



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

---

# DISEÑO DE ACCIONES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

---

**Coordinadores**

**José Daniel Álvarez Teruel**  
**María Teresa Tortosa Ybáñez**  
**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**  
**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**  
**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-695-6638-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

1. Introducción.....	1
----------------------	---

**MODALIDAD I: Redes de Investigación en docencia universitaria de Titulación-EEES.**

2. Memoria de FraTrad 3 - Red de Investigación en Docencia Universitaria de Traducción.....	4
---	---

Gallego Hernández, D.; Martínez, P.; Masseur, P.; Mogorrón Huerta, P.; Muñoz Martín, M. L.; Navarro Domínguez, F.; Peñalver Vicea, M. I.; Sierra Soriano, A.; Verna Haize, C.

3. Forma y contenido (historia, teoría y crítica) en la asignatura de composición arquitectónica 3.....	23
---	----

Martínez Medina, A.; Gutiérrez Mozo, M.E.; Oliver Ramírez, J.L. Barbera Pastor, C.; Parra Martínez, J.; Moreno Ortolano, J.

4. Creatividad en comunicación e investigación docente (CREACOM).....	43
---	----

Tur ViñeS, V.; Orbea Mira, J.; Piñol Juan, Y.; Pallarés Maiques, M<sup>a</sup> J.; Poveda Salvá, M.; López Sánchez, M<sup>a</sup> C.; Vaquero Forner, J.F.; Segarra Saavedra, J.; Gómez Albaladejo, H.; Domene Beviá, C.

5. Diseño docente en el tercer curso del Grado de Traducción e Interpretación (inglés).....	56
---	----

Gómez González-Jover, A.; Franco Aixelá, J.; Mateo Martínez, J.; Martínez Motos, R.; Sanderson Pastor, J.; Vargas Sierra, C.

6. Red de coordinación de seguimiento de primer y segundo curso del grado de ingeniería civil de la escuela politécnica superior.....	67
---	----

García Barba, J.; Ivorra Chorro, S.; Zornoza Gómez, E.M.; Valdés Abellán, J.; Lapuente Aragón, R.; Ferrer Crespo, M.B.; Pardo Picazo, M.A. Pigem Boza, R.; Serrano Cardona, M.G. Escapa García, L.A.; Castro López, M.A.; Puchol García, J.A.; Giménez Contreras, J.

7. Memoria del proyecto de la red de diseño curricular 2399 TRADAL 3.....	82
---	----

Valero Cuadra, P.; Albaladejo Martínez, J.A.

8. Primeras apreciaciones sobre la docencia conductiva de las literaturas en lengua inglesa como forma de incentivar el diálogo intercultural.....	99
--	----

Ochiagha, T.

9. Ingeniería Gráfica. Investigación docente.....	113
---	-----

Sentana Gadea, I; Sentana Cremades E.; Díaz Ivorra, M.C.; Gea Sánchez, A.; Llorca Shenck, J.; Giménez Cano, J.M<sup>a</sup>; Poveda Pérez, J.L.; Sessé Gadea, E.; Alcaraz Martínez. E.

10. Red de investigación en docencia universitaria del Programa formativo de los Grados en Geografía, Historia y Humanidades (GEOHISHUM).....	133
---	-----

Zurita Aldeguer, R.; Cortés Samper, C.; Benítez Bolorinos, M.; Irlés Vicente, M<sup>a</sup>.C.; Pastor Ibáñez, M<sup>a</sup>.V.; Brú Ronda C.; Moltó Manero, E. A.; Soler Milla, J.L.

11. INTTRA: Creación de una página web multilingüe. Trabajo colaborativo. Desarrollo de la Plataforma multimedia.....	143
---	-----

Barrajón López, E., Gallego Hernández, D., García Rico, F. J., López Simó, M., Martínez, P.; Masseur, P.; Mogorrón Huerta, P.; Sánchez de la Torre, M.; Sierra Soriano, A.; Tolosa Igualada, M.

12. Análisis de estrategias e indicadores para la mejora del aprendizaje en el Segundo curso del Grado en Ingeniería Química.....	158
---	-----

García-Quesada, J.C.; Candelas, F; Castro, M.A.; Guillena, G.; Maciá, B.; Martín, J.A.; Saquete, M.D.; Sentana I.; Todolí, J.L.

13. Red de investigación en Docencia de Tercer Curso del Grado en Gestión y Administración Pública (GAP).....	176
Ochoa Monzó, J.; Canales Aliende, J.M.; Martín López, J.; Romero Tarín, A.; Ochoa Monzó, V.; Rodríguez Jaume, M.J.; Molina Giménez, A.; Torregrosa Martí, M. T.	
14. Red de coordinación e implementación del tercer curso del grado en ingeniería química.....	184
Aracil, I.; Conesa, J.A.; Fernández, M.J.; Fullana, A.; García Quesada, J. C.; Gómez Rico, M. F.; Gómez, A.; Marcilla, A.; Moltó J.; Olaya M.; Pérez M.	
15. Evaluación de competencias en el prácticum de enfermería.....	202
Sanjuán Quiles, A.; Velasco Álvarez, M.L.; Peña Rodríguez, A.; Gabaldón Bravo, E.; Lillo Crespo, M.; Perpiña Galvañ, J.; Domínguez Santamaría, JM.; Hurtado Sánchez, JA.; Ferrer Gallardo Mª N.; Bernabéu González, MC.	
16. Guías docentes de las asignaturas transversales del 3º curso del grado en traducción e interpretación: bloque 1.....	221
Zanón Bayón, J.; González Royo, C.; Chen Wan, Y.; Serrano Espinosa, M.; Prodan, D.I; Narebska, I.; Timoshenko Kuznetsova, N.; Al-Zawan, K.O.	
17. Análisis de estrategias e indicadores para la mejora del aprendizaje en el primer curso del grado en ingeniería química.....	231
García-Quesada J.C.; Aracil, I.; Font, A.; Gómez, Y.; Moltó, J.; Ortuño, M.; Pérez, V.; Pujol, M. J.; Saquete, M. D.	
18. Memoria de la Red de Coordinación de las Titulaciones de Grado de la Escuela Politécnica Superior para la implantación de Tercero.....	249
Villacampa Esteve, Y; Llopis Pascual, F.; Fuster Guillo, A.; Satorre Cuerda, R.; Alvarez López, M.L.; Compañ Rosique, P.; García Quesada, J.C.; Martínez Medina, A.; Pérez Sánchez, V. R.; Pernías Peco, P. A.; Zornoza Gómez E.	
19. Xarxa Educació Infantil (matèries de Filologia Catalana).....	261
Escandell Mestre, D.; Arronis Llopis, C.; Baile López, E.; Brotons Rico, V.; Esteve Guillén, A.; Llorca Ibi, F.X.; Montesinos Antón, E.	
20. Xarxa Educació Primària (matèries de Filologia Catalana).....	280
Francés Díez, M.À.; Baldaquí Escandell, J.; Borja Sanz, J.; Escandell Mestre, D.; Escolano López, J. M.; Esteve Guillén, A. I.; Francés Mira, M. J.; Llorca Ibi, F. X.; Marcillas Piquer, I.	
21. Memoria de la Red de coordinación del Grado en Arquitectura para la implantación del tercer curso.....	294
Villacampa Esteve, Y.; Ferrer Gracia, M. J.; González Avilés, A. B.; Maciá Mateu, A.; Martí Ciriquian, P.; Martínez Medina, A.; Mesa del Castillo Clavel, M.; Mora Vitoria, L.; Navarro Vera, J. R.; Nieto Fernández, J.E.; Valero Rodríguez, S.	
22. Asignaturas transversales: Lengua y Traducción DI y Prácticas Externas. Grado en Traducción e Interpretación.....	310
González Royo, C.; Iliescu, C.; Ionela Prodan, D.; Zanón Bayón, J.; Chou Chiang, Y.; Timoshenko, N.; Chiapello, S.	
23. Red de coordinación en la implementación de tercero de Grado en Ingeniería de Edificación de la Escuela Politécnica Superior.....	325
Pérez Sánchez, V. R.; García González, E.; Mora García, R. T.; Céspedes López, M.F.; Barba Casanovas, E.; Blanco Bartolomé, L.; López Davó, J.; Aganzo Lisón, F.J.	

24. Memoria de la Red de Coordinación en la Implementación Eficaz de Tercer Curso de Grado en Ingeniería Civil de la Escuela Politécnica Superior.....	340
Zornoza Gómez, E.M; Amilburu Osinaga, A.; Bañón Blázquez, L.; Cano González, M.; Galao Malo, O.; Ivorra Chorro, S.; Ortuño Padilla, A.; Pérez Carrión, M <sup>a</sup> .T; Rivera Page, J.A.; Segovia Eulogio, E.G.; Sierra Pons, J.V.; Tomás Jover, R.; Trapote Jaume, A.; Varona Moya, F.B.	
25. Planificación de contenidos, materiales y metodologías docentes del segundo curso de Ingeniería Multimedia.....	356
Vázquez Pérez, S.; Pernías Peco, P. A.; Davia Aracil, M.; García Rodríguez, J.; Maciá Pérez, F.; Marcos Jorquera, D.; Marini, S.; Micó Andrés, M. L.; Navarro Colorado, F. de B.; Saquete Boró, E.	
26. Coordinación y seguimiento de la implantación de Grado en Arquitectura (1º y 2º).....	369
Martínez Medina, A.; Alvado Bañón, J.; Campo Bagatín, A.; García Mayor, M.C.; Guerrero López, S.; Maciá Mateu, A.; Navarro Vera, J.R.; Oliva Meyer, J.; Saura Gómez, P. Villacampa Esteve, Y.; Antón Fernández, J.; Fontcuberta Rubio, D.	
27. La elaboración de guías docentes para el tercer curso del grado en Estudios Ingleses.....	382
Morell Moll, T.; Alesón Carbonell, M.; Bellis, C.; Álvarez Amorós, J.A.; Balterio Fernández, I.; Belda Medina, J.R.; Gómez Reus, T.; González Fernández de Sevilla, J.M.;Martínez Lirola, M.; Stoll Dougall, P.; Yus Ramos, F.	
28. Grado en geología - coordinación de tercer curso.....	398
Cañaveras, J.C.; Alfaro, P.; Benavente, D.; Estévez, A.; Giannetti, A.; Giner, J.J.; Martín Martín, M.; Martín-Rojas, I.; Martínez Martínez, J.; Tent Manclús, J.E.	
29. Sistemas de Evaluación Continua: experiencia previa, revisión y nuevas propuestas para las asignaturas del área de Botánica.....	418
Alonso Vargas, M <sup>a</sup> .A.; Juan Gallardo, A.	
30. Red de coordinación e implementación eficaz del Tercer Curso de la titulación de Grado en Ingeniería Informática.....	439
Compañ Rosique, P.; Alfonso Galapienso, M. I.; Mora Lizán, F.; Rizo Aldeguer, R.; Gilart Iglesias, V.; Ledesma Latorre, B.; Martínez Alvarez, A.; Mora Gimeno, F. J.; Mora Pascual, J.; Ruiz Fernández D.; Ferrández Rodríguez, A.; Llopis Pascual, F.; Montoyo Guijarro, A.; Pérez Sancho, C.; Colomina Climent, E.; Amilburu Osinaga, A.	
31. Comparación entre asignaturas básicas de ciencias de la salud en primer curso de nuevos grados.....	454
Angulo Jerez, A.; Ausó Monreal, E.; Cuenca Navarro, N.; Esquiva Sobrino, G.; Fernández Sánchez, L.; García Velasco, J. V.; Gómez Vicente, M. V.; González Rodríguez, E.; Lax Zapata, P.; Soriano Úbeda, S.	
32. REDCATS (red de docencia en calidad en trabajo social). Habilidades profesionales para el trabajo social.....	475
Villegas Castrillo, E.; Lillo Beneyto, M <sup>a</sup> .A.; Domenéch López, Y.; Martínez Román, M <sup>a</sup> A.; Palomar Villena, M.; Gimenez Bertomeu, V.; Mira Grau, F.J.; Pérez Belda,M <sup>a</sup> C.	
33. Red para la elaboración de las guías docentes de asignaturas de Interpretación (inglés, francés, alemán) del Grado en Traducción e Interpretación.....	489
Giambruno, C.; Iliescu, C.; Ortega, J.M.; Tolosa, M.; Palazón, S.; Cubarsí, J.N.; Martínez, P.; Carrasco, D.; Perujo, J.	
34. Elaboración de las guías docentes del tercer curso del Grado en Publicidad y Relaciones Públicas.....	502
Mira Pastor, E.; Alemany Martínez, D.; Carretón Ballester, M <sup>a</sup> .C.; Martín Llaguno, M.; Mora Contreras, F.J.; Olivares Delgado, F.; Ortiz Díaz-Guerra, M <sup>a</sup> .J.; Pallarés Maiques, M <sup>a</sup> .J.; Rausell Köster, C.; Tur Viñes, V.	
35. Memoria de la red elaboración de guías docentes para las asignaturas del tercer curso del grado de estudios franceses.....	520
Dominguez, V.; Arráez, J.L.; Aragón, M.; Bueno, J.; Carvalho, C.; Llorca, M <sup>a</sup> .Á; Peñalver, M.; Peral, A.; Planelles, M.; FRuiz, F.; Sirvent; M <sup>a</sup> .Á.	

36. Coordinación y cooperación para la implementación de asignaturas de Construcción en Arquitectura de la UA.....	537
Ferrer Graciá, M.J.; Ferre de Merlo, L.; Saura Gómez, P.; Fuster Guilló, M.J.; García Alcocel, E.M.; Mateo García, M.; Pérez Carramiñana, C.; Vera León, M.A.; Yepes, B.	
37. Grado en matemáticas - coordinación de tercer curso.....	552
Molina Vila, M <sup>a</sup> D.; Goberna Torrent, M.Á.; Fajardo, M <sup>a</sup> D.; Alonso González, C.; Climent, J.J.; Soler Escrivá, X.; Gandía Tortosa, C.; Segura Gomis, S.; Mora; G.; Rossi, J.D.	
38. Innovación docente y estrategias aplicadas en Expresión Gráfica Arquitectónica para el Grado en Ingeniería de Edificación de acuerdo al EEES: acciones curso académico 2011-2012.....	568
Pérez del Hoyo, R.; Irlés Parreño, R.; Ruiperez Ortiz, S.; Francés Martí, J.; Ivanez, L.; Juan Gutiérrez, P.J.; Doménech Romá, J.; Aldave Erro, A.; Alemañ García, G.	
39. El aprendizaje autónomo del alumno del primer curso del Grado de Derecho a través de herramientas virtuales.....	585
Moya Fuentes, M. M.; Bermúdez Aznar, A.; Calzada González, A.; Iñesta Pastor, E.; Almodóvar Iñesta, M.; Rizo Gómez, M. B.; Berenguer Albaladejo, M. C.; Fernández Pérez, N.; Sáiz López, V.; Arévalo Caballero, W.	
40. Planificación y análisis de metodologías docentes según el EEES: Primer Curso de Ingeniería Multimedia.....	601
Migallón Gomis, V.; Brotons Molinero F.J.; Castel de Haro, M.J.; Colomina Climent, E.; Esclapes Jover, F.J.; Garrido Alenda, A.; Márquez Ruiz, A.; Martínez Barco, P.M.; Pernías Peco, P.A.; Satorre Cuerda, R.; Serrano Martínez, J.M.; Tortosa Grau, L.; Villagrà Arnedo, C.J.	
41. Red de seguimiento de la calidad de las asignaturas de primer curso del Grado en Ingeniería Informática.....	617
Compañ Rosique, P.; Colomina Pardo, O.; Penadés Martínez, J.; Requena Ruiz J.; Vicent Francés, J.; Gilart Iglesias, V.; Sánchez Romero, J.L.; Soriano Payá, A.; Marco Such, M.; Pertusa Ibáñez, A.; Suárez Cueto, A.; Gallego Rico, S.	
42. Grado en química - coordinación de tercer curso.....	634
Alonso Velasco, D.; Asensi Steegmann, J. C.; Bru Martínez, R.; Guijarro Espí, D.; Guijarro Pastor, A.; Hidalgo Núñez, M. M.; Martín Carratalá, M. L.; Molina Sabio, M.; Morallón Núñez, E.; Orts Mateo J. M.; Román Martínez, M. C.	
43. Red para el estudio de las expectativas y demandas laborales de los estudiantes de la UA.....	653
Suriá Martínez, R.; Rosser Limiñana, A.; Villegas Castrillo, E.; Rebollo Alonso, J.	
44. Investigación en Docencia en los Laboratorios de Química Orgánica para las Nuevas Titulaciones de Grado.....	667
Alonso Velasco, D.; Alonso Valdés, F.; Baeza Carratalá, A.; Chinchilla Cruz, R.J.; Foubelo García, F.; Gómez Lucas, M <sup>a</sup> C.; González Gómez, J.C.; Guijarro Pastor, A.; Guijarro Espí, D.; Guillena Townley, G.; Pastor Beviá, I.M.; Ramón Dangla, D.J.; Sansano Gil, J.M.; Maciá Ruiz, B.	
45. Cerrando el círculo. Expresión Gráfica Arquitectónica del Grado en Arquitectura de la U.A. en el marco del E.E.E.S.....	682
Marcos, C. L.; Domingo Gresa, J.; Oliva Meyer, J.; Martínez Ivars, C.; Maestre López-Salazar, R.; Carrasco Hortal, J.; Lozano Muñoz, J.; Sempere, J.; Juan Gutiérrez, P.; Irlés Parreño, R.; Pérez del Hoyo, R.; Allepuz, A.	
46. Grado en biología - coordinación de tercer curso.....	720
Martínez Espinosa, R.M <sup>a</sup> ; Bonet Jornet, A.; Bautista Aguilar, S.; Casas Martínez, José Luis; Contreras de Vera, A.; Cortina i Segarra, J.; Ivorra Pastor, I.; Jordá Guijarro, J.D.; López Iborra, G. M.; Martín Nieto, J.; Martínez Mojica, F. J.; Morales Calderón, A.; Pire Galiana, C.L.; Sempere Ortells, J.M.; Verdú Faraco, J. R.	
47. Grado en ciencias del mar - coordinación de tercer curso.....	733
Giménez-Casaldueiro, F.; Valle Perez, C.; Andreu Rodes, J.M.; Delgado Marchal, J.; Jauregui Eslava, P.J.; Lledó Solbes, M.J.; Lopez Llorca, L.V.; Moltó Berenguer, J.; Montilla Jiménez, F.; Raventós Bonvehi, J.; Sanchez Jerez, P.; Sanchez Montahud, J.R.; Sancho García, J.C.; Seva Román, E.; Tent Manclús, J.E.; Zubcoff Vallejo, J.J.	

48. Memòria de la Xarxa Docent: Guies de Tercer Curs del Grau de Filologia Catalana.....	752
Martín Pascual, Ll.; Alemany Ferrer, R.; Beltran Calvo, V.; Espinós Felipe, J.; Garcia Sempere, M.; Guardiola Savall, M.I.; Martines Peres, J.; Mas Miralles, A.; Segura Llopes, C.; Mira Navarro, I.	
49. Ingeniería inversa como herramienta docente. El topógrafo corneal.....	762
Espinosa Tomás, J.; Roig Hernández, A. B.; Vázquez Ferri, C.; Pérez Rodríguez, J.; Mas Candela, D.; Hernández Poveda, C.; Illueca Contri, C.	
50. Diseño de metodología docente para las asignaturas "Ingeniería y Empresa" y "Gestión de Proyectos y Obras".....	777
Carmona Calero, J., Colomina Monllor, J., Gisbert Miralles, J., García Pastor, J.R. y Quereda Gómez, E.D.	
51. Red de Investigación en Docencia Universitaria de Historia (REDHIS): programación y materiales curriculares para la enseñanza.....	792
Sevillano Calero, F.; Gutiérrez Lloret, R. A.; La Parra López, E.; Mira Abad A.; Moreno Fonseret, R.; Moreno Seco, M.; Payá López, P.; Santacreu Soler, J.M.; Molina Vidal, J.; Bernabé Gil, D.; Pla Alberola, P.; Soler Milla, L.	
52. Desarrollo de competencias transversales y verticales como nodos del aprendizaje conectivo.....	802
Zubcoff Vallejo, J.; Forcada Almarcha, A.; Gomariz Castillo, F.; Guardiola, J.V.; Martínez Hernández, F.; Salas Gutiérrez, R.; Roca Antoli, M.; Ruiz Torres, V.; Martín González, G. F.; Valle Pérez, C.; Giménez Casalduero, F.; Fernández Torquemada, Y.; Bayle Sempere, J.; Sánchez Jerez, P.	
53. La elaboración de las guías docentes del tercer curso del grado de Historia.....	818
Doménech Belda, C.; Barrio Barrio, J.A.; García Atiénzar, G.; Gutiérrez Lloret, R. A.; Pla Alberola, P.J.; Soler Millá, J.L.	
54. Seguimiento de calidad de las asignaturas de segundo curso del Grado en Ingeniería Informática.....	842
Gilart Iglesias, V.; Azorín López, J.; Mora Gimeno, F.J.; Compañ Rosique, P.; Pujol López, M.; Gallardo López, D.; Garrigós Fernández, I.; Peral Cortés, J.; Ponce de León Amador, P.J.; Verdú Más, J.L.; Gil Vázquez P.	
55. Guías docentes de la Red de Prácticas Externas del Grado en Trabajo Social.....	860
Doménech López, Y.; Escartín Caparrós, M <sup>a</sup> .J.; Martínez Román, M <sup>a</sup> .A.; De Alfonsetti Hartman, N.; Giménez Bertomeu, V.; Lillo Beneyto, A.; Mira Grau, J.; Manuela Palomar Villena, M.; Suárez Soto, E.	
56. Coordinación de las actividades no presenciales en el Máster Universitario en Nutrición Clínica y Comunitaria.....	874
Hurtado Sánchez, J.A.; Ferrer Cascales, R.I.; Ruiz Soler, A.B.; Oliver Roig, A.; Gallar Pérez- Albadalejo, M.; Noreña Peña, A.S.L.; Fernández Pascual, M <sup>a</sup> .D.; Rizo Baeza, M <sup>a</sup> .M.; Mora Pastor, J.; Sirvent Belando, J.E.	
57. El trabajo final de investigación en la Facultad de Derecho.....	885
Lopez-Tarruella Martinez, A.	
58. La elaboración de las Guías docentes del Tercer Curso del Grado en Humanidades.....	901
Vargas Llovera, M <sup>a</sup> .D.; Ayala Aracil, M <sup>a</sup> .Á.; Francés Diez, M <sup>a</sup> .Á.; Mallol Ferrandiz, J.; Martínez Tornero, C.A.; Martínez Egado, J.J.; Mas Miralles, A.; Nájera Pérez, E.; Sempere Souvannavong, J.D.; Soler Milla, L.; Candela Oliver, B.; Tortosa Garrigós, V.; Vidal Bernabé, I.; Martínez Prades, J.A.; Galiana Sánchez, R.	
59. Red de 3º curso del grado de Español: lengua y literaturas. Elaboración de las guías docentes.....	922
Martínez Egado, J.J.; Auladell Pérez, M.Á.; Carnero Arbat, G.; Cifuentes Honrubia, J.L.; Ferri Coll, J.M <sup>a</sup> ; Gimeno Menéndez, F.; Lozano Marco, M.Á.; Padilla García, J. A.; Provencio Garrigós, H.; Rovira Soler, J.C.	

60. RED para el diseño y adaptación de las prácticas de laboratorio de las asignaturas de Cálculo de Estructuras en Ingeniería Civil al EEES.....	940
Baeza de los Santos, F.J.; Bru Orts, D.; Ivorra Chorro, S.; Segovia Eulogio, E.	
61. Diseño del Máster Universitario en Ingeniería de Caminos según la Orden Ministerial CIN/309/2009.....	955
Ivorra Chorro, S.; García Barba, J.; García Andreu, C.; Tomás Jover, R.; Trapote Jaume, A.; Ferreiro Prieto, I.; Ferrándiz Leal, J.M.; Gómez Martín, E.; Ortuño Padilla, A.; Moreno Marín, J.C.	
62. Elaboración de Guías Docentes de Tercer Curso del Grado en Turismo.....	970
Pastor Alfonso, M.J.; Aleson Carbonell, M.A.; Enguix Vaño, M.L.; Fernández Poyatos, M.D.; Hernández Ariza, J.; Martínez Díaz, J.A.; Martínez Muñoz, M.Y.; Moreno Izquierdo, L.; Navalón García, M.R.; Pereira Moliner, J.; Planelles Ivañez, M.J.	
63. Seguimiento de las materias básicas de Física en las titulaciones de Ingeniería.....	987
Benavidez, P.G.; Álvarez López, M.L.; Beléndez Vázquez, A.; Beléndez Vázquez, T.; Gallego Rico, S.; Heredia Avalos, S.; Hernández Prados, A.; Marco Tobarra, A.; Rodes Roca, J.J.; Rosa Herranz, J.L.; Seva Follana, A.; Yebra Calleja, M.S.	
64. Seguimiento en el Grado en Turismo: resultados y propuestas de mejora.....	1001
Such Climent, M.P.; Lloret Llinares, M.; Evangelio Llorca, R.; Valero Escandell, J. R.; Fuentes Pascual, R.; Moreno Martínez, J. A.	
65. Evaluación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	1022
Ramos-Feijóo, C.; Ariño-Altuna, M.; Garcia-Sanpedro, M.; Lorenzo-García, J.; Munuera-Gómez, M.; Vaillo-Pertusa, P.	
66. Definición y coordinación de contenidos de Visión Artificial en la asignatura Visión Artificial y Robótica.....	1035
Romero, A.; Cazorla, M. A.; Viejo, D.; Gallardo, D.; Alfonso, M.; Colomina, O.; Salinas J.M.	
67. Red para la elaboración de materiales docentes en Petrología y Geoquímica (3º curso de Geología).....	1044
Benavente, D., Cañaveras, J.C., Martínez Martínez, J., Muñoz Cervera, M.C., Ordóñez, S., Palomo, M.; Rodríguez García, M.A.	
68. Red de coordinación y seguimiento de segundo curso del Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen de la Escuela Politécnica Superior.....	1064
Pascual Villalobos, C.; Álvarez López, M. L.; Neipp López, C.; Galiana Merino, J. J.; Gimeno Nieves, E.; Heredia Ávalos, S.; Ramis Soriano, J.; López Sánchez, J.M; Grediaga Olivo, A.; Colomina Climent, E.; Nescolarde Selva, J.A.; Albaladejo Blázquez, A.	
69. Evaluación de las guías docentes de las materias Fundamentos de la Comunicación I, Fundamentos de la Comunicación II y Comunicación y Medios Escritos del Grado de Publicidad y RRPP.....	1077
Feliu Albaladejo, A.; Iglesias García, M.; Martín Llaguno, M.; González Díaz, C.; López Deltell, J.V.; García Mirasieras, Mª.R.; Navarro Beltra, M.	
70. Red de docencia de la materia de entrenamiento deportivo en el Grado de CAFD.....	1096
Manchado López, C.; Cejuela Anta, R.; Zarco Pleguezuelos, P.; Javier Pastor Navarro, J.	

71. Red de coordinación en la implementación de tercero de Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación de la Escuela Politécnica Superior.....	1120
Álvarez López, M.L.; Bleda Pérez, S.; López Sánchez, J. M.; Martínez Marín, T.; Ortiz Zamora, F.G.; Pascual Villalobos, C.; Ramis Soriano, J.; Roma Romero, M.; Vera Guarinos, M.J.; Pujol López, F. A.; Iñesta Quereda, J. M.; Amilburu Osinaga, A.	
72. Elaboración de las guías docentes del tercer curso del grado en estudios árabes e islámicos.....	1132
Bernabé Pons, L.F.	
73. Red de coordinación y seguimiento del primer curso del Grado en Ing. Sonido e Imagen en Telecomunicación (GISIT) de la Escuela Politécnica Superior.....	1149
Alvarez López, M.L; Ballester Berman, J.D.; Bélendez Vázquez, A.; Benavidez, P.G.; Martín Gullón, E. ; Martínez Marín, T.; García Chamizo, J.; Sáez Martínez, J.M.; Suau Pérez, P.; Lloret Climent, M.; Nescolarde Selva, J. A.	
74. Transversa: coordinación de actividades transversales del módulo básico de los Grados en Biología y Ciencias del Mar.....	1162
Bonet Jornet, A.; Giménez Casalduero, F.; Zubcoff Vallejo, J.J.; Garmendia López, I.; Forcada Alamarcha, A.S.; González Correa, J.M.	
75. Coordinación de actividades docentes presenciales y no presenciales en el Máster en Ciencias de los Alimentos y Nutrición.....	1183
Mora Pastor, J.; Bonete Pérez, M.J.; Camacho Carrasco, M.; Carballo Marrero, S.; Cerdán Sala, M.M.; Gras García, L.; Grindlay Lledó, G.; Hurtado Sánchez, J.A.; Juárez Sanz, M.; Lax Zapata, P.; Maestre Pérez, S.; Martínez Mojica, F.J.; Prats Moya, S.; Ruiz Soler, A.; Sirvent Belando, J.E.; Todolí Torró, J.L.	
76. Coordinación de actividades docentes relacionadas con el Máster en Química Ambiental y Sostenible.....	1193
Mora Pastor, J.; Canals Hernández, A.; Carratalá Giménez, A.; Conesa Ferrer, J.A.; García Poyo, M.C.; Garrigós Selva, M.C.; Gras García, L.; Grindlay Lledó, G.; Jiménez Migallón, A.; Jordá Guijarro, J.; Juárez Sanz, M.; López Cueto, G.; Prats Moya, S.; Reyes Labarta, J.A.; Sánchez Cuevas, M.D.; Sánchez Sánchez, A.; Sansano Gil, J.M.; Sepúlveda Escribano, A.	
77. Seguimiento Grados Ciencias.....	1203
Grané Teruel, N.; Gras García, L.; Bonet Jornet, A.; Martínez Espinosa, R.M.; Cañaveras Jiménez, J.C.; Guijarro Espí, D.; Molina Vila, M.D.; Giménez Casalduero, F.; M.T. Caballero Caballero, M.T; Sempere Ortells, J.M.	
78. Red de Implantación y Coordinación del Máster en Ingeniería de Telecomunicación.....	1221
Alvarez López, M.L.; Ballester Berman, J.D.; Bleda Pérez, S.; Francés Monllor, J.; Galiana Merino, J.J.; López Sánchez, J.M.; Marini, S.; Márquez Ruiz, A.; Martínez Esplá, J.J.; Ortiz Zamora, F.G.; Selva Vera, J.; Cuenca Asensi S. A.; García Chamizo, J.; Grediaga Olivo, A.; Martínez Alvarez, A.; Lozano Ortega, M.A.; Pérez Sancho, C.; García Llopis, C.	
79. Red de Seguimiento e indicadores en el Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación.....	1234
Alvarez López, M.L.; Albaladejo Blazquez, A.; Beléndez Vázquez, A.; Bleda Pérez, S.; Galiana Merino, J.J.; Márquez Ruiz, A.; Ortiz Zamora, F.G.; Pascual Villalobos, C.; Grediaga Olivo, A.; Lozano Ortega, M. A.; Pérez Sancho, C.; García Llopis, C.; Pérez Beneyto, J.	
80. Seguimiento del Grado en Biología.....	1245
Martínez Espinosa, R.M <sup>a</sup> ; Bonet Jornet, A.; Grané Teruel, N.; Alonso Vargas, M.A.; Guillena Townley, G.; Santos Sanchez, F.; Zubcoff Vallejo, J.J.	
81. Seguimiento de las materias básicas de física en las titulaciones de Arquitectura e Ingeniería.....	1259
Calzado Estepa, E. M.; Campo Bagatin, A.; Marco Tabarra, A.; Márquez Ruiz, A.; Méndez Alcaraz, D.; Moreno Marín, J.C.; Negueruela Díez, I.; Neipp López, C.; Ortuño Sánchez, M.; Pérez Molina, M.; Torrejón Vázquez, J.M.; Vera Guarinos, J.	
82. RATIO: seguimiento de nuevos grados y revisión de guías docentes.....	1271

López Martínez, María Paz

83. Estudio transversal de las asignaturas *Trabajo Social con Personas y Familias, Trabajo Social con Grupos y Trabajo Social con Comunidades*.....1286  
Martínez-Román, M.A.; Domenech López, Y., Domínguez Alonso, J., Escartín Caparrós, M.J., Giménez Bertomeu, V., Mohedano, R.,Lillo, A., Suárez, E.
84. Seguimiento del Grado en Química.....1300  
Guijarro Espí,D.; Foubelo García, F.; M.C. Román Martínez, M.C.; E. Morallón Núñez, E.; Mora Pastor, J.
85. Seguimiento Grado en Matemáticas.....1314  
Molina Vila, M.D.; Alonso González, C.; Grané Teruel, N.; Navarro Climent, J. C.; Rodríguez Álvarez, M.
86. Literatura Infantil y Juvenil en castellano en la Universidad. Conocimientos previos del alumnado de Educación Infantil.....1324  
Llorens García, R.F.; Rovira Collado, J.; Villaverde Pérez, A.; Fernández Tarí, S.; López Pérez, N.; Molina Molina, M.; Auladell Perez, M.E.; Benítez Zorita, M.E.; Caballero Díaz,C.
87. Seguimiento Grado en Ciencias del Mar.....1340  
Giménez Casalduero, F.; Guillena Townley, G.; Grané Teruel, N.; Ramos Espla, A.A.; Sanchez Montahud, J.R; Zubcoff Vallejo, J.J.
88. Seguimiento Grado en Geología.....1352  
Cañaveras, J.C.; Baeza-Carratalá, J.F.; Morallón, E.; Román, M.C.; Soria, J.M.
89. INVESCRIM3: Red docente para la elaboración de las guías del Tercer Curso del Grado en Criminología.....1372  
Carrasco Andrino, M.M.
90. Elaboración y el seguimiento de Guías Docentes en el tercer curso de Relaciones Laborales.....1391  
Pérez Bernabeu, B.
91. La renovación metodológica de la enseñanza del Derecho en los nuevos Grados.....1404  
Ribes Ribes, A.
92. Memoria de la red del área de Fiscalidad para la coordinación de la docencia y la evaluación.....1420  
Gil Maciá,L.; López Llopis, E.; Sánchez Sánchez, A.; Mas Devesa, S.; García Egido, J.; Bande García-Romeu, B.; Cambra Gras, J.M.; Candela Brotons, J.F.
93. Propuestas de evaluación en las asignaturas del área de Zoología en segundo curso del Grado en Biología. Experiencia piloto en el ámbito del EEES.....1442  
Rojo Velasco, S.; Martínez-Sánchez, A.; Pérez Bañón, C.; Bordera Sanjuán, S.
94. Bases didácticas para crear un banco de Casos Clínicos para adquirir competencias científicas en disciplinas Biomédicas. Microaprendizaje, interacción con el entorno y aprendizaje en grupo.....1458  
De Juan, J.; Perez, R.M.; Vizcaya Moreno, M.F.; Romero Rameta, A.; Girela López, J.L.; Gómez Torres, M.J.; Segovia Huertas, Y.; Martínez Ruiz, N.
95. Música y movimiento en el método BAPNE. Elaboración de metodologías en el ámbito de las competencias.....1476  
Romero Naranjo, F.J.; Oviedo Dura, L.; Trives Martínez, E. A.; Romero Naranjo, J. L.

96. Coordinación y seguimiento de los complementos formativos del Máster en Ingeniería de Telecomunicación.....1492  
Pascual Villalobos, C.; Galiana Merino, J.J.; Marini, S.; Gallego Rico, S.; Francés Monllor, J.; Juan Martínez Esplá, J.; Albaladejo Blázquez, A.; Grediaga Olivo, Á.

97. Memoria de la red ESMA (esfuerzo, satisfacción, Motivación y aprendizaje) en Publicidad y Relaciones Públicas.....1508  
Ramos-Soler, I.; Carretón Ballester, M.C.; de la Vega Merino, L.; López Berna, S.; Lorenzo Solá, F.; Papí Gálvez, N.; Quiles Soler, M.C.

98. Material didáctico audiovisual sobre actividad física recreativa con usuarios de un centro de salud mental.....1525  
Tortosa Martínez, J.; Caus Pertegaz, N.; Riquelme Rios, R.; Clavero, M.

99. Red para el fomento y la evaluación de las competencias de redacción del alumnado universitario.....1534  
Cavaliere, A.; Doval Pais, A.; M.C. Albert Guardiola; de Borja Navarro Colorado, Fco.; Pinillos Laffón, A.; Girón Plaza, L.

#### **MODALIDAD II: Redes de Investigación en docencia universitaria de libre conformación EEES.**

100. Innovación docente en Historia Económica.....1551  
Miranda, J.A.; Díaz, P.; López Ortiz, I.; Melgarejo, J.; Sáez, M.

101. Diseño de prácticas docentes colaborativas.....1567  
Martínez Lirola, M.

102. Reflexiones sobre la formación de traductores e intérpretes en el ámbito económico e institucional.....1583  
Gallego Hernández, D.; Albaladejo Martínez, J.A.; De Las Nieves Redondo, D.; Delorgne, N.; García Rico, F.J.; Martínez, P.; Masseur, P.; Tolosa Igualada, M.; Vargas Sierra, C.

103. Complementariedad y sustitución entre actividad docente y eficiencia investigadora.....1595  
Sellers Rubio, R.; Casado Díaz, A.B.; Mas Ruiz, F. J.; Sancho Esper, M.F.; García Cifuentes, C.

104. Aprendizaje colaborativo basado en proyectos de las tecnologías de la traducción.....1611  
Sánchez Martínez, F.; Forcada, M.L.; Pérez Sancho, C.; Pertusa Ibáñez, A.; Tomás Díaz, D.

105. Red Comunic@ndo, análisis de la aplicación del ciberperiódico en Comunicación y Medios escritos.....1627  
Iglesias García, M.; González Díaz, C.; Feliu Albaladejo, A.

106. Memoria RED: Análisis del trabajo autónomo del estudiante universitario: competencias, indicadores y evaluación.....1643  
Lledó Carreres, A.; Sánchez Marin, F.J.; Lorenzo Lledó, G.; Sogorb Deves M.L; Perandones Gonzalez, T. M.; Fernández López, F.J.; Roig Vila, R.I.; Berenguer Carruana, M<sup>a</sup> A.; Laguna Segovia, M<sup>a</sup> I.; Riera Molina, N.; Sabroso Cetina, A.; Camús San Juan, M.

107. Diseño de metodologías innovadoras y elaboración de materiales didácticos para práctica en Psicología del Desarrollo.....1662  
Delgado Domenech, B.; Gomis Selva, N.; González García, M.; Gisbert Ferrandiz, A.; Navarro Soria, I.; León Antón, M<sup>a</sup>.J.; Valero Rodríguez, J.; Gion Méndez, S.; Sánchez Colodrero, V.; Pérez Pérez, N.

108. Memoria Red “I+Do+i: Investigación+Docencia+Innovación” 2012: Las capacidades transversales: ¿mejoran igual los estudiantes españoles que los de intercambio?.....	1671
De Juan-Vigaray, María D.; González-Gascón, E.; Carmona-Martínez, J.; López-García, J.J.; Subiza-Martínez, B.; Martínez-Mora, C.; Vallés-Amores, M. L.; Hernández-Ricarte, V.; Peris-Ferrando, J.E.; Barra, P.; Cuevas-Casaña, J.	
109. Memoria de la red de investigación docente: “Ética, género y aculturación profesional en los estudios de publicidad”.....	1690
Hernández Ruiz, A.; Martín Llaguno, M.; Martínez Martínez, I.J.; García González, A.	
110. Cuestionario Universitario, Escuela Politécnica Superior (Universidad de Alicante); Sistema Integral de Autoevaluación docente.....	1704
Aparicio Arias, E.; Castejón Costa, J.L.; Miñano Pérez, P.; Sentana Gadea, I.; Diez Ros, R.; Vilella Bas, S.; Gras Moreno, E.; Torregrosa Soler, R.	
111. Mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos químicos de las ingenierías.....	1719
Sánchez Martín, I.; de Vera Almenar, G.; Climent Llorca, M.Á.; Garcés Terradillos, P.; Ortega Álvarez, J.M.; López García, M <sup>a</sup> .P.	
112. Estudio de la coherencia obtenida por medio de la evaluación por pares en entornos de aprendizaje activo en ingeniería.....	1737
Romá, M.; Ballester, J.D.; López, J.M.; Martínez, T.; Selva, J.; Márquez, Y.; Martín, E.; Pueo, B.	
113. Memoria (Red 2440): Teletándem en la enseñanza-aprendizaje de la producción oral nativo/no-nativo (español/italiano).....	1749
González Royo, C.; Chiapello, S.; D'Adamo, R.; Martín Sánchez, T.; Pascual Escagedo, C.	
114. Desarrollo de entornos personales para el aprendizaje informal.....	1758
Tomás Díaz, D.; Muñoz Troyano, J.A.; Poves Espí, J.A.; Vázquez Pérez, S.; Navarro Colorado, B.	
115. Informe Final Red Docente. El estudiante científico: Cultivando creativities.....	1776
Sáez, A.; García-Bezares, D.; Martínez Lorenzo, A.J.; Selva Martínez, V.; Vidal-Iglesias, F.J.; García-Cruz, L.; Solla-Gullón, J.; Iniesta Valcárcel, J.	
116. Optimización de recursos instruccionales-materiales en la adquisición de las competencias psicoeducativas de manera colaborativa.....	1787
González Gómez, C.; Navarro Soria, I.; Carrascosa Domínguez, N.; Gilar Corbi, R.; Fernández Carrasco, F.; González García, M.; Sánchez Sánchez, B.; Martínez Blasco, S.; Pérez Pérez, N.; Poveda Serra, P.	
117. Equipos docentes y experimentos de enseñanza en la formación de maestros en el ámbito de la Didáctica de la Matemática.....	1806
Fernández Verdú, C.; Callejo de la Vega, M.L.; Valls González, J.; Llinares Ciscar, S.; Torregrosa Girones, G.	
118. Recursos docentes para Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería II.....	1827
Escapa, A.; Belda, S.; García Castaño, F.; García García, D.; Martínez Belda, M.C.; Melguizo Padiá, M.A.	
119. Memoria de la red AprenWeb: uso de la Web Social para fomentar el aprendizaje autónomo.....	1846
Vázquez Pérez, S.; Lloret Pastor, E.; Garrigós Fernández, I.; Mazón López, J.N.; Saquete Boró, E.; Izquierdo Beviá, R.	
120. Recursos didácticos online para el aprendizaje Redes de Computadores en el grado de Informática.....	1862
Gil Vázquez, P.; Candelas Herías, F.A.; García Gómez, G.J.; Baquero Crespo M.A.; Mira Martínez, D.	
121. La mentoría como herramienta para la mejora de la calidad docente.....	1881
Dubon, E.; Navarro Climent, J.C.; Pakhrou, T.; San Antolín Gil, A.; Sepulcre Martínez, J.M.; Segura Abad, L.	

122. Diseño y elaboración de actividades para desarrollar los créditos prácticos en Psicología Evolutiva de 3 a 6 años.....	1899
Gomis Selva, N.; Delgado Domenech, B.; Sánchez Colodrero, V.; Jover Mira, I.; León Antón, M <sup>a</sup> .J.; González García, M.; Lorenzo Monzó, M <sup>a</sup> .C.; Martínez Blasco, S.	
123. La equidad de la evaluación continua en el marco del EEES.....	1909
Sellers Rubio, R.; Nicolau Gonzálbez, J.L.; Quintero Suárez, M.; Seva Larrosa, P.; García Cifuentes, C.	
124. Diseño y optimización de nuevos materiales curriculares adaptados al EEES para la asignatura "Mecánica para Ingenieros" del Grado de Ingeniería Civil.....	1925
Ferrer Crespo, B.; García Santos, J.I.; Pomares Torres, J.C.; Estevan García, L.; Montava Belda, I.	
125. Desarrollo de la de las asignaturas de Edafología y Edafología Aplicada de acuerdo con el EEES.....	1942
Sánchez Sánchez, A.; Jordá Guijarro, J.D.; Bermúdez Bellido, M.D.; Cerdán Sala, M.M.; Juárez Sanz, J.M.; Ivorra Ponsoda, R.; Sánchez Andreu, J.	
126. Metodologías docentes y nuevas tecnologías para la coordinación y la práctica docente.....	1956
Pérez Pérez, N.; Bernabeu Pérez, I.; González Gómez, C.; Gión Méndez, S.; Navarro Soria, I.; Heliz Llopis, J.	
127. Estudio de las competencias digitales 2.0 del alumnado en el EEES. Una propuesta de evaluación inicial.....	1975
Roig Vila, R.; Rodríguez-Cano, C.; Flores Lueg, C.; Álvarez Teruel, J.D.; Blasco Mira, J.E.; Grau Company, S.; Guarinos Navarro, I.; Lledó Carreres, A.; López Meneses, E.; Lorenzo Lledó, G.; Martínez Almira, M.M.; Mengual Andrés, S.; Perandones González, T.M.; Sánchez Marín, F.J.; Tortosa Ybáñez, M.T.	
128. Evaluación de competencias en Higiene Industrial.....	1995
Varó Galvañ, P.; Fernández Sempere, J.; Gómez-Rico Nuñez de Arenas, M.; Rodríguez Pastor, M.; Garberí Palomares, R.; Bravo Martínez, D.	
129. Un análisis de la satisfacción del alumnado de las asignaturas de Organización de Empresas.....	2014
Tari Guilló, J.J.; Andreu Guerrero, R.; de Juana Espinosa, S.; Fernández Sánchez, J.A.; González Ramírez, M.R.; Manresa Marhuenda, E.; Rienda García, L.; Sabater Sempere, V.; Valdés Conca, J.	
130. Red ilógica: Red de investigación en la docencia universitaria de la Lógica, del uso de las tecnologías informáticas y su presencia en Internet.....	2034
Castel De Haro, M <sup>a</sup> .J.; Pomares Puig, C.; Gallego Durán, F.; Llorens Largo, F.; Villagrà Arnedo, C. J.	
131. Materiales para el desarrollo de competencias metodológicas y cognitivas en Derecho penal, Parte especial.....	2052
Doval País, A.; Juanatey Dorado, C.; Blanco Cordero, I.; Anarte Borralló, E.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; Viana Ballester, C.; Sandoval Coronado, J.C.; Sánchez-Moraleda Vilches, N.; Moya Guillem, C.	
132. Problemas con enunciados genéricos de asignaturas de Óptica del Grado en Óptica y Optometría.....	2068
Fernández Varó, E.; Fuentes Rosillo, R.; García Llopis, C.; Pascual Villalobos, I.; González Pérez, C.	
133. INVES: Coordinación docente de la asignatura <i>Iniciación a la Investigación en Biología</i> .....	2084
Garmendia López, I.; Girela López, J.L.; Cantos Coll, R.; Antón Botella, J.; Bonet Jornet, A.; Baeza Carratalá, J.F.; Bautista Aguilar, S.; Casas Martínez, J.L.; De Juan Navarro, E.J.; Guerrero Martínez, J.R.; Jordá Guijarro, J.D.; Pire Galiana, C.L.; Sánchez Sánchez, A.	
134. El debate virtual como herramienta para conocer el pensamiento del alumno.....	2093

Blasco Mira, J.E.; Zarco Pleguezuelos, P.; Vega Ramírez, L.; Rodríguez-Cano, C.; Roig Vila, R.; Toribio Jover, J.M.; Clavero Serrano, M.; Sebastián Marhuenda, J.; Ávalos Ramos, S.; Mengual Andrés, S.

135. La Acción Tutorial en la docencia presencial de la Facultad de Derecho.....2106  
Rizo Gómez, M. B.; Almodóvar Iñesta, M.; Ballester Laguna, F.; Berenguer Albaladejo, C.; Durán Silva, C.; Iñesta Pastor, E.; Iñiguez Ortega, P.; Payá Riquelme, H.; Ribes Ribes, A.
136. Valoración del alumnado de las competencias adquiridas usando el ABP como metodología docente. Red de Investigación sobre implantación ECTS en FIA- GAA-MFAC.....2124  
Aznar Gregori, F.; Arques Corrales, P.; Compañ Rosique, P.; Molina Carmona, R.; Mora Lizán, F.; Puchol García, J.A.; Pujol López, M.; Sempere Tortosa, M.; Rizo Aldeguer, R.; Villagrà Arnedo, C.
137. Implementación del portfolio en asignaturas de literatura y de lengua extranjeras: análisis de resultados y medidas de mejora.....2141  
Llorca Tonda, M.A.; Aragón Cobo, M.; Corbí Sáez, M.I.; Domínguez Lucena, V.D; Ramos López, F.; Ruiz Quemoun, F.; Verna Haize, CH.; Galvañ Llorente, J.; Idígora Fernández, S.; Lillo Romero, N.; López Ramírez, M.
138. Adaptación metodológica y diseño de materiales docentes de la asignatura Química Agrícola conforme a las directrices marcadas por el EEES.....2162  
Cerdán Sala, M.M.; Bermúdez Bellido, M.D.; Ivorra Ponsoda, R.; Jordá Guijarro, J.D.; Juárez Sanz, J.M.; Sánchez Andreu, J.; Sánchez Sánchez, A.
139. Diseño de una herramienta virtual para la docencia en Prácticas de Laboratorio de Óptica Física-I.....2181  
Fuentes Rosillo, R.; Fernández Varó, E.; Pascual Villalobos, I.; García Llopis, C.; González Pérez, C.
140. Red de investigación en docencia universitaria de la UA: “Universidad, Docencia, Género e Igualdad”.....2196  
Rodríguez Jaume, M<sup>a</sup>.J.; Jareño Ruiz, D.; Rosser Limiñana, A.; Márquez Ruiz, A.; Espinar Ruiz, E.; López Padilla, V.; Iglesias García, M.; Díaz Sánchez, I.; Gabaldón Bravo, E.M<sup>a</sup>.; Salazar Agulló, M.; Jiménez Delgado, M.; Fortanet Van Assendelft de Coningh, C.A.; Cantó López, M<sup>a</sup>.T.; Provencio Garrigós, H.; Ruiz Callado, R.; Gutiérrez Mozo, M<sup>a</sup>.E.; Berna Martínez, J.V.; Suria Martínez, R.; Pérez del Hoyo, R.; Hernández Ruiz, A.; Albaladejo Blazquez, N.; Fernández Arrillaga, M<sup>a</sup>.I.; Fernández Pascual, M<sup>a</sup>.D.; Torres Díaz, M<sup>a</sup>.C.; Villegas Castrillo, E.; González Río, M<sup>a</sup>.J.; Ferreiro Prieto, J.I.; Mañas Viejo, C.R.; M<sup>a</sup> Concepción Collado Mateo; Angel Grediaga Olivo; M<sup>a</sup> Nieves Montesinos Sánchez; Moraga García, M<sup>a</sup>.A.; Penalva Verdú, C.; Moreda Pozo, M<sup>a</sup>.P.; Mora Catalá, R.; de Juan Vigaray, M<sup>a</sup>.D.; Alaminos Chica, A.F.; Castro López, M<sup>a</sup>.A.; Martín Llaguno, M.; Esquembre Valdés, M<sup>a</sup>.M.; Saquete Boro, E.; Santacreu Fernández, O.A.; Garay Montañez, N.M.; Giménez Casalduero, F.; Papí Gálvez, N.; Aliaga Sánchez, M<sup>a</sup>.C.; Algado Ferrer, M<sup>a</sup>.T.; Ruiz Cantero, M<sup>a</sup>.T.; García Alcolcel, E.M<sup>a</sup>.; Satorre Cuerda, R.
141. El trabajo de investigación autónomo como instrumento de evaluación en Dirección Comercial II.....2208  
Sancho Esper, F.M.; Mas Ruiz, F.J.; Sellers Rubio, R.; Casado Díaz, A.B.; García Cifuentes, C.; Jornet García, I.
142. Diseño de prácticas interdisciplinares orientadas al desarrollo de competencias genéricas para Ingeniería Multimedia y Magisterio.....2226  
Marcos Jorquera, D.; Pertegal Felices, M<sup>a</sup>.L.; Gilar Corbí, R.; González García, M<sup>a</sup>.; Sánchez Romero, J.L.; Jimeno Morenilla, A.M.
143. ReDIMABP-Red de Diseño e Implementación de Materiales Docentes con ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos/en Problemas): Curso académico 2011-12.....2242  
Muñoz Baell, I.M.; La Parra Casado, D.; Ortiz Moncada, R.; Davó Blanes, M.C.; Álvarez García, J.S.; Sánchez Mateos, A.; Muela Bernabéu, J.
144. Mejora de la relación entre prácticas de laboratorio y teoría: aplicación a un caso práctico.....2264  
Herrero, E.; Montiel, V.; Climent, V.; Sánchez-Sánchez, C.M.; Gómez-Mingot, M.; Chumillas, S.; Gomis, A.
145. Desarrollo y mejora de las estrategias de autoevaluación formativa de la asignatura de Fundamentos del Diseño Gráfico.....2280

Esclapés Jover, F.J.; Pérez Carrión, M.T.; Pernias Peco, P.; Ferreiro Prieto, I.; Serrano Cardona, M.; Pigem Boza, R.; Espinosa Montoya, R.; Juan Sepulcre, E.

146. Implantación de metodologías de desarrollo ágiles en las asignaturas de Ingeniería del Software.....2297  
Pérez Sancho, C.; Cachero Castro, C.; Muñoz Terol, R.; Tomás Díaz, D.; Vázquez Pérez, S.

147. PROTO-COL. La experiencia de una red interuniversitaria para la formación en protocolo y eventos (2010-2012).....2312  
Campillo Alhama, C.; Hernández Ruiz, A.; Bernad Monferrer, E.; Fernández Fernández, C.

148. Coordinación de las asignaturas de “Narrativa audiovisual aplicada” y “Realización y producción en medios audiovisuales” de Publicidad.....2328  
Rausell Köster, C.; Vicedo Corés, N.; Ortiz Díaz-Guerra, M<sup>a</sup>.J.; García Escrivá, V.; Ganga Ganga, R.

149. Cooperación y participación: instrumentos para una enseñanza de calidad en la asignatura “Introducción al Derecho civil y Derecho de la persona”.....2343  
Cabedo Serna, L.I.

150. Nuevas tecnologías en la didáctica de la lengua inglesa: el aula con nativos digitales.....2359  
Sánchez Quero, M.; Cherro Samper, M.; Botella Tejera, C.; Díez Fuentes, F.; Juan Rubio, A.D.; García Conesa, I.M.

151. La seguridad y salud en las prácticas de laboratorio: detección de necesidades formativas e informativas.....2370  
Guardiola Bartolomé, J.V.; Abellán Gallardo, E.; Belda Antolí, A.; Berlanga Flores, T.M.; Brocal Fernández, F.; Cañaveras Jiménez, J.C.; Gras García, L.

152. Control y automatización en el EEES. Tecnologías de docencia virtual y autoaprendizaje.....2382  
Pomares Baeza, J.; Jara Bravo, C.A.; Perea Fuentes, I.; Puente Méndez, S.T.; Torres Medina, F.

153. Evaluación del cumplimiento de objetivos de la asignatura Expresión Gráfica en la Edificación I.....2403  
Irlas Parreño, R.; Martínez Ivars, C.S.; Pérez del Hoyo, R.; Sagasta Sansano, J.R.; Santiuste de Pablos, J.F.

154. Aprendiendo y enseñando el léxico del inglés en la vejez o en edades avanzadas.....2418  
Balteiro, I.; Campos, M.A.

155. Uso de “la nube” y redes sociales en la docencia del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación.....2428  
Francés, J.; Vicente, F.; Álvarez, M.L.; Albaladejo, A.; Beléndez, A.; Gallego, S.; Marini, S.; Neipp, C.; Pascual, C.; Vera, J.

156. Percepciones del alumnado universitario sobre la ética y responsabilidad corporativa: Análisis y aplicación al aula.....2448  
Sabater Sempere, V.; García Lillo, F.; Claver Cortés, E.; Conca Flor, F.J.; Gascó Gascó, J.L.; Llopis Taverner, J.; Marco Lajara, B.; Molina Manchón, H.; Úbeda García, M.; Zaragoza Sáez, P.

157. Memoria de la red docente “Metodologías docentes en asignaturas de Economía”. Curso académico 2011-2012.....2467  
Fuster García, B.; Agulló Candela, J.; Fuster Olivares, A.; Guilló Fuentes, M.D.

158. Virtualización de la asignatura Operaciones Básicas de Laboratorio II del Grado en Química.....2486  
Todolí Torró, J.L.; Sánchez Rodríguez, C.; Sánchez Romero, R.; Grané Teruel, N.; Garrigós Selva M.C.; Amorós Pérez, A.; Cañabate López, A.; Carrera Fernández, M.; Cots Segura, A.; López Bernabeu, S.; Soler Mora, C.; Soriano Díaz, P.; Villaseñor Milán, A.

159. Cerámica y Sostenibilidad: Articulación de Actividades Docentes y de Investigación a través de la Red de Cátedras Cerámicas.....	2503
Echarri Iribarren, V.; González Avilés, A.B.; M. I. Pérez Millán, M.I.; Galiano Garrigós, A.L.; Ramírez Pacheco, G.M.; Salvador Landmann, M.; Pastor García, S.; Garabito López, J.; Sarrablo Moreno, V.	
160. Red MACE-Metodologías de aprendizaje-enseñanza en Ciencias de la Educación.....	2527
Iglesias Martínez, M.J.; Avi Flores, M.D.; Carrasco Embuena, V.; Corral Fuentes, J.A.; Fourcade López, A; Giner Gomis, A.; Hernández Amorós, M.J.; Lozano Cabezas, I.; Pastor Verdú, F.R.; Ripoll Ferrandiz, J.	
161. Estrategias de innovación docente en la asignatura Relaciones Laborales en el Máster Universitario de Educación Secundaria.....	2543
Viqueira Pérez, C.; Montoya Medina, D.; Blasco Jover, C.; Bajo García, I.; Fernández-Peinado Martínez, A.; Basterra, M.	
162. Red de diseño y mejora de técnicas y metodologías docentes en la enseñanza de sistemas operativos en el grado de Ingeniería Multimedia.....	2561
García, J.; Azorín, J.; Jimeno, A.; Mora, H.; Morell, V.; Orts, S.; Pujol, F.A.; Sánchez, J.L.; Serra, J.A.	
163. Gestión Medioambiental y Gestión de la Calidad.....	2574
Molina Azorín, J.F.; Tarí Guilló, J.J.; López Gamero, M.D.; Pereira Moliner, J.; Benito Vicente, M.C.	
164. Red de Investigación sobre la Docencia en Derecho Internacional Público en el Grado en Derecho.....	2589
De Almeida Nascimento, M <sup>a</sup> .A.; Antón Guardiola, C.; Carbonell Jiménez, J.; Carreño Gualde, V.; Martínez González, A.; Salinas Terol, Y.	
165. Herramientas básicas para la Docencia e Investigación en Derecho desde la perspectiva de género: Red Docente de Género e Igualdad en Derecho Constitucional.....	2607
Garay Montañez, N.; Esquembre Cerdá, M.; Montesinos Sánchez, N.; Collado Mateo, C.; Torres Díaz, C.; Moraga García, M.	
166. Elaboración de simulaciones virtuales para las clases de Física.....	2624
Denton, C.D.; Miralles, J.A.; Hernández- Aracil, J.; Chiappe,G.; Caturla-Terol, M <sup>a</sup> .J.	
167. Tutorías grupales en el área de Química Física.....	2638
Guijarro Carratalá, N.; Monllor Satoca, D.; Lana Villarreal, T.; Bonete Ferrández, P.;Gómez Torregrosa, R.	
168. Las Salidas de Campo como recurso educativo. Valoración por parte de los alumnos y propuesta de mejora.....	2654
Cortes, C.; Espinosa, A.; Cutillas, E.; Martínez Puche, A.; Valero, J.R.; Sempere, J.D.	
169. Mantenimiento y mejora del Blog educativo Araboislámica para su aplicación en cuatro asignaturas del Grado de Estudios Árabes e Islámicos.....	2668
Lapiedra Gutiérrez, E.; Bernabé Pons, L.F.; El-Eryan El-Bassal, H.M; Benaicha Ziyani, N.; Nácher García, E.	
170. Implementación y análisis de un sistema de autoevaluación on-line a partir de pruebas diseñadas por los propios estudiantes y revisadas por pares.....	2679
Formigós Bolea, J.; Chocomeli Fernández, I.; Ballester Milán, A.M.; Company Sirvent, M.A.; Palmero Cabezas, M.	
171. El aprendizaje a través del trabajo en equipo.....	2695
Cuadrado Salinas, C.; Fernández López, F.J.; Fernández López, M.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; González Lagier, D.;Lifante Vidal, I.; Moya Ballester, J.	
172. Experiències de treball per projectes. Interdisciplinarietat i cooperació per a un aprenentatge significatiu.....	2711
Martínez Vargas, J.; Mas Tomás, P.; Sellés Miró, M <sup>a</sup> . T.	

173. Memoria de la Red de Investigación Interdisciplinar en Docencia Jurídica.....	2727
Alemany García, M.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; Lifante Vidal, I.; Madrid García, I.; Martín López, J.; Moya Ballester, J.; Ruiz de la Cuesta Fernández, S.; Sandoval Coronado, J.C.; Souto Galván, B.	
174. Impacto cultural y pedagógico de la aplicación del EEES en alumnos de master.....	2737
Siles González, J.; Solano Ruiz, M.C.; Noreña Peña, A.L.; Ferrer, E.; Núñez,del Castillo, Mª.M; Jurado Moyano, J.L.; Rizo Baeza, Mª.M; Fernández Molina, M.A.; Casabona, Mª.I	
175. Desarrollo metodológico de la asignatura de Introducción a los Materiales de Construcción de los estudios de Ingeniería de la Edificación.....	2749
Chinchón Yepes, S.; Piedecausa García, B.; Chinchón Payá, S.; Prado Govea, R.; Muñoz Américo, J.	
176. Diseño y aplicación de nuevas herramientas para la evaluación de asignaturas de Política Económica.....	2764
Fuster Olivares, A.; Fuentes Levia, M.;García Bernabeu, J.R.; Giner Pérez, J.M.; Santa María Beneyto, M.J.; Tolosa Bailén, M.C.	
177. Innovación docente en Estadística en estudios de Ciencias Sociales.....	2786
Gómez Reverte, D.S.; Molina Vila, M.D.; Mulero González, J.; Nueda Roldán, M.J.; Pascual Romero, A.	
178. Evaluación de los contenidos y actividades para la formación en las competencias profesionales de salud pública.....	2803
Davó Blanes, M.C; Vives Cases, C.; Ronda Pérez, E.; Gil González, D.; Ortiz Moncada, R.; Torrubiano Domínguez, J.; E. Briones Vozmediano, E.; Martínez Martínez, J.M.	
179. Biochemistry teaching in high academic achievement groups/Docencia de Bioquímica en grupos de alto rendimiento académico (ARA).....	2832
Bonete, Mª.J.; Martínez-Espinosa, R.Mª; Pire Galiana, C.L.; Esclapez Espliego, J.Mª; Camacho Carrasco, M.L.	
180. Utilización del Moodle en la docencia de la asignatura Música en la Educación Primaria.....	2847
Esteve Faubel, J.M.; Molina Valero, M.A.; Espinosa Zaragoza, J.A.; Botella Quirant, M.T.; Esteve Faubel, R.P.	
181. Una reflexión sobre el aprendizaje de segundas lenguas usando EPOSTL.....	2862
Tabuena Cuevas, M.; López Medina, J.; Cirauqui Ribes, I.; Diez Mediavilla, A.; Rovira Collado, J.; Pardo Cordeiro, D.; Davis, R.	
182. Proyectos ZERO: Metodología para un curso compartido de introducción al Proyecto Arquitectónico.....	2878
Nieto Fernández, E.; Sánchez Morales, J.A.; Torres Nadal, J.M.	
183. Diseño de experiencias de código abierto dirigidas a los dispositivos móviles de nueva generación.....	2892
Maciá Pérez, F.; Berna Martínez, J.V.; Marcos Jorquera, D.; Mora Pascual, J.M.;Selva Soler, J.	
184. Innovación educativa para el aprendizaje de competencias psico-emocionales en los estudiantes de los grados de Enfermería, Trabajo Social, Medicina y educación: una estrategia de trabajo interdisciplinario, interinstitucional e internacional.....	2907
Rizo Baeza, Mª.M.; Velandia Mora, M.A.; Cortes,E.; Villegas,E.; Solano, C.;Pérez Cañaveras, A.	
185. El estudio de casos como herramienta docente en la adaptación de las asignaturas de construcción a los nuevos planes de estudio de arquitectura.....	2920
Galiano Garrigós, A. L.; Echarri Iribarren, V.; Espinosa Fernández, A.; González Avilés, Á.B.; Maciá Sánchez,J.F.; Pastor García, S.; Peñalver Martínez, Mª.J.; Ramírez Pacheco, G.Mª	

186. Motivación social del alumnado universitario y género.....	2945
Mondragón Lasagabaster, J.; Gómez Bernabeu, A.M.; Beléndez Vázquez, M.; A. Prieto Aragón; M. J.Sánchis Ramón y J.M. Cuenca Torres	
187. Red de docencia basada en el caso en materia de Seguridad Social.....	2965
Ballester Laguna, F.; Alemañ Cano, J.; Rivera Sánchez, J.R.; Sirvent Hernández, N.; Santangelo Guerrero, C.A.	
188. Evaluación en formación universitaria (EVAFORUN).....	2980
Ferrer-Cascales, R.; Reig-Ferrer, A.; Fernández-Pascual, M <sup>a</sup> .D; Albaladejo-Blázquez, N.; Herranz-Bellido, J.; Caruana-Vañó, A.; Vallejo-Muñoz, E.; Díez-Jorro, M.; Giner-Alberola, S.; Hernández-Ramos, C.; Sánchez-San Segundo, M.; Hidalgo-Gómez, C.	
189. INTERMAT (red de investigación INTERdisciplinar en MATeriales).....	2994
Molina Jordá, J.M.	
190. Exploración de la violencia en las relaciones de pareja de jóvenes universitarias/os.....	3013
Mañas Viejo, C.; Martínez Mas, A.; Esquembre Cerdá, M.; Montesinos Sánchez, N.; Gilar Corbí, R.	
191. Implementación en la plataforma Moodle-UA y planificación de la asignatura de Biomecánica de la Actividad Física.....	3025
Benavidez, P.G.; Panchón Nuevo, E.; Calzado Estepa, E.; Álvarez López, M.L.; Méndez Alcaraz, D.	
192. Diseño de prácticas de Ingeniería del Terreno.....	3039
Cano González, M.; Tomás Jover, R.; García Barba, J.; Robles Marín, P.; Pérez Ruiz, J.I.	
193. Estandarización de medidas de alimentos y aplicación en nutrición pública: Trabajo colaborativo Red Tecnología-Culinaria y Salud-Pública.....	3059
Ortiz Moncada, R.; Prats Moya, S.; Maestre Pérez, S.; Davó Blanes, M.C.; Norte Navarro, A.; Carballo Marrero, S.	
194. Innovación en asignaturas ambientales y de recursos hídricos.....	3082
Jover Smet, M.; Pardo Picazo, M.A.	
195. Investigación en la mejora docente mediante Learning Objects.....	3096
Céspedes López, M.F.; Mora García, R.T.; Rodríguez Valenzuela, L.; Toledo Marhuenda, E.; Jiménez Delgado, A.; Pacheco Mateo, M.R.	
196. Aprendizaje basado en proyectos en Control de Calidad de Arquitectura Técnica e Ingeniería de Edificación.....	3112
Huesca Tortosa, J.A.; Spairani Berrio, S.; Spairani Berrio, Y.; Quiles Pomares, J.D.; Cebrián Picó, R.; Furest Aycart, G.J.; Prado Govea, R.H.; Valiente Ochoa, E.; Moreno Flores, J.	
197. Red de investigación en el desarrollo de competencias para la asignatura “Construcción de Elementos No Estructurales”.....	3132
Mora García, R.T.; Céspedes López, M.F.; Rodríguez Valenzuela, L.; Toledo Marhuenda, E.; Jiménez Delgado, A.; Ferri Cortes, J.; Orts Mas, R.C.; Vicedo Bernad, E.	
198. He acabado la carrera de enfermería, ¿y ahora qué? Guía sobre opciones formativas/laborales nacionales e internacionales.....	3151
López Samaniego, L.; Noreña Peña, A.L.; Núñez Mesa, A.; Guirau-Zapata Martínez, R.	
199. Métodos de evaluación para las asignaturas de Materiales de construcción I y II del nuevo grado de Ingeniería Civil.....	3166
García Andreu, C.; Baeza Brotons, F.; Tenza-Abril, A.J.; Viqueira, E.N.; Saval, J.M.	
200. Red de investigación para el desarrollo de metodologías de interacción entre docencia e investigación.....	3184
Mateo García, M.; Maciá Mateu, A.; Pérez Carramiñana, C.; Chinchón Yepes, J.S.; Pomares Juan, N.	

201. Red de Docencia en Ingeniería Acústica IV.....3198  
Ramis Soriano, J.; Carbajo San Martín, J.; Torres Victoria, J.; Cárdenas Patiño, W.A.; González Ruiz, J.; Alba Fernández, J.

**MODALIDAD III: Redes de Investigación en docencia universitaria de tramos de preparación de entrada a la Universidad.**

202. III Colaboración con centros de secundaria para la formación experimental de alumnos de bachillerato.....3219  
Vázquez Ferri, C.; Pérez Rodríguez, J.; Hernández Poveda, C.; Espinosa Tomás, J.; Mas Candela, D.; Miret Marí, J.J.; Illueca Contri, C.

203. Estrategia para fomentar el interés la ciencia y tecnología: proyectos educativos de Ingeniería Química.....3233  
Gómez Siurana, A.; Carratalá Giménez, A.; Font Escamilla, A.; García Quesada, J.C.; Gomis Yagües, V.; Olaya López, M.M.; Prieto Tárraga, J.M.; Saquete Ferrándiz, M.D.; García Rodríguez, M.; Rey Martínez, M.D.; Benavent Calvo, J.M.; Gómez Rico, P.; Menargues Irlas, S.; Torró Quinto, R.M.; Carbonell Barrachina, A.I.; Ripoll Carbonell, M.V.; Enseñat Fernández, N.; Martos García, Y.; López Tremiño, M.J.

204. Acceso del alumnado de secundaria a la Universidad. Coordinación de tareas de adaptación III.....3247  
Álvarez Teruel, J.D.; Alonso Cadenas, N.; Crespo Grau, M.; Francés Herrera, J.; Grau Company, S.; López Padrón, A.; Moncho Pellicer, A.; Pareja Salinas, J.M.; Pellín Buades, N.; Roig Vila, R.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Tremiño Quiles, B.; Vega Morales, A.M.

205. Participación alumnado-profesorado universitario y de educación secundaria en la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje.....3266  
Torres Climent, A.L.; Frías-Ferrer, A.J.; Pérez Jiménez, A.J.; Sáez, V.; Pastor Durá, M.A.; Pérez Martínez, J.M.; Cots Segura, A.; Galache Payá, M.P.; Cuadros Huertas, S.; J.V. Climent Medina, J.V.; Bonete, P.

206. Memoria final: El placer del (con)texto. La interpretación textual en diversos niveles educativos.....3280  
Rodríguez Rosique, S.; Bagué Quílez, L.; Fernández Jaén, J.; Lavale Ortiz, R.; Provencio Garrigós, H.; Merchán Aravid, N.; Juan Penalva, J.; Madrid Moctezuma, P.

207. Conclusiones.....3295

# **La elaboración de las guías docentes del tercer curso del grado de Historia**

Carolina Doménech Belda, Juan Antonio Barrio Barrio, Gabriel García Atiénzar, Rosa Ana Gutiérrez Lloret, Primitivo Javier Pla Alberola y Juan Leonardo Soler Millá.

*Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad de Alicante*

## **RESUMEN**

La *Red de guías docentes para el tercer curso del grado de Historia* se creó con el objetivo de elaborar las guías docentes de las asignaturas que se impartirán por vez primera a lo largo del próximo curso 2012-2013 en el mencionado grado. Se planteó como un punto de encuentro que permitiera una coordinación en la distribución de contenidos, y una coherencia en cuanto a las metodologías docentes y evaluadoras que se impartirán en las distintas asignaturas, consensuando un marco didáctico que garantizase su correcta aplicación, así como la consecución de los objetivos competenciales establecidos en la memoria del grado. Para ello nos hemos basado en la experiencia derivada de la realización de las guías de cursos anteriores y de la experiencia personal de los profesores que han impartido docencia en los nuevos estudios de grado, que nos han hecho partícipes de las diferentes problemáticas surgidas de la aplicación de las guías docentes y de las opiniones y necesidades del alumnado. Todo ello ha servido para introducir mejoras y planificar las distintas actividades docentes a partir de la realidad académica en la que nos encontramos.

**Palabras clave:** Historia, Grado, Redes, Guías docentes.

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en la Universidad de Alicante en el curso 2010-2011, la actividad docente ha sufrido una serie de profundos cambios que han afectado, entre otras cosas y de manera importante, a la metodología docente, a los sistemas de evaluación, al diseño de los contenidos y al propio concepto de aprendizaje. Los nuevos enfoques metodológicos convertían a las guías docentes en un elemento clave para la adaptación al proceso de convergencia europea y a los créditos ECTS. Transformadas en un documento oficial de obligado cumplimiento, reconocido y aprobado por la Facultad, las guías docentes han pasado a ser una herramienta básica tanto para el profesorado como para el alumnado. Por ello es fundamental que la elaboración de estas guías sea realizada de la manera más participativa y consensuada posible por todos los profesores implicados en las áreas de conocimiento que imparten la titulación, de manera que pueda garantizarse una coordinación en la distribución de contenidos, que responda a los objetivos competenciales marcados en el grado y una coherencia en cuanto a las metodologías docentes y evaluadoras que se impartirán en las distintas asignaturas. Los nuevos planteamientos metodológicos y el importante papel del profesor como responsable de las actividades de aprendizaje, han puesto en evidencia la necesidad de una estrecha coordinación entre el colectivo docente, coordinación que debe estar presente desde los momentos iniciales en que empiezan a conformarse el diseño y planificación de las nuevas asignaturas.

En este contexto, el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad de la Universidad de Alicante puso en marcha el programa *Redes de Investigación en Docencia Universitaria*, desarrollado a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Este programa impulsa proyectos de investigación constituidos en equipos de trabajo colaborativo para promover el intercambio de experiencias, metodologías y herramientas entre profesionales del ámbito universitario con la finalidad de conseguir una mejora en la docencia y en la calidad del aprendizaje universitario<sup>1</sup>. En el marco de dicho proyecto existe una convocatoria anualmente para constituir equipos de trabajo formados por PDI en los que pueden participar algunos alumnos.

La *Red de guías docentes del tercer curso del grado de Historia* (red 2522) participa en la convocatoria “Proyecto redes de investigación en docencia universitaria. Proyectos 2011-12” en la modalidad I: Redes de Investigación en docencia universitaria de Titulación-EEES, del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de

Alicante auspiciado por el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad según BOUA de 22 de noviembre de 2011. La resolución definitiva de la concesión de la red figura en el BOUA de 12 de enero de 2012. Esta red surge por iniciativa del Vicedecanato de Calidad de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alicante como continuación del trabajo realizado durante los años anteriores para el primer y segundo curso del mencionado grado.

Esta red se planteó con el objetivo de elaborar las guías docentes del tercer curso del grado de Historia consensuando un marco didáctico y una distribución de contenidos que garantizase su correcta aplicación, así como la consecución de los objetivos establecidos en la memoria del grado. Partiendo de los trabajos ya realizados, del material existente sobre este tema y teniendo como base las fichas de las asignaturas que conforman el plan de estudios del grado verificado por la ANECA, los miembros de la red han trabajado en la elaboración de las guías docentes de las diferentes asignaturas, centrándose especialmente en los contenidos de cada una de ellas, su distribución temporal a lo largo del cuatrimestre, su metodología docente, el plan de aprendizaje, los materiales que se proporcionarían al alumno, y la evaluación. En este último punto, se ha puesto especial cuidado en el bloque de evaluación continua, por haber sido hasta ahora menos frecuente su utilización, y por las dificultades que entraña este tipo de evaluación en grupos con un elevado número de alumnos. Además de la evaluación al alumnado, se contempla también la evaluación y revisión del propio proceso docente.

## 2. METODOLOGÍA

Las asignaturas que conforman el tercer curso del grado de Historia sobre las que se ha trabajado en la red, así como las áreas de conocimiento y los departamentos responsables de su docencia son las siguientes:

	ASIGNATURAS	ÁREA RESPONSABLE	DEPARTAMENTO
1º	Los estados modernos hasta la paz de Westfalia	Historia Moderna	Historia Medieval, Historia Moderna y Ciencias y Técnicas Historiográficas

	Prehistoria en la P.I.	Prehistoria	Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua y Filologías Griega y Latina
	Historia de la Hispania Antigua	Historia Antigua	Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua y Filologías Griega y Latina
	La formación medieval de los reinos ibéricos siglos V-XV	Historia Medieval	Historia Medieval
	Arqueología de las Sociedades medievales y postmedievales	Arqueología	Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua y Filologías Griega y Latina
2º cuatrimestre	De la Europa de Westfalia a la crisis del Antiguo Régimen	Historia Moderna	Historia Medieval, Historia Moderna y Ciencias y Técnicas Historiográficas
	Historia de la Corona de Aragón	Historia Medieval Historia Moderna	Historia Medieval, Historia Moderna y Ciencias y Técnicas Historiográficas
	Historia Moderna de España	Historia Moderna	Historia Medieval, Historia Moderna y Ciencias y Técnicas Historiográficas
	La construcción del liberalismo español	Historia Contemporánea	Humanidades Contemporáneas
	De las guerras mundiales hasta la globalización	Historia Contemporánea	Humanidades Contemporáneas

La elaboración de las guías docentes de las referidas asignaturas ha estado a cargo de los siguientes miembros participantes:

	ASIGNATURAS	PROFESORES/AS PARTICIPANTES
1º cuatrimestre	Los estados modernos hasta la paz de Westfalia	Mª del Carmen Irlés Vicente
	Prehistoria en la P.I.	Gabriel García Atiénzar
	Historia de la Hispania Antigua	Arcadio del Castillo
	La formación medieval de los reinos ibéricos siglos V-XV	Juan Antonio Barrio
	Arqueología de las Sociedades medievales y postmedievales	Carolina Doménech Belda
2º cuatrimestre	De la Europa de Westfalia a la crisis del Antiguo Régimen	Cayetano Mas Galvañ
	Historia de la Corona de Aragón	Primitivo Pla Alberola Juan Leonardo Soler Millá
	Historia Moderna de España	Armando Alberola Romà
	La construcción del liberalismo español	Rosa Ana Gutiérrez Lloret
	De las guerras mundiales hasta la globalización	Rafael Fernández Sirvent

La planificación del trabajo a realizar se hizo sobre la base de un calendario orientativo facilitado por el Vicedecanato de Calidad e Innovación Educativa de la Facultad de Filosofía y Letras que es el siguiente:

CALENDARIO DE TRABAJO PARA LOS COORDINADORES DE REDES Y APROBACIÓN DE LAS GUÍAS
---

Semana

20 de febrero	Reunión de redes para iniciar el trabajo con guía sin formato y ajustándose a las fichas UA
12 de marzo	Reunión de redes para concretar contenidos y evaluación. Evitar solapamientos
23 de abril	Reunión cronograma de actividades y evaluación
7 de mayo	Cierre de guías docentes
14 de mayo	Entrega de las guías docentes a los departamentos para su aprobación
28 de mayo	Entrega de las guías docente a la Facultad para su aprobación

El trabajo realizado por los miembros de esta red se ha servido fundamentalmente de dos herramientas: un grupo de trabajo creado a tal efecto en la intranet de la Universidad de Alicante conocida como Campus Virtual, y la reunión presencial de los participantes.

Dada la experiencia en el funcionamiento de las redes en ediciones anteriores, se decidió que el grupo de trabajo creado en Campus Virtual sería el principal instrumento de que se serviría la red en su dinámica de trabajo. Esta herramienta permite al grupo contar con un espacio común de trabajo y posibilita una fluida comunicación entre los miembros. En este espacio se han ido alojando diferentes documentos como modelos de guías docentes, sugerencias para cumplimentar diferentes apartados, las fichas de las asignaturas aprobadas por la ANECA, que han funcionado como el documento marco para la elaboración de las guías docentes, o las orientaciones publicadas por el ICE y el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad para elaboración de guías docentes. De esta forma, la mencionada documentación ha estado disponible para su consulta de forma permanente por cualquier miembro de la red desde su conformación.

Además de este foro de encuentro, las diferentes conversaciones mantenidas por los miembros de la red en encuentros no formales y el uso habitual y continuo del correo electrónico han atenuado los problemas derivados de las diferentes disponibilidades horarias de cada uno de los profesores. La experiencia con que cuentan muchos de ellos, tanto en la elaboración de guías docentes, obtenida por su participación en ediciones anteriores, como a nivel de docencia en los estudios de grado, ha facilitado en gran manera la consecución de los objetivos de la red, toda vez que ha permitido un interesante nivel de reflexión sobre los procesos docentes en los que estamos inmersos.

Una vez elaboradas las guías docentes, se mantuvo una reunión presencial con un doble objetivo: por un lado solventar posibles dudas que hubieran podido surgir durante el proceso de elaboración de las guías; y por otro poner en común el trabajo realizado de manera que se pudieran detectar solapamientos o acumulación de trabajo para los alumnos en algunas semanas concretas, especialmente en lo que se refiere a las actividades de evaluación continua. De esta forma, se proporcionaba a cada miembro de la red una visión de conjunto del tercer curso del grado de Historia, y se generaba un ámbito de reflexión y debate sobre los diferentes factores que influyen en la obtención de unos resultados docentes favorables.

Para la consecución del objetivo propuesto, cada equipo docente ha trabajado sobre todos los apartados de la guía docente que son los siguientes:

1. Datos de la asignatura
2. Contextualización
3. Competencias y objetivos de aprendizajes
4. Contenidos
5. Metodología docente y plan de aprendizaje
6. Desarrollo semanal orientativo
7. Evaluación
8. Bibliografía y enlaces

Los primeros tres puntos vienen fijados por los datos que figuran en las fichas de las asignaturas aprobadas por la ANECA en la memoria del grado y solamente han requerido su implementación en algún caso. El desarrollo de los puntos siguientes, que la ficha ANECA recoge con carácter general, han centrado las sesiones de trabajo: la selección de los contenidos teóricos y prácticos idóneos para la consecución de las competencias establecidas, realizada por los diferentes equipos docentes a partir de los bloques temáticos fijados previamente; la metodología docente y plan de aprendizaje, donde se han fijado los diferentes tipos de actividades, tanto presenciales como no presenciales, que llevaran a la consecución de los objetivos fijados en cada asignatura; el desarrollo semanal de dichas actividades; y los sistemas y criterios de evaluación para las actividades teóricas y prácticas en los distintos periodos evaluatorios.

Uno de los asuntos en los que se ha puesto especial interés ha sido compaginar el desarrollo de las actividades formativas programadas en cada una de las asignaturas y el régimen de evaluación, intentando en todo momento, evitar la sobrecarga de actividad no presencial y los solapamientos entre las distintas asignaturas.

### **3. RESULTADOS**

La red ha cumplido los objetivos para los que ha sido creada: la elaboración de las guías docentes de las asignaturas del segundo curso del grado de Historia. En total se han confeccionado diez guías de otras tantas asignaturas tanto de primer como de segundo cuatrimestre. El trabajo realizado se concreta principalmente en la confección del diseño y planificación de los contenidos de las asignaturas, su plan de aprendizaje,

la metodología docente y los sistemas de evaluación de dichas asignaturas de una manera coordinada y en un ambiente de reflexión entre los distintos miembros de la red.

El tratamiento de todas estas cuestiones ha provocado reflexiones y debates interesantes sobre otros aspectos de la docencia como son el número de temas idóneos a abordar en el espacio temporal de un cuatrimestre, la adecuación del diseño de las diferentes actividades prácticas al número de alumnos por grupo, o el grado de concreción o detalle ideal para que la guía docente se adapte a las condiciones de la docencia y sea lo suficientemente flexible para que pueda ser puesta en práctica sin problemas. En este sentido, la red ha servido también como foro de reflexión y debate sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las posibilidades y límites de los diferentes procedimientos y estrategias docentes en el marco de las características de nuestro ámbito docente.

#### **4. CONCLUSIONES**

La *Red de guías docentes de tercer curso del Grado en Historia (2522)* ha sido un proyecto integrado en las Redes de Investigación en docencia universitaria de titulación-EEES y forma parte de un proyecto más global consistente en diseñar y dar contenido, en un marco didáctico consensuado y coordinado, a las asignaturas que conforman el nuevo grado de Historia que se implantó en la Universidad de Alicante en el curso 2010-11. En este sentido, nuestra red ha sido continuadora de las redes que elaboraron las guías docente de las asignaturas de primer curso (Sala et alii, 2010) y de segundo (Doménech et alii, 2011), y es deudora del trabajo realizado por algunas otras como las desarrolladas por el área de conocimiento de Historia Contemporánea, tanto para el diseño de las asignaturas (Moreno et alii, 2010) como para la elaboración de los materiales docentes que las acompañan<sup>ii</sup>. Nuestra red ha contado con la experiencia de todas estas redes anteriores, y pasará el testigo el curso próximo al grupo que deberá elaborar las guías de las asignaturas de cuarto curso.

El funcionamiento de la red debe mucho también a la experiencia de los profesores participantes que han trabajado con sus respectivos equipos docentes sobre los contenidos y objetivos de las asignaturas, la metodología docente, la elaboración del cronograma y los sistemas y criterios de evaluación. En definitiva, se ha tratado de diseñar y dar contenido a un proyecto docente global basado en la coordinación y en la realidad académica con que contamos.

Finalmente la red ha servido para converger diferentes puntos de vistas y debatir sobre los problemas y retos de adaptación derivados de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior.

## **5. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Dada la experiencia de los profesores participantes en la red, la elaboración de las guías docentes no ha presentado dificultades destacables. Sin embargo, siguen existiendo algunos inconvenientes a la hora de diseñar la estrategia docente, que se refieren al distanciamiento existente entre los planteamientos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje derivados de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior y los créditos ECTS, y la realidad del contexto actual que vivimos en el ámbito docente universitario.

Desde el pasado curso, algunos cambios de orden normativo han obligado a introducir modificaciones substanciales sobre las actividades planificadas en las asignaturas del grado. Muchas de ellas fueron pensadas y diseñadas en la memoria del grado aprobado por ANECA, en base a unos criterios de número de alumnos por grupo y de disponibilidad de profesorado, que se han visto modificados. Esta circunstancia ha obligado a repensar algunas de las metodologías docentes que habían sido propuestas para adaptarlas a las nuevas condiciones impuestas por la preeminencia de criterios económicos y administrativos frente a los docentes.

Uno de los cambios que más han afectado en este sentido es el del número de créditos financiados por asignatura, lo que en la práctica ha obligado a reducir drásticamente el número de grupos en determinadas actividades. Dicha reducción ha supuesto un aumento considerable del número de alumnos por grupo, lo que en ocasiones dificulta o hace imposible llevar a cabo el tipo de práctica planificada, tanto por la imposibilidad de que un profesor atienda en las prácticas a un número tan elevado de alumnos, como por la capacidad de aforo de los espacios de realización de dichas prácticas. Esta circunstancia, que afecta especialmente a la actividad docente relacionada con los diferentes tipos de prácticas, ha derivado en un importante perjuicio para la calidad de una enseñanza que se pretende tutorizada y con una vertiente práctica de gran peso.

Otra de las necesarias adaptaciones a las que se enfrentan los miembros de la red se refiere a la planificación temporal de las distintas actividades plasmadas en el cronograma de la guía docente. Dicha planificación es realizada por los equipos

docentes en base a criterios de calidad y necesidades formativas del alumnado, con el objetivo de llegar a alcanzar las competencias establecidas para cada asignatura. Sin embargo, no siempre es posible cuadrar esta planificación docente con la distribución horaria de actividades teóricas y prácticas que se establecen en los horarios. Con el fin de evitar realizar planificaciones que luego pudieran ser modificadas, se decidió posponer la elaboración de los diferentes cronogramas de las asignaturas hasta conocer la distribución horaria concreta. De esta forma se ha mejorado y evitado el hacer cambios de última hora para proceder al necesario encaje de los diseños docentes con el horario. Sin embargo, en algunos casos sigue dándose la circunstancia de que una determinada actividad docente no se pueda realizar en el mejor momento para obtener su óptimo rendimiento académico, sino cuando la distribución horaria lo permite.

El diseño de los horarios incide también en los diferentes grupos de alumnado que cursan una misma asignatura. La actividad docente en los dos primeros cursos de los estudios de grado ha puesto en evidencia que, a pesar del esfuerzo de coordinación realizado por los equipos docentes que imparten diferentes grupos de una misma asignatura, en ocasiones, unos grupos acaban recibiendo más horas de clase que otros según el día de la semana que tengan fijadas las clases. Por ello sería deseable que los distintos grupos de una misma asignatura tuvieran las clases los mismos días de la semana. De esta forma los días festivos o las diferentes circunstancias que pueden producir una interrupción de la actividad docente, afectarían por igual a todos los grupos y evitarían los desfases entre unos y otros en cuanto a cantidad de materia impartida.

Finalmente, nos congratula que algunas mejoras propuestas en ediciones anteriores vayan materializándose, en concreto el formato de archivo proporcionado para la elaboración de la guía docente que, si bien en principio retrasó algo la dinámica de trabajo, ha permitido volcar la información desde las diferentes guías docentes a la página web de la UA más fácilmente, ahorrando a los profesores responsables un tiempo considerable.

## **6. PROPUESTAS DE MEJORA**

La propuesta de mejora más importante que podemos hacer desde la red creada para elaborar las guías docentes del tercer curso del grado de Historia se refiere a una mayor disponibilidad de realizar sesiones de trabajo presenciales con asistencia de la mayor parte de los miembros de la red. Dichas sesiones se han revelado muy fructíferas

en las diferentes ediciones de la red puesto que permiten discutir, debatir y compartir opiniones diversas y enriquecen en gran medida a todos los participantes.

Otras mejoras que se pueden proponer escapan a las competencias de la red, sin embargo, condicionan en gran medida la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje. Nos referimos fundamentalmente a la posibilidad de financiar un mayor número de grupos en las actividades prácticas y a la adaptación de los horarios a las necesidades docentes de las asignaturas.

## **7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD**

El objetivo de la red creada para elaborar las guías docentes de las asignaturas del tercer curso del grado de Historia que se implantarán en el curso 2012-2013, condiciona la continuidad de la misma y la limita al espacio temporal del presente curso. No obstante, la previsión para el curso próximo es la de realizar las guías de las asignaturas de cuarto curso, que sin duda tendrá en cuenta los resultados docentes obtenidos en el tercer curso.

## **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Blanco, A. (Coord.) (2009): *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior*, Madrid: Narcea Ediciones.
- Brown, S. y Glasner, (Ed.) (2007): *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.
- De Miguel, M. (Coord.) (2006): *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza.
- Doménech Belda, C.; González-Conde Puente, P.; García Atienza, G.; Sala Sellés, F.; Lorrio Alvarado, A.; Soler Millá, J.L.; Baldaquí Escandell, V.R.; Olivares Pedreño, J.C.; Mateo Ripoll, V.; Pastor Quiles, M. (2011): “Memoria final de la red de guías docentes para el segundo curso del grado de Historia (2214)” en Álvarez Teruel, J.D. et alii (Coords): *Redes de Investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas*, Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad - Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Alicante, p. 869-883.

- Escudero, T. (2010): Sin tópicos ni malentendidos: fundamentos y pautas para una práctica evaluadora de calidad en la enseñanza universitaria, Documento 09, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza.  
<http://www.unizar.es/ice/index.php/bibliografia/44-evaluacion>
- Fernández Marcha, A. (2008): *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques*.  
<http://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Frau Linares, M.J. y Sauleda Parés, N. (Eds.) (2007): *Modelos de organización de profesores en la educación universitaria. Redes de Investigación Docente – Espacio Europeo de Educación Superior* vol. II, Universidad de Alicante: Marfil.
- Gómez Lucas, C. y Grau Company, S. (Coords) (2009): *Propuestas de diseño, desarrollo e innovaciones curriculares y metodología en el EEES*, Universidad de Alicante, Marfil.
- Gómez Lucas, C. y Grau Company, S. (Coords) (2010): *Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Universidad de Alicante, Marfil.
- I.C.E. (2010). Orientaciones para la elaboración de guías docentes.  
<http://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/guia-docente.pdf>  
 Alicante: Universidad de Alicante.
- López Pastor, V.M. (Coord.) (2009): *Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*, Madrid: Narcea Ediciones.
- Moreno Seco, M.; Bayona Fernández, G.; Fernández Sirvent, R.; Forner Muñoz, S.; Gutiérrez Lloret, R.A.; La Parra López, E.; Mira Abad, A.; Payá López, P.; Santacreu Soler, J.M; Sanz Alberola, D.; Senante Berendes, H.; Sevillano Calero, F.; Zurita Aldeguer, R. (2011): “Materiales curriculares de Historia Contemporánea para el Grado de Historia”, en Álvarez Teruel, J.D. et alii (Coords): *Redes de Investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas*, Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad - Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Alicante, p. 753-765.
- Rué, J. (2007): *Enseñar en la Universidad. El EEES como reto para la Educación Superior*. Madrid: Narcea ediciones.
- Santacreu, J.M.; Cabanes, M.L.; Irlles, M.C.; Martínez, M.; Mateo, V.; Molina, J.; Pérez, F.M.; Rocamora, J.A.; Sala, F.; Zurita, R. (2008): “Diseño curricular para la

licenciatura de Historia. Redes de investigación en Docencia Universitaria-Espacio Europeo de Educación Superior de Libre Conformación”, en Merma, G. y Pastor, F. (coords.) 2008: *Aportaciones curriculares para la interacción en el aprendizaje. Redes de Investigación docente-Espacio Europeo de Educación Superior*, vol I., Universidad de Alicante, Marfil, 441-467.

Sala, F.; Barrio, J.A.; Bayona, G.; Benitez, M.; Berenguer, R.; Gutiérrez, S.; Irles, M.C.; Jover, J.; Llaneras, J; Lorrio, A.; Márquez, J.C.; Martínez, J.M.; Mateo, V.; Mira, A.; Molina, J. (2009): “Guía Docent de Primer Curs de Història”, en M.T.Tortosa y J.D. Álvarez (coord.), *Investigaciones colaborativas en el ámbito universitario: propuestas para el cambio*, ICE- Universidad de Alicante, 1720-1753.

## **9. ANEXO: INFORMES DE ASIGNATURAS**

### **INFORME DEL PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

#### **“PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA” (32031)**

**Profesor: Gabriel García Atiénzar**

La elaboración de la Guía docente de la asignatura Prehistoria de la Península Ibérica (32031) correspondiente al 3er curso del Grado en Historia impartido en la Universidad de Alicante ha seguido la misma pauta que la empleada para la elaboración de las guías de las asignaturas en 2º curso del mismo grado impartidas por los profesores del Área de Prehistoria. Estas guías conceden un peso importante al aprendizaje basado en casos prácticos, de ahí que el 60% de la evaluación de la asignatura se centre en analizar casos de estudio concretos como base del aprendizaje. Para ello se han empleado diversas modalidades docentes como el trabajo cooperativo a través del cual se manejan varias de las competencias recogidas en la guía, en realizar pruebas de ejecución real a través del análisis y estudio de la materialidad propia de las sociedades prehistóricas y en conocer la realidad material de los contenidos teóricos a través de una salida de campo.

Por otra parte, se concede un peso significativo al apartado teórico en tanto entendemos que es necesaria una correcta contextualización histórica de los procesos sociales ocurridos durante la Prehistoria de la Península Ibérica, aspecto éste que debe ser abordado desde la teoría en tanto su trabajo a nivel práctico requeriría de grupos muchos más reducidos y de modalidades docentes que no son financiadas por la Universidad. Con todo, el peso de la parte teórica es tan sólo del 40% del valor nominal

de la asignatura, combinándose siempre los contenidos impartidos en las sesiones teóricas con las prácticas, buscando siempre la complementariedad entre ambos como forma de adquirir las competencias establecidas.

En cuanto al funcionamiento de la red, debe decirse que, al igual que en el año anterior, el esfuerzo realizado desde la coordinación no se ve reflejado en la elaboración de las guías docentes. Cada una de ellas refleja las particularidades de las materias, observándose únicamente similitudes en aquellas que son afines cronológicamente. Si bien este hecho puede resultar comprensible, desde mi punto de vista hubiera sido positivo haber buscado sinergias en algunas actividades docentes, experiencia que ya se mostró como positiva para la Licenciatura en Historia, e incluso haber conocido con mucha más antelación el diseño de otras guías para poder cotejar con otras modalidades de enseñanza-aprendizaje y mejorar a partir de la comparación. Tal vez una mayor implicación de los docentes que componían la red, algunos de los cuales tan sólo han participado en la elaboración de sus respectivas redes sin compartir experiencias con el resto de miembros, hubiera sido positiva en este sentido.

A un nivel superior, cabe destacarse que se ha vuelto a producir un hecho que repercute directamente en la calidad de la planificación docente y que es ajeno a la coordinación de la red y a la labor de los profesores implicados. Al igual que el pasado curso, la planificación docente de la asignatura se ha visto marcada por la necesidad administrativa de los horarios y no por la programación docente, teniéndose que modificar prácticas en función de los horarios establecidos por la facultad y no según criterios docentes. Este es un problema que invalida cualquier programación docente, dejando sin sentido el esfuerzo realizado por los miembros de la red.

En Alicante, a 2 de julio de 2010

Gabriel García Atiénzar

**INFORME SOBRE ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA “LA CONSTRUCCIÓN DEL LIBERALISMO ESPAÑOL” (32038)**

**Profesora: Rosa Ana Gutiérrez Lloret**

El punto de partida es el nuevo modelo educativo del EEES traducido en la Memoria de Grado en Historia, presentada en septiembre de 2009 y verificada positivamente por la ANECA en marzo de 2010. A partir de ella y teniendo presente el análisis y combinación de las competencias genéricas que son comunes a todas las titulaciones universitarias, las competencias generales y específicas requeridas a los/as graduados/as en Historia de la Universidad de Alicante y las que son propias de la asignatura “La construcción del liberalismo”, se han desarrollado las siguientes actividades dentro del plan de trabajo establecido:

a) Identificación de la asignatura: los datos de la asignatura (título, tipo de asignatura, módulo del grado, curso, créditos ECTS, horas presenciales y tipo de prácticas, ubicación temporal en el curso, idioma) y nombre de los profesores/as y del coordinador/a que imparten la asignatura.

b) Contextualización/presentación: Se ha realizado una breve presentación de la asignatura a través de la cual los/as alumnos/as conozcan la materia que van a estudiar y su aportación al conjunto de su formación universitaria. Por este motivo hemos destacado el objetivo general de la asignatura, su aportación al perfil profesional del grado y su relación con otras asignaturas en el contexto de la titulación, con especial atención a las de la materia Historia Contemporánea. Esto permite una coordinación más efectiva entre todas las asignaturas del bloque formativo común que facilita las conexiones entre ellas y evita repeticiones o lagunas.

c) Delimitación de la estructura de contenidos de las guías docentes de las asignaturas consideradas y desarrollo de los mismos: Partiendo de los contenidos (Bloques Temáticos) que se expone en la ficha UA de la Memoria de Grado, se han desglosado estos en temas o unidades temáticas con epígrafes amplios y atendiendo a la recomendación general de que no se superen los 12 temas por asignatura (2 por bloque temático).

d) Metodología docente y plan de aprendizaje: Este apartado de la Guía Docente se desglosa en dos sub-apartados complementarios: metodología docente y plan de aprendizaje. Partiendo de los contenidos y porcentajes de horas expresados para la asignatura en la ficha UA, se abordan en este apartado de forma abreviada la metodología docente de la asignatura, en coordinación con las restantes asignaturas de la materia de Historia Contemporánea. Se contemplan dos modalidades de impartición de clases teóricas (lección magistral y lección participativa) y la utilización de recursos

didácticos, tanto los tradicionales (pizarra, guiones, esquemas), como los nuevos que proporcionan las TIC (web, multimedia, presentaciones ppt). En ellas se explicarán por el profesorado o se analizarán a través de la lección participativa los contenidos básicos programados para la asignatura. También se fijan el número de horas presenciales que se dedicarán a las prácticas, que en general se concretan en seminarios y estudios de casos. En estas clases se profundizará en aquellos aspectos específicos que se consideren importantes o significativos de las unidades temáticas de la asignatura y también por su carácter práctico en el desarrollo de las destrezas o competencias que el/a alumno/a debe adquirir. En todas las modalidades de actividades formativas de carácter práctico se utilizarán materiales diversos (recursos en Internet, textos escritos, cartografía, estadísticas, películas y documentales, obras literarias, carteles, imágenes y fotografías). Un aspecto importante en el desarrollo de estas clases son las prácticas a través de las TIC en aulas informáticas, que nos permiten la simulación o la aplicación práctica de la teoría, y el acceso directo a documentación o bibliografía digitalizada (por ejemplo documentos o prensa digitalizados en la Biblioteca Nacional, Biblioteca de Cataluña, Biblioteca Virtual de Prensa Histórica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes). En este punto hay que insistir en la necesidad de formación continua en el uso de las TIC y la participación en el GITE-Historia Contemporánea. En algún caso concreto, un porcentaje del total de las horas de prácticas se podrá dedicar a otras modalidades de actividades formativas que se realizan fuera del espacio del aula (visita a archivo, exposición o asistencia a conferencia).

Se aporta también un cronograma de temporalización semanal de planificación de la docencia y del aprendizaje (dedicación-trabajo del/la estudiante). Este apartado representa una síntesis de los apartados anteriores de contenidos (bloques y unidades temáticas), metodología y plan de aprendizaje, estructurada en una secuencia temporal o cronograma, en el que se determinan el desarrollo de los contenidos, las modalidades y tipo de actividades y la metodología docente utilizada en relación con los objetivos marcados. Asimismo se indica el tiempo de cada actividad y el tiempo total dedicado a cada modalidad.

e) Bibliografía y recursos: Se aporta en este apartado una información sumaria de la bibliografía y recursos necesarios para completar el aprendizaje de los/as alumnos/as en la materia. Constaría de diversos bloques: bibliografía general, bibliografía

específica por bloques temáticos o temas, recursos en Internet y otra documentación (documentos históricos y material multimedia complementario).

f) Evaluación de los aprendizajes y evaluación docente: En el diseño de la guía docente se han perfilado los criterios de evaluación, entendidos como indicadores para valorar la adquisición de los conocimientos fundamentales y de las competencias establecidas en la ficha UA de la asignatura dentro del perfil de la titulación y del aprendizaje de los/as alumnos/as. Asimismo, se han fijado a partir de una reflexión compartida y coordinada para todas las asignaturas del área de Historia Contemporánea y de acuerdo con los criterios de evaluación generales consensuados para el Grado de Historia.

Todas estas actividades se han llevado a cabo siguiendo el calendario y el modelo consensuado como propio de centro en la Red para elaboración de guías de 3º curso del Grado de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras.

Rosa Ana Gutiérrez Lloret

**INFORME SOBRE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: “La formación medieval de los Reinos Ibéricos (Siglos V-XV)” (32033).**

**Profesor: Juan Antonio Barrio Barrio**

La elaboración de la guía docente de esta asignatura ha sido realizada por el profesor Juan Antonio Barrio Barrio, miembro de la red docente, responsable de la asignatura y encargado de impartir la asignatura el próximo curso para el grupo de la mañana. En la elaboración y planificación de la guía he contado con el apoyo y colaboración de todos los profesores del área de Historia Medieval, sobre todo de aquellos que han impartido en algún curso académico asignaturas de Historia Medieval de España.

Hemos considerado que la mejor forma de llevar a cabo la preparación final de esta guía y poder obtener los resultados más satisfactorios de cara al mejor rendimiento docente y académico de los alumnos del grado de Historia, debía partir de las experiencias previas desarrolladas en los planes docentes de las licenciaturas de Historia llevadas a cabo en las dos últimas décadas en la Facultad de Filosofía y Letras, para a partir de las experiencias y resultados previos de los cursos académicos anteriores, extraer las experiencias más positivas, en cuanto a planificación de contenidos, sistemas de evaluación, clases teóricas y prácticas, etc., y descartar aquellos elementos que hayan tenido un impacto negativo o deficitario en cursos anteriores.

Configurando una asignatura nueva dentro de los parámetros del Grado de Historia, pero aprovechando la dilatada experiencia docente del profesor responsable de la asignatura, lo que ha sido un elemento decisivo para poder aspirar a aquilatar y condensar esta experiencia previa con el deseo de obtener la mejor guía docente posible.

En diferentes reuniones y conversaciones mantenidas con los profesores del área de Historia Medieval, hemos consensuado las líneas directrices que debían guiar la elaboración de la presente guía docente.

En la elaboración de la ficha “La formación medieval de los Reinos Ibéricos (Siglos V-XV)”, hemos querido plantear una visión actualizada de los procesos históricos desarrollados en la Península Ibérica entre los siglos V al XV.

Por ello la primera decisión destacada que hemos adoptado ha sido la de cambiar el título tradicional de la asignatura Historia Medieval de España, que ha estado vigente en los últimos planes de estudio de Geografía e Historia y la licenciatura de Historia en las última décadas.

El nuevo título recoge con mayor precisión las realidades geohistóricas que pretendemos explicar en la asignatura, ubicada en el conjunto de reinos y sociedades históricas que se desarrollaron en la Península Ibérica durante la Edad Media, periodo que no conoció el desarrollo de España como territorio único y forjado bajo un modelo histórico común en lo político, económico, social, etc.

La realidad histórica de la Península Ibérica en el Medioevo es la de un crisol de culturas, reinos, territorios, comunidades, etc., que no pueden ser englobados bajo la denominación genérica de “España”.

En la elaboración de los contenidos hemos planteado asimismo mostrar en cuatro bloques temáticos y en los diez temas de la asignatura, las diferentes realidades históricas que se desarrollaron a lo largo de toda la Edad Media. Adoptando para ello la periodización que los especialistas han ido estableciendo en las últimas décadas.

El primero abarca el periodo comprendido entre la llegada y asentamiento de los pueblos germánicos en el siglo V en la Península Ibérica y el fin del reino hispanovisigodo a principios del siglo VIII y corresponde a los siglos de dominación germánica. Forma parte del proceso de transición de la Antigüedad a la Edad Media. El segundo bloque coincide con la Alta Edad Media clásica de la Historia medieval Universal, está enmarcado en una dualidad: la implantación del Islam en una parte considerable del territorio peninsular bajo el nombre de Al-Andalus y la reacción cristiana al formar los núcleos cristianos de resistencia al Islam.

El tercero abarca el periodo comprendido entre el periodo de los reinos taifas en el Al-Andalus tras la crisis y descomposición del califato, y la centuria de mayor intensidad en el proceso de reconquista y repoblación cristiana en el siglo XIII. Es el periodo de mayor plenitud económica, social y política de la historia medieval peninsular.

El cuarto coincide con la denominada Baja Edad Media, en el estudio de la Historia Medieval Universal. Engloba por una parte el proceso de crisis y transformaciones que afectó al occidente cristiano y al solar hispánico, y por otra la conformación de una España de cinco reinos, todo ello en el proceso común a Europa de la transición del medioevo a la modernidad.

La asignatura contará con un sesgo teórico que marcará la trayectoria central de la asignatura, pero jalonada de las correspondientes clases prácticas que van a permitir a los estudiantes a través de un contacto directo con los textos, mapas y materiales audiovisuales, proyectar una visión poliédrica, crítica y compleja sobre las principales líneas de evolución histórica de la asignatura.

Para la evaluación del aprendizaje de las enseñanzas desarrolladas en las clases teóricas, los alumnos podrán disponer de una prueba final donde podrán mostrar los conocimientos teóricos adquiridos a través de las actividades presenciales y no presenciales. Las diferentes pruebas prácticas serán evaluadas de forma continua por el profesor responsable de la asignatura.

Los alumnos podrán recuperar en el segundo periodo de evaluación la prueba escrita final y el trabajo individual. Además vamos a ofrecer a los alumnos la posibilidad para la segunda convocatoria, de mantener la calificación obtenida en cualquier de las pruebas que haya aprobado. Asimismo hemos considerado ofrecer a aquellos estudiantes que de modo justificado no puedan asistir a clase un contrato de aprendizaje específico.

Para la elaboración de la presente guía docente y de cara a la impartición de la asignatura el próximo curso académico pretendemos mantener el espíritu de equipo y amplia colaboración y ayuda mutua que ha caracterizado y caracteriza las líneas de trabajo docentes de todos los profesoras/as del área de Historia Medieval.

Juan Antonio Barrio Barrio.

## **INFORME SOBRE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA : “Historia de la Corona de Aragón” (32036).**

**Profesores: Juan Leonardo Soler Millá y Primitivo Javier Pla Alberola**

La elaboración de la guía docente de esta asignatura ha sido realizada por los profesores del área de Historia Medieval, del Departamento de Historia Medieval Historia Moderna y Ciencias y Técnicas Historiográficas, Primitivo Javier Pla Alberola y Juan Leonardo Soler Milla. Los dos son miembros de la presente red docente e impartirán la asignatura durante el próximo curso académico.

La planificación de la guía ha consistido en la realización cuatro sesiones de trabajo a lo durante los meses de diciembre de 2010 a junio 2011, en las que se ha

tratado forma conjunta y sistemática los diferentes apartados que integran la guía dedicando una sesión para diseñar de forma global los contenidos y objetivos, otra sesión, la segunda, a la disposición de las de las actividades académicas de tipo presencial teórica, en la tercera se abordó las cuestiones de actividades académicas de tipo presencial práctico, solamente, y en la cuarta reunión se abarcó el sistema de evaluación; siempre en consonancia todo los apartados entre sí.

En la primera sesión se distribuyó, siempre según la ficha UA inserta en la memoria de grado, los contenidos, que se integran en seis grandes bloques y estos en dos temas por bloque. Se trataba de organizar las actividades académicas presenciales de tipo teórico y también práctico a partir de los contenidos ya dispuestos, para poder satisfacer con el cumplimiento de competencias generales y específicas y objetivos de aprendizaje propuestos inicialmente, que se recogen en las fichas de las citadas asignaturas.

Por tanto se ha pensado en una idea de asignatura con mucha teoría, sin embargo, tanto por la enfoque metodológico de las clases teóricas como se por el modelo de prácticas seleccionadas, se intentará conseguir participación activa a modo de debates, reflexiones sobre lecturas y otros ejercicios. Unas clases en las que se incidirá en que los estudiantes obtengan un acceso directo y reflexión crítica de los procesos históricos fundamentales que se desarrollan en la parte oriental de la Península Ibérica y espacios mediterráneos en su contexto europeo durante la Edad Media y Edad Moderna, tomando observatorios y caso de estudios que tiene su repercusión histórica e historiográfica en los siglos posteriores e incluso en debates sociales, políticas e historiográficos del siglo XX y la actualidad.

En cuanto a la tercera sesión, la planificación y sistematización de la las prácticas hemos atendido a experiencias docentes de asignaturas similares en grados de Historia de otros universidades de los antiguos territorios de la Corona de Aragón, que van encaminadas, además de granjear y fortalecer conceptos, herramientas y fundamentos metodológicos que se desarrollar en clases teóricas, a la participación activa a través de trabajos en grupo (lecturas, análisis y reflexión, escrituración de un trabajo, primer evaluación por tutorías individuales y grupales, exposición práctica grupal, realización de resúmenes sintéticos y evaluación) e individuales (comentarios y explicación de textos, mapas, videos docentes y otros).

En cuanto a la última sesión, se articularon los criterios de evaluación que cada prueba requería en relación directa con el cumplimiento de las competencias trazadas. Por último, en relación con la evaluación, queremos indicar que dado que la Universidad ha establecido como obligatorio un doble periodo de evaluación, contradictorio en sí con el desarrollo de evaluación continua y con el Plan Bolonia, hemos considerado que el alumnado debe tener las máximas garantías posibles de conseguir la máxima calificación posible en ambos periodos, por lo que todo alumno/a podrá recuperar en el segundo periodo de evaluación la prueba escrita final y el trabajo individual, dándole la posibilidad de mantener para la segunda convocatoria, la calificación obtenida en cualquiera de las pruebas que haya aprobado. También se ha considerado poner a disposición a aquellos estudiantes que de modo justificado no puedan asistir a clase un contrato de aprendizaje específico.

Para finalizar nos gustaría insistir en la importancia de la coordinación y planificación del trabajo favorece la calidad docente, desde el punto de vista de un proyecto docente orientado para la calidad y aprovechamiento de los alumnos.

Fdo: Primitivo Javier Pla Alberola

Fdo.: Juan Leonardo Soler

## **INFORME SOBRE ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA “ARQUEOLOGÍA DE LAS SOCIEDADES MEDIEVALES Y POSTMEDIEVALES” (32034)**

**Profesora: Carolina Doménech Belda**

La asignatura Arqueología de las Sociedades Medievales y Postmedievales es una asignatura de periodo que supone la continuación temporal de otra que se imparte en el segundo curso denominada Arqueología de las Sociedades Antiguas. Ambas han sido diseñadas en base a los mismos criterios metodológicos y docentes, y cuentan con la misma distribución de créditos, tanto en las horas teóricas como en las diferentes actividades académicas dirigidas.

Las clases teóricas suponen el 50% de las clases presenciales de la asignatura. Las características de la materia a impartir hacen necesario que en dichas clases el aparato gráfico esté muy presente mediante la utilización de recursos TIC como presentaciones en formato powerpoint, webs o multimedia, además de otros recursos como esquemas o guiones. El material gráfico es alojado también en la opción materiales de Campus Virtual para que esté disponible para los alumnos.

La parte práctica ha sido diseñada en base a tres tipos de actividades: prácticas de problemas donde se aplicaran los principios de la metodología arqueológica a la resolución de problemas históricos; los seminarios en los que se abordaran de manera transversal y monográfica algunas de las temáticas planteadas en la asignatura; y las prácticas de campo en las que se trasladará a los alumnos a diferentes yacimientos y/o museos arqueológicos con el fin de que, a través del estudio de casos concretos, puedan conocer de primera mano algunas de las problemáticas que la arqueología postclásica tiene planteadas en la actualidad. A estos tres tipos de actividades se les ha asignado el mismo número de horas presenciales, diez horas para cada una de ellas, y suman en su conjunto el 50% de los créditos de la asignatura.

La evaluación de esta asignatura se divide en dos bloques: uno de pruebas de evaluación continua y otro consistente en una prueba escrita final, suponiendo cada bloque el 50% de la calificación. Las pruebas de evaluación continua se concretan de la siguiente forma:

- Pruebas relacionadas con la resolución de problemas: 10%
- Prueba relacionada con la salida de campo 1: 10%
- Prueba relacionada con la salida de campo 2: 10%
- Prueba relacionada con el seminario 1: 10%
- Prueba relacionada con el seminario 2: 10%

Para aquellos alumnos que no superen la asignatura en el primer periodo de evaluación, se han contemplado sistemas de recuperación para algunas de estas pruebas, con el objetivo de que estos alumnos puedan adquirir las competencias y los objetivos de aprendizaje previstos.

Todas estas actividades formativas han sido diseñadas y planificadas en base a los criterios expresados en la memoria general del grado de Historia y, de manera más particular, a los establecidos por el Área de Arqueología, que siempre ha apostado por una Arqueología de amplio espectro cronológico, capaz de aportar desde la materialidad, conocimiento histórico en los periodos más recientes de la Historia. En este sentido, el diseño de esta asignatura pretende introducir al alumnado en los procesos históricos desarrollados en las sociedades medievales y postmedievales, a través de análisis y reconocimiento de sus principales vestigios arqueológicos, atendiendo a la gestión, conservación, difusión y divulgación del patrimonio postclásico en el marco de la problemática histórica en la que se inscribe.

Carolina Doménech Belda

---

<sup>i</sup> Sobre el programa *Redes* y sus objetivos véase <http://web.ua.es/es/ice/redes/proyecto-redes-de-investigacion-en-docencia-universitaria.html>

<sup>ii</sup> Se trata de la *Red de Investigación en Docencia Universitaria de Historia Contemporánea -HISCON-* (Cód. 1683, convocatoria 2009/2010) dirigida por Rosa Ana Gutiérrez Lloret, y de la *Red de Investigación en Docencia Universitaria de Historia Contemporánea -HISCON-* (Cód. 2196, convocatoria 2010/2011) dirigida por Mónica Moreno Seco, respectivamente.