



Análisis-Procedimientos
en Teoría fundamentada:
Codificación



De la codificación a los
procedimientos auxiliares





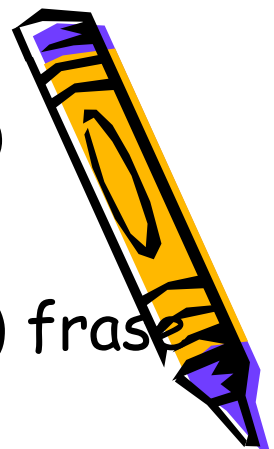
Prof. Dra. Carmen de la
Cuesta Benjumea

Departamento de Psicología de la
Salud. Facultad de Ciencias de la
Salud

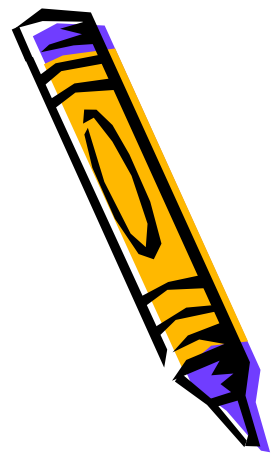


Codificación abierta: proceso

- **Maneras de hacerla:** a) Línea a línea; b) frase o párrafo c) documento completo
- **Proceso:** Lectura cuidadosa a) b) o c)
 - Nombrar códigos en vivo o sustantivo
 - Re codificar
 - Agrupar/Categorizar
- **Mecánica:**
 - Marcar y entrar códigos en margen.
 - Revisar
 - "Cortar y pegar" → transferir a fichas
 - Agrupar y nombrar grupos



Codificación abierta



- Primer paso en el análisis formal de los datos → interpretación tentativa
- **Proceso** en el que se identifican los conceptos y se descubren sus propiedades y dimensiones:
 - » desvelar, nombrar y desarrollar
- **Significa:** Fragmentar los datos
Examinarlos detalladamente
Comparar para ver diferencias y similitudes
 - ↪ Al agrupar los conceptos se generan categorías



Codificación abierta: tareas analíticas



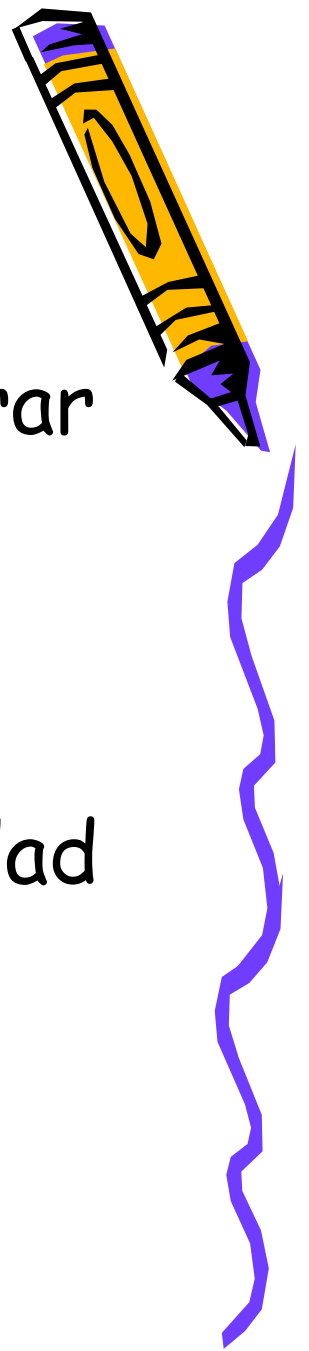
- 1) **Conceptuar** → nombrar conceptos: en vivo y sustantivos
- 2) **Definir las categorías** → agrupar conceptos y dar un nombre
- 3) **Desarrollar** las categorías en propiedades y dimensiones → Definición de sus características particulares y como estas varían a lo largo de su rango dimensional

Propiedades: Característica de una categoría, es la que la define y otorga significado

Dimensiones: representa la localización de una propiedad a lo largo de un rango continuo



Muestreo teórico en la codificación abierta

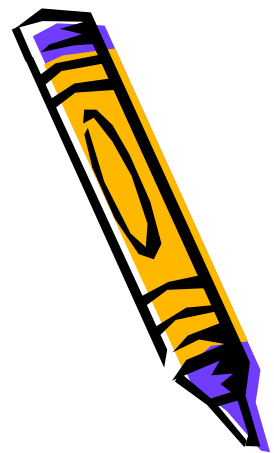


- La selección es abierta para explorar las posibilidades.
- Equilibrio entre lo sistemático que permita el desarrollo y la flexibilidad que permita emerger nuevas categorías o ideas



Muestreo Teórico: Codificación abierta

- Maneras de hacerla.
- A) **Buscar** personas, lugares o acontecimientos que puedan proporcionar datos relacionados con las categorías, sus propiedades y/o dimensiones
- B) **Conveniencia**. Ir de una persona a otra o de un lugar a otro: el propósito u objetivo del estudio guía
- C) **Seguir la pista** a un acontecimiento que surja



Codificación abierta: Categorizar-Puntos a recordar



- 1-Una vez que los conceptos se han acumulado hay que comenzar a agruparlos → permite al investigador reducir el n° de probabilidades con las que está trabajando
- 2-Una vez que la categoría se ha nombrado → es mas fácil:
 - *Recordarla
 - *Desarrollarla en términos de propiedades y dimensiones
- 3- Fuentes de los nombres:
 - Códigos en vivo
 - Conceptos de los datos
 - La bibliografía



(Strauss y Corbin 1998)

Codificación abierta: comparación constante

- "Era tan joven"
- "Iba a ser médico"
perdida
- "Tenia una vida llena"
- "¿Qué harán su marido
y sus hijos sin ella?"

Grado de
que sufrirá la
familia del
paciente.



Categoría: Perdida social



Desarrollo de categoría: pérdida social

- Alta
 - Baja
- PERCEPCION DE LA ENFERMERA

- Cuidados varían de acuerdo al grado de pérdida

↓

- El grado se establece mediante atributos:

- Rápidamente observables
- Aprendidos

↓

* La pérdida social percibida cambia a medida que se conocen nuevos atributos del paciente.

*Propiedades teóricas

*Relaciones

NUEVA CATEGORIA: CÁLCULO DE LA PERDIDA SOCIAL

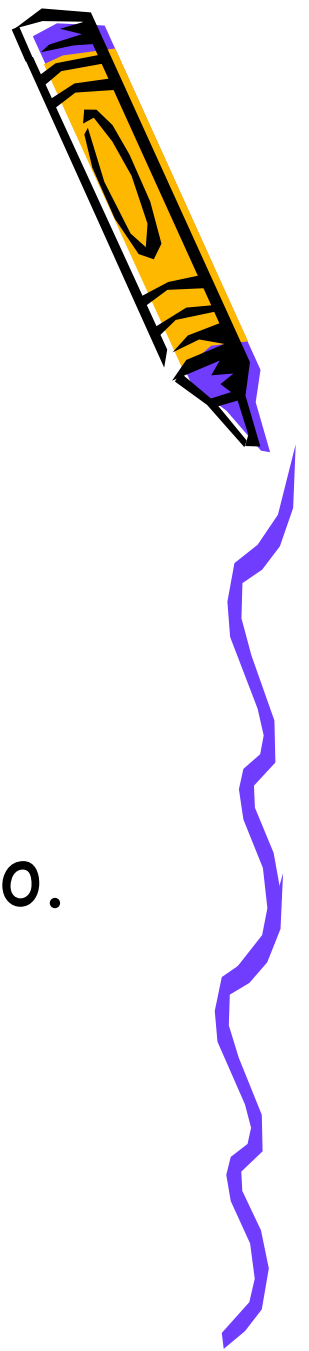
(Glaser y Strauss 1967)

Microanálisis

- Análisis detallado, línea a línea, necesario al comienzo de un estudio para generar categorías iniciales y para sugerir relaciones entre ellas:
 - En codificación abierta y axial
- El detalle es en el sentido descriptivo y analítico
 - Hacer comparaciones de propiedades y dimensiones
- ¿Cuándo se hace?
 - Al comienzo del proyecto: Descubrir categorías
 - Durante: "Ojear" y elegir segmentos relevantes
 - Cuando los datos son enigmáticos se han analizado bien y cuando emergen nuevas categorías



Codificación axial



- Objetivo: desarrollar sistemáticamente y relacionar categorías con sub-categorías
- Subcategoría: Categoría que no representa al fenómeno en sí mismo. Responde a las preguntas de:
 - Cuando, donde, por que motivo, quién, como y con qué consecuencias



Codificación axial

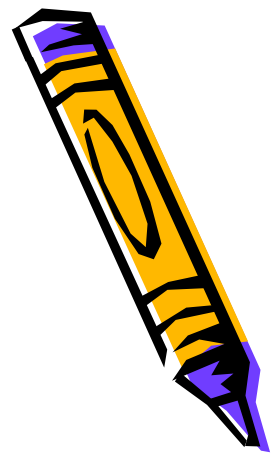


- Paradigma → Esquema de organización
- Posición analítica que reúne datos de forma sistemática y relaciona estructura con proceso
- Componentes → lo conforman códigos teóricos



Códigos teóricos

- Las 6 "cs" de Glaser (1978)
 - Causas, Contexto, Contingencias
 - Consecuencias, Covariaciones y Condiciones
- Los cuatro de Strauss y Corbin (90/98 y Strauss 87) *Paradigma de codificación*:
 - **Condiciones**: qué, dónde, cuando, cómo se da
 - **Acción/interacción**: Estrategias que se usan para responder bajo unas condiciones dadas
 - **Consecuencias**: Resultado de la acción/interacción
 - **Contexto**: no entra en el paradigma. Conjunto de condiciones que al reunirse producen una situación



Codificación axial

Mecánica

- Se usan los códigos teóricos o el paradigma de la codificación

1-Seleccionar la categoría para codificar

2-Preguntar y comparar: preguntas teóricas y sensibilizadoras. Comparaciones teóricas

3-Entrar o adscribir el código teórico a la categoría

4-Clasificar según código teórico y establecer relaciones

5-Reclasificar y revisar hasta que *encaje*



Ejemplo: Estrategia, condiciones y atributos



- **Estrategias:** 1) Artimañas del cuidado
 - 2) Construir un sistema de comunicación
 - 3) Construir un mundo físico y social para el cuidado
 - 4) Construirse así misma
- **Atributos:** inciertas, provisionales, únicas, forzadas
- **Condiciones:**
 - Inestabilidad
 - Deterioro
 - Prolongada
 - Poca cobertura médica
 - Estigma de la enfermedad
 - Múltiples obligaciones

Con el tiempo se nombró el **contexto** "Cuidar en la Adversidad"



Muestreo Teórico en la codificación axial

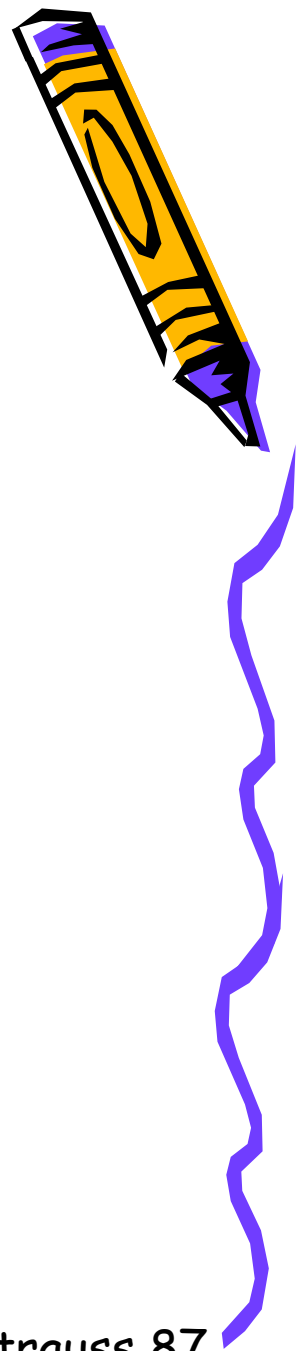


- El muestreo que se hace con base en los conceptos teóricamente relevantes aunque el enfoque puede cambiar
- Los datos que se buscan tienen que ver con la *variación* de un concepto y con las relaciones entre conceptos
- Maneras: mismas que en la codificación abierta
- En la práctica se hace un muestreo de lo disponible: no hay un acceso ilimitado
Se ha de sacar el máximo partido a los disponible



Codificación selectiva

- Proceso de integrar y refinar categorías
- Integra alrededor de una sola categoría
- Valida las relaciones
- Completa el desarrollo



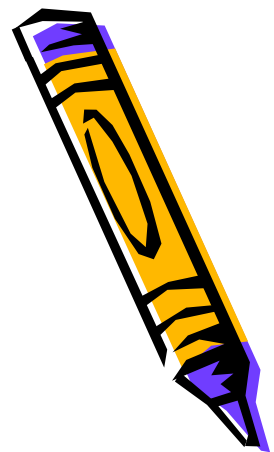
Codificación Selectiva

- Técnicas que ayudan a la integración alrededor de una categoría (categoría central o corazón)
 - **Escribir** el guión o relato analítico
 - **Conceptualizar**: las categorías y su desarrollo
 - **Usar diagramas**: pueden ser más útiles que el guión
 - **Revisar y agrupar** los memos de acuerdo a las c categorías



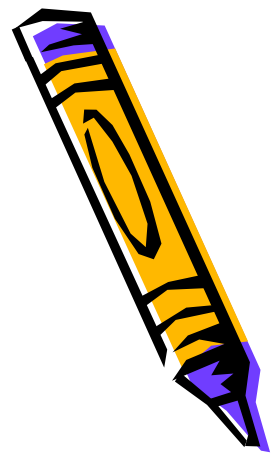
Codificación Selectiva

- Revisar el esquema integrador: valorar consistencia y lógica
- Completar las categorías poco descritas y reducir las excesivas
- Validar el esquema. Volver a los datos. El esquema debe poder explicar de manera comprensiva la mayoría o casi todos los casos.



Codificación Selectiva

- **Mecánica**
 - 1) Identificar el fenómeno
 - Desarrollar la historia analítica
 - 2) Ir a las categorías y los memos
 - Conceptualizar y refinar la historia analítica
 - 3) Hacer muestreo
- Completa los datos y valida el guión



Codificación Selectiva: Muestreo discriminado

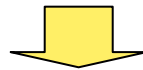
- Muestreo muy deliberado → Se eligen los sitios, personas, documentos que amplíen las oportunidades de un análisis comparativo
- Los datos que se buscan son necesarios para:
 - Que se saturen las categorías
 - Que se complete el estudio



Muestreo en Codificación Selectiva



- El muestreo discriminado puede implicar
 - Volver a viejos datos
 - Volver a viejos lugares
 - Ir a nuevos
- Solo los conceptos y preposiciones que se mantienen en el proceso de comparación hacen parte de la teoría



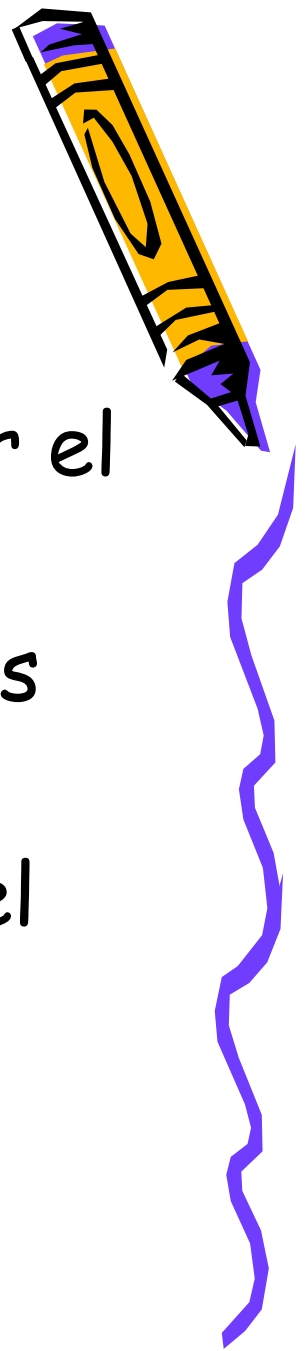
- Los casos negativos pueden indicar una variación extrema:

↪ SATURACION TEORICA



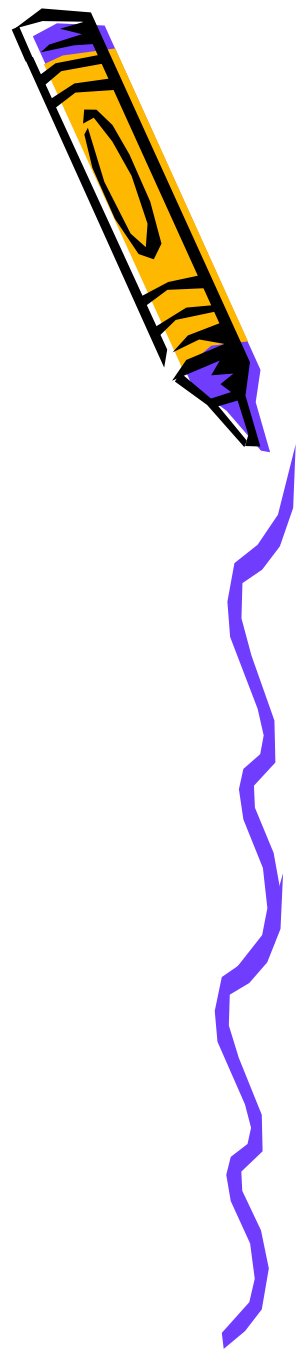
Procedimientos adjuntos

- Estrategias para hacer avanzar el análisis
- Ayudan a tomar distancia de los datos
- Se realizan a lo largo de todo el estudio
- Un terreno seguro para probar teorías, relaciones..



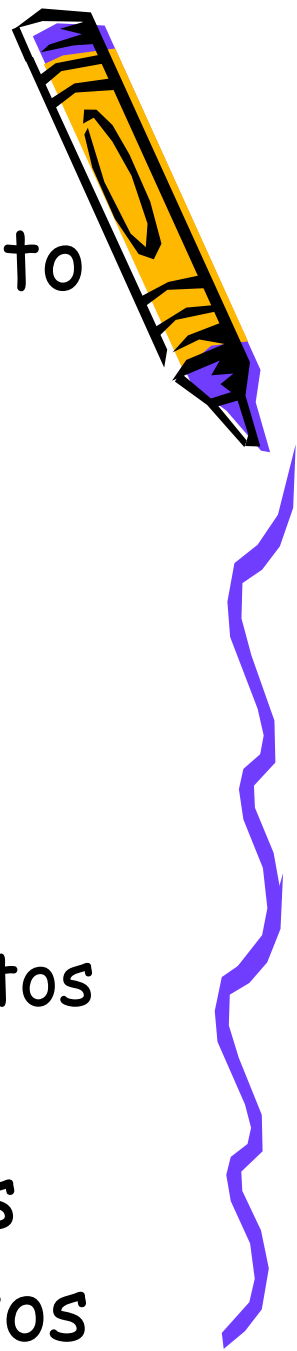
Procedimientos adjuntos al análisis

- Memorandos
- Diagramas
- Además ayuda mucho:
 - Un buen sistema de archivos



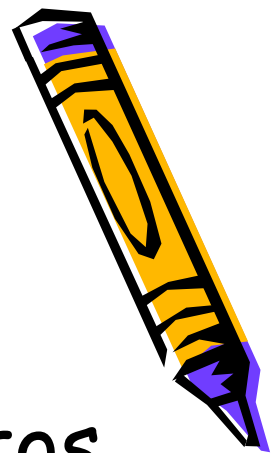
Memorandos

- Pensamiento abstracto por escrito
- Escritos para uno mismo
- Nivel conceptual
- Contienen:
 - Productos de la codificación y la sensibilidad teórica
 - Notas resumen.
 - Título, fecha y referencia a los datos
- Ayudan al muestreo teórico
- Cambian según la fase de análisis
- Se guardan separados de los datos



Escribir memos ayuda a:

- Captar y fijar ideas sobre los datos
- Proporcionar un curso al análisis
- Refinar las categorías
- Definir la relaciones entre categorías
- Tener una sensación de confianza y competencia en la capacidad de analizar datos



Diagramas



- Muestran las relaciones entre las categorías
- Algunos autores, no de TF, les denominan *mapas conceptuales*
- Se realizan a lo largo de todo el estudio
- Pueden servir en el informe para ilustrar la conceptualización final y facilitar la lectura



Archivos

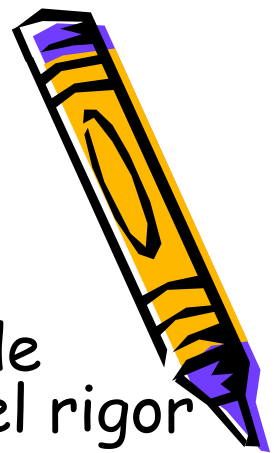
- No solo ayudan a recuperar la información de manera rápida sino que ayudan al análisis y el rigor del estudio

→ Hay que **crearlos** y **mantenerlos** actualizados. Sirven para:

- Elaborar el informe
- Conceptualizar durante el análisis
- Reflexionar y tomar distancia

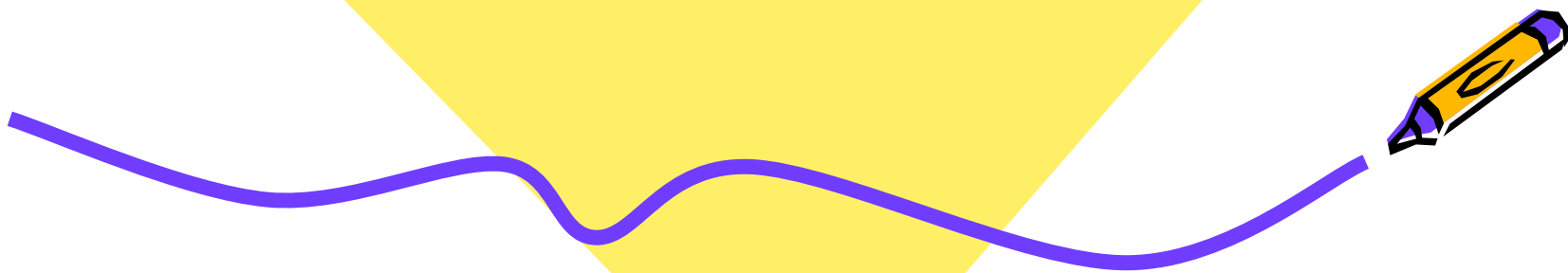
Tipos de archivos:

- Mundano
- Metodológico
- Analítico
- Datos
- Personal





Cerrando tema



Método de análisis: Emergencia.

- Comparación constante y codificación
- Focalización en categorías emergentes y en sus propiedades
- Saturación de las categorías
- Integración en una teoría.

(Glaser, 1992)



Los prejuicios: inducción vs deducción

- Pueden servir para inspeccionar los datos pero *no ofrecen automáticamente* códigos para analizarlos
- Cada prejuicio ha *de ganarse el sitio* en el análisis
- Los *datos deben apoyar* lo que se afirma
- Una línea muy fina entre interpretar e imponer ideas o modelos preestablecidos

*Lograr una **familiaridad íntima** con el fenómeno en estudio es requisito para revelar los prejuicios o suposiciones

*Lo mejor es primero definir **qué ocurre** en los datos

Problemas que pueden surgir mientras se codifica



- Codificar a un nivel demasiado general que no sea específico
 - Identificar temas en vez de acciones y procesos
 - Pasar por alto como las personas construyen sus acciones y procesos
 - Prestar atención a preocupaciones disciplinares o propias en vez a las de los participantes
 - Codificar fuera de contexto
- Utilizar códigos para resumir pero no para analizar



(Charmaz, 2006)

Para comprobar como uno mismo codifica preguntarse:

- ¿Cómo la codificación refleja el incidente o describe la experiencia?
- ¿Mis construcciones analíticas, comienzan desde este punto?
- ¿He creado conexiones claras y evidentes entre los datos y los códigos?
- He evitado re- escribir la experiencia en estudio usando un lenguaje sin vida encaja mejor en el medio académico y burocrático que las vidas de los participantes?



Evaluación TF

- Ajuste: a los datos
- Relevancia: bajo el punto de vista de los participantes
- Funcionamiento: si se ajusta y es relevante funciona
- Transformación: a medida que surgen nuevos conceptos se acomoda para integrarlos

