

IMPLEMENTACIÓN DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL EN ÓPTICA FISIOLÓGICA III (DIPLOMATURA EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA)



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Valentín Viqueira, M. Dolores de Fez, Esther Perales, Elisabet Chorro
Facultad de Ciencias
Universidad de Alicante



CIDUI Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación
2010 Barcelona

OBJETIVOS

En el próximo curso 2010/2011 todas las Titulaciones de primer ciclo se convertirán en Grados, y comenzarán a impartirse de acuerdo a los criterios del Espacio Europeo de Educación Superior. Entre estos criterios, cabe destacar la incorporación del crédito ECTS, y la evaluación continua como sistema de seguimiento del aprendizaje del alumno.

La evaluación continua presenta ciertas ventajas, tal y como la CRUE expone en su Web: "... Mediante la evaluación continua se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos que va adquiriendo, con lo que pueden introducirse de forma inmediata las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados obtenidos". Por otra parte, "... este proceso no debe limitarse a comprobar la progresión del estudiante en la adquisición de conocimientos. El nuevo sistema se encamina más hacia la verificación de las competencias (en el sentido de "demostrar ser competente para algo")".

Paralelamente se reducirá la presencialidad, ya que ahora el alumno va a tener que trabajar más fuera de las aulas, y requerirá más tiempo para ello. En resumen, este sistema comportar un nuevo modelo educativo basado en el trabajo del estudiante y no en las horas de clase, o, dicho de otro modo, centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

Ante la proximidad de este nuevo marco académico, y aprovechando que la Universidad de Alicante mantiene un programa de actuación en esta línea dentro del Vicerrectorado de Tecnología e Innovación educativa, un grupo de profesores del Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, hemos considerado oportuno incorporar –de manera experimental la asignatura de Óptica Fisiológica III (Diplomatura en Óptica y Optometría) dentro de este programa. La "Óptica Fisiológica III" se centra en el estudio del Sistema Visual Humano (ojo + cerebro) y en las relaciones entre la descripción física que caracteriza un estímulo y las respuestas sensoriales que produce el sistema visual. En el plan de estudios vigente la asignatura consta de 30 horas de teoría y 15 horas de prácticas de laboratorio. El programa piloto establecido, contempla una reducción de la teoría a la mitad, mientras que las prácticas de laboratorio se mantienen igual. La reducción en las horas de teoría, va acompañada de la elaboración de unos materiales propios para cada tema de la asignatura con el software Wimba Create que permite convertir documentos Word en páginas Web (.html) con cursos plenamente interactivos.

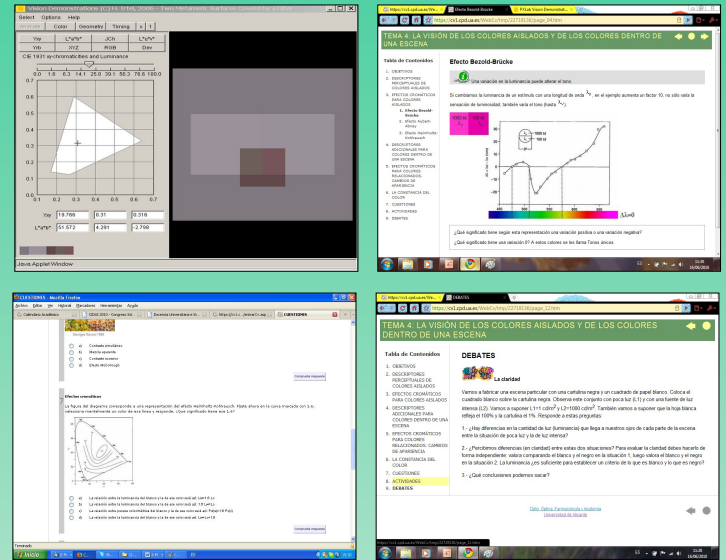


Figura 2: Páginas correspondientes a PXLab, tema, autoevaluación y debate

IMPLEMENTACIÓN DE b_LEARNING

Al acceder a la intranet de la asignatura, el alumno encontrará una carpeta para cada tema de la asignatura. La carpeta contiene una serie de ficheros entre los que se encuentra el tema propiamente dicho, generado en *.html, un acceso al debate que se plantea sobre algún contenido, Las FAQ, y el acceso a la entrega de las actividades propuestas.

Los temas, están estructurados de modo que a la izquierda del mismo aparecen unas pestañas de acceso rápido a los distintos contenidos. Estas pestañas están estandarizadas: Objetivos, Contenidos, Cuestiones, Actividades, y, Debates [Fig.1].

La dinámica propuesta implica que el profesor hace una presentación del tema de manera presencial, y posteriormente el alumno realizará un trabajo personal con los materiales de la intranet.

Todos los temas incorporan en el apartado "Cuestiones" un autoevaluativo con preguntas de verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, y otras de respuesta breve.

El apartado "Actividades" incluye unas cuestiones que el alumno deberá entregar a través de la intranet dentro de un plazo determinado. Suelen ser cuestiones de razonamiento y desarrollo, y también pruebas de ejecución experimental en páginas externas de Internet (sirva como ejemplo la página de PXLab desarrollada por el profesor Hans Irtel).

La Evaluación valora mucho todas estas actividades de estudio autónomo, de modo que el control de estas actividades - individuales y de trabajo en equipo - supone el 50 % de la nota final. El otro 50% se otorga por las prácticas de laboratorio (20 %) y un examen final escrito y realizado de forma presencial (30 %). En estas condiciones, el alumno que trabaja de manera continua y ordenada a lo largo del semestre, se presenta al examen final con más confianza, pues sabe que gran parte de su esfuerzo y dedicación ya ha sido evaluado.



Figura 1: Presentación generada en Wimba Create. A la izquierda se observa el índice completo de tema.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Del análisis de datos se concluye que hay una mejora en los resultados de la evaluación:

- Hay un ligerísimo aumento en el porcentaje de alumnos presentados a examen.
- Hay un claro aumento en el porcentaje de alumnos aptos (aprobado, notable o sobresaliente)
- No hay ascenso en el porcentaje de buenas calificaciones (notable o aprobado), aunque tampoco se puede decir lo contrario.
- El índice de aprobados en el primer cuatrimestre es netamente superior al de cursos anteriores (72.9% frente al 52,1% y el 46,7% de los dos cursos anteriores).

Aparte de estos datos positivos también se detectan problemas que deberán corregirse:

- El profesor realiza un mayor esfuerzo -trabaja más-, no obstante, resulta previsible que, después de unos años de experiencia y ajustes en el sistema de evaluación, el tiempo dedicado a la evaluación vuelva a la normalidad.
- El alumno adquiere una fuerte dependencia de la intranet.
- El alumno poco trabajador copia sus resultados de otros compañeros.
- Falta por implementar mecanismos que garanticen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- <http://www.educacion.es/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria/ees.html>
- Ministerio de Educación "La Integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior". Documento marco de 10 de febrero de 2003
- <http://www.crue.org>
- http://www.crue.org/export/sites/Crue/espacioeuropeo/documentos_FAQs
- <http://www.wimba.com>

CURSO	06/07		07/08		08/09	
CONVOCATORIA	C1	C2	C1	C2	C1	C2
MATRICULADOS	99	60	75	51	64	29
%PRESENTADOS	73,7	60,0	60,0	66,7	75,0	62,1
%SUSPENSOS	48,0	47,2	53,3	47,1	27,1	55,6
%APTOS	52,1	52,8	46,7	53,0	72,9	44,4
%NOT. Y SB.	17,8	2,8	6,7	0,0	12,5	0,0