



7787LINGÜÍSTICA

Diplomatura en Magisterio – Maestro de Lengua Extranjera

Troncal: 4,5 créditos

2º cuatrimestre

Profesora: Irma María Muñoz Baell

Curso académico: 2010-2011

MÓDULO I. INTRODUCCIÓN

Tema 1. Definición. Características y funciones del lenguaje.

Objetivo que se persigue → Reflexionar sobre ciertos conceptos básicos de la disciplina Lingüística y su relación con la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

ACTIVIDAD 4 – Actividad individual o en parejas

1. Imagina que ya estás trabajando en una escuela como maestro/a especialista en lengua extranjera. Elige una de las siguientes afirmaciones y argumenta a continuación, teniendo en cuenta los conceptos lingüísticos vistos en este primer tema, qué le dirías a tus alumnos si te dijeran eso un día en clase (redacta la respuesta tal y como se la darías a ellos). A continuación, escribe con qué aspecto de la naturaleza de las lenguas guarda relación la afirmación (creencia) que has elegido (facultad lingüística, características y funciones del lenguaje, medios del lenguaje, origen de las lenguas y el lenguaje humano, etc.):

1. Yo no sirvo para los idiomas. No me entra el inglés/francés.
2. Yo creo que nunca voy a poder aprender francés/inglés.
3. Mi padre/madre me ha dicho que estudie inglés/francés porque es más útil que el valenciano.
4. El inglés/francés es una lengua muy importante.
5. Para aprender a pronunciar esa palabra en francés/inglés necesito que me la escribas antes.



- 2.** Si nos preguntaran para qué sirven las lenguas, la mayoría de nosotros diríamos que para comunicarnos; sin embargo esta respuesta es demasiado simple. Imagina que ya estás trabajando en una escuela como maestro/a especialista en lengua extranjera y un alumno o alumna te pregunta para qué le puede servir el francés/inglés. ¿Qué respuesta le darías? (intenta hacer un listado lo más completo posible de los fines para los que utilizamos los seres humanos las lenguas).

El francés/inglés te puede servir para:

Las lenguas nos sirven para: