

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES

CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,
envejecimiento activo y cooperación internacional
en los programas universitarios para mayores

Volumen II



Alicante,
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE
UNIVERSIDADES PARA MAYORES
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y
cooperación internacional en los programas universitarios
para mayores**

**Alicante
Del 27 al 30 de junio de 2011**

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

Comité Científico

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM
Alicante junio de 2011

DISEÑO DE UN PROYECTO EDUCATIVO SOBRE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES NIÑO-ABUELO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE INFANTIL

Emilia María Tonda Monllor

Universidad de Alicante

Facultad de Educación.

Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas

Palabras clave: programas intergeneracionales, envejecimiento activo, apoyo social, relaciones sociales, formación de maestros.

INTRODUCCIÓN

En esta comunicación se trata de ofrecer un modelo de proyecto educativo para trabajar las relaciones intergeneracionales y en concreto, las relaciones entre los niños de la etapa infantil (5-6 años) y sus abuelos. Este proyecto ha sido diseñado con el fin de aplicarlo en las aulas con los maestros de infantil para, posteriormente y en el periodo de prácticas, desarrollarse en las aulas de infantil y lograr entre otros objetivos, contribuir al envejecimiento activo de las personas mayores participantes. En este sentido, el pedagogo Francesco Tonucci nos ofrece en sus diferentes libros: *Con ojos de abuelo* (2009), *Cuando los niños dicen basta* (2003) y *La ciudad de los niños* (1996), ejemplos ilustrativos de la relación de los niños con sus abuelos destacando sobre todo las semejanzas entre ambas generaciones.

Los Programas Intergeneracionales se basan en la noción de que existe una sinergia entre el niño y la persona mayor y de que esta conexión es oportuna y natural y se basa en necesidades recíprocas. Contribuyen al envejecimiento activo, mejoran la identidad de las personas, la transmisión de los aprendizajes, expresan nuevos vínculos sociales y propician el dialogo compartido. En los años 80 se produjo un auge en la investigación sobre las relaciones de los abuelos con sus nietos que han puesto de manifiesto la importancia de la familia como marco privilegiado para las relaciones entre generaciones. Igualmente otras investigaciones han demostrado que las relaciones de los niños de centros escolares con personas mayores que sufrían deterioro cognitivo proporcionaban efectos beneficiosos que se medían por el número de sonrisas, gestos de agradecimiento y otros.

El Consorcio Internacional para los Programas Intergeneracionales (CIPI) define los programas intergeneracionales como medios para el intercambio intencionado y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales. La programación intergeneracional hace referencia a las actividades o programas que aumentan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de generaciones diferentes. Mediante estos programas, individuos pertenecientes a generaciones distintas comparten sus talentos y recursos y se apoyan mutuamente a través de relaciones que benefician tanto al individuo como a la comunidad. El investigador Mariano Sánchez (2007) define los siguientes modelos de Programas Intergeneracionales:

PI según quién sirve a quién: Personas mayores sirven a niños/jóvenes .Niños y jóvenes sirven a personas mayores .Niños/jóvenes y mayores sirven juntos a terceros

PI según en quién se focaliza el impacto: Personas individuales, interacción, contexto familiar, barrio/comunidad, sociedad,...

PI según el tipo de necesidad fundamental abordada: Aprendizaje, desarrollo personal, apoyo familiar, cuidado a personas mayores/niños, desarrollo comunitario, inmigración, empleo, salud,...

PI según el espacio de ejecución: Centros intergeneracionales, centros de día, *colegios*, asociaciones de vecinos,...

Como afirma Kaplan (1994):

“El campo de los programas intergeneracionales está evolucionando. Si tradicionalmente muchas de estas iniciativas han estado destinadas a conseguir diversión, amistad y experiencias de aprendizaje para los niños, jóvenes y mayores participantes, ahora se está prestando más atención al potencial de los programas intergeneracionales para funcionar como soluciones a problemas sociales”

Un aspecto a destacar se refiere a la descripción de los componentes de los Programas Intergeneracionales (PI) para que funcionen correctamente. En este sentido los PI deben procurar responder a las necesidades reales donde se realice; poseer una buena gestión, planificación y evaluación del programa; contar con la colaboración de diversas entidades de la zona (trabajar en Red); una buena preparación de las personas que participan en el PI; financiación suficiente; que cada persona participante tenga un rol que desempeñar y un papel en el programa así como una suficiente relación entre todos los participantes y ruptura de estereotipos.

Situación demográfica en España y Programas Intergeneracionales

Por primera vez en la historia, en España, el número de personas mayores de 65 años (16,9%) es mayor que el de menores de 16 años (15,6%) y se prevé que en 2060 haya 2 personas activas por cada una jubilada, la mitad que en la actualidad. Además el porcentaje de población mayor de 80 años entre los mayores de 65 años es del 28%. También la población centenaria se ha multiplicado por 5 en 30 años de modo que casi 7.200 españoles superan los 100 años (Diario *El País*, 10 de marzo de 2011).

Igualmente, la proporción de personas mayores crece en todo el mundo más rápidamente que cualquier otro grupo de edad, produciéndose un envejecimiento acelerado de la población y un aumento en la esperanza de vida. Este cambio demográfico es fruto de las políticas de salud pública y del desarrollo social y económico, y exige cambios de conceptos y respuestas por parte de los poderes públicos, de los agentes sociales, económicos y de la sociedad en general. En este sentido pueden enmarcarse los programas de relaciones intergeneracionales.

El regalo de una vida extra, de 15 a 20 años suplementarios, y pronto quizá más, de los países desarrollados, es una verdadera revolución que altera la existencia humana, los equilibrios de la sociedad y el futuro de nuestros hijos y de sus descendientes. Es un cambio fundamental en nuestra historia que nos concierne a todos, directamente, sea cual sea nuestra edad.

La revolución de la longevidad ha empezado sin que lo advirtiéramos en el curso de estos últimos decenios. Los progresos de la ciencia y de la medicina, las modificaciones de nuestro modo de vida y de nuestra alimentación, la mayor atención hacia el entorno...Estos avances han propiciado la prolongación de nuestra expectativa de vida. Hace un siglo, la de los franceses apenas llegaban a los 49 años, ahora las mujeres pueden esperar vivir 84 años y los hombres 77. Y el proceso no ha terminado. Cada 4

años obtenemos uno suplementario: No sólo se prolonga nuestra vida sino nuestra *vitalidad*. Se acaba de definir “una nueva edad, entre madurez y senectud, de los 60 a los 75 años: una segunda adolescencia, quizás no tan agitada como la anterior. *Es la edad de oro de las personas mayores*” (Rosnay y col. 2006).

Un aspecto importante es considerar “como” se ven las personas mayores. En este aspecto, según la Encuesta de Mayores (IMSERSO 2009), el 45% de los mayores de 65 años considera que su estado físico y mental es óptimo, valoración que se ha incrementado en 8 puntos desde 1993. Por sexos, los hombres piensan que tienen mejor salud que las mujeres (un 55% de hombres opina que su salud es buena, frente a un 37% de mujeres). Otra cuestión fundamental es la imagen social de los mayores. En este sentido existe una cierta discrepancia entre la imagen que proyectan en el resto de la sociedad y la forma en que ellos se perciben a sí mismos. La razón de esta discrepancia puede residir en la novedad histórica del envejecimiento en nuestro país. Los mayores creen que la imagen que el resto de la sociedad tiene de ellos, asociada a connotaciones negativas, no les hace justicia ya que la sociedad los percibe como enfermos, inactivos, molestos y tristes, mientras ellos opinan que los mayores son divertidos y sabios y que la edad no presupone que no se pueda ser feliz. La felicidad se relaciona más con su participación e integración social. Se trata, en definitiva, de aprovechar la posibilidad de vivir más años y de llevar una vida activa e incluso de tener su propio proyecto de vida independiente del de sus nietos o los padres de éstos.

Es interesante conocer, para el estudio que nos ocupa, cuál es la percepción sobre las personas mayores que tienen los niños y los adolescentes. La imagen de las personas mayores tiene un aspecto cambiante acorde con las diferentes experiencias que viven niños y jóvenes. Así, entre los 8 y 10 años, los mayores son vistos como una prolongación de los padres; entre los 10 y 12 años como personas autónomas y entre las 11 y 14 años, como “colegas”. Esta relación de complicidad con los abuelos es uno de los aspectos que más se diferencia de otros momentos de nuestra historia y que surge como consecuencia de los cambios sociales que repercuten de forma especial en la estructura familiar. La aparición de nuevos modelos de familia o la incorporación de la mujer al mercado laboral, han propiciado las relaciones de igualdad, en las que los abuelos y los nietos comparten actividades e intereses (Observatorio de Personas Mayores, 2009).

La mayoría de las personas mayores piensan que ser o no mayor no depende de la edad. La respuesta mayoritaria de los españoles, sin embargo, es que una persona es mayor a los 70 años. En este sentido Ildefonso Grande (Diario *Información* de Alicante, 4 de mayo, 2010) indica que los mayores se perciben 15 años más jóvenes de lo que son (la edad biológica y la autopercebida es distinta), que tienen unas pautas de consumo muy distintas a las de nuestros abuelos, con limitaciones de renta pero más similares a las generaciones actuales. Cuando los hijos se van de casa se dispara el gusto en estética, implantes dentales, viajes, spas... Posiblemente la denominación de “mayores” no es muy acertada y el término *senior* parece más adecuado.

Igualmente, la edad, en sí misma, no constituye un factor determinante en la *felicidad* de las personas, sino que son otras circunstancias personales y asociadas a la edad las que poseen un papel determinante. Resulta interesante observar como la evolución en los niveles de satisfacción a lo largo del ciclo vital presenta una forma en U. *Los niveles más elevados de satisfacción se alcanzan durante la infancia y tras la jubilación*, sin que se aprecie un declive al final de la vida, como apuntan algunos estudios psicológicos. Según el documento “La felicidad a lo largo del ciclo vital:

explorando las preferencias específicas por edad” (Observatorio de Personas Mayores, 2008) la felicidad de las personas, sobre todo en las de edad avanzada, presenta una relación simbiótica con las opciones de participación activa en la sociedad y con las posibilidades de desenvolvimiento en las actividades cotidianas.

El nivel de instrucción de los mayores españoles es sustancialmente inferior al de los demás grupos de edades. Los mayores no han alcanzado la revolución educativa que se ha producido en España en las últimas décadas. Este nivel de instrucción debe tener alguna influencia en las actividades que desarrollan. La actividad que les ocupa más tiempo es la exposición a los medios de comunicación. La televisión y la radio les hace compañía y, seguramente, contribuye a estructurar su tiempo, una vez que las obligaciones familiares y laborales han dejado de hacerlo. Sin embargo, a pesar de la imagen de pasividad que estas actividades pudieran transmitir, una proporción importante de los mayores españoles está dispuesto a seguir realizando aportaciones activas a la sociedad: trabajar, transmitir parte de sus conocimientos profesionales a otros o cuidar a personas que lo necesitan. De hecho, más de 300.000 mayores se dedican al cuidado diario y no remunerado de niños y unos 325.000 al cuidado de adultos.

A pesar de los argumentos expresados más arriba, con frecuencia la edad sigue siendo un motivo de discriminación, aunque no se reconozca y sea muy sutil. La clave es *crear una sociedad para todas las edades y los programas intergeneracionales son una herramienta para construirla* (Mariano Sánchez, 2007). La falta de contacto aumenta las percepciones mutuas negativas. Con planificación y formación surgen ideas como:

Agrupar en campamentos de verano a internos y ancianos

Reconocer a personas jubiladas como tutores escolares de niños inmigrantes

Explicar cuentos en la guardería de un centro penitenciario de mujeres... (“Beneficio mutuo”, en *Magazine*, 2 de mayo de 2010.)

Surgen en España *proyectos intergeneracionales* que invitan a personas de edad avanzada y a jóvenes o niños a compartir actividades o incluso la vivienda. Los jóvenes aprenden de la experiencia de los jubilados y éstos aumentan su tolerancia hacia nuevas realidades sociales y culturales. Lo que surgió como ideas para ayudar a los jubilados a estar activos ha derivado en aportaciones enriquecedoras para todos los implicados.

Un proyecto que muestra como la convivencia en un edificio puede ayudar a las relaciones sociales se desarrolla en Alicante. Se trata del edificio de Plaza de América. En la planta baja hay un centro de salud y en el primer piso, un centro de día para personas dependientes; en los cuatro pisos restantes hay viviendas de protección social en régimen de alquiler. Están ocupadas por 64 personas mayores de 65 años y 17 jóvenes que se comprometen a realizar 4 horas por semana alguna actividad de carácter social con sus vecinos. Las diferentes actividades han dado como resultado la creación del blog de la comunidad: <http://plazaamerica.wordpress.com>.

Este proyecto ha sido premiado por ONU-Habita como modelo de desarrollo urbano sostenible entre cien ciudades de todo el mundo.

Estos proyectos intergeneracionales ofrecen efectos positivos hacia tres estamentos:

Para los de más edad: los cambios de humor hacia una mayor vitalidad; la mejora de la capacidad para hacer frente a la enfermedad; el aumento de la autoestima; la salida del aislamiento; el compartir las experiencias y aprender cosas nuevas de los niños; oportunidades de aprender; reintegración en la familia y en la vida comunitaria; la

implicación en actividades físicas y pasarlo bien; transmitir tradiciones, cultura y lenguaje.

Para los niños y jóvenes: el aumento del sentido cívico y de responsabilidad social y la autoestima; el acostumbrarse a ver que las personas son diferentes; el apoyo de adultos en momentos difíciles; el aprender a respetar y valorar las actividades de los jubilados; el conocimiento de actividades de ocio alternativas, lo que reduce el riesgo de implicación en peleas o consumo de drogas y la mejora de los resultados en la escuela; incremento del sentido cívico y de la responsabilidad hacia la comunidad; aprender sobre la historia y los orígenes y sobre las historias de los otros; construir la propia historia de vida.

Para la comunidad: la reconstrucción de las redes sociales; el desarrollo del sentido de comunidad; la creación de una sociedad más inclusiva y con menos estereotipos; la reducción de la presión sobre los padres; el mantenimiento y revitalización de infraestructuras y espacios y el desarrollo del voluntariado; ofrecer modelos de comportamiento cívico.

Schirmacher, autor de “El complot de Matusalén”(2004), indica que es necesaria una *revolución cultural en las sociedades occidentales* para asumir el imparable envejecimiento de la población. La vejez se convierte en la normalidad por el aumento de la esperanza de vida y la estabilización de los nacimientos. Hay más viejos (mayores de 65 años) que jóvenes. La revolución consiste en ofrecer la posibilidad de prolongar la edad de la jubilación como una elección y no como obligación; Los abuelos habrán de seguir trabajando para que todo el peso de los alimentadores del sistema no recaiga sobre unos pocos jóvenes. Aliviarán la responsabilidad de las personas entre 25 y 40 años que deben estudiar, encontrar un buen trabajo y además formar una familia. Los avances médicos y sociales han convertido a los jubilados de 65 o 70 años hoy en personas tan válidas intelectualmente como lo era la gente de 45 años hace apenas unas décadas. Este panorama obliga a un mayor esfuerzo inversor por parte del Estado en pensiones y asistencia social. Este periodista defiende la dignificación social de la vejez, la autoestima de los jubilados y la conciencia de que superados los 65 se puede ser útil y disfrutar de la vida. En palabras de este autor: “ La triunfal historia de la longevidad no ha hecho más que empezar. Son necesarias leyes contra la discriminación de los mayores; se produce un agravamiento de la guerra entre generaciones; además la escasez de libros sobre la ancianidad responde al miedo que todos tenemos de envejecer. La transformación ya está en marcha: se cierran escuelas; se alargan jornadas laborales; se reducen las pensiones; se abandonan los pueblos”.

Según la Organización Mundial de la Salud los países podrán afrontar los retos del envejecimiento de la sociedad con *programas que mejoren la calidad de vida* de las personas a medida que envejecen favoreciendo sus oportunidades de desarrollo para una vida saludable, participativa y segura. Las políticas de Envejecimiento Activo (EA) contribuyen además al desarrollo económico y al progreso de las regiones, influyendo en el mercado y en la generación de empleo

El desarrollo de Programas Intergeneracionales constituye un impulso para lograr un Envejecimiento Activo que se añade a otras recientes iniciativas tales como: 1) la elaboración del Libro Blanco del Envejecimiento Activo en Andalucía presentado en 2010 en el marco del "*Congreso Internacional sobre Envejecimiento Activo: el Libro Blanco del Envejecimiento Activo de Andalucía*". Este Libro Blanco es un documento de diagnóstico, debate y reflexión al tiempo que una guía de acción para incrementar el rol activo de las personas mayores en la sociedad y que su valor redunde en otras

generaciones.2) El desarrollo de cursos de postgrado como el Máster Universitario de EA que organiza la Universidad de Vic ; 3) La propuesta de la Comisión Europea para considerar el año 2012 como Año Europeo del Envejecimiento Activo. Esta iniciativa tendría por objetivo ayudar a crear mejores oportunidades de empleo y condiciones de trabajo para el creciente número de personas mayores en Europa, ayudarles a tomar un papel activo en la sociedad y promover un envejecimiento saludable. 4) Programas como “Vive el Envejecimiento Activo” con un conjunto de ejercicios y actividades para la estimulación cognitiva patrocinado e impulsado por la Obra Social de la Caixa.

Programación académica

Dentro de la programación de la asignatura “Iniciación Infantil al entorno social” en la Diplomatura de Maestro en Infantil de la Universidad de Alicante, se desarrollan un conjunto de actividades prácticas como el diseño y desarrollo de unidades didácticas. Los alumnos tienen la iniciativa de escoger las posibles temáticas. Durante el curso 2009-2010 un grupo de alumnos ha decidido establecer un proyecto en el aula sobre las relaciones intergeneracionales entre los niños y los abuelos. La justificación del proyecto se basa en la necesidad de impulsar una sociedad solidaria donde los niños aprenden de los mayores y viceversa. Se trata de ofrecer a los abuelos un mayor papel protagonista y no sólo visitas puntuales y al mismo tiempo de dignificar a las personas mayores como depositarios de conocimientos.

Estas iniciativas vienen a paliar las dificultades que en ocasiones se producen en la dispersión y heterogeneidad en los objetivos, contenidos, metodologías didácticas, extensión y continuidad en el tiempo... y en la falta de estrategias prácticas para la elaboración de proyectos educativos para mayores donde las ciencias de la educación y la gerontología se vinculen (Bermejo García, 2004).

OBJETIVOS

Se trata de considerar cuáles son las finalidades que se pretenden conseguir con la programación didáctica a un nivel más general y de un modo más concreto.

Generales:

- Crear oportunidades de aprendizaje a todas las edades
- Generar autoestima y sentido de utilidad
- Aprovechar el capital humano de todas las generaciones
- Proporcionar apoyo y beneficio mutuos a todas las generaciones
- Fomentar el intercambio de conocimientos, experiencias y servicios entre personas de todas las edades

Didácticos:

- Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos con personas mayores adecuados a sus necesidades
- Cumplir con la normativa legal centrada en el aprendizaje para toda la vida
- Compartir experiencias entre niños y mayores, propiciando la convivencia intergeneracional
- Conectar a los niños con las historias de vida de sus abuelos
- Promover y fortalecer la solidaridad intergeneracional y la autoestima
- Modificar los estereotipos sociales y los prejuicios sobre los grupos de edad
- Impulsar la cohesión social

- Conseguir ciudadanos proactivos integrados en la sociedad actual
- Transmitir la historia y la tradición
- Paliar el aislamiento de los mayores

METODOLOGÍA

La metodología ha sido activa y participativa en los dos ámbitos del trabajo: el universitario y el escolar (aulas de infantil). Los instrumentos de recogida de datos han sido la entrevista y un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

En el ámbito de la formación docente en los maestros de infantil se realizó un conjunto de actividades prácticas diseñadas para llevarse a cabo los viernes con sus abuelos en el aula. Los 80 alumnos universitarios han tomado nota de lo que se ha expuesto con el fin de evaluar los materiales y proponer nuevas experiencias. Igualmente se les ha pasado una ficha de evaluación de la actividad expositiva para que valoren: la defensa del trabajo, argumentos, materiales, estrategias didácticas, presentaciones multimedia...

En esta sesión estuvieron presentes también alumnos de la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante, invitados por el grupo que expone el trabajo para que aporten sus puntos de vista.

La exposición consistió en:

Presentación en el aula de una *dramatización*. Elección de personajes, roles, vestimenta y diálogos. La escena se representa alrededor de una mesa donde se escucha un dialogo entre personas adultas, las dos hijas que hablan entre ellas sin reparar en su padre que intenta comunicarse con ellas; al mismo tiempo un niño está jugando e intenta que se le escuche. La idea es constatar como el abuelo y el niño no son tenidos en cuenta para nada a pesar de su presencia física y de sus intentos por participar en el grupo. En este momento, abuelo y nieto se unen.

Recursos audiovisuales y salidas

- Visionado de la película “Up”
- Visita al Centro de Cultura Tradicional de Puçol (Museo Etnológico) de Elche, para conocer formas de vida del pasado: fotografías, testimonios, objetos... donde se aprecian las tradiciones y oficios perdidos. Se incluye la visita a una escuela de la posguerra.
- (www.absolutelche.com/centre-de-cultura-tradicional-de-pucol-museo-etnologico)
- Visitas virtuales en la página web del “museu del joguet de Catalunya” (<http://www.mjc.cat>)
- Comparar fotografías antiguas y modernas después de haber realizado un paseo por el centro histórico a fin de analizar los cambios y las permanencias.

Talleres

- De disfraces: realizar un desfile de moda con vestimenta de la época de sus abuelos
- De juguetes antiguos: trompa, muñecos de trapo, canicas...
- De cuentos: los niños son acompañados por abuelos voluntarios a la biblioteca del barrio
- De juegos y canciones tradicionales

En el ámbito escolar, los maestros en prácticas que han seguido la exposición y han trabajado los diferentes materiales, tienen la posibilidad de poner en práctica lo que han

aprendido. De este modo negocian con el tutor de prácticas de la escuela la posibilidad de dedicar una tarde a la semana (por ejemplo los viernes) para trabajar este programa intergeneracional invitando a los abuelos. Los maestros/as escriben una carta a las familias invitando a los abuelos que quieran participar en el proyecto explicando los objetivos y las diferentes actividades programadas para cada sesión.. En este sentido y debido a la condición de la comunicante de tutora de prácticas en la universidad de 15 alumnos, se realizó el seguimiento de este proyecto con estos alumnos ubicados en siete colegios distintos. Todos los alumnos intentaron programar todas las actividades, diseñando el mayor número posible.

RESULTADOS

En el ámbito universitario:

Se pueden diferenciar: los resultados del diseño de la programación en el grupo (80 alumnos) y los resultados obtenidos por estos alumnos cuando han puesto en práctica con los alumnos de infantil y sus abuelos las actividades propuestas.

Se realizó una encuesta de autoevaluación con el fin de comprobar la efectividad de la exposición en clase con cuestiones referentes a:

Efectividad de las actividades presentadas diferenciando los medios audiovisuales, los talleres, las visitas..

Se observó una elevada proporción de alumnos (90%) que indican su intención de utilizar este modelo en sus clases mejorando las iniciativas que ya se están llevando a cabo en las aulas como “el día del abuelo”.

Destaca la buena acogida (100% de las respuestas) de la dramatización escenificada que fue un éxito.

Respecto al visionado de “Up”, el 85% lo ha considerado adecuado aunque un 10% ha indicado la posibilidad de otras películas y 5% no ha contestado

La evaluación de los talleres fue altamente positiva y por orden de valoración destacan el de juegos y juguetes, canciones, cuentos y disfraces.

Las visitas a museos y paseos fueron considerados de alto contenido didáctico pero con muchas dificultades para llevarlos a la práctica. Los alumnos destacaron la posibilidad de realizar una visita en cada trimestre.

Un 40% indicó que este programa para llevarlo a la práctica en las aulas de infantil ofrecía bastantes dificultades que se referían a la escasa dedicación de algunos docentes por este tipo de acciones más preocupados por impartir “su programa”;

El portavoz de alumnos de la Universidad Permanente, José Luis Casal Devesa, hizo hincapié en considerar positivas las actividades de experiencias que los abuelos han vivido en el pasado y que transmiten a sus nietos pero él considera que es fundamental conseguir que ambas generaciones convivan realizando proyectos comunes como por ejemplo fomentando el uso de la informática entre ambas generaciones. Es el caso de la Fundación Esplai con el programa “Conecta Jove” donde adolescentes de institutos de Barcelona enseñan a los mayores las habilidades básicas de uso del software informático. Igualmente sugirió la creación de foros permanentes que permitan crear vínculos reales entre generaciones ya que el hecho de realizar propuestas aisladas no cumplen los objetivos propuestos. Estos foros de diálogo pueden ser herramientas reivindicativas ante los poderes públicos.

En el ámbito escolar

La respuesta a la convocatoria solicitada por el alumnado en prácticas ha sido un éxito en la mayoría de los colegios.

Respecto a la práctica con los niños, el seguimiento se ha realizado en siete colegios con niños de 5 años y con abuelos voluntarios que acompañaron en la realización de las diferentes actividades a los niños.

En este sentido los resultados han sido muy positivos. Los abuelos han enseñado valores a los pequeños mediante los cuentos y han actuado como modelos de comportamiento. Se ha producido una reciprocidad en el apoyo y han compartido también tiempo de ocio.

Los beneficios para los abuelos han redundado en que se vuelven más activos y muestran una enorme felicidad por estar con sus nietos. Por su parte los niños han estado más motivados y atentos que de costumbre.

CONCLUSIONES

La nueva sociedad del siglo XXI debe asumir los cambios demográficos y en concreto el aumento de la esperanza de vida y sobre todo sus implicaciones socioeconómicas. Para ello debe tomar una serie de medidas tales como: seguir impulsando las universidades para mayores y las asociaciones y centros culturales que programen actividades culturales, de ocio y de tiempo libre; dotar a las familias de Centros de Día, de residencias y de ayudas a domicilio; medidas económicas como el retraso en la edad de jubilación y la aplicación de la Ley de Dependencia; aplicar medidas preventivas que disminuyan los gastos sanitarios; investigar en enfermedades propias de la Tercera Edad e impulsar proyectos intergeneracionales.

Los Programas Intergeneracionales contribuyen a conseguir un Envejecimiento Activo. Estos Programas requieren mayor apoyo institucional, mayor difusión, y mayor dotación de recursos ya que los beneficios que proporcionan son elevados. Los mayores participan, entre otras razones, para sentirse útiles, y para poder comunicar sus conocimientos y experiencias. A su vez los niños tienen la oportunidad de nuevas experiencias y de hacer algo diferente. El diseño y desarrollo de una programación didáctica sobre las relaciones intergeneracionales (niños y sus abuelos) es una experiencia que propicia beneficios en sentido multidireccional

REFERENCIAS

- ABELLAN GARCÍA, A.; CASTEJÓN VILLAREJO, P.; ESPARZA CATALÁN, C. (2007): “La dependencia en las personas mayores”, en *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, octubre, núm. 30, pp.133-145.
- ABELLAN GARCÍA, A.; ESPARZA CATALÁN, C.(2010): “Solidaridad familiar y dependencia entre las personas mayores”. *Informes Portal Mayores*, núm. 99.
- AGENCIA ESTATAL DE EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS (2009): *La participación de la Administración General del Estado en el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia*. Madrid, 112 p.
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/aeval-participacion-01.pdf>
- BERMEJO GARCÍA, L. (2004): *Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- CASADO MARÍN, D. Y LÓPEZ CASASNOVAS, G. (2001): *Vejez, dependencia y cuidados de larga duración. Situación actual y perspectivas de futuro*. Barcelona. Fundación “La Caixa”
- DE MIGUEL, A. (2005): *El arte de envejecer*. Madrid. Biblioteca Nueva.

- EQUIPO PORTAL MAYORES (2009): “Un perfil de las personas mayores en España, 2009. Indicadores estadísticos básicos”. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 97.
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/pm-indicadoresbasicos09.pdf>
- GOZÁLVEZ PÉREZ, V. (2003) : *Reflexiones sobre la nueva Geodemografía de España. Inmigración. Fecundidad. Envejecimiento*. Lección inaugural curso académico 2003-2004.Universidad de Alicante. Departamento de Geografía Humana
- IMERSO(2002): *Envejecer en España*. II Asamblea Mundial sobre el envejecimiento.
- IMERSO (2009): *Las personas mayores en España* . Informe 2009. Madrid, MSPS, 2 vols.
<http://www.imsersomayores.csic.es/estadisticas/informemayores/informe2009/index.html>.
- KAPLAN, M. (1994): “Promoting Community Education and Action through Intergenerational Programming”. *Children’s Environments*, 11(1), 64-84.
- OBSERVATORIO DE PERSONAS MAYORES (2008): Documentos internacionales. “Envejecimiento de la población europea: la felicidad, la protección de la dignidad y el envejecimiento saludables”, en *Boletín sobre el envejecimiento. Perfiles y tendencias*, núm. 37.
- OBSERVATORIO DE PERSONAS MAYORES (2009): “Percepción en niños y adolescentes de las personas mayores”, en *Boletín sobre el envejecimiento. Perfiles y tendencias*, núm. 38.
- OLSHANSKY, S. JAY Y CARNES, BRUCE A. (2001): *En busca de la inmortalidad. Ciencia y esperanza de vida*. Barcelona. Grijalbo.
- PUYOL ANTOLÍN, R.; ABELLÁN GARCÍA, A. (Coord.) (2006): *Envejecimiento y dependencia. Una mirada al panorama futuro de la población española*. Madrid, Mundial Assistance, 234 p.
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/abellan-envejecimiento-01.pdf>
<http://www/imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/abellanenvejecimientoresumen-01.pdf>
- ROSNAY, JOËL DE; SERVAN-SCHREIBER, JEAN-LOUIS; CLOSETS, FRANÇOIS DE Y SIMONNET, DOMINIQUE (2006): *Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva*. Barcelona. Anagrama.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ , MARIANO (2007) (dir.), *La evaluación de los programas intergeneracionales* Madrid: IMERSO.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ , MARIANO (2007): *Programas intergeneracionales: hacia una sociedad para todas las edades*. Barcelona. Fundación La Caixa.
http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/a84f7102892ef010VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es23_esp.pdf
- SCHIRRMACHER, F. (2004): *El complot de Matusalén*. Madrid. Taurus
www.imserso.redintergeneracional.es
- TONUCCI, F. (1996): *La ciudad de los niños*. Buenos Aires. Losada
- TONUCCI,F.(2003): *Cuando los niños dicen basta*. Madrid. Fundación German Sánchez Ruipérez, D.L.
- TONUCCI, F.(2009): *Con ojos de abuelo*. Barcelona. Graó.

Agradecimientos:

Alumnos del curso 2009-2010 y en especial a Leticia Bazús, Patricia Cano, Nela García, Jessica Piedecausa, y Francisco Serrano y alumnos de la UPUA, en especial a D. José Luis Casal Devesa.

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV
Congreso
Iberoamericano
de
Universidades
para
Mayores
CIUUMM
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

