

**LA ESCUELA PERMANENTE DE MADRES Y PADRES.  
UNA ESTRATÉGIA CONTRA EL FRACASO ESCOLAR.**

Ignacio Javier Navarro Soria ([ignasi.navarro@ua.es](mailto:ignasi.navarro@ua.es))

Carlota González Gómez ([carlota.gonzalez@ua.es](mailto:carlota.gonzalez@ua.es))

José Daniel Álvarez Teruel ([josedaniel.alvarez@ua.es](mailto:josedaniel.alvarez@ua.es))

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Carretera Sant Vicent del Raspeig s/n - 03690 Sant Vicent del Raspeig – Alicante

Tel. 96 590 3400

- Ignacio Javier Navarro Soria. Profesor Asociado (LOU). Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante. Teléfono Ext. 2492
- Carlota González Gómez. Profesor Titular de Universidad. Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante. Teléfono Ext. 2620
- José Daniel Álvarez Teruel. Profesor Colaborador. Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante. Teléfono Ext. 3665

## RESUMEN

Una de las principales preocupaciones de las instituciones que en la actualidad conforman e intervienen en el sistema educativo es el fracaso escolar, siendo los principales motivos del mismo el absentismo, el abandono prematuro o la no consecución de los objetivos mínimos curriculares. Desde nuestra experiencia profesional, consideramos la intervención con las familias una estrategia preventiva de primer orden. Promoviendo la formación continua de madres y padres desde el inicio de la escolarización de sus hijos, tenemos la oportunidad de involucrar a las familias en la comunidad educativa a la que pertenecen y hacerles partícipes de lo que es una tarea formativa común. Se pueden transmitir valores relacionados con la importancia del éxito escolar, compartir criterios educativos y un mayor compromiso respecto a las directrices de trabajo que parten del centro escolar, con el objetivo final de desarrollar un sistema holístico que favorezca una educación integral del alumnado. Dentro de este marco descrito se desarrolla nuestra labor cotidiana y a través de este trabajo queremos plasmar cual ha sido nuestro esquema de intervención durante los últimos 10 años.

**Palabras clave:** comunidad educativa, escuela de madres y padres, fracaso escolar, formación integral.

## ABSTRACT

One of the main preoccupations of the institutions that at present conform and involved in the education system is the scholastic failure, being the main reasons for the same the absenteeism, the premature abandonment or the nonattainment of the curricular minimum objectives. From our professional experience, we considered the intervention with the families like a preventive strategy of first order. Promoting the continuous formation of mothers and parents from the beginning of the schooling of its children, we have the opportunity to involve to the families in the educative community to whom they belong and to make them participate than it is a common formative task. It can transmit values related to the importance of the success in the school, to share educative criteria and a greater commitment with respect to the working guidelines that leave from the school center, with the final mission to develop a holistic system that favors an integral education of the pupils. Within this described frame is developed our daily task and through this work we want to express what has been our scheme of intervention during the past 10 years.

**Key word:** educational community, school of mothers and fathers, school failure, integrate training

## INTRODUCCIÓN

El estudio de las influencias que ejercen los padres en el desarrollo del niño ha sido ampliamente realizado desde la psicología, y especialmente desde la psicología evolutiva, que dispone de un amplio cuerpo de conocimientos respecto a la importancia de los primeros años de vida de las personas, de los cambios que en estos años se producen y de su dirección hacia formas cada vez más complejas y equilibradas de representarse el mundo y actuar. Sin olvidar que los cambios que observan durante la infancia no se pueden entender al margen de los aprendizajes y de las relaciones que en esta época se realizan y se establecen en el entorno familiar, la escuela y otros contextos.

Ahora bien, sin perder de vista las condiciones que en su día, aunque aún vigentes, señalara Bronfenbrenner (1987), donde establecía que para que un entorno pudiera considerarse de desarrollo debía: permitir al niño observar e incorporarse a patrones de actividades progresivamente complejas, conjuntamente o con una guía de personas que le pueden enseñar, y con las cuales ha establecido una relación emocional positiva. Lo es cuando se facilita al niño la oportunidad de implicarse en la misma actividad pero de manera independiente y autónoma. El contexto familiar puede contribuir de forma significativa a la optimización del proceso de desarrollo cognitivo infantil. De ahí que se haga referencia, en las investigaciones actuales, al término de calidad del contexto familiar (Arranz y Oliva, 2010).

No debemos perder de vista que en el ámbito familiar, los diferentes aprendizajes se realizan en el sí de las actividades cotidianas, de las experiencias en qué participan, y se encuentran fuertemente teñidos por sentimientos y emociones. Así, lo que se forja no es nada más un conjunto de conocimientos sobre el mundo y sobre la manera de ir accediendo, sino también una representación sobre los otros (respetuosos, amenazadores, afectuosos, distantes, confiados, desconfiados,...) y sobre uno mismo. Por medio de estas experiencias, y junto con otras, nos hacemos personas únicas e irrepetibles en el sí de los grupos sociales a los cuales pertenecemos.

La familia no sólo es el medio afectivo, tranquilizador y estimulante que favorece un pleno desarrollo sino también es el medio para la adaptación y desarrollo social. El niño descubre en la familia el contacto con el otro y con el grupo, la coacción, las prohibiciones, las limitaciones, la rivalidad y la solidaridad, a la vez que el sistema de valores propios de la sociedad donde esté integrada la familia.

Ahora bien, cuando los padres no tienen unos criterios educativos claros y consecuentes, sino que oscilan de un momento a otro o adoptan actitudes educativas opuestas entre ambos cónyuges y/o pasan de una postura rígida a otra indulgente, dan origen a que los hijos se muestren más inseguros y desorganizados en el estudio, y sus esfuerzos escolares suelen ser bastante inconsistentes (Beltrán y Pérez, 2000).

Existen muchos argumentos que apoyan la necesidad de establecer una estrecha relación entre el entorno familiar y el contexto escolar fundamentados en las ciencias pedagógica, psicológica y social. Desde el campo psicológico, resulta patente que debe existir una interconexión para un mejor crecimiento psicológico de los niños, aunque ambas instituciones mantengan sus funciones específicas y propias. El desarrollo del niño se verá beneficiado por la mezcla positiva de influencias a las que se va incorporando en los distintos contextos. La familia y el centro interactúan, conjuntamente, en el desarrollo y crecimiento y, al mismo tiempo, mantiene su especificidad: no son espacios físicos iguales, no cumplen las mismas reglas de interacción, determinados aprendizajes son propios de cada institución. La vinculación y refuerzo del lazo afectivo se da en la familia, mientras que la convivencia con otros niños en la escuela le ayudará a aumentar su afectividad.

Al mismo tiempo, en ambas instituciones se desarrollan habilidades sociocognitivas básicas: obedecer ciertas consignas, esperar turno, aceptar o negociar normas con los adultos y compañeros de clase. El desarrollo de potencialidades cognitivas, afectivas y motóricas reciben de la familia y de la escuela, conjuntamente, un impulso insustituible en las sociedades modernas.

Para que dicha conjunción funcione se hace necesaria una intervención de apoyo a la familia. En este punto queda ubicado nuestro estudio puesto que partimos de que la educación y formación de padres y madres debe consistir, como apuntábamos anteriormente, en proporcionarles recursos y apoyarles en sus tareas de crianza, para que puedan optimizar, en la vida cotidiana, las condiciones en las que se va a producir el desarrollo de sus hijos. Dicha intervención puede revestir tres formas distintas: suscitar unos aprendizajes, ofrecer unos refuerzos y establecer unas modificaciones ofreciendo servicios de asesoramiento a las familias en su misión educativa como también corroboran los trabajos de O'Briend, 2005 y Havighurst, Harley y Prior, 2004.

## DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

Es clave para conseguir una formación integral del alumnado llevar a cabo una intervención en todo su entorno educativo, para ello se hace imprescindible trabajar desde el centro escolar y con la colaboración de los docentes, la formación de los adultos de referencia del alumnado. Las escuelas de formación de madres y padres pueden convertirse en una herramienta idónea para favorecer una mayor proximidad entre los principales componentes de la comunidad educativa en la que intervenimos (Lee, 2005; Williams y Stenberg, 2002). Esta cercanía crea un ambiente de confianza y de responsabilidad compartida entre los distintos miembros, lo cual se traduce en una mayor involucración por parte de todos ellos, y ante una actitud positiva, la consecución de mejores resultados aprendizaje y relación. Además, las escuelas de formación de madres y padres ayudan a compartir espacios y criterios pedagógicos entre docentes y familia. Consideramos como momento idóneo para esta formación el periodo de educación infantil y primeros ciclo de primaria, por dar un carácter preventivo a la intervención y por entender que es el momento de mayor implicación por parte de las familias en la educación de sus hijos.

A continuación, presentamos el esquema cronológico que sigue el proyecto desarrollado y una breve descripción del contenido de los distintos módulos de formación.

<b>1. Inicio de la escolaridad</b>	Previo a la escolarización y posterior a la matricula
<b>2. Estimulación de la motricidad fina y gruesa</b>	Primer trimestre de Educación Infantil 3 años
<b>3. Estimulación del lenguaje y del razonamiento verbal</b>	Tercer trimestre de Educación Infantil 3 años
<b>4. Educación sexual y sexualidad infantil</b>	Primer trimestre de Educación Infantil 4 años
<b>5. Estrategias para la modificación de conducta</b>	Tercer trimestre de Educación Infantil 4 años
<b>6. Maduración de las aptitudes para el desarrollo escolar</b>	Segundo trimestre de Educación Infantil 5 años
<b>7. Cómo transmitir habilidades relacionales a nuestros hijos</b>	Primer trimestre de 2º de primaria
<b>8. Cómo ayudar a estudiar</b>	Primer trimestre 3º de primaria

Cuadro 1. Esquema cronológico.

### *1. Inicio de la escolaridad*

Esta primera actividad tiene por objeto presentar a todas las familias el servicio psicopedagógico, que va a acompañarles durante los ciclos de educación infantil y primaria de sus hijos. La convocatoria se realiza antes del periodo estival que precede a la escolarización de los alumnos. Durante el desarrollo de esta actividad se dan a conocer a los asistentes los distintos pilares básicos del desarrollo infantil, directamente relacionados con una adecuada integración del alumno al centro escolar y una buena adaptación a la dinámica de funcionamiento que se le va a exigir. Al mismo tiempo, se ofrecen pautas pedagógicas a trabajar en el contexto familiar durante los meses previos a la escolarización. A nivel preventivo, se prepara a los padres para las primeras semanas de escolarización y las dificultades comportamental-emocional que puedan surgir, se ejemplifica mediante situaciones comunes durante los primeros días de escolarización y se les instruye en la respuesta más adecuada. Una mala adaptación al centro en los primeros años de escolarización puede suponer un retraso en el desarrollo de los aprendizajes del alumno, por lo que es determinante que este participe de todas las actividades escolares con el mayor grado de motivación posible.

### *2. Estimulación de la motricidad fina y gruesa*

A través de este módulo formativo, se idean diferentes juegos y actividades a partir de las cuales se favorece el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los alumnos determinantes en la adquisición de aquellos aprendizajes que exijan una habilidad motórica adecuada. Hay que tener en cuenta que los alumnos que tienen confianza en su propio cuerpo y en sus capacidades de movimiento suelen también estar más seguros de sí mismos en otros ámbitos relacionados con el desempeño escolar e interacciones personales.

### *3. Estimulación del lenguaje y del razonamiento verbal*

Comunicarse con los niños mediante un lenguaje correcto sin hacer uso de infantilismos, conversar con frecuencia con ellos, aprender vocabulario diverso y la adquisición temprana de conceptos básicos, resulta fundamental durante estas edades para propiciar un correcto desarrollo del habla y una buena capacidad de razonamiento. El objetivo de esta dinámica escolar será modificar conductas relacionales inadecuadas y dotar de

herramientas adecuadas para trabajar la riqueza y comprensión del lenguaje en las madres y padres.

#### *4. Educación sexual y sexualidad infantil*

Para muchos padres, la educación sexual es algo de lo que no hay que preocuparse hasta que sus hijos tengan una edad más avanzada. El problema surge cuando se encuentran con que la mayoría de los preadolescentes ya han recibido información de otras fuentes, para ellos más fiables que sus propios padres. El objetivo de esta actividad es descubrir aquellos indicadores comportamentales que los niños muestran cuando experimentan con su sexualidad y cómo podemos orientarles en su aprendizaje. Estas conductas de experimentación se dan desde los primeros meses de vida, según como las interpretemos y a partir de nuestras respuestas ante ellas, el niño las irá modificando y adaptando a sus necesidades fisiológicas y contextuales. Cuando se habla con naturalidad de un tema como este, madres y padres plantean multitud de dudas acerca de la normalidad de ciertas conductas, por lo que parte de este módulo de formación se dirige a ejemplificar conductas naturales entre los niños. Una pobre o inadecuada educación sexual puede conducirnos a distintas situaciones que perjudiquen el funcionamiento correcto de un estudiante.

#### *5. Estrategias para la modificación de conducta*

Por norma general, los padres no buscan asesoramiento para pequeños problemas cotidianos, un día se intenta una solución y al día siguiente otra sin mantener una consistencia en las pautas aplicadas, hasta que estos mensajes educativos variables empiezan a ocasionar grandes molestias, reforzando conductas incorrectas que de forma progresiva van afianzándose en el repertorio comportamental de sus hijos. Esta actividad pretende introducir a madres, padres y educadores en el conocimiento de técnicas básicas de modificación de conducta de esta manera intervenir con mayor seguridad y eficacia ante comportamiento inadecuados de sus hijos y alumnos. Por otra parte, destacar que durante el periodo de educación infantil y primeros ciclos de primaria, estas pautas para la modificación de la conducta obtienen unos resultados muy positivos y que conductas disruptivas en el entorno escolar y familiar puede convertirse en un motivo de dificultades de aprendizaje y fracaso escolar.

## 6. *Maduración de las aptitudes para el desarrollo escolar*

El inicio de la educación primaria es un momento de gran importancia en el desarrollo de los alumnos. Supone enfrentarse, por primera vez, a un mundo que implica notables exigencias de rendimiento intelectual, al abordarse el aprendizaje de técnicas muy complejas como la adquisición de la lectura, escritura o cálculo numérico. También exige una mayor madurez afectiva, al ser imprescindible un grado mayor de autonomía que les permita desenvolverse por sí mismos en diferentes situaciones sociales y de aprendizaje. Ante esta situación, no todos los niños tienen las mismas posibilidades de éxito. El grado de madurez varía considerablemente de unos a otros y es tarea de todos facilitarles los recursos necesarios para garantizar su correcto desarrollo. Esta actividad fomenta que a partir de ciertas estrategias desde el entorno escolar y familiar, se estimule en los alumnos la maduración socio-afectiva, la escucha activa, el desarrollo perceptivo-visual, la memoria, la aptitud espacio-temporal y la atención. Tanto en el centro escolar como en el entorno familiar, se puede trabajar a partir de un dossier de fichas de estimulación especialmente elaborado para alcanzar este objetivo, estas actividades deben alejarse de las habituales tareas escolares, para presentarse como una actividad motivadora.

## 7. *Cómo transmitir habilidades relacionales a nuestros hijos*

Desde el centro escolar han de trabajarse las habilidades sociales y relacionales del alumnado pero aún así, si desde el entorno familiar se dan mensajes opuestos o no se trabajan estas habilidades la efectividad del aprendizaje es mucho menor. Esta actividad consiste en reflexionar junto con las madres y padres el cómo podemos mejorar la capacidad de los niños para facilitarles su desarrollo en sociedad. El trabajar habilidades sociales es educar en conductas correctas para las relaciones que mantenemos con nuestros compañeros, amigos, padres, hermanos o conocidos, siempre desde el respeto hacia los demás y hacia ti mismo. De un grupo de alumnos con un adecuado desarrollo en habilidades sociales resulta un buen ambiente en el aula, aporta actitudes positivas hacia lo que en ella se hace y reduce la aparición de conflictos. El cómo mantener una buena conversación, los gestos que utilizamos al comunicarnos con los demás, expresar de forma adecuada nuestras quejas y opiniones, saber dar elogios y recibirlos, defender mis derechos y participar de todo aquello que se haga en la clase, debe de trabajarse metódicamente desde el inicio de la escolarización.



## 8. *Cómo ayudar a estudiar*

Aunque determinadas técnicas de estudio se aprendan en el centro escolar, el contexto real de aplicación y adquisición de esta habilidad es el sitio habitual de estudio del alumno y en la mayoría de los casos, en alumnos de primaria, suele ser en el entorno familiar y bajo la supervisión de adultos. Esta actividad tiene por objetivo el unificar las directrices para el estudio que ofrecemos a hijos y alumnos, y Este taller nos da la oportunidad de recordar o conocer estrategias de estudio que facilitan los procesos aprendizaje y afianzamiento del conocimiento adquirido. Además, es una magnífica oportunidad para coordinar un trabajo en equipo entre docentes y familia que en demasiadas ocasiones no guarda apenas vínculos. Cuando desde el entorno familiar se muestra interés y apoyo hacia las tareas académicas de los alumnos, la motivación de estos por obtener mejores resultados se ve reforzada con lo que en la mayoría de los casos se obtendrá mejores resultados.

## **DISCUSIÓN**

La formación de madres y padres es todavía algo casi anecdótico en la mayoría de los centros escolares. La percepción de que la comunidad educativa puede ser el instrumento formativo más valioso que ahora mismo tenemos a nuestro alcance, no es compartida en pleno por los claustros que han de involucrarse en estas actividades. Los profesionales que han de abanderarse en el diseño de estos proyectos, no lo hacen por falta de apoyo o creer que la inversión de esfuerzo no vale la pena al no tener asegurada la continuidad del mismo. Para que este tipo de proyectos puedan tener una oportunidad en nuestro sistema educativo, el trabajo ha de surgir de la tenacidad de algunos profesionales que a partir de los primeros resultados consigan contagiar al resto de compañeros. Aún así, antes de diseñar e implementar un proyecto como este, es fundamental conseguir que el equipo directivo del centro educativo en cuestión, observe como positivo el programa de formación y que lo entienda como un recurso importante en el desarrollo de nuestro trabajo cotidiano, mostrando implicación y requiriendo la colaboración del resto de miembros del claustro. El siguiente paso es el diseño coordinado e interdisciplinar de los talleres que respondan a las necesidades de nuestro centro, a mayor participación por los distintos docentes colaboradores, mayor es el nivel de compromiso. Por último, es fundamental que estas actividades formen parte del Proyecto Educativo de Centro para de este modo asegurar una continuidad, necesaria para la obtención de resultados, varíen o no los profesionales que han de aplicar el programa.

A partir de nuestra experiencia profesional, los resultados de desarrollar durante un periodo dilatado en el tiempo, actividades formativas de madres y padres, son; el desarrollar una relación de mayor proximidad entre la escuela y las familias, favorecer un ambiente de confianza y respeto entre docentes y padres, involucrar y conseguir un mayor compromiso de las familias en las actividades y proyectos escolares, mejorar la integración y el funcionamiento de los distintos alumnos facilitando la consecución de mejores resultados en el ámbito académico y en su desarrollo social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2000) *Educación para el siglo XXI. Crecer, pensar y convivir en familia*. Madrid: Editorial CCS
- Bronfenbrenner, U. (1987). *El niño en su contexto*. Barcelona: Paidós
- Havighurst, S., Harley, A. y Prior, M. (2004). Building preschool children's emotional competence: A parenting program. *Early Education and Development*, 15, 423-447.
- Lee, K. (2005). Intervention effects on material concepts of development for children's cognitive outcomes. *Journal of human behaviour in the social environment*, 11, 77-95.
- O'Briend, M.(2005). Review of enhancing early emocional development: Guiding parents of young children. *Infant Mental Health Journal*, 26, 284-286.
- Williams, W. y Steinberg, R. (2002). How parents can maximize children's cognitive abilities. En M. H. Bornstein. *Handbook of parenting, vol. 5. Practical Issues on parenting*. (pp. 169-194). Mahwah, N.J.:NJ:LEA Publishers.