



Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura
Universidad de Alicante

6225 INTRODUCCIÓN A LA LENGUA DE SIGNOS

Licenciatura en Psicopedagogía

Créditos: 4,5 (1,5 créditos teóricos – 3 créditos prácticos)

2º cuatrimestre (Grupos 13 y 20)

Profesora (créd. teóricos): Irma María Muñoz Baell

Curso académico: 2010-2011

créditos teóricos

Tema: REPASO DE LA MATERIA Y PREPARACIÓN DE LA PRUEBA FINAL

A22 ACTIVIDAD 22

Actividad individual

El objetivo de esta última sesión de teoría es ayudarte a preparar la prueba de evaluación del componente teórico de la asignatura. Puesto que la evaluación del componente teórico (40% de la calificación final) es individual, te recomiendo que completes esta última actividad **individualmente** y, por supuesto, que lo hagas con total sinceridad.

PASO 1.- ¿TE HAS ESTADO PREPARANDO BIEN A LO LARGO DEL CUATRIMESTRE PARA PRESENTARTE AL EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA EN ESTA CONVOCATORIA?

Si te has estado preparando de manera eficaz a lo largo del curso para examinarte del componente teórico de la asignatura, tu respuesta a las siguientes preguntas será SÍ.

Escribe
“SÍ” o “NO”

1. ¿Leíste y entendiste el Programa y Planificación Semanal de la docencia correspondiente a los créditos teóricos de la asignatura al principio del curso o pediste ayuda para entenderlo?	
2. ¿Has estado consultando frecuentemente el Programa y Planificación Semanal para saber qué es lo que íbamos a trabajar en cada sesión, has consultado la herramienta de ‘Sesiones’ <u>al menos</u> una vez a la semana y te has descargado todos los documentos necesarios para llevar al día la materia?	
3. ¿Has intentado ir relacionando los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura a lo largo del cuatrimestre?	
4. ¿Has estado guardando y organizando todos los materiales del curso de manera regular desde el comienzo del curso?	



Escribe
“SÍ” o “NO”

5. ¿Has intentado llegar siempre a tiempo a clase para no perderte las indicaciones de la profesora al principio de la clase y no retrasar el ritmo de tus compañeros?	
6. Si has tenido que faltar algún día a clase, ¿te has asegurado de revisar el material trabajado en esa sesión antes de preparar los documentos correspondientes a la siguiente sesión de teoría?	
7. ¿Has preparado todas las lecturas de reflexión y actividades realizadas dentro y fuera de clase a lo largo del cuatrimestre?	
8. Cuando has tenido dudas sobre las lecturas y las actividades, ¿las has comentado con algún compañero o compañera de clase o se las has preguntado a tu profesora para que te pudiera ayudar a entenderlas?	
9. ¿Has participado activamente en la puesta en común en clase de las actividades trabajadas dentro y fuera de clase?	
10. ¿Has repasado frecuentemente las lecturas de reflexión y las actividades para mejorar tu aprendizaje de la materia, relacionar estos materiales entre sí y recordar los conceptos mejor?	
11. ¿Has ido marcando aquellos contenidos que te resultaban más complejos o que requerían más atención por tu parte a medida que hemos ido avanzando en la materia para poder empezar a repasarlos cuanto antes para el examen?	
12. ¿Has contestado las preguntas de las actividades usando tus propias palabras para comprobar que realmente has comprendido los conceptos?	

PASO 2.- ¿TIENES TODOS LOS MATERIALES NECESARIOS PARA EMPEZAR A REPASAR LA MATERIA DE CARA AL EXAMEN DE LA PRIMERA CONVOCATORIA?

Comprueba uno por uno que tienes TODOS los materiales de la siguiente lista. Organízalos en el orden en que aparecen a continuación y pon una marca al lado de aquellos que aún no tengas:

1. Programa y Planificación semanal (créditos teóricos).
2. Actividad 1 (A1)
3. Esquema-Presentación en PowerPoint del Tema - Las lenguas de signos no son... / Las lenguas de signos son...
4. Lectura de las Actividades 2 (A2) y 3 (A3) – http://www.cnse.es/lengua_signos/programas.html
5. Actividad 2 (A2)
6. Actividad 3 (A3)
7. Lectura de las Actividades 4 (A4) y 5 (A5) – http://www.fundacioncnse.org/lectura/acercate_comunidad_sorda/acercate_comunidad_sorda.htm



8. Actividad 4 (A4)
9. Actividad 5 (A5)
10. Lectura de la Actividad 6 (A6) –
<http://www.cnse.org>
<http://www.fesord.org>
<http://www.eud.eu>
<http://www.wfdeaf.org>
11. Actividad 6 (A6)
12. Lecturas de las Actividades 7 (A7) y 8 (A8) –
http://www.cnse.es/actuacion/accesibilidad_info.html
<http://www.asorvigo.org/contenidosasv/barrerascomunicacion.htm>
http://www.redsorda.com/ayudas_tecnicas.htm
http://www.imserso.es/imserso_01/centros/centro_intermediacion_telefonica/index.htm
<http://www.svisual.org/>
13. Actividad 7 (A7)
14. Lectura complementaria del Tema de Accesibilidad y Barreras de Comunicación leída y comentada en clase – `La DGT quiere pasar la ITV de la Comunidad Sorda` (páginas 6-10) - artículo publicado en la revista Faro del Silencio en 2010 (nº 233)
<http://www.cnse.es/comunicacion/Faro/2010/233.pdf>
15. Actividad 8 (A8)
16. Lectura de la Actividad 9 (A9) –
<http://www.fundacioncnse.org/investigacion.html>
17. Actividad 9 (A9)
18. Esquema-Presentación en PowerPoint del Tema – La investigación de las lenguas de signos
19. Lectura de las Actividades 10 (A10), 11 (A11), 12 (A12) y 13 (A13) –
MUÑOZ BAE LL, I.M. (2000): “Estructura de la LSE: Querología/Fonología”, en VV.AA. *Apuntes de Lingüística de la Lengua de Signos Española*. Madrid: Confederación Nacional de Sordos de España. pp. 39-68.
20. Actividad 10 (A10)
21. Actividad 11 (A11)
22. Actividad 12 – 1ª parte (A12)
23. Actividad 12 (A12) – Estudiante A/B
24. Actividad 13 (A13)
25. Lectura de la Actividad 14 (A14) –
MUÑOZ BAE LL, I.M. (2003): “¿Inclusión o exclusión de la lengua de signos en la educación de los/as niños/as sordos/as?: ¿Qué subyace a un debate en apariencia lingüístico?”, en Veyrat Rigat M, Gallardo Paúls B (coords.). *Estudios lingüísticos sobre la Lengua de Signos Española*. Valencia: Nau Llibres. pp. 191-232.
26. Actividad 14 (A14)
27. Lectura de la Actividad 15 (A15) –
GROSJEAN, F. (1999): “El Derecho del Niño Sordo a Crecer Bilingüe”. Barcelona: Sección de Educación de Difusord “Asociación de Difusión de la Comunidad Sorda”. Disponible en: http://www.cultura-sorda.eu/resources/grosjean_derechos.pdf.
28. Actividad 15 (A15)
29. Esquema-Presentación en PowerPoint del Tema – Educación bilingüe de las niñas y niños sordos
30. Lectura de las Actividades 16 (A16) y 17 (A17) –
<http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/>



31. Actividad 16 (A16)
32. Actividad 17 (A17)
33. Actividad 18 (A18)
34. Esquema-Presentación en PowerPoint del Tema – Materiales educativos en o sobre lengua de signos II: las lenguas de signos en Internet
35. Lecturas de la Actividad 19 (A19) –
<http://www.fundacioncse.org/publicaciones.html>
http://www.fesord.org/materiales_lstVenta.asp
36. Actividad 19 (A19)
37. Lecturas de la Actividad 20 (A20) –
<http://www.signwriting.org/forums/linguistics/ling001.html>
<http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/psegundonivel.jsp?conten=material es>
38. Actividad 20 (A20)
39. Lectura de la Actividad 21(A21) –
 MUÑOZ BAELL, I.M. (2001): “Sistema de escritura de lenguas de Signos”, en VV.AA.: *Signolingüística. Introducción a la Lingüística de la L.S.E.*, Valencia: Fundación FESORD. pp. 157-67.
 MUÑOZ BAELL, I.M. (2001): “Los parámetros en la escritura I. Los queiremas”, en VV.AA.: *Signolingüística. Introducción a la Lingüística de la L.S.E.*, Valencia: Fundación FESORD. pp. 169-79.
40. Actividad 21 (A21)
41. Actividad 22 (A22)
42. Apuntes propios tomados a lo largo del cuatrimestre.

PASO 3.- ¿HAS COMPLETADO TODAS LAS PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES QUE HEMOS ESTADO TRABAJANDO EN CLASE?

Comprueba de nuevo que tienes ordenado todo el material como se ha indicado, antes de continuar. Una vez que lo hayas hecho, revisa una por una cada actividad que has realizado y asegúrate de que no te dejaste ninguna pregunta por contestar. Si te dejaste alguna, anota qué pregunta ha sido para poder contestarla antes de que tengas que empezar a repasar todo el material para el examen:

Pon una marca si tienes alguna pregunta sin completar

Escribe el nº de la/s pregunta/s sin completar

1. Actividad 1 (A1)		
2. Actividad 2 (A2)		
3. Actividad 3 (A3)		
4. Actividad 4 (A4)		



Pon una marca
si tienes alguna
pregunta sin
completar

Escribe el n° de
la/s pregunta/s
sin completar

5. Actividad 5 (A5)		
6. Actividad 6 (A6)		
7. Actividad 7 (A7)		
8. Actividad 8 (A8)		
9. Actividad 9 (A9)		
10. Actividad 10 (A10)		
11. Actividad 10 (A10) – Estudiante A/B		
12. Actividad 12 (A12)		
13. Actividad 13 (A13)		
14. Actividad 14 (A14)		
15. Actividad 15 (A15)		
16. Actividad 16 (A16)		
17. Actividad 17 (A17)		
18. Actividad 18 (A18)		
19. Actividad 19 (A19)		
20. Actividad 20 (A20)		
21. Actividad 21(A21)		



PASO 4.- ¿CUÁL VA A SER EL FORMATO DEL EXAMEN DEL COMPONENTE TEÓRICO DE LA ASIGNATURA?

A continuación tienes un ejemplo de un posible examen del componente teórico ('Examen muestra'). Resolver el Examen Muestra te puede ayudar a: 1) familiarizarte con el formato de esta prueba de evaluación; 2) conocer cuántas preguntas incluirá el examen final; 3) calcular el tiempo que necesitarás para completarlo; 4) examinar tus conocimientos sobre el componente teórico de la asignatura; 5) ayudarte a autoevaluar cuánto tiempo has de dedicar a preparar el examen final; y 6) servirte de guía para poder preparar el examen.

Este examen muestra incluye preguntas similares a las que tendrás que contestar el día del examen. Dispondrás de una hora y treinta minutos para completar el examen. Te recomiendo que intentes responder las preguntas por escrito **sin consultar** tus apuntes de clase, las lecturas de reflexión y las actividades realizadas en clase.

PREGUNTA 1.- Contesta a las siguientes preguntas cortas. Sólo se tendrán en cuenta las respuestas que contesten las preguntas en su totalidad (1.5 puntos):

1. En el año 2007, España ratificó la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. ¿Qué avance supuso este hecho para las lenguas de signos que existen en España? (0.25 puntos)
2. ¿Qué es *Sign language structure: an outline of the visual communication systems of the American Deaf* y qué importancia tuvo este trabajo? (0.25 puntos)
3. ¿Qué es, cuándo se usa y cómo funciona un despertador con luz? (0.25 puntos)
4. ¿Quién es el autor y en qué año se publicó la *Gramática didáctica de la Lengua de Signos Española (LSE)*? (0.25 puntos)
5. ¿Qué es un *signo de mano base*? (0.25 puntos)
6. ¿Con qué visión de la sordera se identifica más el enfoque bilingüe de educación del alumnado sordo? (0.25 puntos)

PREGUNTA 2.- ¿Existe una Cultura Sorda? ¿Qué es y cuáles son sus rasgos característicos? Menciona al menos cinco rasgos, razonando tu respuesta (1 punto).

PREGUNTA 3.- Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones (0.5 puntos).

1. La lengua de signos es la lengua materna - o primera lengua - de muchas personas sordas y uno de los rasgos que las identifica como miembros de la Comunidad Sorda.
2. Los sistemas dactilológicos difieren de un país a otro. El utilizado en España, se basa en el uso de una mano – la mano dominante.
3. Los términos más apropiados y aceptados por las personas sordas usuarias de lenguas de signos para referirse a ellas son dos: deficiente auditivo y discapacitado auditivo.
4. Dentro del modelo clínico-patológico de la sordera nos encontramos a menudo la distinción entre sordera (con 's' minúscula) y Sordera (con 'S' mayúscula) para distinguir una sordera audiológica de la sordera como entidad lingüística y cultural.
5. La CNSE es miembro de la EUD (Unión Europea de Sordos), pero todavía no forma parte de la WFD (Federación Mundial de Sordos).

PREGUNTA 4.- ¿Cuáles han sido las principales propuestas educativas que ha habido a lo largo de la Historia de la educación del alumnado sordo? Mencionalas y explica brevemente cuándo surgieron, en qué ha consistido cada una y qué relación guardan con la educación bilingüe de las niñas y niños sordos en la actualidad (1 punto).



Recuerda que no se considerará superado el curso a menos que apruebes por separado las dos pruebas de evaluación de la asignatura (prueba correspondiente a los créditos prácticos (calif. 6/10) y prueba correspondiente a los créditos teóricos (calif. 4/10).

Puedes consultar mi horario de atención al alumnado **durante el periodo de exámenes** en el Campus Virtual. No olvides venir a consultar las dudas que aún puedas tener sobre la materia ANTES del examen.

Recuerda que, según el calendario oficial de exámenes, el examen del componente teórico de la asignatura de Introducción a la Lengua de Signos (1ª convocatoria) es el DÍA 13 DE JUNIO.