



Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura
Universidad de Alicante

6225 INTRODUCCIÓN A LA LENGUA DE SIGNOS

Licenciatura en Psicopedagogía

Créditos: 4,5 (1,5 créditos teóricos – 3 créditos prácticos)


2º cuatrimestre (Grupo 13)

Profesora (créd. teóricos): Irma María Muñoz Baell

Curso académico: 2010-2011

2 de septiembre de 2011

Examen

 APELLIDOS

NOMBRE NIF

Contesta a las cuestiones que aparecen a continuación:

PREGUNTA 1.- Contesta a las siguientes preguntas cortas. Sólo se tendrán en cuenta las respuestas que contesten las preguntas en su totalidad (1.5 puntos):

1. ¿Qué dos perspectivas existen sobre las personas sordas? ¿En qué se diferencian? (0.25 puntos)
2. ¿Cuáles son las cuatro creencias erróneas sobre las lenguas de signos que la Comunidad Sorda continúa intentando desmitificar? (0.25 puntos)
3. ¿Cuánto cuesta utilizar el servicio Svisual? (0.25 puntos)
4. ¿Qué es *Apuntes de Lingüística de la Lengua de Signos Española* y qué trabajos contiene? (0.25 puntos)
5. ¿En qué país comenzó la investigación lingüística sobre las características articulatorias de las lenguas de signos? (0.25 puntos)
6. ¿Cuántos parámetros formacionales tienen los signos y cuáles son? (0.25 puntos)

PREGUNTA 2.- ¿Qué opinan las personas sordas usuarias de lenguas de signos de que la educación de los niños y jóvenes sordos recaiga por lo general únicamente en manos de personas oyentes? Razona tu respuesta (1 punto).

PREGUNTA 3.- Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones (0.5 puntos).

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|---|
| | V | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 1. Algunas lenguas de signos presentan grandes similitudes entre sí, y otras apenas ninguna; por ejemplo la Lengua de Signos Americana es más similar a la Lengua de Signos Británica que a la Lengua de Signos Francesa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. La lengua de signos no es lo suficientemente precisa para ser utilizada en escuelas para niños y niñas sordos; por eso es necesario poner en práctica modelos de educación bilingüe en lengua de signos y lengua oral. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |



- V F
3. No todas las personas sordas son miembros de la Comunidad Sorda. Probablemente las actitudes de comprometerse y compartir representen el criterio de pertenencia a la Comunidad Sorda, no la sordera ni incluso la lengua per se.
4. Laurent Clerc cofundó y fue el primer profesor sordo de la American School for the Deaf en Hartford, CT (EE.UU.).
5. En los años ochenta se llevaron a cabo las primeras experiencias bilingües en dos países de Europa, Francia e Italia.

PREGUNTA 4.- Enumera las principales diferencias – al menos cinco – entre el bimodal, el Sistema de Signos Internacional y la lengua de signos española (1 punto):

Bimodal	Sistema de Signos Internacional	LSE