

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESTUDIO DE LA CONVIVENCIA EDUCACIONAL**

Para efectuar un estudio empírico de la situación, se trata de que el encuestado se ubique en su aula. Luego ha de pensar sobre el modo de comportarse por cada uno de sus alumnos. Se ha de proceder siendo neutrales, leer cada pregunta de las que se describen más abajo. Luego, por favor, escriba dentro del ( ) paréntesis la cifra que se corresponda con lo que ocurre en su aula. Para seleccionar la cifra, tenga en cuenta la frecuencia con que ocurran los hechos, según la siguiente escala: **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1)**. **NO** olvide que ha de ser la respuesta que estime más adecuada, para expresar la situación de su aula. El cuestionario se mantiene reservado a la investigación; así pues, su identidad permanece anónima. Muchas gracias.

- A. Quién contesta es: Profesor ( ) Padre ( ) Madre ( ) Matrimonio ( ) Tutor ( ) Otro ( )  
B. El curso sobre el que usted reflexiona para responder este cuestionario es: Infantil ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Otro ( )

Centro: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

1. ( ) Abuso. Suelen referirse a actuaciones sexuales deshonestas (estupro). Incluyen las provocaciones para que terceros las realicen.
2. ( ) Adicción y consumo habitual de alcohol, estupefacientes, tabaco, videojuegos.
3. ( ) Agresión. Acto realizado con la intención de, o que se percibe efectuado con la intención de injuriar, pegar... es llegar a las manos. Equivale a: agraviar, afrentar, ultrajar, vulnerar...
4. ( ) Charlan en clase, usan el teléfono móvil... etc.
5. ( ) Deserción escolar. Abandono de los estudios. No acude más a su centro o aula.
6. ( ) Discriminación (racial, religiosa,...) mediante actuaciones arbitrarias, parcialidad o injusticia.
7. ( ) Falsifican documentos: boletines de notas, notas sobre disciplina, etc.
8. ( ) Insulto. Denostar, ofender, vilipendiar.
9. ( ) Pandillismo. Presiones compulsivas de grupos contra individuos u otros grupos.
10. ( ) Rabona. Suspende temporalmente la asistencia a las clases. Falta a una sesión, o un día, de vez en cuando.
11. ( ) Retraso o demora, comenzando las clases más tarde de lo debido, haciendo perder el tiempo a la mayoría de los alumnos o perdiendo parte de la explicación de lecciones.
12. ( ) Robos de dinero u objetos de otras personas.
13. ( ) Vandalismo o destrozos de partes o materiales de los servicios del establecimiento escolar. Robar dinero o materiales del centro educativo.
14. ( ) Xenofobia (racismo es su estado más grave). Antiextranjerismo, discriminación étnica, ataque contra gente de otras razas. La antítesis es la xenofilia.

**Por favor, fíjese en los actos que abundan más. Le rogamos que califique a los alumnos siguiendo la misma escala y dentro del paréntesis, a saber: SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

15. ( ) Cumple las **normas** establecidas. Acepta las imposiciones justas de los demás.
16. ( ) Trata las cosas con **cuidado**. Procura no ensuciar. Está atento.
17. ( ) Si trabaja en grupo, aporta todo lo que puede. Ayuda a los demás en su trabajo
18. ( ) Dice aquello que cree es cierto. No intenta engañar. No copia los ejercicios de otros.
19. ( ) Respeta las cosas de los demás.
20. ( ) Cuando busca un objeto entre sus cosas, sabe dónde encontrarlo. Da prioridad a lo más trascendente que a lo superficial.
21. ( ) Devuelve las cosas al lugar que les corresponde.
22. ( ) Tiene buen humor. Reacciona positivamente ante cualquier situación. Gusta animar a los demás.
23. ( ) Cuida su aspecto físico. Le encanta estar bonit@.
24. ( ) No piensa mal de los demás. No desea estar al margen, ni se aísla.
25. ( ) Es puntual para entrar y salir, en la entrega de deberes, hace lo que debe cuando corresponde, etc.
26. ( ) Si saca baja calificación, persiste en mejorar. Continúa la actividad que se le ha propuesto aunque le cueste esfuerzo. Cuando empieza una actividad, la lleva hasta el final.
27. ( ) Resiste en los momentos difíciles. Es fuerte y no decae si el ejercicio o lección dura más tiempo o es complejo. Se enfrenta a las dificultades con valentía.
28. ( ) Intenta ver el lado bueno de las cosas. No se entretiene considerando lo difícil de la tarea.
29. ( ) Intenta comprender las opiniones y la manera de comportarse de los demás, aunque no las comparta. No piensa mal, ni es negativo, respecto de lo que dicen o hacen los demás.
30. ( ) No se amilana, se siente capaz de resolver cualquier problema, no sólo de las asignaturas.
31. ( ) Ofrece todo lo que tiene, sin buscar recompensa.
32. ( ) En sus relaciones, si ha de manifestar creencia religiosa, no teme lo que puedan decir, pensar o entender los otros de él.
33. ( ) Practica deportes. No tiene problemas de salud.
34. ( ) Sí le importa que se degrade el medio ambiente (fuegos en bosque, basura en playas, uso de aerosoles, etc.).
35. ( ) Siente que la tecnología y tener una profesión es lo más importante, y que debe ser aprendido en los centros educativos. Se preocupa sobre todo por la eficacia.
36. ( ) Le es indiferente que uno de la pandilla fuera de otra raza. Es tolerante con quienes son distintos a ellos. Defiende los derechos humanos de todos.
37. ( ) Juzga y reflexiona ideas y pensamientos, antes de aceptarlos como verdaderos y propios. Es prudente.
38. ( ) Sabe guardar el secreto de las cosas y sucesos de su hogar, de su vida, de la intimidad. Sabe que tiene emociones que deben ser reservadas para sí, estando cubiertas de los intereses de los demás.
39. ( ) Tiene conciencia de que hay horas-tope para regresar a casa, modos de vestir apropiados, tipos de diversiones, etc., más apropiados que otros.
40. ( ) Sabe dominar sus caprichos, sabe el porqué de sus gastos. Sabe cuáles son sus apetencias, para no estar sujetos al mero dictado del placer. No es dependiente de caprichos.
41. ( ) Muestra una predisposición a disculpar ciertas acciones. Perdona fácilmente.

**Por favor, fíjese en los actos que los docentes practican más. Le rogamos que los puntúe, según la intensidad con que los profesores y maestros los practican, siguiendo la misma escala y dentro del paréntesis, a saber: SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

42. ( ) Busca armonía. Ayuda a los alumnos. Busca el trato personal. La comunicación es asertiva.

43. ( ) Maneja factores para comprometer a los estudiantes. En su relación con ellos es inconsistente, impreciso. Su creatividad es limitada por diversas razones. Aplica el esquema: “toma y daca”. Para él las cosas son abierto/cerrado, blanco/negro, no hay punto intermedio.

44. ( ) Es autoexigente, pero proyecta su persona sobre los alumnos como intimidante y controlador, llegando a ser percibido como amenazante. Suele excusar sus maneras.

45. ( ) No hace nada. Evita problemas. Parece recluso. Ignora a los estudiantes. Se muestra apático ante sus problemas.

46. ( ) Busca soluciones a los conflictos, negociando con los alumnos. Aplica el esquema ganar-ganar para todos. Se muestra objetivo y responsable. Está comprometido con la marcha del aula y colabora.

-----  
47. Al tratar en sus clases cuestiones de valores, ¿Qué tipo de situaciones genera? Escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

- a. ( ) Asambleas
- b. ( ) Debates
- c. ( ) Representación de roles
- d. ( ) Clarificación de valores
- e. ( ) Lecciones con valores
- f. ( ) Enseñanza de actitudes
- g. ( ) Actividades culturales relacionadas con valores relevantes
- h. ( ) Formar el carácter
- i. ( ) Dilemas morales
- j. ( ) Razonamiento moral
- k. ( ) Filosofía para escolares
- l. ( ) Celebrar el día de paz, de tolerancia...
- m. ( ) Otras (especificar)

48. Las actividades de educación en valores que se desarrollan ¿están programadas al inicio del curso, o bien son fruto de la improvisación según los acontecimientos del centro y del entorno social? Le ruego que conteste calificando las alternativas de abajo, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

- a. ( ) Programadas.
- b. ( ) Improvisadas.
- c. ( ) Otras (especificar):

49. ¿Cuáles son los motivos por los que **no** se desarrolla un trabajo sistemático y estructurado de educación en valores en tu Centro? Le ruego que escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

- a. ( ) Por falta de propuestas de actividades concretas.
- b. ( ) Por no disponer de tiempo
- c. ( ) Por falta de formación del profesorado.
- d. ( ) Por una falta de coordinación del equipo de profesores.
- e. ( ) Porque no se contempla en el PEC.
- f. ( ) Otras (especificar):

50. Cuando trabaja determinados temas de valores, ¿cuál es el principal objetivo que pretendes conseguir? Le ruego que escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

- a. ( ) Inculcar los valores que yo personalmente entiendo sirven para que tu alumna sea buena
- b. ( ) Motivar al alumnado a que piense y pueda decidir por sí mismo.
- c. ( ) Incidir para que el comportamiento del alumno cambie.
- d. ( ) Mejorar el cumplimiento de normas dentro del aula.
- e. ( ) Conseguir una mayor disciplina y orden para poder trabajar.
- f. ( ) Otras (especificar).

51. De los temas que se relacionan a continuación, ¿cuáles trabaja o ha trabajado en tu centro? Le ruego que escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

- a. ( ) Autoconocimiento.
- b. ( ) Relación entre compañeros.
- c. ( ) Relaciones en la familia.
- d. ( ) La discriminación por razón de género.
- e. ( ) La convivencia en la escuela.
- f. ( ) Habilidades para el diálogo.
- g. ( ) Avances científicos y tecnológicos.
- h. ( ) Problemática ecológica.
- i. ( ) La diversidad del alumnado.
- j. ( ) Los Derechos Humanos.
- k. ( ) El civismo.
- l. ( ) Los valores que marca la Ley de Educación.
- m. ( ) Valores constitucionales.
- n. ( ) Otros (especificar).

52. ¿Cómo trabaja estos temas? Le ruego que escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

- a. ( ) De forma transversal: todos los profesores de un curso nos ponemos de acuerdo para converger en eso y para cada lección.
- b. ( ) Sólo concordamos en ello los docentes de un área específica.
- c. ( ) Lo efectúo en el espacio de tutorías, no en lecciones de mi materia.
- d. ( ) Otros (especificar).

53. ¿Qué peso tiene el desarrollo de las siguientes capacidades y habilidades en los alumnos? Le ruego que escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1)**.

- a. ( ) Autoconocimiento
- b. ( ) Autonomía y autorregulación
- c. ( ) Capacidades de diálogo
- d. ( ) Capacidad para transformar el entorno
- e. ( ) Comprensión crítica
- f. ( ) Empatía y perspectiva social
- g. ( ) Habilidades sociales y convivenciales
- h. ( ) Razonamiento moral
- i. ( ) Informarse
- j. ( ) Comunicar
- k. ( ) Anticipar
- l. ( ) Inventar
- m. ( ) Negociar
- n. ( ) Decidir
- o. ( ) Imaginar
- p. ( ) Cooperar
- q. ( ) Evaluar
- r. ( ) Asumir riesgos
- s. ( ) Afrontar la complejidad
- t. ( ) Analizar necesidades
- u. ( ) Llevar a cabo proyectos
- v. ( ) Urbanidad
- w. ( ) Simpatía
- x. ( ) Afabilidad
- y. ( ) Cordialidad
- z. ( ) Gratitud
- aa. ( ) Indulgencia
- ab. ( ) Benignidad
- ac. ( ) Delicadeza
- ad. ( ) Respeto
- af. ( ) Amistad
- ag. ( ) Cariño
- ah. ( ) Caridad
- ai. ( ) Otras:

54. Le ruego que escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1)**. Según tu opinión, la actividad de la evaluación, en este ámbito, debe centrarse en:

- a. ( ) Conductas observables (por ejemplo, presta su material a los demás).
- b. ( ) Rasgos de personalidad (por ejemplo, es solidario).
- c. ( ) Conocimientos (por ejemplo, conoce los derechos humanos).
- d. ( ) Normas de convivencia (por ejemplo, respeta el reglamento de clase).
- e. ( ) Otros (especificar).

55. Cuando evalúa los aspectos morales, valores, hábitos y actitudes, ¿qué instrumentos utiliza? Le ruego que escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

- a. ( ) Cuestionarios.                      b. ( ) Observaciones.      c. ( ) Tests estandarizados.  
d. ( ) Autoevaluación.                      e. ( ) Examen de conocimientos.      f. ( ) Entrevistas.  
g. ( ) Pautas de observación.      h. ( ) Otros (especificar)

56. ¿Con qué periodicidad realizas esta evaluación? Le ruego que escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

- a. ( ) Quincenalmente.                      b. ( ) Una vez al mes.  
c. ( ) Trimestralmente.                      d. ( ) Al finalizar el curso.  
e. ( ) Otros (especificar)

57. ¿Para qué le sirve esa evaluación (objetivo)? Le ruego que escriba dentro del paréntesis que sigue a la letra, la cifra correspondiente a una de estas 5 opciones, según las desarrolle... **SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

- a. ( ) Para constatar el nivel alcanzado por el alumnado.  
b. ( ) Para comunicar a las familias las conductas de tus alumnos.  
c. ( ) Para corregir tu actividad en el aula.  
d. ( ) Para comunicar al alumnado sus progresos y limitaciones.  
e. ( ) Otros (especificar).

**Por favor, fíjese en los actos que abundan más. Le rogamos que califique a los alumnos siguiendo la misma escala y dentro del paréntesis, a saber: SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1).**

58. ( ) Mis alumnos estudian mi asignatura.  
59. ( ) Los estudiantes rinden y sacan buenas notas.  
60. ( ) Los alumnos de mi aula cumplen las normas de clase.  
61. ( ) Los estudiantes son buenos entre ellos, no se molestan.  
62. ( ) Estando yo en el aula hay algarabías (griterío, desorden).  
63. ( ) Los alumnos son apáticos, pasan de todo.  
64. ( ) Los estudiantes no atienden a las explicaciones ni a las actividades.  
65. ( ) Hay riñas en el aula, entre los alumnos.  
66. ( ) Cuando me ausento, o llego tarde, ellos se han puesto a trabajar.  
67. ( ) Me faltan el respeto que me deben como profesor.  
68. ( ) Cuando no estoy en el aula, los estudiantes se alborotan, hay algarabías (griterío, desorden), etc.

**Esta parte está relacionada con los comportamientos problemáticos, que suelen suceder en los centros docentes, y que usted ha ponderado al comienzo del cuestionario. Estas cuestiones son para saber qué se hace en las aulas. Para este fin, le ruego que conteste escribiendo el número correspondiente a las diversas opciones -recuerde la escala Lickert que va desde SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) RARA VEZ (2) NUNCA (1)- de las medidas posibles que se podrían aplicar y que se hallan situadas en la lista de abajo. En caso de practicar otra solución para abordar el problema, por favor, escríbala en donde se escribe OTRAS.**

69. ( ) Ignoro lo que sucede.  
70. ( ) Echo de clase a quienes se portan mal.  
71. ( ) Hablo a solas con el culpable.  
72. ( ) Lo cambio de sitio. También: reestructuro los equipos de trabajo.

73. ( ) Una mala acción es un tema para explicar una lección especial.
74. ( ) Hablo con su familia sobre el asunto.
75. ( ) Escribo un parte oficial (o ficharle, o mediante página Web al delegado de educación, o al inspector, o al ayuntamiento, etc.).
76. ( ) Lo mando a un especialista (orientador escolar, psicólogo, o psicopedagogo, etc.).
77. ( ) Comunico a una autoridad para que sancione (director, jefe de estudios, profesor de guardia, etc.)
78. ( ) Elaboro un expediente para la comisión de disciplina o de convivencia.
79. ( ) Lo castigo. Le hago a escribir 100 veces un mensaje (o algo similar).
80. ( ) Trato el asunto en una tutoría con el perpetrador.
81. ( ) Recorro a expertos sociales.
82. ( ) Lo derivo al Juzgado.
83. ( ) Otras (por favor, escriba las que sean y puntúelas):

**Agradecemos sus respuestas y su colaboración**