'aquest grup és que els més "treballadors" ajuden als més "desinteressats" demostrant així la companyonia, la unió i l'ajuda mútua.

Coneixement de les característiques dels alumnes (EF)

Exemples:

En **3r de Primària** són 21 alumnes; 11 xics i 10 xiques. La primera característica específica és que a aquest curs hi ha sols 11 valencianoparlants, a diferència de la proporció general del centre. El grup és prou inquiet i alborotador, pel que de vegades són difícils de controlar. En quant a coneixements, encara que cinc d'ells no arriben al nivell requerit, és acceptable.

- Segons ens va explicar la tutora, el comportament és un poc alborotador perquè es tracta d'un curs que travessa un canvi en l'escola: estant passant de tenir un professor i un llibre per a tot, a tenir professors per a diferents matèries i diferents llibres, és com un curs de "transició".

4t de Primària és una classe amb 6 xics i 19 xiques, pel que hi ha un total de 25 alumnes. Els nivells dels nens estan prou diferenciats i també es pot qualificar d'inquiets, a més de xarradors. A pesar d'això no hi ha alumnes especialment problemàtics.

- En aquest grup ja es diferencien 2, 3 "líders", caracteritzats per ser bons esportistes, atrevits i intel·ligents encara que no siguin "treballadors" en l'estudi. També destaquen en l'aula alguns grups ja diferenciats.

Coneixement de les característiques dels alumnes (EF)

- 6è de Primària** és el grup més nombrós, compta amb 22 alumnes, 13 xiques i 9 xics. Es fa necessari esforçar-se en el control de la classe, necessiten contínuament activitat i atenció constant, però no és una classe amb problemes disciplinaris.
- El grup és homogeni relativament i segons les proves de llenguatge i càlcul que va realitzar la Psicopedagoga per prevenir el fracàs escolar en Secundària, el nivell de la classe és prou alt.
 - Ací també s'identifiquen grups diferenciats d'un sexe només, que no es volen separar per a res, fet natural encara als 10, 11 anys. També es poden identificar alguns "líders" de la classe que són més intel·ligents i més sociables.
 - En la classe d'Educació Física, funcionen molt bé encara que són molts, es perd més temps i de vegades els costa "posar-se a la feina". Voldria assenyalar també que en aquesta classe he observat dos alumnes amb un comportament molt estrany: sempre van els dos junts, en la classe d'Educació Física no fan molt cas i "van a la seua", mai s'ajunten amb xiquets de la mateixa edat, i s'aprecia en ells un comportament un tant xenòfob amb els immigrants.

Coneixement de les N.E.E.

- Existeixen? Quines són?
- En quins nivells i cicles?
- En quin grau?
- En totes les àrees?
- Ajuda de l'especialista?

Coneixement de les N.E.E.

Exemples:

- En primer hi ha un xiquet marroquí, és el primer any que està escolaritzat i és atès per l'especialista de Pedagogia Terapèutica per l'ensenyança del castellà únicament. A les classes d'Educació Física tan sols se li expliquen els jocs més detalladament amb gestos o se li expliquen dos vegades per a que l'entenga. Altres dos xiquets visiten a la logopeda per rotacisme i dislalia.
- A segon hi ha un xiquet amb dificultats d'aprenentatge per problemes socials o familiars i un altre amb immaduresa general. No presenten cap dificultat a l'hora de practicar Educació Física.
- A tercer hi ha un xiquet immigrant de Letònia que rep l'atenció de la mestra de PT per l'ensenyança del castellà. Aquest, a l'igual que el xiquet de primer, se li expliquen les activitats personalment. Aquest xiquet, a més, és molt actiu i alguna vegada hi ha que cridar-li l'atenció.

Organizació i Funcionament de l'aula (EF).

- Normes de classe.
- Estructura de les sessions.
- Metodologia.
- Recursos.

Organizació i Funcionament de l'aula (EF).

Exemple funcionament la classe d'Educació Física: és similar en tots els nivells i passaré a explicar-ho ara de forma detallada:

- És obligatori portar a la classe una borsa d'higiene personal, si aquesta no es porta per algun alumne, no realitzarà el primer joc de la sessió. Si resulta ser molt reincident al final es sanciona amb copies durant la classe. Aquesta borsa d'higiene personal (amb tovallola, desodorant, pinta i camiseta de recanvi) fomenta en els nens hàbits d'higiene, cosa que em pareix molt bé.
- La mestra es desplaça a l'aula, entra i normalment fa una de les dues coses:
- Diu en veu alta els encarregats de portar el material a la pista exterior i de guardar-lo. Aquests són extrets de la llista del grup, d'on són seleccionats aleatòriament un xic i una xica. Els alumnes van col·locant-se en fila per eixir amb els encarregats del dia sempre primers.

Organització i Funcionament de l'aula (EF).

- O bé la mestra els manté asseguts per aprofitar que estan atents i explica el que faran durant la sessió. Una vegada explicats tots els jocs, els alumnes ja ho saben tot, fet que agilitarà el transcurs de la sessió i no es perdrà quasi temps en organitzar les activitats. També es sol explicar algun contingut teòric relacionat amb la Unitat Didàctica present. A continuació es diuen els encarregats i es col·loquen en fila.
- Ixen de l'aula en silenci i en fila, es paren mentre els encarregats agafen el material amb el professor i ja tots junts van a les pistes exteriors.
- Deixen el material, la mestra va explicant els jocs (si no s'han explicats ja abans) i passen directament a l'escalfament, després a la part central i per últim a la tornada a la calma. La mestra explica tots els jocs molt bé, fa un exemple pràctic i si no s'ha entès, s'explicarà de nou.

Organització i Funcionament de l'aula (EF).

- La mestra anirà corregint també durant el transcurs de les activitats els errors individuals a la volta que dóna reforços positius. Si veu que la majoria no ha entès alguna qüestió o hi ha algun problema, els paralitza a tots i torna a explicar l'exercici o l'activitat.
- Uns cinc minuts abans que finalitzi la sessió, els nens van arreplegant el material i els encarregats el porten de nou al magatzem, agafen la borsa d'higiene que han deixat a l'inici a un costat de la pista i van als serveis a rentar-se les mans, la cara, pentinar-se, etc. Acte seguit, van a l'aula ells mateixos.
- En l'estrany cas que faci mal oratge, la classe es donarà en l'aula ordinària fent jocs a la pissarra, exercicis escrits molt divertits, explicacions teòriques, etc.
- La mestra no utilitza llibres per al desenvolupament de les sessions, disposa d'una programació d'aula feta per ella mateixa on apareix totes les unitats didàctiques i la temporalització per treballar-les.

Connexió i Ajustament entre CURRÍCULUM i PA

- Existeix consonància entre objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació?
- Creus que és convenient ?

- **Ajustament entre PA i alumnes amb N.E.E.**
 - És realitzen adaptacions?
 - En què consisteixen?