

TÉCNICAS (MODELOS) PARA EDUCAR EN VALORES

Sentido de la práctica.

Objetivos. Bibliografía elemental



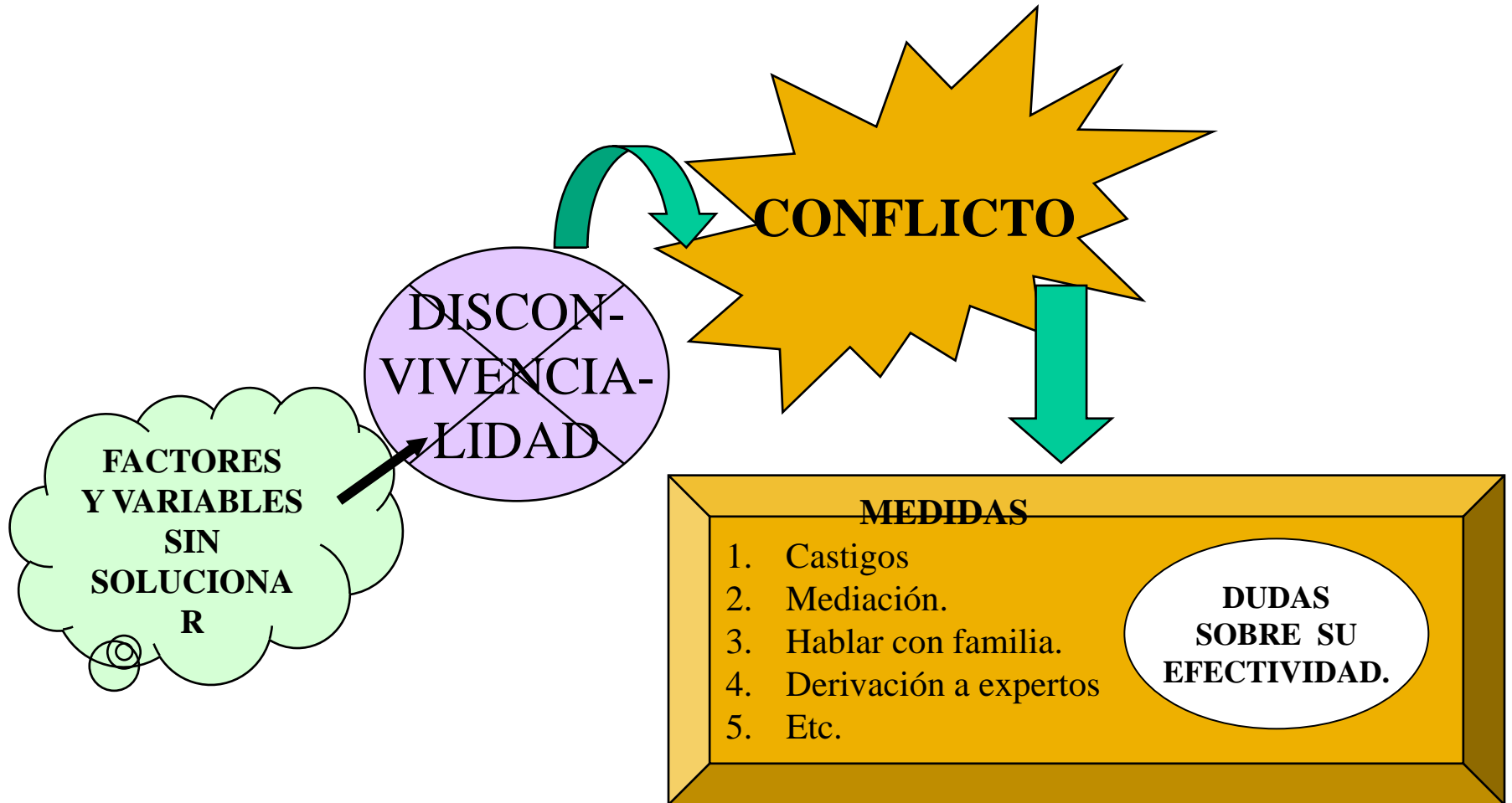
Dr. Salvador Peiró i Gregòri.
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ESPAÑA

PEC o IDEARIO?

La educación pretende el autocontrol, evitar ser dominado por las emociones. Los valores motivan y definen la acción humana, desde dentro del hombre ... Los **valores** lo son en la medida en que guían a la acción.

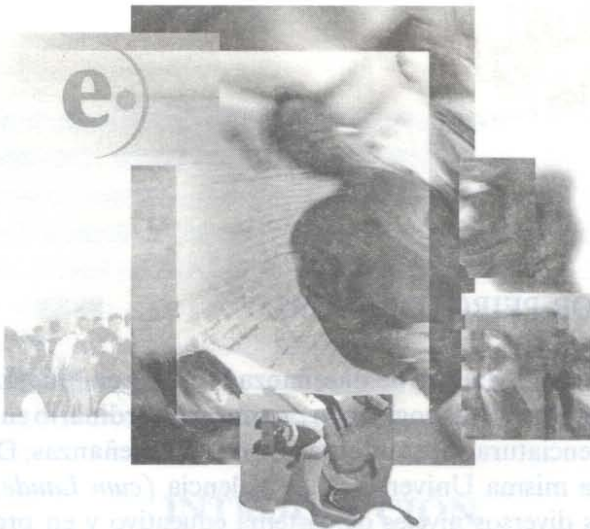
Antonio Argandoña **no cree en los idearios, códigos o credos**, sino en *el proceso* que se sigue para escribirlos, *en la discusión* que precede a su redacción...

FALSO PROCEDIMIENTO



Explicar los
modos de evaluar
las
dimensiones valorales
de la educación.

e.



INDISCIPLINA Y VIOLENCIA ESCOLAR

SALVADOR PEIRÓ I GREGORI



INSTITUTO ALICANTINO DE CULTURA JUAN GIL-ALBERT
DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE ALICANTE

Peiró, S. (2005)
**Cap. 5º MODELOS
Y TÉCNICAS...**
(pp. 105-138)

Cap. 6º ANEXOS
(pp. 227-306)

TEORIAS Y MODELOS AXIOLÓGICOS GENERALES

Criterios de análisis:
objeto, fin y
circunstancias.

1. POSITIVISTA.

Sólo atienden a la acción. La bondad o maldad es lo que sucede, no la intención ni las circunstancias.

Lo que no se ve... no cuenta
(objetivismo).

2. UTILIARISMO O FINALISTA

A) Consecuencialismo y

B) Proporcionalismo.

No atiende a la intencionalidad, ni a la totalidad de las consecuencias.

3. CIRCUNSTANCIALISMO

(historicistas y existencialistas)

Su postura es que:

- * Relativizan la norma moral, no la atribuyen valor absoluto.
- * No hay actos intrínsecamente malos.

Ocasionan la caída de valores morales.

4. PERSONALISTA.

Integran los tres elementos:

- Objeto: lo observable,
- Fin: intencionalidad
- Circunstancias: atenúan o agravan.

MODELOS DE EDUCAR LO EMOCIONAL

APRENDIZAJE SISTEMÁTICO

1. Lección ocasional.
2. Paralelamente.
3. Optativa
4. Interdisciplinar.

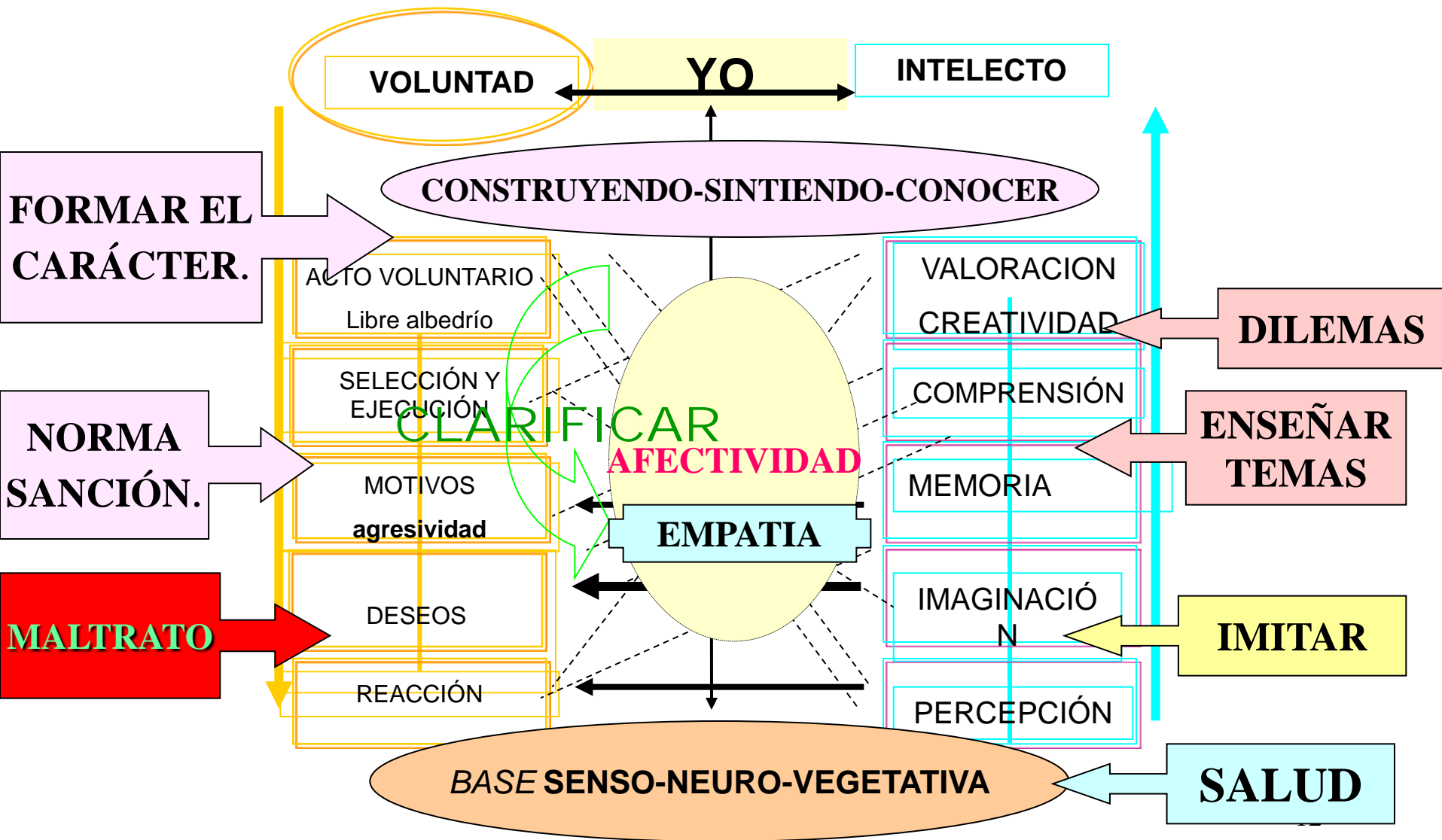
TRANSVERSAL

1. Transdisciplinar.
2. Docencia en equipo

GUÍAJE

1. Tutoría.
 1. Alumnos
 2. Familia.
2. Orientación.

COMPONENTES DE LA EDUCABILIDAD Y EDUCATIVIDAD DE CADA MODELO-TÉCNICA RELATIVOS A EDUCAR EN VALORES.



EDUCATIVIDAD DE ALGUNAS TÉCNICAS.

PROCEDIMIENTOS PASIVO-COGNITIVOS

Explicaciones

Análisis de documentos
Estudio de **casos**
Análisis de **materiales**
Enseñanza **interactiva**: NNTT
Pensamiento **critico**

Asambleas escolares

Conferencias

Jornadas (sobre un tema)

Clarificación de valores

Debates

Grupo solución problemas

Clase-parlamento

Juego de roles

Simulación

Trabajo grupo cooperativo

Investigación de **campo**.

Elecciones escolares.

Actividades escolares.

Proyectos globales: **PEC**.

Escuela **comunidad justa**.

A
U
L
A

C
E
N
T
R
O

PROCEDIMIENTOS ACTIVO -PARTICIPATORIOS

ESTRATEGIAS PREVENTIVAS.

- a) Establecer normas claras y sencillas, con la participación de cada sector y mediante el consenso.
- b) Tener en cuenta los derechos del grupo-aula.
- c) Asumir responsabilidades: tareas, roles, funciones. Elección y obligaciones.
- d) Mejorar el clima de la clase.
- e) Aprender a solucionar los problemas.
- f) Practicar la amistad: empatía, alteridad, las soluciones alternativas...
- g) Aprendizaje de la ayuda y cooperación.

CONTROL \neq PREVENIR

1. Es equivocado considerar que **establecer un reglamento de régimen interior** (faltas y sanciones), ya previene los atentados de convivencia escolar.
2. Las normas no previenen, controlan. El reglamento, por sí, es reactivo, no proactivo.

OLWEUS UN MODELO MODERNO

1. Previo:

Concienciación e implicación.

1. Medidas aplicables

2.1. En el centro:

2.2. En las aulas.

2.3. Individuales.

1. CENTRO.

- Estudio de cuestionario.
- Jornada escolar sobre la cuestión.
- Mayor vigilancia (recreo y comedor).
- Mejorar ecosistema escolar.
- Ocio más atractivo.
- Establecer teléfono de contacto.
- Fijar reuniones con padres y personal de la escuela.
- Profesores para el desarrollo social del centro.
- Organizar círculos de padres.

2. AULAS.

- **Normas de clase (claridad, elogios y sanciones).**
- **Reuniones regulares de clase.**
- **Juegos de simulación.**
- **Literatura.**
- **Aprendizaje cooperativo.**
- **Reuniones de padres/alumnos con docentes**
- **De la clase.**

3. INDIVIDUALES.

1. Hablar con seriedad a los agresores y víctimas.
2. Dialogar seriamente con los padres de los implicados.
3. Padres y docentes: usar la imaginación.
4. Programar la ayuda de alumnos neutrales (esto será luego la mediación)
5. Elaborar medidas de apoyo a padres (folletos, seminarios, tutoría)
6. Desarrollar debates en grupos entre agresores y víctimas.
7. Promoverles traslados de aula o de centro.

ACTUAR SISTEMÁTICAMENTE

1. Señalar el sentido del PEC y sus valores en la conducta.
2. Conocer los efectos de conductas indeseables.
3. Identificar hechos contrarios al proyecto educativo.
4. Organizar la tutoría personal (personalización)
5. Diseñar trabajos cooperativos para relacionar a víctimas y perpetradores.
6. Conculcar la rivalidad y heteroemulación.

MODELO INTEGRADO: ¿Com-ed?

- Ayuda de mayores a menores o retrasados: mejoran quienes presentan fracaso, desmotivados o problemáticos conductuales

(Lippit, 1968; Feldman, Devin_Sheehan & Allen, 1976)

- **Cultura escolar** con *ethos* exigente + buena enseñanza + ejemplo + disciplina + exigir rendimiento + com-ed + servicios (Wynne, 1991)
 - Las faltas injustificadas, vandalismo e indisciplinas no suceden (Sparks, 1991).

PARA DESPUÉS DE ANALIZAR LOS PROCEDIMIENTOS DE PROMOVER LOS VALORES (clarificación, juicio, E-R...)

Considerad en las encuestas el modo de enseñar (47 a 52) y el sentido de evaluar (53 a 57) que practican esos docentes. Elaborad una síntesis.

Si dispongo el sábado de los resultados (tutoría virtual), podremos dialogar sobre la sistemática actuación de los docentes.

***ALGUNOS
LIBROS***

- AA.VV. (2002) *Cooperar en la escuela*. Barcelona, Graó.
- AA. VV. (2006) *Cómo educar en valores*. Madrid, Narcea.
- HOYOS, G. y otros (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Madrid, Octaedro-OEI.
- ANTÚNEZ, S. y otros (2000) *Diciplina y convivencia en la institución escolar*. Barcelona, Graó.
- NAVAL, C. y LASPALAS, J. (2000) *La educación cívica hoy*. Pamplona Eunsa.
- PEIRÓ, S. (2009) *Valores educativos y convivencia*. Alicante, ECU.
- VAELLO, J. (2005) *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid, Santillana.

Haynes, Felicity (2002) *Ética y escuela. ¿Es siempre ético cumplir las normas de la escuela?* Gedisa. 2002, 285 pp. ISBN: 84-7432-960-X

Cotidianamente se descubre en las escuelas que las normas para resolver problemas son a menudo conflictivas o confusas. De aquí que directivos y profesores puedan encontrarse en apuros cuando intentan solucionar las dificultades sin vulnerar la dignidad de los implicados.

Haynes expone en este libro estudios de casos provocadores que invitan a los profesores a reflexionar sobre su propia ética y que sirven como excelente orientación para tomar decisiones más serenas y razonables en los centros educativos. Sólo así las escuela pueden transformarse en comunidades más unidas y atentas.

Todo un modelo de coherencia y perspicacia, esta obra trata cada aspecto desde las teorías éticas tradicionales, ofrece una base científica, una base racional y una base receptiva para la toma de decisiones guiada por la ética.

La autora aborda **problemas** tan cotidianos como la censura, la integración, el uniforme escolar, el castigo, los beneficios personales y la confidencialidad.

Los casos expuestos ilustran claramente en qué medida la atención y el respeto hacia los demás, la igualdad, la autonomía racional y el interés por los beneficios a largo plazo son más importantes para la comunidad escolar que el poder y el control inmediatos.

GORDILLO, M^a Victoria
1992

Desarrollo moral y educación.
Pamplona, Eunsa.

MARTÍ, M. A. [1995 (2000^{4ª})]

La convivencia.

Madrid,

Ediciones Internacionales Universitarias.

PIEPER, J. (2003-8^a)

Las virtudes fundamentales.

Madrid, Rialp.

GAECH, P. T. (1993)

Las virtudes.

Pamplona, Eunsa.

ISAACS, D. (2003-14^a)
*La educación de las virtudes
humanas.*
Pamplona, ICE-Eunsa.

AA. VV. (2002)

Educación ética y ciudadanía.

Actas congreso internacional.

Madrid, UNED

AA.VV. [1991 (2002^{4ª})]

La educación moral.

*Perspectivas de futuro y técnicas de
trabajo.*

Barcelona, ICE-UB y Graò

MARTINEZ, M. (1998)

*El contrato moral del
profesorado.*

Bilbao, Descleé de Brower.

TRILLA, J. (1992)

*El profesor y los valores
controvertidos.*

Barcelona, Paidós.

QUINTANA, J.M. (2001)
Las creencias y la educación.
Barcelona, Herder.

AA. VV. (1979)
Educación y valores.
Madrid, IEPS

PEIRO, S. (1982)

El ideario educativo.

Axiología e interdisciplinariedad.

Madrid, Narcea.

PEIRO, S. (1982)

Valores para la educación.

Valencia, A.C.M.

BUXARRAIS, M^a Ròsa (1997)

*La formación del profesorado en
educación en valores.*

Propuestas y materiales.

Bilbao, Desclé de Brower.

Latorre, A. Y Muñoz, E.

2001

Educación para la tolerancia.

Bilbao, Desclé de Brower.

Howe, L. W. & Howe, M. M. (1977)
Cómo personalizar la educación.
Perspectivas de la clarificación de
valores.

Madrid, Santillana.

BORBA, M. (2004)

Inteligencia moral.

*Las 7 virtudes que los niños deben aprender
para hacer lo correcto.*

Barcelona, Paidós.

Pascual, A. (1988)
*Clarificación de valores y
desarrollo humano.*
Madrid. Narcea.

**VALORACION DE TÉCNICAS
UHL, S (1997)**

*Los medios de educación moral y su
eficacia.*

Barcelona, Herder.

Lurcat, Liliane (1997^{2a}) *Fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria, El . Cuáles son sus causas y cómo se explican.* GEDISA.

135 pp. ISBN: 84-7432-072-0

El desinterés que los niños manifiestan por la escuela y su fracaso en ella preocupan. Después de mostrar los límites de la explicación puramente psicológica de estos fenómenos, Lucart intenta elaborar en este libro una concepción de la psicología educativa que tenga en cuenta no sólo los aspectos de la transformación de los niños que son habitualmente tema de la psicología, sino también las especificidades individuales en función del origen social y las particularidades de la escuela.

*Web*s sobre valores

<http://www.arvo.net/includes/seccion.php?IdSec=431>

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

[http://www.geocities.com/Athens/Olympus/8168/EDU
VALORES.htm](http://www.geocities.com/Athens/Olympus/8168/EDU_VALORES.htm)

<http://www.ecojoven.com/uno/05/valores2.html>

Recopilación de libros sobre valores humanos:

<http://www.ecojoven.com/tres/03/librosvalores.html>

- *Revista Española de Pedagogía*
- *Revista de Pedagogía*
- *Revista de Educación*
- *Bordón*
- *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria.*
- *Educadores.*
- *Revista de Ciencias de la Educación.*
- *Edetania.* Estudios y propuestas socio-educativas.