



# Investigación y Enfermería

PROPUESTA DE UNA BIBLIOGRAFIA CRITICA (1)

Miguel Richart Martínez\*

Julio Cabrero García\*

## Presentación

El listado ha sido elaborado a partir del análisis de las referencias bibliográficas de los siguientes textos (también incluidos): Abdellah & Levine, 1965; Waltz et al., 1984; Canales et al., 1986; Tornquist, 1986; Burns & Grove, 1987; Formarier et Poirier-Coutansais, 1988; Frank-Stromborg, 1988; Smith, 1988; Brink & Wood, 1989; Polit y Hungler, 1989; Wilson, 1989; Wilson-Barnett & Robinson, 1989; Henry & Pashley, 1990; Bergman, 1990; Clifford & Gough, 1990; Couchman & Dawson, 1990; McLaughlin & Marascuilo, 1990; Cormack, 1991; Mateo & Kirchhoff, 1991; Waltz et al., 1991; Notter y Hott, 1992; Reid, 1993; Buckeldee & McMahon, 1994; Polit y Hungler, 1994; Lobiondo & Haber, 1994; Hardey & Mulhall, 1994; Talbot, 1995; Streubert y Carpenter, 1995; Escuela Universitaria de Enfermería, 1995. También se han efectuado dos búsquedas en bases de datos, una *offline* y otra *online*. La primera, en la base de datos *BookFind-CD*; el periodo comprende todos los años indizados, y los descriptores utilizados han sido *nursing reseach* y *nursing measurement*. La segunda, en la *National Library of Medicine*, a través de la red Internet y en la siguiente dirección electrónica: [locator@sinus.nlm.nih.gov](mailto:locator@sinus.nlm.nih.gov). Se ha analizado toda la información contenida hasta el mes de agosto de 1995. Los descriptores utilizados han sido, también, los ya citados. Además, se ha efectuado una búsqueda en las secciones de comentarios bibliográficos y en la publicidad editorial de las siguientes revistas: *Nursing Outlook*, *Nursing Research*, *American Journal of Nursing*, *Research in Nursing and Health*, *Journal of Nursing Education*, *International Journal of Nursing Studies* y *Journal of Advanced Nursing*. Se han analizados los números correspondientes a los últimos seis años. Algunos de los textos, los escritos originalmente en lengua no inglesa, no figuraban en ninguna de las fuentes anteriores y han sido encontrados accidentalmente (librerías, publicidad, contactos personales, etc).

\* Profesor Titular de Metodología de Investigación en Enfermería. Departamento de Enfermería. Universidad de Alicante.

Manuscrito aceptado para su publicación el 4.6.96

*El matrimonio entre Investigación y Enfermería ha sido considerado de conveniencias por quienes poseen una visión simplificada de las posibilidades científicas de la disciplina de los cuidados. A la vista del amplio consenso que procuran el más de un centenar de textos específicos, publicados en diferentes países, que son objeto de comentario en la serie de artículos que hoy comenzamos, sería deseable una espantada de los colonos de la investigación enfermera en España.*

Para facilitar la lectura, los textos se han clasificado en los siguientes apartados temáticos:

- a) Textos generales.
- b) Medición e instrumentación.
- c) Investigación cualitativa.
- d) Documentación.
- e) Desarrollo teórico.
- f) Ética e investigación.
- g) Comunicado científico.
- h) Habilidades de lectura crítica de trabajos de investigación e incorporación de los resultados de la investigación a la práctica.
- i) Políticas de investigación y líneas de desarrollo.
- j) Estado de la investigación por áreas de enfermería.

Entre los textos generales los hay más o menos voluminosos y destinados a públicos diferentes, con mayor o menor formación. En cualquier caso, no hemos hecho distinciones entre textos sencillos e introductorios

y textos más voluminosos y avanzados, aunque, para que el lector sepa ante que texto se encuentra y a que público se destina, hemos introducido en los comentarios de la mayoría de ellos información y breves notas al respecto. Los libros referentes a las estrategias para la aplicación individual de los resultados de la investigación en la práctica han sido incluidos en el apartado número ocho (H), al igual que los textos sobre el análisis crítico de informes de investigación que, aunque parecidos a los del séptimo apartado (G), no tratan sobre el "cómo hacer" sino sobre "cómo analizar lo hecho". Los libros sobre estrategias y proyectos globales desarrollados para acercar la investigación a la práctica han sido incluidos en el punto nueve (I).

No se han incluido en esta bibliografía textos referentes al análisis estadístico de los datos. Tampoco se han incluido los numerosos libros procedentes de las ciencias sociales y conductuales, y los menos provenien

tes de terreno de la investigación clínica y la salud pública, que también son citados en los manuales de investigación y recomendados a los alumnos en los centros de formación de otros países. Faltan, también, muchos textos referidos a la investigación evaluativa y al control de calidad, contenidos que, aunque cercanos, se abordan separadamente en el desarrollo de los currícula.

#### NOTA DEL EDITOR

Dado que los materiales de este artículo fueron originariamente concebidos con fines docentes, sin pensar en su publicación posterior, la organización del texto no se ajusta a literalmente al estilo de Index (la cita bibliográfica sigue las normas de la APA). En este caso se ha respetado el estilo adoptado por los autores para no desvirtuar su sentido original.

## A)

### Textos Generales

ABDELLAH, F.G. & LEVINE, E. (1986). *Better patient care through nursing research* (3ª ed.). New York, Macmillan publishing CO., Inc.

Con el foco en el proceso y las técnicas usadas en la investigación en enfermería, en esta edición se enfatiza la metodología. Contiene una introducción sobre cuestiones históricas y filosóficas seguidas de 13 capítulos que detallan los pasos del proceso de investigación. En los capítulos finales se discute sobre las direcciones futuras de la investigación en enfermería. Es un texto muy

recomendable por tratarse de una nueva edición del primer gran texto de la investigación en enfermería a nivel mundial publicado, en su primera edición, en el año 1965 (ya entonces contenía 736 páginas).

ACKERMAN, W.B. & LOHNES, P.R. (1981). *Research methods for nurses*. New York, McGraw-Hill.

Este es un texto atípico sobre investigación en enfermería. Los autores presentan aspectos teóricos y prácticos de la investigación; los modelos causales, el análisis de datos y cómo escribir bien son los temas especialmente tratados. El tema de las actitudes hacia la investigación es tratado en dos capítulos intermedios sobre la historia de la enfermería en los que las trayectorias de F. Nightingale y I.P. Semmelweis sirven de ejemplos.

AMERICAN NURSES ASSOCIATION. (1976). *Preparation of nurses for participation in research*. Kansas city, ANA.

BRINK, P.J. & WOOD, M.J. (1988). *Basic steps in planning nursing research: From question to proposal*. (3rd ed.). Boston, Jones & Bartlett.

Este es un texto introductorio dedicado a las fases del método científico en el que se describen con detalle como formular problemas de investigación, revisar la literatura, recoger datos y prepararlos para su análisis estadístico, proteger los derechos de las personas que participan en un estudio y escribir un proyecto de investigación.

BRINK, P.J. & WOOD, M.J. (1989). *Advanced design in nursing research*. Newbury Park CA, Sage.

A diferencia del texto anterior, de nivel introductorio, nos encontramos ante un texto más extenso (319 páginas) y dirigido a un público de nivel avanzado (masters, doctorados). Los diseños más frecuentemente usados en la investigación en enfermería se presentan organizados en cuatro niveles, según el tipo de hallazgos que pueden proporcionar. En primer lugar se presentan los

## EXCERPTA

diseños experimentales y los cuasiexperimentales, utilizados para contrastar hipótesis en las que las variables independientes son intervenciones de enfermería. Le siguen los diseños por encuesta (*survey*), comparativos y correlacionales y, tras ellos, los diseños exploratorios y descriptivos. En la última sección se presentan otros tipos de diseños: la investigación histórica, los diseños epidemiológicos, los diseños evaluativos y la investigación metodológica. Un último capítulo se dedica a resaltar la conveniencia de realizar estudios piloto para garantizar el éxito de cualquier tipo de estudio. En las contratas se presenta una tabla sumario de todos los diseños.

BROCKOPP, D. & TOLSMA, M. (1989). *Fundamentals of nursing research*. Philadelphia, J.B. Lippincott Company.

Texto introductorio de 388 páginas dirigido a la formación de estudiantes de pregrado.

BURNARD, PH. & MORRISON, P. (1990). *Nursing research in action: Developing basic skills*. Basingtoke, Macmillan Education Limited.

BURNS, N. & GROVE, S.K. (1987). *The practice of nursing research: Conduct, critique and utilization*. Philadelphia, Saunders.

Este es un extenso manual (790 páginas) utilizado en la formación de pregraduados y posgraduados en enfermería en diferentes universidades de los Estados Unidos; también, de modo especial, se dirige a aquellas personas que desde el mundo de la práctica se quieren acercar al campo de la investigación. El texto se divide en cuatro amplias unidades. La primera, dedicada a "qué es la investigación en enfermería", incluye dos capítulos relacionados con esta cuestión en los que se detallan la importancia de la misma en la génesis de nuevos conocimientos y el desarrollo teórico obtenido progresivamente mediante contrastación empírica. Los dos capítulos siguientes proporcionan una introducción a la investigación cuantitativa y cualitativa. Los capítulos de la segunda parte se destinan a la formulación de problemas de investigación, la revisión de la literatura, la necesidad de situar el estudio en un marco teórico de referencia, la identificación de variables y la formulación de hipótesis, el muestreo, la elección de un diseño de investigación, el papel de la medida (incluye teoría de la medida y diversas técnicas cualitativas y cuantitativas) y la ética en la investigación. La tercera unidad está destinada a cuestiones prácticas y aplicadas: el proyecto

de investigación para la solicitud de una ayuda, búsquedas de financiación, uso de los ordenadores en el campo de la investigación, planificación y preparación de los datos para el análisis, análisis estadístico, interpretación de los resultados y comunicación de los mismos (artículos, comunicaciones, carteles...). La última unidad se dedica a la aplicación de los resultados de la investigación, con capítulos dirigidos al análisis crítico de estudios de enfermería, la utilización de la investigación en la práctica de enfermería y el futuro de la investigación. A destacar que cada capítulo concluye con un breve y claro resumen y que en todo el texto están presentes ejemplos extraídos de diferentes trabajos de investigación que pretenden facilitar la aplicación de los contenidos teóricos al análisis de los trabajos de investigación y mostrar la directa relación que debe existir entre la investigación y la práctica clínica.

BURNS, N. & GROVE, S.K. (1987). *Instructor's manual for the practice of nursing research*. Philadelphia, Saunders.

Manual que acompaña al texto anterior, que contiene objetivos de aprendizaje y propone actividades para alcanzarlos. Muy útil para los profesores de esta materia.

BUSH, C.T. (1985). *Nursing reseach*. Norwalk CT, Appleton & Lange.

Escrito para desmitificar el papel de la investigación en los estudiantes de enfermería de pregrado, este texto se centra en las etapas del proceso de investigación, en la lectura crítica de trabajos de investigación y su aplicación a la práctica. Cada capítulo incluye un resumen y un listado de lecturas recomendadas.

CALNAN, J. (1984). *Coping with research. The complete guide for beginners*. London, Heinemann medical.

CASTLES, M.R. (1987). *Primer of nursing research*. Philadelphia, Saunders.

Breve texto de introducción a la investigación en enfermería. Destinado para su uso en la formación de pregrado, presenta brevemente las etapas del proceso de investigación.

CLARK JM. & HOCKEY, L. (1989). *Futher research for nursing: A new guide for the enquiring nurse*. London, Scutari press.

El material de este texto ha sido compilado para ayudar a los profesionales de enfer-

mería a que aprecien el papel que la investigación juega en su trabajo. En él se presenta un conjunto de métodos y técnicas de investigación aplicados en doce diferentes áreas de actuación profesional. La primera de las secciones en que se divide introduce al lector en el mundo de la investigación de forma amena y sencilla, y lo hace destacando la importancia de la investigación para la mejora de su trabajo cotidiano y discutiendo algunas cuestiones metodológicas y éticas de la investigación. La segunda sección muestra un conjunto de ejemplos de investigación (ancianos, pacientes psiquiátricos, disminuidos psíquicos, cuidados pediátricos, enfermería obstétrica ginecológica, comunitaria...). La última sección examina algunas cuestiones relacionadas como el papel de la observación clínica, la evaluación de las interacciones con los pacientes, y la evaluación de la calidad de los cuidados.

CLIFFORD, C. & GOUGH, S. (1990). *Nursing research. A skills-based introduction*. New York, Prentice Hall.

Como su título indica, se trata de un libro de introducción a la investigación en enfermería (148 páginas). Es fruto de la experiencia de sus autores en la enseñanza de la materia en la *Queen Elizabeth School of Nursing* y en los programas de formación dirigidos a profesionales de la *Central Health Authority de Birmingham*, Reino Unido. Como sus autores señalan en la introducción, el énfasis del mismo se pone en aquellas cuestiones que más incertidumbre suelen causar a las personas que se inician en el campo de la investigación. Consta de diez capítulos. El primero presenta breves pero interesantes discusiones sobre qué es y qué no es la investigación en enfermería. El segundo se centra en la idea del profesional como un investigador constante que evalúa su práctica de modo riguroso y que se preocupa de algo fundamental: la diseminación de los resultados de la investigación. El tercero analiza los modos en que se suelen generar ideas para la investigación y en cómo concretar finalmente las mismas, y los dos capítulos siguientes prestan atención a la planificación de un proyecto de investigación y al proceso de investigación distinguiendo en este último entre la investigación descriptiva y la experimental. El sexto capítulo se dedica a las fuentes documentales y los dos siguientes a las aproximaciones de recogida de datos (investigación cualitativa y cuantitativa, cuestionarios...) y al análisis de datos. El noveno comenta la presentación oral y escrita de los resultados de una investigación y el

## BIBLIOGRÁFICA

# EXCERPTA

último se dedica a discutir cómo los nuevos datos cambian las teorías, incorporando algunos ejemplos.

COUCHMAN, W. & DAWSON, J. (1990). *Nursing and health care research: A practical guide the use and application of research for nurses and other health care professionals*. London, Scutari Press.

Libro de trabajo diseñado para introducir a los potenciales investigadores en los misterios de la investigación y en sus métodos. Como los autores señalan en el prefacio del mismo, el texto tiene dos objetivos principales: 1) familiarizar a los lectores que quieran iniciarse en el terreno de la investigación con las etapas del método científico, de modo que les permita evaluar los resultados de la investigación e incorporar estos a la práctica diaria, y 2) dotar de conocimientos que permitan realizar pequeñas investigaciones y evaluar con criterios rigurosos la práctica clínica cotidiana. El libro presenta en sus capítulos guías a modo de autoinstrucciones e ilustra los capítulos con ejercicios prácticos que facilitan la obtención de habilidades básicas. Diversos capítulos exponen los contenidos partiendo de escenarios simulados (plantas de hospitales generales, etc) en los que problemas y dudas que se plantean los profesionales son resueltas con los recursos que aporta el método científico. En sus 190 páginas, doce capítulos se dedican a definir que es la investigación en enfermería, proporcionar consejos sobre como comenzar una investigación, la revisión de la literatura, la evaluación de la literatura científica publicada, el diseño de la investigación (técnicas cualitativas, cuantitativas, tipos de investigación, fiabilidad, validez...), los métodos experimentales (diseños experimentales y cuasiexperimentales), los métodos de encuesta (muestreo, elaboración de cuestionarios, tipos de preguntas, carta de presentación...), técnicas de investigación cualitativa (entrevista y observación), la ética en la investigación, el análisis de datos, el comunicado científico (estructura de un artículo científico) y la redacción de un proyecto de investigación.

CORMACK, D.F.S. (1991). *The research process in nursing*. (2nd. Ed.). Oxford, Blackwell.

Libro de 334 páginas dirigido a posgraduados, investigadores y profesionales. Su objetivo es proporcionar una visión global y rigurosa sobre las técnicas, objetivos y consideraciones éticas de la investigación en enfermería. Se presenta el proceso de inves-

tigación desde sus primeros pasos hasta las etapas finales. Presenta una visión amplia de los diferentes acercamientos teóricos a la investigación en enfermería y concede especial importancia a la aplicación práctica de los resultados de la investigación y a la formación en métodos de investigación en pregrado y postgrado. Está estructurado en tres partes. Los temas de la primera abordan los siguientes contenidos: el proceso de investigación, el desarrollo de la investigación en enfermería, aspectos éticos de la investigación, términos y conceptos utilizados en la investigación en enfermería, y enseñanza y aprendizaje de la investigación en enfermería. En la segunda parte se tratan las siguientes cuestiones: a) preparación de la investigación: las cuestiones a investigar, la revisión de la literatura y la selección de la más relevante, la redacción de un proyecto; b) el diseño: la investigación cualitativa, la *grounded theory*, la investigación cuantitativa, la investigación experimental, la investigación acción, la investigación histórica, la investigación descriptiva, la investigación evaluativa y la encuesta, c) la recogida de datos: entrevistas, cuestionarios, observación, incidentes críticos; d) análisis de los datos: análisis cuantitativo (descriptivo, inferencial), análisis cualitativo, presentación de los resultados y diseminación de la investigación. La última parte se dedica a la aplicación de los resultados de la investigación y a la investigación en la clínica, la educación y la administración.

CHINN, PL. (1986). *Nursing research. Methodology. Issues and implementation*. Rockville, Aspen.

DARLING, V.H. & ROGERS. (1986). *Research for practising nurses*. London, MacMillan.

DE CANALES F.H., DE ALVARADO, E.L. y PINEDA, E.B. (1986). *Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. México, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la SALud.

Este manual, escrito por dos licenciadas en enfermería en la Universidad del Valle de Cali, en Colombia y una licenciada en enfermería por la Universidad de Oregón (USA) está orientado a la formación de pregrado y de posgrado y a toda persona interesada en la educación personal y continua que desee conocer y aplicar el método científico en enfermería. Es uno de los pocos libros que está disponible en castellano, de ahí su inte-

rés. Con una extensión de 327 páginas, la primera parte cuenta con ocho capítulos dedicados a la investigación en enfermería y su relación con los objetivos del proyecto Salud para Todos en el Año 2000, la investigación y el método científico, las etapas de la investigación, la formulación de problemas y objetivos, el marco teórico, las hipótesis y variables, el diseño metodológico y el protocolo e informe final. Destacamos que cada capítulo incluye una guía para facilitar el aprendizaje que presenta su propósito general, sus objetivos, esquema sobre el contenido, situaciones de aprendizaje, recursos facilitadores del aprendizaje y evaluación. La segunda parte dedica sus capítulos a la aplicación del proceso de investigación en un estudio sobre el problema de la diarrea y reproduce capítulos de otros textos de investigación escritos por prestigiosos metodólogos: problemas e hipótesis, de Kerlinger; el marco teórico, de Tamayo; las variables de estudio, de Neupert y el diseño de una investigación, de Quinteros. Puesto que se trata de un manual dirigido a la formación de formadores, en la tercera parte se presentan una serie de láminas que en forma de transparencias o diapositivas pueden ser utilizadas a la hora de impartir clases sobre metodología de la investigación en enfermería. Estas cubren los contenidos de todos y cada uno de los capítulos de la primera parte.

DEMPSEY, P.A. & DEMPSEY A.D. (1986). *The research process in nursing*. (2nd ed.). Boston, Jones & Bartlett.

Este texto presenta información muy básica sobre los principios y técnicas de la investigación. Los distintos capítulos comentan los diferentes pasos del proceso de investigación, incluyendo cómo utilizar los resultados de la investigación. Interesa destacar que cada uno de los capítulos presenta diferentes actividades diseñadas para facilitar en el estudiante la aplicación de los contenidos teóricos expuestos en los mismos.

DIERS, D. (1979). *Research in nursing practice*. Philadelphia, J.B. Lippincott company.

DOWNS, F.S. (1984). *A source book of nursing research*. (3rd.ed.). Philadelphia, F.A. Davis Company.

Un capítulo introductorio sobre elementos para la crítica de trabajos de investigación, desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones y sus implicaciones, es seguido por diversos informes sobre trabajos de investigación en enfermería. Los estudios se

## BIBLIOGRÁFICA

# EXCERPTA

agrupan en tres bloques: evaluación de intervenciones de enfermería, características de los pacientes/clientes, e instrumentos de recogida de datos.

DOWNS, F.S. (1988). *Handbook of research methodology*. New York, American Journal of Nursing Company.

Los artículos que contine este texto, recopilados por la editora de la prestigiosa revista *Nursing Research*, han sido previamente publicados en la sección metodológica (*Methodology Corner*) de la revista mencionada. No es un texto básico, ni proporciona información general, sino todo lo contrario. Los capítulos proporcionan información sobre procedimientos y técnicas muy particulares. Los capítulos se centran en las precauciones y estrategias más recientes en el análisis de datos, aportan información sobre procedimientos recientemente usados en la investigación (metaanálisis, ecuaciones estructurales, series temporales...), sobre procedimientos más usados pero en circunstancias especiales (análisis de regresión múltiple con muestras pequeñas, evaluación del cambio y magnitud de los efectos...), y sobre cómo evaluar la calidad psicométrica de muchos instrumentos de medida (validez, fiabilidad, cuantificación de la validez de contenido, evaluación de la fiabilidad de los juicios subjetivos...). A pesar de los años transcurridos desde su publicación sigue siendo un texto de interés para aquellos investigadores ya formados que quieran saber, como señala su editora en el prefacio, cual es el estado de la cuestión.

ECHEVERRI, C. y SALAZAR, M. (1983). *Manual de metodología de la investigación y metodología de trabajos escritos*. Bogotá, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia.

Este manual ofrece el material utilizado por las autoras en sus clases de metodología de la investigación en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. El manual, de carácter introductorio (79 páginas) y dirigido a la formación de alumnos de pregrado contiene seis capítulos. En el primero se describen conceptos generales sobre métodos de conocimiento, la ciencia y las teorías; el segundo se refiere a los diferentes tipos de investigación; en el tercero se exponen las etapas del método científico; el cuarto se dedica a la importancia de establecer un marco conceptual en el campo de la investigación; el quinto define los diferentes tipos de diseño que se pueden emplear en la investigación, haciendo especial énfasis en

los diseños descriptivos; de la misma manera, se describen, en forma concreta, diferentes técnicas de investigación que se utilizan en ciencias sociales y que hacen posible la instrumentación. En el sexto capítulo se hace referencia al análisis de datos. El último capítulo se dedica a cómo comunicar los resultados de una investigación.

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA (1995). *Investigación: su lugar en la educación y en la práctica de enfermería*. Pamplona, Ediciones de la Universidad de Navarra.

Nos encontramos ante la edición de los trabajos presentados en un curso organizado por la Escuela de Enfermería y la Clínica Universitaria de Navarra con el mismo título que el del libro, y celebrado los días 20 y 21 de septiembre de 1994. El libro, con 217 páginas está organizado en seis capítulos, cada uno de ellos con contribuciones realizadas por autores de varias disciplinas: pedagogía, historia, medicina, enfermería, etc., mayoritariamente de ésta última. (Quizás la disparidad disciplinar y el hecho que se trate de la reunión de trabajos expuestos en un curso expliquen algunas de las limitaciones del texto.) El primer capítulo aborda cuestiones metodológicas básicas: introducción a la investigación en enfermería, investigación cuantitativa, cualitativa y evaluativa, y triangulación. El segundo capítulo se centra en cuestiones curriculares en relación con la investigación. El tercer capítulo comienza con un trabajo de revisión, más que de reflexión, sobre distintas cuestiones de la investigación en enfermería. Se trata de una colaboración muy esforzada, con una amplísima y pertinente bibliografía, cuyo único defecto sea, quizás, el excesivo número de cuestiones abordadas que le hacen perder unidad y ensamblaje. El capítulo reúne además experiencias de investigación clínica, una realizada en España, y otras realizadas en Gran Bretaña. Es éste uno de los mejores capítulos del libro. Los tres restantes capítulos son los más breves. El cuarto presenta dos trabajos sencillos y claros en torno a la documentación científica, el primero sobre la biblioteca como lugar de trabajo y el segundo sobre las redes de comunicación interbibliotecarias. El capítulo cinco recoge dos proyectos de investigación de gran envergadura, uno en el ámbito clínico (parcialmente redundante a uno previo del capítulo tres) y otro sobre el estado de la investigación en España, éste último demasiado breve. El último capítulo recoge un único trabajo que está dedicado a las cuestiones éticas en la

investigación clínica. No es un texto básico para la formación de pregrado y posgrado en investigación, pero sí es útil como texto complementario para temas específicos y desde luego recomendable para el docente en la materia y el investigador.

FORMARIER, M. et POIRIER-COUTANSAIS, G. (1988). *Initiation à la recherche en soins infirmiers*. Paris, Lamarre-Poinat.

Se trata de un libro introductorio (191 páginas) y, que nosotros sepamos, el único texto europeo escrito en francés, dirigido a la formación de estudiantes y a todos aquellos profesionales interesados por mejorar su práctica cotidiana. El libro plantea cuestiones referidas a la mejora de la práctica en diferentes contextos profesionales: cuidados psiquiátricos, enseñanza, prevención, educación y trabajo hospitalario y extrahospitalario. Consta de nueve capítulos en los que se tratan los siguientes contenidos: tipos de investigación utilizados en enfermería, el método científico ligado a diferentes tipos de investigación (descriptiva, cuasiexperimental y experimental), instrumentos y técnicas de recogida de datos (fiabilidad, validez, encuesta, observación, escalas para medir actitudes, instrumentos específicos de la enfermería), la recogida y el análisis de datos, la ética en la investigación y los diferentes niveles de implicación de los profesionales en la investigación y la investigación para la práctica.

FOX, D.J. (1982). *Fundamentals of research in nursing*. (4th ed.). Norwalk CT, Appleton-Century-Croft.

Esta edición, como las anteriores, pone su acento en las habilidades necesarias para ser un consumidor crítico de la producción científica, así como para planificar y desarrollar proyectos de investigación. Los capítulos comentan la naturaleza de la investigación y las etapas del proceso y la planificación de estudios.

