

Valoración de un sistema de coordinación y orientación de las prácticas presenciales incluidas en los nuevos planes de estudio para la mejora del rendimiento académico en el marco universitario



Irene Sentana; Yolanda Gutiérrez, Juan Llorca, Eloy Sentana

Departamento de Expresión Gráfica y Cartografía. Escuela Politécnica Superior. Universidad de Alicante

Apdo. Correos 99. 03080 Alicante, España. e-mail: irene.sentana@ua.es

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia pretende realizar una valoración sobre la metodología puesta en marcha para las prácticas de la asignatura de Expresión Gráfica en primero de la titulación de Ingeniería Química y su efecto en la mejora del conocimiento de los alumnos que han cursado de forma presencial esta materia.

MARCO TEÓRICO

En la asignatura de Expresión Gráfica, el número de alumnos matriculados siempre ha sido superior al número de alumnos que ha comenzado la carrera debido a dos motivos: al número de repetidores, y que es una asignatura puente de otras titulaciones.

La asignatura en el nuevo título de grado llamado Ingeniero Químico tiene una distribución de 6 créditos ECTS, los contenidos incluyen conocimientos sobre geometría, interpretación de planos y perspectivas. [6]

Uno de los problemas principales que han tenido los alumnos a la hora de abordar la asignatura, ha sido la falta de conocimientos previos. Esto hace que los alumnos no tengan preparación previa. Es frecuente en el 90% [7] de los casos acceder a la titulación sin haber cursado Expresión Gráfica.

OBJETIVOS

Se pretende con este estudio aplicar un nuevo método docente de elaboración de prácticas y ver los resultados en cuanto al rendimiento, para así, a la hora de abordar los nuevos títulos de grado, hacer una propuesta para las prácticas de seminario orientados a obtener los mejores rendimientos académicos de los alumnos, retroalimentando de esta manera al mercado laboral con mejores profesionales

MÉTODO Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN SEGUIDO

1. Análisis de la última metodología empleada en la asignatura estudiando qué otras metodologías eran empleadas en otras asignaturas similares [8].
- 2- Desarrollo de un plan de actuación para la mejora de los rendimientos, programando el temario y su distribución temática.
3. Programación de las prácticas y realización de la distribución temporal de las mismas.
4. Puesta en marcha del método de control directo de las prácticas en el aula.

El método de control directo de prácticas es de aplicación voluntaria :

El alumno se compromete a desarrollar las prácticas paulatinamente, y se les valoraría con un mayor porcentaje de las notas de prácticas, haciendo una media entre las notas puestas en cada sesión y la nota global de todas las prácticas entregadas en la fecha del examen.

En la figura 1 se muestra un diagrama esquemático del método de coordinación de prácticas propuesto.

RESULTADOS

Respecto a la aplicación del método se han encontrado las siguientes ventajas:

- El alumno a la hora de hacer los ejercicios tiene tiempo previo a estudiar la teoría y completarla.
- El alumno está más motivado a la hora de realizar las prácticas porque se le valoran más.
- El alumno mantiene una retroalimentación semanal respecto a la realización de las prácticas y además se le corrigen.
- Este método permite llevar al día la asignatura.

En la figura 2, se han presentado los datos estadísticos de los últimos años referentes al porcentaje de alumnos que se han presentado a los tres parciales que se realizan durante el curso

Valoración:

De los presentados el 91% habían seleccionado la opción B de control de prácticas semanal. De los presentados con control semanal de prácticas el porcentaje de aprobados fue un 60%. El porcentaje de aprobados que no siguieron la metodología B fue de un 39%.

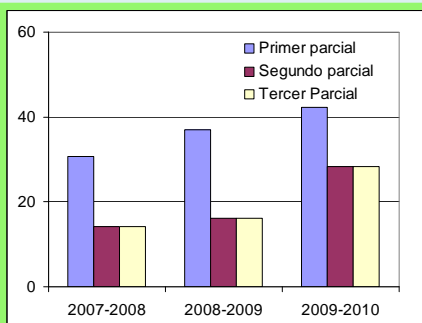
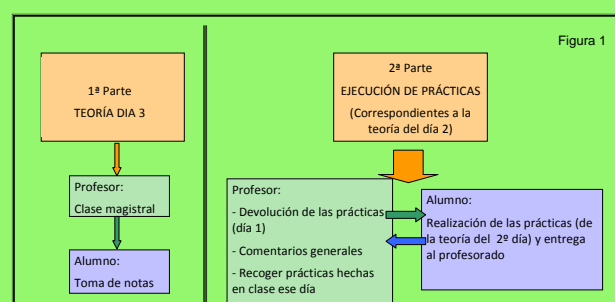


Figura 2. Porcentaje de alumnos presentados en cada uno de los parciales de los tres últimos años



CONCLUSIONES

El método de entrega semanal de prácticas ha mejorado el porcentaje de alumnos que se presenta a los exámenes de la asignatura. Los alumnos examinados bajo esta opción aprueban en mayor porcentaje que los alumnos que no tuvieron un control de prácticas.

Los alumnos siguen sin realizar una buena corrección personal de las prácticas.

A pesar de que los resultados obtenidos no han sido el 100% de lo esperado, sí que conviene destacar que se ha mejorado en la dinámica de trabajo del grupo, y que por tanto, esta técnica es un método posible para la organización de los pequeños seminarios cuando se implanten los nuevos títulos de grado en esta asignatura. Obviamente hay que mejorar el método y resolver los puntos débiles del mismo.