

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,
envejecimiento activo y cooperación internacional
en los programas universitarios para mayores

Volumen II



Alicante,
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE
UNIVERSIDADES PARA MAYORES
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y
cooperación internacional en los programas universitarios
para mayores**

**Alicante
Del 27 al 30 de junio de 2011**

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

Comité Científico

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM
Alicante junio de 2011

A 10 AÑOS DEL PROGRAMA CUBANO: UN ESTUDIO DE EVALUACIÓN DE IMPACTOS.

T. Orosa Fraiz¹

Universidad de la Habana

INTRODUCCIÓN.

En Cuba el programa universitario con personas mayores existe a través de las denominadas Cátedras y Aulas Universitarias del Adulto Mayor.

Actualmente existen 19 Cátedras Provinciales, así como, 694 Aulas de Adultos Mayores, a lo largo de todo el país. Las Cátedras Provinciales constituyen los órganos directivos adscritos a los diferentes centros de educación superior, las cuales atienden a sus respectivas Aulas, comúnmente llamadas Universidades de Mayores.

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) de la Universidad de la Habana constituye el Centro Fundador y de Referencia Nacional y atiende las 66 Aulas Universitarias de Mayores, en la capital.

Al arribar a los primeros 10 años de labor educativa con las personas mayores nos propusimos un conjunto de acciones de carácter investigativo, en interés de constatar los principales impactos y resultados.

Sin dudas, a lo largo de estos años hemos realizado diversas investigaciones, procesos de perfeccionamiento al programa, entre otras. Sin embargo, en esta oportunidad logramos introducir la investigación de impactos, inclusive, como parte de la investigación ramal coordinada por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.

Por supuesto, como investigación gerontológica constituyó una investigación multidisciplinaria en la cual se constataron un conjunto de indicadores de gestión que permiten cuantificar los resultados, tales como, cantidad de egresados, cursos de postgrado desarrollados, y sobretodo la labor desplegada en los denominados cursos de capacitación, toda vez, que una gran parte de los docentes resultan de la preparación de adultos mayores egresados del programa, que se a su vez, se multiplican como gestores y profesores de sus coetáneos.

Por otra parte, también fueron constatados indicadores de innovación o cambio, de los cuales en esta ponencia enfatizo los aspectos relacionados con los impactos hacia la subjetividad individual, y en su dimensión también socializadora, como psicóloga dentro del grupo fundacional del programa.

Todo ello, en correspondencia con el cierre de una década de trabajo, y comienzo de una nueva etapa, plena de retos y desafíos.

En lo adelante me dedicaré a los resultados de carácter psicológico.

En ese sentido, y desde el punto de vista teórico, enfatizamos la importancia del estudio de la Adulthood Mayor o Vejez, como parte de la Psicología del Desarrollo, integrando el enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotsky en el contexto de la Psicogerontología.

¹ torosa@infomed.sld.cu

Ello permite una comprensión de la vejez como etapa del desarrollo, y desde su aceptación. Pero además desde el contexto investigativo conlleva explorar potencial de aprendizaje, capacidad de reserva, entre otros.

Entre los principales presupuestos derivados de una comprensión vigotskiana Histórico Cultural resulta de interés las siguientes consideraciones:

Destacar el carácter individual e irrepitable de cada persona. Cada persona vivencia su propia situación social del desarrollo. Es la edad donde mas es individuo se es, por tanto hay que tener en cuenta los intereses de cada persona en cualquier proyecto de atención a las personas mayores.

Importante el enfoque desde la Psicología del Desarrollo, y no solo de Psicología Clínica o de la Salud.

Si bien se rescata ese carácter individual la categoría permite también el estudio de regularidades, como elaboraciones típicas de esta edad. Eventos vitales frecuentes en la vejez son la “abuelidad”, la jubilación, la viudez, entre otras. La elaboración ante cada uno de ellos depende de cómo se vivencien por cada persona. Por tanto, no todos los eventos, ni todas las personas del entorno necesariamente impactan, ni forman parte, de su propia situación del desarrollo.

Describir la interacción de condiciones internas en la vejez implicaría tener en cuenta las formaciones psicológicas precedentes logradas, como lo es la “autoconciencia crítica” formada en la etapa de la madurez, así como, el desarrollo biológico alcanzado.

Somos o seremos los viejos o las viejas, que hemos sido como persona a lo largo de la vida. Somos o seremos lo que hemos aprendido a lo largo de la vida.

Describir la interacción de las condiciones externas en la vejez implicaría tener en cuenta las características de la actividad y de la comunicación en esta etapa de la vida.

Esa combinación en cada sujeto permite la formación de la “autotrascendencia” como necesidad reguladora nueva y típica en la vejez.

Los “otros” que rodean al mayor han de constituir facilitadores o potenciadores de su desarrollo psicológico. Constituyen los potenciadores de su “Zona de Desarrollo Próximo” insistiendo que el principal “otro” que influye en su desarrollo es el propio adulto mayor.

Existen diferentes enfoques psicológicos acerca del envejecimiento y la vejez. En el presente capítulo se hace énfasis en la importancia de su mirada desde el enfoque Histórico Cultural.

Ello es un aporte novedoso al contexto teórico de la Gerontología y permite concebir la vejez como una continuidad del desarrollo precedente, y de cada historia de vida. Nunca como una etapa de involución, o de simple revisión de metas pasadas.

Desde esa mirada ocurre el acercamiento a nuestros cursantes mayores, como sujetos en desarrollo, plenos de potencialidades y de vivencias necesarias a socializar.

Y es que la Universidad del Adulto Mayor se convierte en un nuevo “otro” para el desarrollo psicológico de sus cursantes.

Desde el punto de vista experimental la investigación en esta área se caracterizó de la forma siguiente.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo general: Constatar los impactos psicológicos que produce el programa educativo universitario en personas mayores cursantes.

Objetivos específicos:

- Obtener una caracterización psicológica de los cursantes al comparar los resultados antes y después del curso escolar, a través de las técnicas aplicadas.
- Comparar los impactos psicológicos del programa para los cursantes en las dimensiones de lo afectivo, intelectual y social.
- Comparar los resultados obtenidos en el grupo de cursantes con el grupo control perteneciente a un círculo de abuelos.
- Fundamentar la investigación desde el punto de vista teórico a partir de una revisión fundamentalmente de la Psicogerontología en cuanto a las áreas o funcionamiento afectivo, intelectual, y social.

Hipótesis: “El programa universitario para mayores produce impactos psicológicos en sus cursantes, en tanto incrementos de resultados medidos en áreas o dimensiones intelectuales, afectivas y sociales”

Problema de investigación: ¿En qué medida se producen los impactos psicológicos en un grupo de cursantes mayores debido a la influencia del programa universitario?

Fundamentación del problema: Constituye una necesidad el estudio psicológico vinculados al tránsito por el programa educativo de manera que se explore los aspectos de la subjetividad desde diferentes dimensiones afectiva, intelectual y social. Hasta hoy día en nuestro contexto contamos con una serie de exploraciones o investigaciones acerca de efectos o resultados muy generales del programa. En ese sentido puedo mencionar aplicaciones de encuestas de fin de curso, observaciones a clases, registros en técnicas participativas, diagnósticos de necesidades de estudio, seguimiento o monitoreo comunitario, entre otras.

El trabajo de investigación permite una exploración más específica de los efectos de carácter psicológico, en tanto explora área o dimensión intelectual como potencial de aprendizaje en memoria de palabras y vocabulario, área afectiva como satisfacción con la vida, auto eficacia general y para envejecer y calidad de vida, y área social como conducta prosocial.

Definiciones operacionales:

Impactos psicológicos: Medidas o resultados obtenidos en términos de diferencias significativas antes y después de cursar el programa universitario para mayores, a través de la aplicación de técnicas que exploran áreas afectivas, cognitivas y social.

Dimensión intelectual cognitiva: Resultados obtenidos provenientes de las mediciones en cuanto a potencial de aprendizaje en memoria de palabras y en cuanto a vocabulario por calificaciones obtenidas debido a la calidad de las definiciones de palabras.

Dimensión afectiva: Resultados integrados provenientes de las mediciones en cuanto a satisfacción con la vida, auto eficacia general, auto eficacia para envejecer y calidad de vida.

Dimensión social: Resultados obtenidos provenientes de las mediciones en cuanto a conductas pro sociales.

Pretest: Aplicación en fecha de inicio del curso escolar de la CUAM

Postest: Aplicación en fecha de final del curso escolar de la CUAM

Potencial de aprendizaje en memoria de palabras: Cantidad de palabras recordadas después de varios ensayos que incluyen entrenamiento.

Vocabulario: Cantidad de palabras correctamente definidas o no.

Satisfacción con la vida: Frecuencia de respuestas en cuanto a metas alcanzadas al llegar a la vejez.

Auto eficacia: Mediciones de los criterios acerca de capacidades propias para resolver diversos problemas, en particular para cuando se trata de un buen envejecer.

Calidad de vida: Criterio personal en cuanto a disponibilidad, frecuencia de eventos y satisfacción en las áreas de salud, integración social, habilidades funcionales, actividad y ocio, calidad ambiental, satisfacción con la vida, educación, ingresos y servicios.

Conducta Prosocial: Comportamientos fundamentalmente de ayuda al prójimo, referidos por los propios sujetos investigados, así como, de ellos dados por allegados en tanto persona de mayor trato en el grupo.

METODOLOGÍA EMPLEADA.

El diseño utilizado en la presente investigación es de tipo cuasi-experimental, pues hay manipulación de la variable independiente pero no hay aleatorización, ya que los sujetos no son asignados a las condiciones mediante una regla aleatoria.

Hay manipulación de la variable independiente: Programa Universitario para Mayores, aplicado a los cursantes del programa o grupo experimental (CUAM).

Esta variable independiente determinará cambios en las variables dependientes como: vocabulario, potencial de aprendizaje en memoria de palabras, satisfacción con la vida, auto eficacia, calidad de vida y conducta prosocial.

Las variables dependientes fueron operacionalizadas y medidas a través de la batería de técnicas utilizadas, al constituir la base de la hipótesis.

Para asegurar que las mediciones posttest que resulten significativas denoten los efectos o impactos del programa se dispone de un grupo control correspondiente a círculo de abuelos (CA). A ambos se les aplica la misma batería de técnicas con diseño pre y post, en un mismo periodo de tiempo.

Dado que la muestra de sujetos no es seleccionada al azar sino grupos pre - constituidos, el grupo control se selecciona con criterio de equiparación.

En la literatura se reconoce que los resultados obtenidos a través de este tipo de diseño logran niveles importantes de interpretación, replicabilidad y son muy utilizados en campos aplicados como la propia Gerontología.

Selección muestral: La selección se refiere a grupos y no a selección de sus miembros por disponer de ellos como grupos ya constituidos.

Fueron seleccionadas dos grupos de mayores, uno como grupo experimental y otro como grupo control. Como grupo experimental fue seleccionado el grupo de cursantes mayores de la CUAM o PUMA en el municipio capitalino de Playa en tanto filial universitaria del adulto mayor. Como grupo control fue seleccionado un grupo de mayores pertenecientes a un círculo de abuelos (CA) del mismo municipio capitalino.

Inicialmente nos habíamos propuesto estudiar los efectos del Programa Universitario para Mayores en el grupo de cursantes de nuestra sede central que radica en el campus universitario y compararlos con los efectos del programa en un grupo de una de nuestras filiales en la comunidad. Sin embargo, en el último curso se produjo un marcado extensionismo de dicho programa, a nivel comunitario. Ello trajo por consecuencia la urgente necesidad de que la matrícula de cursantes de la sede central se dirigiera a la capacitación y/o postgrado, en tanto recursos humanos involucrados en la docencia. Por tanto, como grupo experimental seleccioné para la aplicación a un grupo filial municipal de la Cátedra del Adulto Mayor.

Dicha filial universitaria del adulto mayor dispone de una junta directiva docente de buen nivel de funcionamiento y académico, cuenta también con un claustro de

profesores y especialistas de nivel académico, así como, una atención sistemática de la Cátedra de la Universidad de la Habana, y por la dirección de su Sede Universitaria Municipal (SUM). Constituye la primera filial del adulto mayor que se fundó en el municipio y funciona en la sede nacional de la Asociación de Pedagogos de Cuba, como filial de referencia en el municipio. La filial lleva el nombre de su presidenta, recién fallecida, quien fuera pedagoga destacada y promotora del programa educativo de la CUAM, en acto presidido por el Ministro de la Educación Superior y por el Rector de la Universidad de la Habana. Al funcionar desde hace 5 años en la sede nacional de los pedagogos cubanos y haber demostrado buenos resultados de trabajo ha recibido numerosas visitas de delegaciones, encuentros intergeneracionales, entre otras actividades extracurriculares.

El círculo de abuelos seleccionado funciona de manera sistemática en círculo social (entidad recreativa) y dispone de directiva estable, la cual organiza actividades matutinas dedicadas al ejercicio físico, y realiza con frecuencia actividades de entretenimiento y charlas de salud.

El criterio de selección de ambos grupos esta basado en los siguientes aspectos:

Calidad y experiencia de la labor educativa de esta filial universitaria del adulto mayor.

Disponibilidad de un círculo de abuelos como grupo control con grado de equiparación.

Ambos grupos responden a programas de convocatoria social.

Descripción socio demográfica del grupo de cursantes del programa universitario (PUMA o CUAM): 32 adultos mayores (23 mujeres y 9 hombres), de edad promedio 69 años, procedentes de diversos sectores laborales, 4 amas de casa. El nivel escolar de mayor por ciento es bachillerato o preuniversitario.

Descripción socio demográfica del grupo de círculo de abuelos (CA): 27 adultos mayores (24 mujeres y 3 hombres) de edad promedio de 71 años, procedentes también de diversos sectores laborales, 8 amas de casa. El nivel escolar de mayor por ciento es bachillerato o preuniversitario.

Criterios de equiparación: Si bien son grupos ya constituidos se tiene en cuenta la posibilidad de considerarse grupos equiparados en cuanto a similitudes en: lugar de residencia, tamaño, edades, niveles de escolaridad, buen funcionamiento institucional y formar parte de sistemas de atención como resultado de convocatorias sociales.

Así mismo para ambos grupos se controla el tiempo intermedio de aplicaciones, es decir, el periodo de tiempo que media entre las aplicaciones pre y postest, esto es, 9 meses, en función del tiempo que dura el curso escolar.

Técnicas y procedimientos: De manera general el procedimiento consistió en aplicaciones pretest y postest de las técnicas seleccionadas, y en el mismo periodo de tiempo a ambos grupos. Las aplicaciones pretest se realizaron en el mes de noviembre y el postest en el mes de julio.

El procesamiento de los datos se realizó en función de las características de cada técnica por sumatoria de respuestas totales y sus valores correspondientes. Para la comparación de los resultados entre los grupos y en función de sus dos aplicaciones se buscan las diferencias significativas.

Las técnicas aplicadas fueron: Test de vocabulario –WAIS, Batería de Evaluación del Potencial de Aprendizaje (BEPAD), Cuestionario Breve de Calidad de Vida (CUBRECAVI), Cuestionario de Satisfacción con la vida, Escala de Auto-eficacia

(General) , Test de Auto-eficacia para envejecer, Cuestionario de Conducta Prosocial (A), Informe de allegados de conducta prosocial (B).

Conclusiones sobre Resultados en Impactos Psicológicos del Programa:

La presente investigación resultó de la aplicación de 8 técnicas diferentes a 59 sujetos, 32 sujetos de la CUAM y 27 sujetos de CA, y en dos aplicaciones, esto es, 472 cuestionarios Pre y 472 cuestionarios Posttest. Por tanto los resultados obtenidos resultan de aplicar y procesar un total de 944 cuestionarios.

Para el análisis integrativo de los resultados se enfatiza en los cambios que se producen a lo interno del grupo de la CUAM, es decir, del grupo de mayores cursantes del PUMA o Programa Universitario para Mayores, si bien considero de gran utilidad las aplicaciones al grupo de mayores pertenecientes al círculo de abuelos o CA, como grupo control.

En ese sentido, hemos podido constatar una serie de impactos o cambios en función de las técnicas utilizadas. Consideramos necesario analizarlos bajo los presupuestos teóricos gerontológicos de punto de partida.

Dimensión intelectual:

Desde el punto de vista cognitivo se demuestra el aumento del potencial de aprendizaje al aplicar el BEPAD en esta prueba de memoria al final del curso escolar.

En el área intelectual aumenta el potencial de aprendizaje de memoria de palabras, de manera significativa para ambos grupos, pero de manera muy indicativa para los cursantes del programa de la Cátedra del Adulto Mayor, en la aplicación posttest. En ellos se potencia el proceso de entrenamiento de memoria de la técnica utilizada con el proceso de entrenamiento intelectual derivado de las exigencias de trabajo intelectual del Programa de la Cátedra.

Resulta también significativo a favor del grupo de la Cátedra un mayor rendimiento de recuerdo diferido en la aplicación posttest, debido al factor de la interferencia que tanto afecta a las personas mayores.

Por otra parte, si bien no aumenta la puntuación en Test de Vocabulario aparecen mejores posibilidades en cuanto a la calidad de usos de definiciones a los términos o palabras presentadas.

Así, lo que antes había observado en nuestros alumnos mayores con relación a su rendimiento intelectual ha sido demostrado a través de estas aplicaciones. Pudiéramos inferir inclusive la formación de capacidades de desarrollo de reserva en los cursantes, que favorece la reserva cognitiva y motivacional.

Por otra parte, y en el contexto de la presente investigación se realiza un proceso de revisión bibliográfica acerca de las características psicológicas en esta edad, y que constituyen actualizaciones insertadas en los cursos de Postgrado y de capacitación para los tema de Psicogerontología. Por tanto, se abordan los cambios relacionados en el proceso de la memoria, enfatizando no sólo las conocidas pérdidas en memoria de tipo operativa y memoria episódica, sino más bien, el mantenimiento de la memoria de tipo semántica basada en los conceptos adquiridos a lo largo de la vida. Se introducen los estudios sobre la inteligencia emocional en cuanto a autoconocimiento, autocontrol, automotivación empática y habilidades sociales.

Se introducen los estudios sobre envejecimiento cognitivo acerca de los cambios derivados del envejecimiento, es decir, de inteligencia fluida a inteligencia cristalizada, basada en los recursos que aporta la experiencia anterior, aun cuando se produzcan procesos de enlentecimiento en el procesamiento de la información.

Dimensión afectiva:

Si bien las técnicas utilizadas en la presente investigación consideramos que no indagan directamente en todas las expresiones de la emocionalidad en los mayores, consideramos que de todas maneras permiten explorar una serie de vivencias, las que como estructura psicológica integran lo afectivo y lo cognitivo.

Desde el punto de vista afectivo pueden inferirse características de esta área en las técnicas que abordan la satisfacción con la vida. Tanto en el Cuestionario de Satisfacción con la Vida como en el área que sobre este aspecto indaga el CUBRECAVI los cursantes se perciben como satisfechos de la vida.

Se infieren elaboraciones psicológicas de base acerca de la vida que los inducen, por ejemplo, a negarse como pesimistas, y a aceptar la felicidad como vivencia en la vejez. Ello se manifiesta en los Cuestionarios de Auto eficacia General y de Auto eficacia para envejecer.

Puede afirmarse que el programa educativo favorece la preparación para el envejecimiento. Al final del curso expresan mejores resultados en cuanto a sus posibilidades de esfuerzo, de constancia, y de confianza en sus recursos personales tanto para resolver problemas de salud, de rendimiento intelectual e inclusive de asuntos familiares.

Se rompen mitos acerca de cómo piensan los adultos mayores al punto de valorar en el CUBRECAVI la oportunidad de aprender cosas nuevas como una de las prioridades de la calidad de vida.

Inclusive, se produce un movimiento interesante en los adultos mayores cursantes. Y es que si bien, antes de comenzar el curso valoraban a la salud como el indicador mas importante de la calidad de vida, al final del curso valoran de manera prioritaria el poder disponer de buenas relaciones sociales y familiares.

Dimensión social:

Con relación a la sociabilidad consideramos que las técnicas utilizadas evocan acciones de pro sociabilidad que en los grupos estudiados se reportan con bastante frecuencia, tanto en el Cuestionario de Conducta Prosocial de Caprara para los propios sujetos y el Cuestionario de Conducta prosocial para los allegados. Las técnicas disponen de ítems que presentan acciones de alto nivel de nobleza, bastante frecuente en nuestro contexto cultural iberoamericano característico de la cotidianidad de los mayores.

En sentido general los mayores investigados expresan su disponibilidad en ayudar al prójimo, en acudir, consolar, compartir, socorrer y acompañar.

Ahora bien los alumnos mayores expresan con mayor énfasis sus posibilidades de poner sus conocimientos y capacidades al servicio de los demás y en general se obtienen diferencias significativas a favor de ellos.

Ello confirma las observaciones que como docentes de la CUAM hemos realizado y compartido, con relación al impacto social del programa en los mayores. No solo por expresarlo en el final de cada curso escolar, sino por la necesidad expresada de no desprenderse del mismo.

Precisamente, a nuestro entender, se ha desarrollado como programa sostenible durante todos estos 10 años, y a lo largo de todo el país, debido al protagonismo de los propios cursantes mayores, que en su mayoría se convierten en multiplicadores del mismo en sus comunidades como gestores organizativos de otras universidades de mayores.

¿Qué le ocurre a esas personas mayores, que siendo jubiladas y de larga (y muchas veces dura vida laboral), se convierten en voluntariado para educar a sus propios coetáneos?

Creemos que en nuestro contexto se desarrollan acciones de prosocialidad a lo interno de los cursantes del programa que requieren del monitoreo o seguimiento de sus acciones.

Además desde el punto de vista prosocial en nuestro programa se están observando relaciones muy enriquecedoras en los llamados subgrupos o familias dentro del grupo de cada clase. ¿Qué ocurre cuando comienzan a descubrirse ese pequeño grupo de coetáneos ante la misión y reto del aprendizaje? Sin lugar a dudas esta estructura ha funcionado muy bien como potenciales niveles de ayuda.

De hecho la CUAM se convierte en un “otro” significativo para el desarrollo personalógico de los mayores.

Al analizar los resultados generales del Cuestionario Breve de Calidad de Vida o CUBRECAVI los alumnos mayores al final del curso escolar reportan alta y media percepción de su calidad de vida, ponderando como de prioridad para la misma la disponibilidad de relaciones sociales y familiares, en segundo lugar la salud así como, de las oportunidades para aprender cosas nuevas como parte de los componentes para la calidad de vida, por encima de conceptos de necesidades como son los recursos de carácter material.

Consideramos necesario afirmar que los cursantes se encuentran atravesando una “situación social del desarrollo” (como categoría vigotskiana), diferente a los mayores no cursantes. Dicha situación social del desarrollo ha demostrado que favorece sus potenciales de aprendizaje, su preparación para envejecer, su prosociabilidad, así como, la satisfacción y la calidad de la vida.

Finalmente, y en función de la experiencia investigativa obtenida, así como, de la revisión bibliográfica y la propia experiencia docente con mayores, se resumen un conjunto de criterios psicológicos, a tener en cuenta en el perfeccionamiento de nuestra labor.

En ese sentido, resulta recomendable:

- Lograr relaciones empáticas con el alumno mayor.
- Respetar las diferencias individuales.
- Considerar los cambios cognitivos: en tipos de memoria y enlentecimiento.
- Potenciar la memoria semántica y capacidad de reserva cognitiva y afectiva.
- Enfatizar en la importancia de un módulo docente de carácter propedéutico, como base orientadora.
- Lograr transformaciones de carácter espiritual o subjetivo, a través del conocimiento.
- No asumir actitudes de paternalismo.
- Evocar o asociar los contenidos con las vivencias de cada cursante.
- Trabajar las actividades docentes en subgrupos.
- Considerar la existencia de diferentes subgrupos de edades, y otros factores, en los grupos de cursantes mayores o denominada diversidad educativa.
- Tener en cuenta la necesidad de autotrascenderse: Protagonismo social
- Considerar el Programa con Mayores CUAM como agente potenciador en el desarrollo intelectual, afectivo y social de sus cursantes.

La presente investigación, constituye un reto para el trabajo de perfeccionamiento. Comenzamos una nueva década de labor educativa. Las generaciones de cursantes van cambiando. El mundo también impone nuevos retos al conocimiento y a la participación ciudadana. Disponer de programas que no solo contribuyan a la superación personal, sino también a la continuidad social de las generaciones actuales de mayores.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- COLECTIVO DE AUTORES (2005) “Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor”, publicado por Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.
- DÍAZ NÚÑEZ, ANTONIA (2006) “Un sistema de capacitación: del educando que egresa al educador que forma” ponencia en Conferencia III Taller Internacional de Universidades de Adultos Mayores EduMayores 2006, La Habana.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, ROCÍO Y OTROS, (1999) “Qué es la Psicología de la vejez”, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.
- NÚÑEZ, JORGE Y OTROS (2006) “Nueva Universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento” epig. “La Nueva Universidad y la dimensión local”, tomado del Programa Ramal Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo, publicado por CTS+I, La Habana.
- OROSA FRAÍZ, TERESA (2001) “La Tercera edad y la Familia. Una mirada desde el adulto mayor”, Editorial Félix Varela, La Habana.
- TURNER MARTÍ, LIDIA (2001), “La Andragogía: Rama de la educación de adultos”, Conferencia Magistral presentada en I Reunión de las Cátedras del Adulto Mayor, La Habana.
- VEGA VEGA, JOSÉ L. (1990) “Psicología de la vejez”, Ediciones Diputación de Salamanca.
- VIGOTSKY, LEV SEMIONOVICH (1960) "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores", Editorial Científico Técnica. La Habana

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV
Congreso
Iberoamericano
de
Universidades
para
Mayores
CIUUMM
2011



ORGANIZAN



COLABORAN



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante