

5.1 MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

METODOLOGIA ESTARINCA.... Un traje a medida, en la Enseñanza/Aprendizaje

Autor: Enrique J. Aparicio Arias

Dpto. Expresión Gráfica y Cartografía Universidad de Alicante

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo, los diferentes modelos aplicados en la evolución histórica en el proceso de la enseñanza/aprendizaje han ido evolucionando y mejorando. En el desarrollo de los mismos se comenzó con los modelos clásicos conductivistas, seguido de los modelos cognoscitivos formulados por Ausubel, Bruner y Bloom hasta llegar a los modelos constructivistas de Piaget, Vigotsky y Ausubel, todos estos, han hecho evolucionar los procesos de la enseñanza adaptándose a los continuos cambios hasta llegar a las directrices de los modelos en la enseñanza europea.

El papel del actual profesorado (gestor de conocimiento) en un mundo globalizado con internet ha cambiado, y los modelos de enseñanza se deben ir adaptando o reajustando en beneficio de alumnado. Durante varios años, realice una investigación de acción en el aula, basadas en las realizadas anteriormente por Kolb (1984) y Carr y Kemmis (1988), obteniendo un método denominado Metodología Estarinca, que se ha ido mejorando en cada curso, hasta llegar a obtener un método de enseñanza/ aprendizaje donde se puede conocer la evolución del aprendizaje individual. La metodología es coherente con las directrices europeas e institucionales sobre la calidad formativa del profesorado y sobre todo en el desarrollo del ser humano (alumno/a) respecto a la comprensión y gestión de sus conocimientos.

La palabra Estarinca, viene del desglose de las siguientes palabras: Estar = Ser=persona=alumna/o; in = interés que debe despertar el profesor al alumno y ca = capacidades que deben adquirir los alumnos al finalizar el curso.

OBJETIVO

La metodología Estarinca, es un método que se aplica generalmente en la enseñanza secundaria y/o universitaria, aunque también está pensado para aplicarse en empresas.

El profesor debe convertirse en un especialista en diseño, orientación e intervención psicopedagógica en clase, además de dominar su Área de Conocimiento.

METODOLOGÍA

Para ejecutar una clase Estarinca, el profesor/a, debe aplicar en cada una de sus clases o (Unidades didácticas) las cuatro primeras fases de las cinco que consta el método:

1º Conocer, potenciar y recuperar al alumna/o.

2º Realizar un sistema de control evaluativo de conocimientos denominados recordatorios incas, que se pueden aplicar por unidades o por bloques temáticos.

3º Realizar una inversión en el contenido es decir, en lugar de empezar la clase desarrollando la parte conceptual se inicia con la parte actitudinal, después haríamos el procedimental y, por último se realiza el conceptual.

4º Aplicar un sistema de vocabulario específico de la unidad didáctica, ajustado al nivel medio de conocimientos de los alumnos; cuando esto ocurre, estamos haciendo una clase A. R. A. es decir una clase de Alto Rendimiento en el Aprendizaje.

5º Realizar un cuestionario anónimo, M.I.S.E. (Modelo Instruccional de la Situación Educativa) de Rivas, Descals, Gómez-Artiaga, (2003), adaptado por Enrique J. Aparicio Arias, de 45 ítems, con el objetivo de querer saber:

1. ¿Cómo aprende el estudiante?
2. ¿Cómo es la idiosincrasia del profesor? y
3. ¿Cómo imparte el profesor el contenido?

RESULTADOS

Año tras año, se va consolidando y mejorando la metodología Estarinca, hacia una calidad de excelencia, sirviendo de motivación para el profesor, de utilidad para la institución o empresa y de garantías formativas del egresado.

La información obtenida de los cuestionarios anónimos, producirá en el curso siguiente una mejora de nuestras debilidades encontradas y una consolidación de nuestras fortalezas existentes.

El vicerrectorado de planificación, estrategia y calidad de la Universidad de Alicante, a través de sus encuestas al alumnado, puede dar constancia de los resultados de la aplicación de dicha metodología en las respectivas asignatura donde las imparto: Astronomía Básica y Ciencias Geográficas y Cartografía aplicada: cómo orientarse en la ciudad y en campo.

Hay que considerar que la aplicación de la metodología supone un trabajo adicional no considerado por las instituciones.

CONCLUSIONES:

Después de cinco años aplicando la metodología Estarinca, así como la de otros compañeros podemos concluir que sus resultados son altamente satisfactorios para el profesor, enriquecedora y formativa para el alumno y de alta calidad para la institución.

BIBLIOGRAFIA:

- CASTEJÓN COSTA, Juan Luis. Introducción a la Psicología de la Instrucción. Edición Alicante : Club Universitario, 1997
- DOMENECH BETORET F. Evaluar e Investigar en la situación educativa universitaria, un nuevo enfoque desde EEES. Universitat. (2011)
- RIVAS MARTINEZ, Francisco El proceso de enseñanza aprendizaje en la situación educativa. Edición: Barcelona : Ariel , 2003
- CANO ELENA. El portafolio del profesor universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional. Ediciones octaedro ICE, Educación universitaria (2005).
- Este estudio se ha podido llevar a cabo gracias a las ayudas al grupo de Innovación Tecnológico Educativo GITE-09027 UA del Vicerrectorado de Tecnología e Innovación Educativa de la universidad de Alicante, y gracias a las ayudas de Redes de investigación en docencia Universitaria 2010-2011 otorgadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante.

