

# **UNIDAD DIDÁCTICA: LOS SERES VIVOS**

## **B. HABITATS**

### **Infantil y primer ciclo (5 a 7 años)**

**Antonia Trompeta, UA, 2014**



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons](#).

## **ÍNDICE**

- 1. Importancia del tema**
- 2. Objetivos**
- 3. Recursos**
- 4. Ideas claves para el enseñante**
- 5. Precauciones**
- 6. Ideas que muestran los niños**
- 7. Secuencia de actividades**
  - a. Observar dos hábitats cercanos**
  - b. Observar dos hábitats lejanos**
  - c. Cuidar algún animal**
  - d. Cuidar plantas**
  - e. Elaborar un collage de animales y plantas**
  - f. Descubrir quién vive en cada hábitat**
  - g. Estudiar la basura de los hábitats cercanos**
- 8. Evaluación**
- 9. Bibliografía**

## 0. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTUDIAR ESTE TEMA?

Formamos parte del grupo de los Seres Vivos. Sólo el conocimiento profundo de nuestras características, la gran diversidad de subgrupos, hábitats y la unidad en procesos comunes nos llevará a respetar y cuidar la vida.

## 1. OBJETIVOS

- Ayudar a los niños a entender que los seres vivos están adaptados a los lugares en los que viven.
- Introducirles a la idea de que cada animal tiene un hábitat natural donde vivir.
- Comprender que los organismos sólo pueden sobrevivir en un hábitat en el que sus necesidades están cubiertas, tales como agua, luz, aire y un lugar donde refugiarse.
- Conocer lo que los animales y plantas necesitan para vivir.

## 2. RECURSOS

Patio y otras áreas cercanas accesibles.

Pequeños animales para cuidar en clase.

Plastilina o barro de modelaje.

Lupas.

Fotos de animales y plantas.

Una selección de materiales de basura (limpios): Botellas de plástico, paquetes de patatas, cajas de huevos, envoltorios de caramelos, objetos de metal, fruta y vegetales.

Dibujos sobre cómo los humanos han influido en el medio ambiente.



### 3. IDEAS CLAVES para EL ENSEÑANTE:

- Llamamos “hábitats” a los diferentes lugares donde pueden vivir los seres vivos. Cada “hábitat” provee de las condiciones necesarias para vivir, tales como abrigo, aire, temperatura adecuada y comida. Cada hábitat se caracteriza por tener sus propias condiciones.
- Los seres vivos están adaptados a vivir en los lugares donde viven. Cada animal y cada planta posee unas características particulares que le permiten vivir en determinados lugares; por eso encontramos unos animales viviendo en unos lugares y otros en un hábitat muy distinto.
- Los seres vivos necesitan ciertas condiciones para poder vivir.
- Los cambios en su ambiente les afectan. Los animales pueden dejar un hábitat si la comida escasea. Algunas plantas necesitan más luz del sol que otras y no sobrevivirán si hay demasiada sombra.
- Las plantas constituyen la fuente fundamental de comida para todos los seres vivos. Los animales se alimentan directamente de las plantas o comen otros animales que han comido plantas.
- Los seres vivos interactúan unos con otros de varias maneras, entre las que se incluyen la lucha por la supervivencia.

### 4. PRECAUCIONES:

Usar guantes de goma cuando toquemos basura.

Lavarse las manos después de haber tocado basura.

No usar contenedores de cristal.

En las visitas exteriores, tener cuidado de excrementos de animales.

### 5. IDEAS PREVIAS DE LOS NIÑOS

Preguntamos: *¿Dónde viven las plantas y los animales?*

En gran grupo los niños pueden discutir sobre los tipos de lugares donde pueden vivir los animales.

Podemos ayudarles, visitando un hábitat, el patio del colegio puede servir.

#### Tipos de preguntas:

*¿En qué lugares viven las plantas y los animales?*

*¿Qué animales y qué plantas podemos encontrar aquí?*

*¿Por qué crees que este es un buen lugar para esos animales y plantas?*

*¿Puedes dibujar un animal o una planta en el lugar donde vive?*

*¿Por qué crees que vive aquí?*

*¿Podría vivir en otro lugar?*

*¿Qué crees que necesita ese animal para vivir?*

*¿Qué necesita esa planta para vivir?*

*¿Cómo consiguen la comida?*

*¿Hay otros animales o plantas que pueden vivir aquí?*

*¿Puedes decirme otros lugares donde podemos encontrar diferentes animales o plantas?*

a. Respecto a los animales, los niños suelen sugerir gran variedad de lugares: una vaca en una montaña, conejos en una cueva, pájaros en los árboles.

Algunos explican que los animales viven allí porque les gusta, para protegerse de otros animales o incluso de los hombres.

En sus dibujos escriben qué necesitan para vivir y lo dibujan.

Dibujan a insectos o pájaros enfermos por falta de comida.

b. Es un poco más difícil encontrar ideas acerca de las plantas.

Suelen decir que viven en el jardín, en el parque.

No suelen dibujar árboles

Suelen decir que necesitan agua para vivir y que se la da la lluvia o una persona que las riega.

Alguno dice que necesita la tierra.

Raramente mencionan que necesiten el sol para vivir.

## 6. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

### a. Observar y comparar dos hábitats distintos: el patio de la escuela, la zona del huerto, un campo cercano, un parque.

Tareas a realizar:

- Observar los cambios producidos a lo largo de todo el curso escolar.
- Marcar el lugar de observación de cada grupo de niños para que sepan el lugar exacto a dónde han de volver para realizar sus observaciones.
- Hacer fotografías, dibujar y escribir sobre su área de estudio cada vez que lo visitan.
- Pedirles que contesten a las siguientes preguntas sobre sus hábitats:

*¿Está seco o húmedo?*

*¿Es un lugar frío o caliente?*

*¿Es un lugar soleado o de sombra?*

*¿Es un lugar con viento o protegido del viento?*

- Pedir que estudien los animales y las plantas que viven en esos hábitats:

*¿Qué tipo de animales ves?*

*¿Dónde están los animales?*

*¿Qué hacen?*

*¿Qué plantas ves?*

*¿Qué necesitan las plantas para vivir aquí?*

*¿Qué comen los animales y las plantas en ese hábitat?*

*¿Es un buen sitio para esos animales y plantas? ¿Por qué?*

*¿Podrían vivir ahí otros animales o plantas?*

*¿Qué ha cambiado en tu nueva visita?*



**b. Visitar dos hábitats lejanos a la escuela: una granja, un lago, un zoo.**

Tareas a realizar:

- Tomar nota de los animales y plantas que viven en cada uno de esos hábitats.
- Estudiar lo que esos seres vivos necesitan para vivir.
  - ¿Qué come cada animal?*
  - ¿Dónde viven?*
  - ¿Qué hacen?*
  - ¿Por qué cada animal del zoo está en un lugar distinto?*
  - ¿Qué hacen para esconderse o para que no les vean? (estudiar sus colores)*
  - ¿Qué plantas viven en cada uno de esos hábitats?*
  - ¿Podrían vivir unos en el lugar de los otros?*
  - ¿Qué animales necesitan estar en distintos lugares?*
- Completar su estudio con información obtenida de libros, videos.
- Crear hábitats distintos en clase con ayuda de plastilina, barro.

Tareas a realizar:

- Traer dibujos, fotos de los animales que viven en sus casas.
- Estudiar lo que cada uno de ellos necesita para vivir:  
*¿Qué come un conejo, un pajarito, un pez, un perro, un gato?*  
*¿Qué necesita un insecto para vivir?*
- Cuidar algún animalito en clase. Estudiar lo que necesita para vivir.
- Elaborar un libro o cartel sobre un animal, describiendo lo que necesita para vivir.



#### **d. Cuidar plantas en la clase o en el colegio.**

Tareas a realizar:

- Plantar distintas semillas en macetas o en el huerto.
- Cuidarlas.
- Estudiar sus necesidades.
- Plantear una investigación sobre lo que necesita una planta para vivir comparando su crecimiento con luz y sin luz, con agua y sin agua.
- Medir su crecimiento a lo largo de unas semanas.

### e. Elaborar un “collage” de animales y de plantas.

Tareas a realizar:

- Dados dibujos de diferentes animales y plantas, pedir que unan los animales y las plantas que conviven en un hábitat determinado. Animarles a discutir en pequeños grupos sobre los lugares adecuados para vivir. Elaborar después el collage de cada hábitat.



### f. Descubrir de qué animal se trata y dónde debería vivir

Ofrecer a los niños diferentes pistas acerca de animales y plantas para que adivinen de qué animal y planta se trata y dónde deberían vivir.

*Este animal está cubierto de plumas.*

*Come peces.*

*Vive en lugares fríos.*

*Sabe nadar.*

### g. Examinar la basura que nos encontramos en los diferentes hábitats.

Tareas a realizar:

- Fotografiar la basura que encuentran en el patio, en el parque.
- Recoger la basura dejada por los niños en el patio.
- Clasificar y medir la cantidad de basura que encuentran.
- Elaborar un cartel para animar a los compañeros a mantener limpio el colegio.
- Elaborar un cartel sobre la influencia de la basura en el medio ambiente: Humo en el aire, materiales que no se deshacen, ruido en el ambiente, agua sucia.
- Estudiar qué se hace con la basura en casa.
- Crear un rincón de objetos que se pueden reutilizar.





## 7. EVALUACIÓN

**Nivel 1:** Hacer observaciones sobre características de los seres vivos y de los lugares donde viven mediante expresión oral o con dibujos.

**Nivel 2:** Comparar las condiciones de dos distintos hábitats usando lupas.

**Nivel 3:** Predecir lo que le sucederá a un ser vivo si se le cambia de hábitat. Predecir lo que le sucederá a una planta si no se le ofrecen las condiciones necesarias para vivir.

## BIBLIOGRAFÍA

Living things in their environment. Nuffield Primary Sciences, 1996 Curriculum, Collins Educational, London.

Experimentos de ciencias en educación infantil. Sam Ed Brown. 2002, Narcea.

Los amantes de la naturaleza. M. Chinery, Ed. Blume, Barcelona, 1989

[www.fibonacci-project.eu](http://www.fibonacci-project.eu)

[www.fibonacci.project.es](http://www.fibonacci.project.es)

Aplicación Práctica – Prácticums 2010-2011, Infantil coordinados por ATrompeta.

Fotos tomadas de los prácticums de Beatriz Santiago, Jessica Sellés, M<sup>a</sup>Ángeles Pérez.