



Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura
Universidad de Alicante

6225 INTRODUCCIÓN A LA LENGUA DE SIGNOS

Licenciatura en Psicopedagogía

Créditos: 4,5 (1,5 créditos teóricos – 3 créditos prácticos)

2º cuatrimestre (Grupo 13)

Profesora (créd. teóricos): Irma María Muñoz Baell

Curso académico: 2010-2011

13 de junio de 2011

Examen

 APELLIDOS

NOMBRE NIF

Contesta a las cuestiones que aparecen a continuación. No olvides que no se considerará superado el curso a menos que apruebes por separado las dos pruebas de evaluación de la asignatura (prueba correspondiente a los créditos prácticos (calif. 6/10) y prueba correspondiente a los créditos teóricos (calif. 4/10):

PREGUNTA 1.- Contesta a las siguientes preguntas cortas. Sólo se tendrán en cuenta las respuestas que contesten las preguntas en su totalidad (1.5 puntos):

1. ¿Qué plantea la Ley 27/2007 con respecto a la educación de los niños y niñas sordos? (0.25 puntos)
2. ¿Cuándo y en qué país surgen los primeros estudios científicos de las lenguas de signos? (0.25 puntos)
3. ¿Cuál es el principio fundamental subyacente en el Código Ético por el que se rigen los intérpretes de lengua de signos? (0.25 puntos)
4. ¿Cuál es el título del primer estudio lingüístico de la lengua de signos española y en qué año se publicó dicho estudio? (0.25 puntos)
5. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de un *signo múltiple*? (0.25 puntos)
6. ¿Qué tipo de bilingüismo defiende el investigador Françoise Grosjean? (0.25 puntos)

PREGUNTA 2.- Menciona cuatro mitos o creencias erróneas comentados en clase sobre las lenguas de signos, explicando por qué lo son (1 punto).

PREGUNTA 3.- Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones (0.5 puntos).

- | | V | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. En el mundo existen aproximadamente unas sesenta lenguas de signos diferentes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Las personas sordas usuarias de lenguas de signos no se consideran discapacitadas o minusválidas, sino que reclaman que se las vea y respete como miembros de un grupo cultural y lingüístico con sus propias creencias, necesidades, opiniones, costumbres y lengua (el bimodal). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



3. Una de las características culturales de la Comunidad Sorda es la adquisición, en la mayoría de los casos, de la lengua de signos a través de otras personas sordas y no a través de sus padres. V F
4. Tras el Congreso Internacional de Maestros de Sordomudos, celebrado en Milán en 1880, se marginaría el uso de la lengua de signos en la educación principalmente en Europa.
5. William C. Stokoe llevó a cabo la primera investigación lingüística de una lengua de signos - la lengua de signos británica (BSL) - de la Historia.

PREGUNTA 4.- Imagina que estás realizando tus prácticas de Psicopedagogía en un centro educativo en el que hay escolarizados alumnos sordos usuarios de LSE. ¿Qué recursos recomendarías a nivel de aula y de centro para hacer que estos sean más accesibles? Enumera los cuatro recursos técnicos y humanos que consideres más importantes, razonando tu respuesta (1 punto).

En el aula	¿Por qué?
1.	
2.	
3.	
4.	

En el centro	¿Por qué?
1.	
2.	
3.	
4.	