



Aprendizaje por imitación.

Salvador Peiró i Gregòri.
UNIVERSIDAD DE ALICANTE.

Ofrecimiento de modelos de buen comportamiento para aprenderlos por observación.

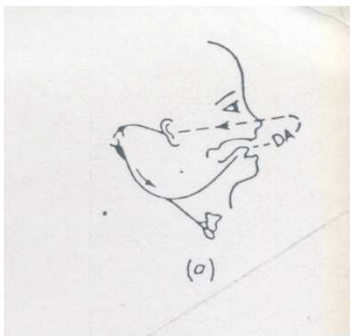
Uhl, 1997, 185ss

1

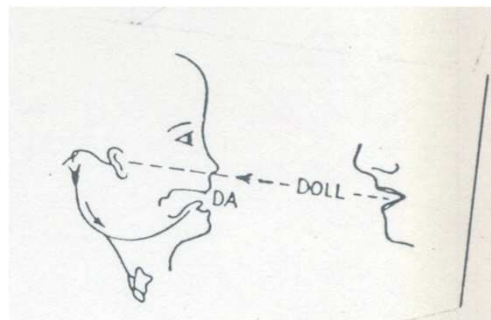
Comencemos mediante un ejemplo:

LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. Baldwin

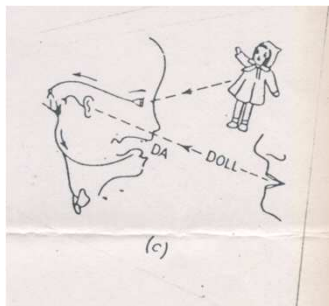
2



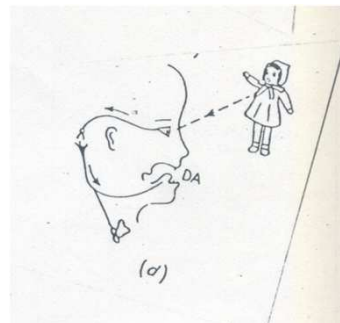
3



4



5



6

SUBJETIVIDAD HUMANA



7

Teoría psico-social

8

Términos: aprendizaje por...

- Observación
- Imitación
- Identificación
- Modelados
- Social

9

Concomitancias entre teorías social y evolutiva

- El niño desde pequeño imita comportamientos moralmente buenos y malos (premorales).
- Vinculación a los padres y personas prójimas.

10

TIPO DE EDUCACIÓN

- Es informal.
- Los educadores tienen pocas posibilidades o son limitadas.
- No es posible intervenir directamente en tales procesos de aprendizaje.
- Pedagógicamente: se tratará de encauzar de manera indirecta hacia efectos deseados.

11

Procedimientos

12

Indirectos

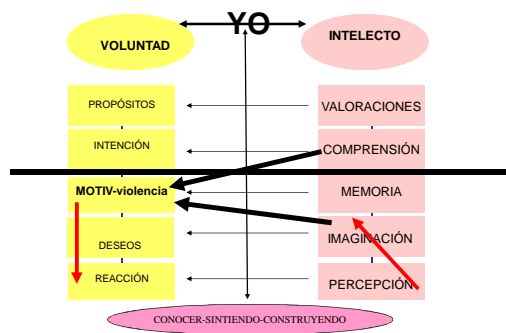
1. Evitarles o eliminar los malos modelos: “no perjudicar a ningún educando” (Brezinka, 1992).
2. Mostrar u ofrecer buenos ejemplos (Gauld, 1993; Sailer, 1962).
3. Fábulas (La Fontaine, 1991) Biografías (Plutarco)
4. Deontología docente (Ryan, 1987; Thomas, 1987).
5. Animar a que los imiten (Klausmeier y Ripple, 1975).

13

¿Tales medios son realmente eficaces?

14

Acción educativa errónea



15

MODELADO DOCENTE.

1. Las cualidades personales de los profesores toman cuerpo y expresan una posición moral.
2. Los alumnos incorporan estas cualidades estando con los mismos profesores durante un tiempo determinado.
3. La influencia del carácter obtiene mejores resultados que la instrucción directa.

Jackson, Boestrom & Hansen: *La vida moral en las escuelas*; ref. por Osguthorpe, R. (2009) On the possible forms A relationship might take between the moral character of a teacher and moral development of a student. *Teachers College Record*, 111:1, 1-26. Ver REP, LXVIII, n 246, may-agosto, 2010, 377ss.

16

INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD MÁS QUE LA ESPECIALIDAD DOCENTE.

Es la persona, no el profesor, quien deja su última impresión en el estudiante a través del ejemplo, que es el más poderoso educador moral. La instrucción directa sólo es efectiva si un docente predica con el ejemplo.

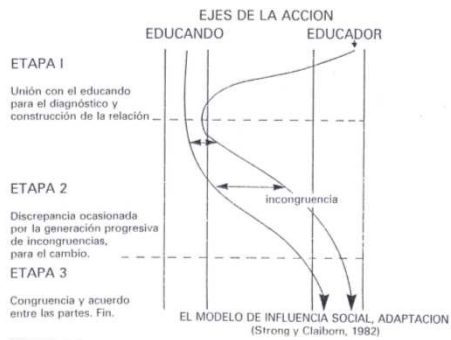
Ryan, K. & Bohlin, K. ref. por Osguthorpe, R. (2009) On the possible forms A relationship might take between the moral character of a teacher and moral development of a student. *Teachers College Record*, 111:1, 1-26. Ver REP, LXVIII, n 246, may-agosto, 2010, 377ss.

17

¿Qué ocurre cuando se imita al educador y éste falla?

18

UBICACIÓN DE ESTE MODELO EN LA ACCIÓN EDUCATIVA



Peiró, S. (1991) *Fundamentos y estrategias para efectuar el diseño socioeducativo*. Madrid, Dykinson, p. 270.

¿Cómo integrar este modelo en la enseñanza corriente?

- ¿Mediante asignaturas?
- ¿Transformando la organización del centro?
- ¿.....?

20