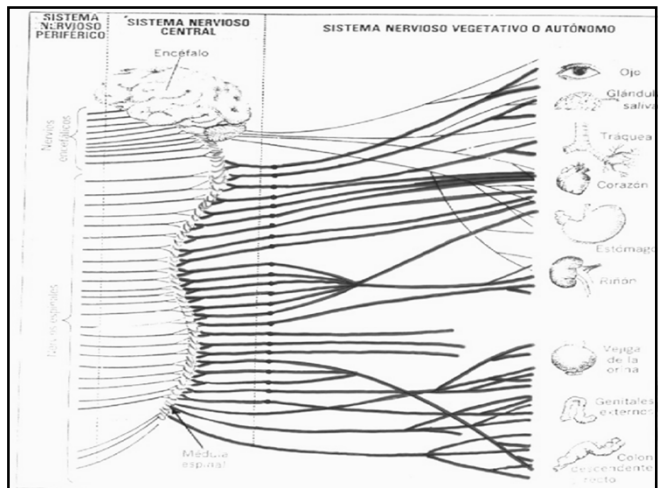


# CARÁCTER: FORMACIÓN DE HÁBITOS



Dr. Salvador Peiró i Gregòri.  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE.

1



## Tres premisas QUE RELACIONA LA ESCUELA CON LO CÍVICO.

1. Si los docentes dedican más tiempo a los alumnos más necesitados, actuando menos con los mejores, el nivel medio del aula baja.
2. Si los profesores se aplican por igual con todos los estudiantes, ayudados de los sobresalientes en la ayuda de los que necesitan más apoyo, dentro de un clima positivo de valores, el nivel medio de **resultados se eleva**.
3. ¿Carácter? = Desarrollar al máximo las potencialidades de cada educando (subjetividad).

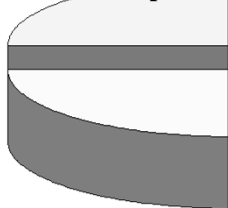
## DIMENSIONES DEL YO EN CRISIS



4

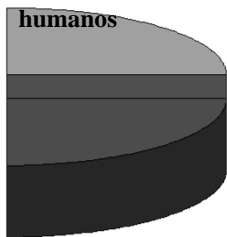
## DIAGNÓSTICO DE LAS CARENCIAS.

**EGOCENTRISMO**  
Carencia de empatía



**AMORALIDAD**  
Anomía, atomía

**DESCONTROL**  
Carece de hábitos humanos



**SOBREVALORACION DEL YO (irrealidad)**

5

¿Qué veis en el retrato?



## MANIFESTACIONES DEL CARÁCTER

### PERSONALES:

Timidez  
Complejo de inferioridad  
Angustia  
Frustración  
Descontento de sí  
Apatía, rigidez, Etc.

### SOCIALES:

Discordancia con otros  
Asocialidad  
Insocilidad  
Prejuicios, Xenofobia...  
Desavenencia y maltrato matrimoniales

7

## TEMPERAMENTO, CARÁCTER Y ESTRUCTURA DE LA SUBJETIVIDAD

8

### UNA ACTUACIÓN NO-EDUCATIVA

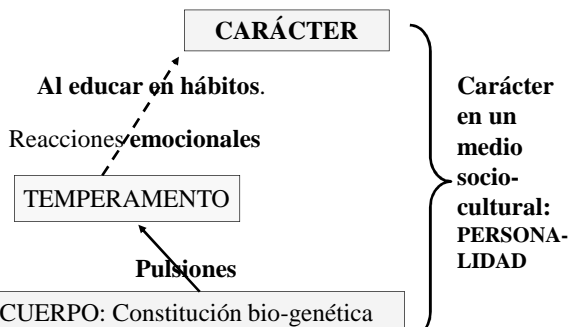
1. Dar lo que pide, al púber y al adolescente... al infante (hay leyes, maestros, profesores, padres, políticos... etc.) que así les parece ser lo mejor). No caen en la cuenta que hay imposibles...
2. Plantearse así las cosas es enfrentarse al mundo real. Y lo más grave, no preparar al educando para el mundo, que no perdona.
3. Si este dato observable no es admitido, entonces tendremos un conflicto. Más aún: una espiral de conflictos en crecimiento.
4. **CONSECUENCIA:** Hay que lograr un buen carácter en los educandos. ¿Cómo?

### Carácter: YO-mi-circunstancia

- Hay una originalidad individual que surge de la *psiké*.
- Es elemento constitutivo antropológico de la moralidad del sujeto.
- *Es consecuencia* de la interacción con el ambiente, a partir del organismo y los valores psicosociales en un contexto socio-cultural.

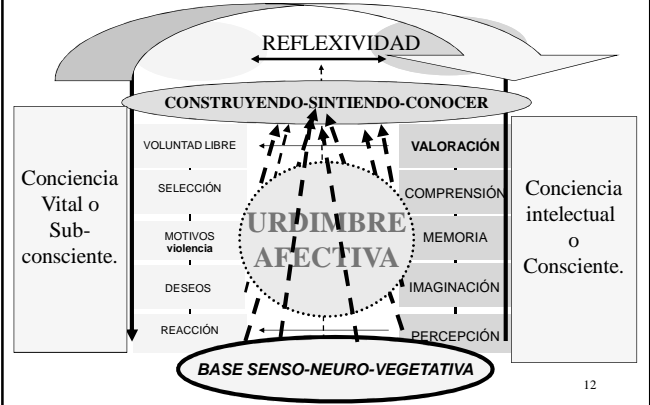
10

## CONCEPTOS BÁSICOS



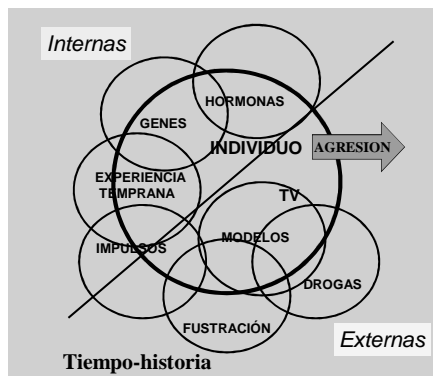
11

## LOCALICEMOS LO TEMPERAMENTAL



12

## FACTORES DE LA AGRESIÓN



13

## HÁBITO COMO UNA SEGUNDA NATURALEZA.

### La motivación viene por el hábito.

No se incluyen todas las características de la personalidad debidas a la habituación, ya que todos los hábitos no son deseables o moralmente buenas.

Uno se hace bueno y virtuoso mediante: disposición, habituación y comprensión.

Aristóteles: *Ética a Nicómaco*. VII, 13, 1332a-b

14

## ¿Normas v hábitos?

### FILOSOFÍA MORAL

Actuar por **normas** sólo puede considerarse moralmente bueno cuando se basa en una determinación consciente y pensada racionalmente.

Comportarse por **hábito**, atendiendo a normas irreflexivamente, sería un actuar de escaso valor moral, o amoral. La razón es que falta la decisión consciente de obrar por bien o mal.

15

## HÁBITO

1. Investigaciones neuropsicológicas demuestran que los aprendizajes modifican levemente lo cerebral, en forma de mayor o menor actividad neural (Science, nº 5, oct, 2012).
2. En la persona, los aprendizajes repetidos producen y refuerzan una predisposición hacia unas conductas determinadas.
3. La predisposición es el hábito.
4. El hábito afecta a toda la persona global.

## APRENDER LOS HÁBITOS.

1. Repetir actos no es suficiente.
2. Una condición: que él quiera, que no se halle coaccionado.
3. La intención tiene más importancia que el acto en sí.
4. Por consiguiente, la conciencia es fundamental.
5. **CONSECUENCIA**: Un hábito se adquiere por el esfuerzo de repetir actos libremente aceptados.

Sobre intención: ejemplo para prácticas (Corominas, 2006: *Educación en positivo*, pp. 42ss).

## ¿Dos tipos de actos?

### ERROR DE CONCEPTUALIZACIÓN

Es pensar que **hábito** va por un lado y **pensar**, la comprensión y el juicio prudente por el otro. Así tendríamos actos de distinto valor, por tanto, las acciones poco pensadas no valdrían tanto como la reflexionadas.

### HÁBITO

Es resultado de la consolidación de una serie de comprensiones y juicios en anteriores situaciones de requerimiento moral. Es como un estrato sobre otro.

18

## LO COMÚN A LOS MODELOS: NORMAS Y HABITUACIÓN.

1. Los comportamientos consecuentes de la dirección y vigilancia **no** se convierten en **hábito duradero**.
2. Habrá éxito si se **integran medios** adicionales: comprensión, sentimientos, voluntad de mantener lo logrado...

19

## TIPOS DE HÁBITOS.

1. **BUENO**: Todo acto humano, consciente y libre, que nos mejora como personas.
2. **MALO**: Todo acto humano, consciente y libre, que nos empeora como personas.

LO COMÚN: la **libertad**: capacidad de decidirse, de dirigir la propia vida, de ser dueño de los propios actos, de decidir, de auto-controlarse.

CRITERIO: Bien y mal no es subjetivo, son palpables, objetivos... no se basan en un acuerdo.

## Hábitos = control de emotividad

Valores	hasta 7 años	de 8 a 12	de 13 a 15	desde 16 años
Fundamentales	<i>justicia</i>	<i>fortaleza</i>	<i>templanza</i>	<i>prudencia</i>
Humanos	<i>obedecer sincero orden</i>	<i>perseverar laborioso paciente responsable generoso</i>	<i>pudor sobriedad sociable respeto sencillez civildad</i>	<i>flexible comprende lealtad audacia humildad optimismo</i>
Religiosos	<i>ejemplo global</i>	<i>caridad</i>	<i>fe</i>	<i>esperanza</i>
<b>RESULTADOS</b>	<b>ALEGRIA Y MADUREZ NATURAL</b>			

## VENTAJAS DE APLICAR EL MODELO DE LA HABITUACIÓN.

1. Adquisición de destrezas para actuar bien.
2. Autoconfianza en capacidad de rendimiento.
3. Comprenden mejor la legitimidad de las normas morales.
4. Originan el deber más como autoimpuesto que heteroimpuesto.
5. Autosatisfacción, orgullo y honra en lo que uno hace.

## EDUCAR EL CARÁCTER ( = FORTALECER LA VOLUNTAD)

- 1º. Ayudar a que el educando adquiera hábitos positivos (virtudes).
- 2º. Empezar con los periodos sensitivos.
- 3º. Lograr que "se porten bien" porque ellos quieran, sin necesidad de premios, ni castigos, ni amenazas, ni por la razón de ser padre, maestro, etc.
- 4º. Qué valoren su intención: si encuentran que es buena, el acto repetido se convertirá en virtud.

1.	1-2-3-.....29-30-31	DIAS DEL MES
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
Fecha: desde		
al		
al		
EL TUTOR		

**Cada estudiante enumera sus propósitos y, en función de su nivel de autocontrol, valora la coherencia de su comportamiento con relación a tales intenciones de conducta. Consecuentemente, con esta estimación, elabora sus propósitos para la siguiente unidad didáctica.**

**COLUMNA ENUMERADORA DE PROPÓSITOS FORMULADOS POR ELLOS Y CONTROLADOS POR SI MISMOS.**

Peiró, 1981:  
De la *interdisciplinaridad...*  
pp. 281.

## PRINCIPIOS PARA EDUCAR EL CARÁCTER

1. Procurar que uno **conozca su temperamento** (posibilidades, dificultades...) para controlarse.
2. Procurarle una **segunda naturaleza** (moralidad), a partir de las capacidades personales que le puedan fortalecer (se notará en el cumplimiento de los deberes).
3. **Combinar procesos** y modelos de:
  - a) Docencia (instrucción-formación) y
  - b) Tutoría (formación-voluntad).

25

## ¿Y EL SUBCONSCIENTE? (Conciencia vital).

1. Cuando se hace una **buena acción** y recibe **cariño**, la **conciencia intelectual** le anima a proseguir y repetirla. Eso es medio para conseguir más cariño.
2. Cuando el educando hace una **buena acción** y recibe **cariño**, el **subconsciente** (la conciencia vital) le anima a proseguir y repetirla. Eso es medio para conseguir más cariño.
3. Cuando el educando hace una **acción mala** y se le **corrige con cariño**, la conciencia intelectual lo advierte y tiende a corregirse.
4. Cuando el educando hace una **acción mala** y se le **corrige con cariño**, la conciencia vital (subconsciente), como desea más cariños, le anima a repetir lo negativo para recibir más cariño. El subconsciente sólo desea lo placentero: conseguir más cariño.

## RESPONSABILIDAD, un valor fundamental.



Ayudarles a que enfrenten las consecuencias de sus actos,  
ser claros y hacer ver las derivaciones.

27

## ¿Y EL SUBCONSCIENTE? (Uso educativo de la conciencia vital).

En casos de mala actuación...

- 1º Promover el razonamiento del educando para formar su conciencia.
- 2º Cuidar de no mostrarle gran cariño.

*Entonces, la conciencia vital jugará a nuestro favor: no actuará reclamando más cariño, evitará el embarazo de afrontar el error.*

Sobre subconsciente: ejemplo para prácticas en (Corominas, 2006: *Educar en positivo*, pp. 76ss).

## CONTROL DE LO EMOTIVO. INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Mayer, John: IE = **habilidad** para percibir, valorar, regular y expresar las emociones exactamente.

Caruso, David: **Proceso educativo:**

1. Identificar las propias emociones: cómo se sienten.
2. Localizar sus causas: razones de ese estado.
3. Saber cómo controlarlas (gestionarlas): ser lógicos, racionales.
4. Conocer, comprender y reconocer las emociones de los otros (> empatía).
5. Usar las propias emociones. *En la experiencia de la Fundación Botín, estudiantes que son presionados por iguales para actuar contra su voluntad, aprenden a tomar decisiones correctas sin caer en conflictos. Explican cómo se sienten y los motivos de negarse a actuar así.*

29

Una experiencia: Fundación Botín (2004) Programa educación Responsable. 97 colegios de Cantabria

## RECOMENDACIONES PARA EDUCAR EL CARÁCTER

1. **Evitar un intelectualismo** cerrado. Los valores no son meros conocimientos.
2. **No hurgar en lo sentimental**, pues los valores no son meros sentimientos.
3. **Huir del hacer y hacer** sin comprensión, procurar no caer en la habituación periférica a la personalidad.
4. Promover la **autoactividad**: comprensión + juicio + valoración + propósitos + autovaloración >>> intenciones y acciones o rectificaciones.

NIVELES AXIOLÓGICOS	DIMENSIONES PERSONALES	ESTRUCTURA DE LA SUBJETIVIDAD
5.0 Caracterización	5.2. Su carácter se define por este valor, que arrastra a los restantes. 5.1. Generaliza su conducta con relación al valor.	HÁBITOS
4.0 Ajuste	4.2. Está organizado según valores. 4.1. Se entrega en la realización de tal valor.	ACTITUDES
3.0 Conciencia	1.2. Conceptúa y categoriza hechos con relación al valor. 1.1. Valora su implicación.	VALORACIONES
2.0 Responde	1.2. Predisposición motivada hacia las tareas. 1.1. Efectúa tareas	APRECIACIONES
1.0 Atiende	1.2. Atención selectiva 1.1. Escucha	INTERESES

UNA TAXONOMÍA GRADUADA DE LA PERSPECTIVA AXIOLÓGICA CURRICULAR. Debe leerse de menor nivel (1.0) al mayor (5.0), teniendo presente que cada grado más complejo asume los logros que implican las conquistas del anterior.

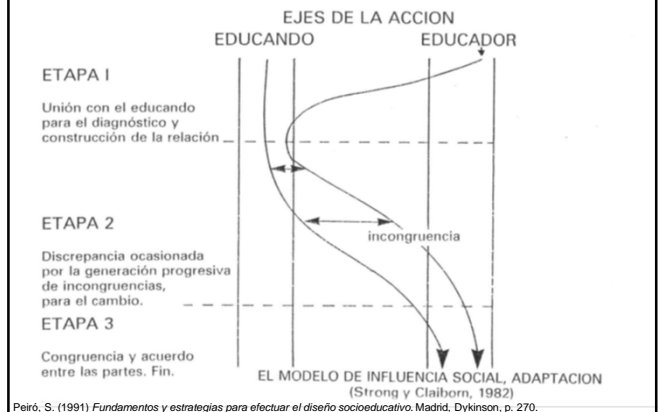
## SI NO HAY QUE FACILITAR “EL MERO QUERER”: ¿CÓMO ÁCTUAR?

1. Deseamos ahorras padecimientos (“¿Qué no pase por lo que sufrí yo!).
2. Es decir: no cultivarán los detectores neuro-afectivos del dolor. Y tal sensación es necesaria para la supervivencia. Para tal fin, hay que entrenar los receptores específicos, para que envíen la señal correspondiente al cerebro.
3. Si falta esa sensibilidad, serán intolerantes a las frustraciones. Así, el fracaso personal y social está servido.
4. Saber decir NO. Aunque sintamos dolor por torcer las ansias de ese niño tan pequeño o esa niña tan delicada.
5. Ciertamente nos mostrarán rasgos de dolor, que nos contagiará, pero si no mostramos “fortaleza”, aprenderán a ser insensibles a los contratiempos.

## LA RELACIÓN DE AUTORIDAD.

1. No gritar al manifestar directrices, órdenes, pautas... (= falta de autoridad).
2. No repetir las prescripciones, ¡qué las cumplan!
3. Si no está en la normativa: no castigar. Antes han de saber qué sanción hay en la norma.
4. No perdonar los castigos impuestos por el reglamento (pero mostrarles que les seguimos queriendo, a pesar de la falta).
5. No amenazar: ¡Cuándo te lleve al Director!, ¡Cuándo venga papá!... (= no tener autoridad, aquí es de otra persona).

## UBICACIÓN DE ESTE MODELO EN EL PROCESO EDUCATIVO.



## Acción educativa personalizante. Dimensiones.

COMPRENSIÓN DEL POTENCIAL PERSONAL  
Todos tenemos valores y aptitudes para proyectarlas en favor del bien común.

EXPERIENCIA VITAL DEL PROCESO DECISIVO  
Estando en comunidad, se enfrenta al alumno consigo mismo para que aclare sus valores y se concencie

DESARROLLO PERSONAL DE UNA JERARQUÍA DE VALORES CONCRETADA EN UNA MORALIDAD PRO-PAZ

## Medios para promover hábitos

1. FAMILIA. Encargos, ejemplo... vivencias.
2. ESCUELA. Monitor, integración diversos, voluntariado, aprendizaje cooperativo, deportes...
3. COM-ED: Tutoría personal, grupal y familiar.

Pueden desarrollarse analítica o integradamente.

## COMUNIDAD

## EDUCATIVA

Las acciones que emprendan en exclusiva los establecimientos educacionales no serán suficientes para atajar, solucionar o prevenir el problema de interacción negativa en el sistema educativo.

Sobre esto, puede leerse la convergencia con la recomendación de la OCDE, el Ministerio de Educación Noruego y el equipo de investigación de la Universidad de Stavanger que, entre los días 5 al 8 de septiembre de 2004, organizaron la Conferencia *Takin Fear out of School*. 37  
<http://www.oecd.org/dataoecd/26/51/33868117.pdf>

**Trabajando en grupos,  
diseñar un plan para  
desarrollar el modelo de  
FORMAR EL CARÁCTER  
PARA LOGRAR EL  
AUTOCONTROL.**

38