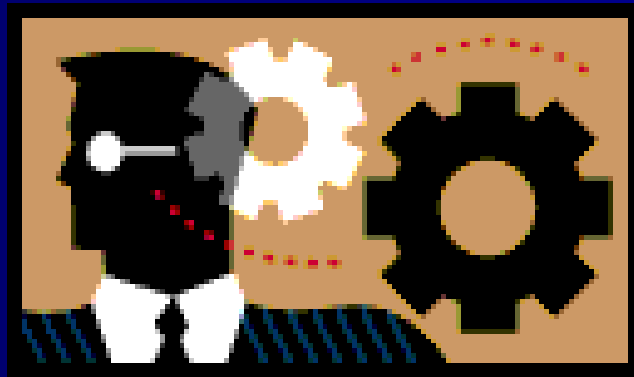


0. INTRODUCCIÓN

¿QUÉ INVESTIGAR?



¿CÓMO?

INVESTIGACIÓN

"Es contestar a una cuestión o problema con evidencia basada en el método científico"

(Cardona, 2002,p.21)

"Es un proceso sistemático de recogida y de análisis de información (datos) con un fin concreto".

- Los **métodos de investigación** (también llamados metodologías) son las formas en que se recogen y analizan los datos. Estos métodos han sido desarrollados para adquirir conocimiento mediante procedimientos válidos y fiables.
- La **metodología** se refiere a un diseño por medio del cual el investigador selecciona procedimientos de recogida y análisis de los datos para investigar un problema específico.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Metodología Cuantitativa . Métodos que buscan los hechos o causas del fenómeno. Pueden ser números o estadísticas. Se caracterizan porque la información estructurada, estandarizada, incluyendo encuestas, entrevistas cerradas.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA CUALITATIVA

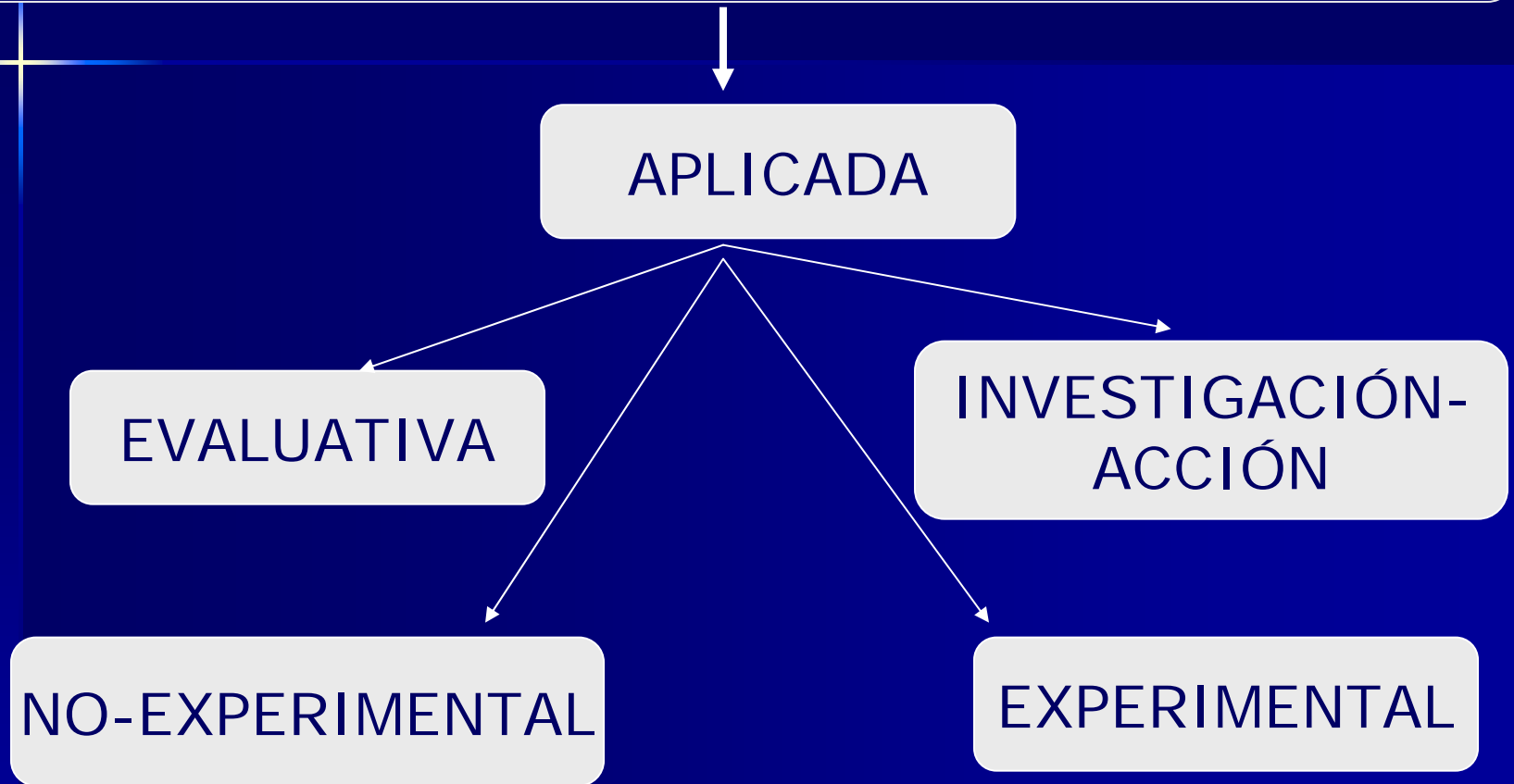
- Pretende conocer e interpretar los hechos, sucesos, acontecimientos, percepciones u opiniones que proceden de la práctica, generalmente educativa, pero también pueden ser aplicada a otros contextos.

¿CÓMO RESPONDER A LOS PROBLEMAS QUE SURGEN EN LA PRÁCTICA?



1. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

■ Aplicada:

- Comprobar como funcionan las teorías
- Mejorar y Resolver problemas prácticos
- Generalizar resultados a contextos educativos
- Relevantes para toma de decisiones educativas

Ej.: Comparación de estilos de enseñanza, características de escuelas.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

■ Evaluativa:

- Valorar la eficacia de un programa.
Toma de decisiones
- Utiliza diferentes metodologías de investigación

Ej.: ¿Funciona el nuevo programa de Resolución de conflictos en la escuela?

TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Investigación-acción
 - Resolver problemas específicos del centro/aula.
 - Toma de decisiones
 - Los participantes planifican su actuación
 - Tipos Calhoun (1994):
 - Individual
 - Colaborativa
 - En toda la escuela

TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- No experimental

- Investigador no manipula el fenómeno de estudio
- En las conclusiones solo pueden describir
 - Descriptivos: Información sobre hechos o fenómenos: Ej. Opinión de los profesores sobre la LOE.
 - Correlacionales: Relación entre dos o más variables: Ej. Relación entre las condiciones físicas y el rendimiento de los alumnos.
 - Causal-comparativo o *ex post facto*: Relaciona algo que ocurrió en el pasado con situaciones posteriores. Ej: Alumnos que se sometieron a un programa de iniciación temprana a la natación ¿tienen una mejor disposición en la adolescencia hacia la práctica?

TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Experimental
 - Investigador manipula el fenómeno de estudio. Ej. Tiempo de aprendizaje
 - Relaciona causal con otro factor. Ej. Selección de dos grupos. Mayor tiempo de práctica, mejores resultados.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

- Es inductiva
- Los escenarios y los participantes son vistos como un todo.
- La obtención de datos se hace desde el punto de vista de los participantes. Atención, observación y empatía.
- Intenso contacto con el campo de estudio o situación a investigar.
- Pocos instrumentos estandarizados. El investigador principal instrumento de medida.

Sujetos humanos.
Subjetividad

Incapacidad de
generalizar

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Compresión de la
realidad

Dificultades
metodológicas

PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. (Fernández Balboa, 1999)

- Los problemas éticos
- Rigor científico

- Validez incidencia de la investigación
- El coste económico y social
- Compromiso de los participantes
- Honestidad y claridad en la recogida y análisis de datos

0.1 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (IC)



1. Enseñanza /NO/Universitaria:

1.1 Formación inicial del profesorado

1.2 Formación permanente

2. Práctica deportiva

3. Otros ámbitos (Temas vuestros)

0.2 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Profesorado
- Programación
- Evaluación
- Práctica educativa
 - Métodos de Enseñanza
 - Recursos y Medios didácticos
- Pensamientos y creencias de los alumnos/PROFESORES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Modelos de aprendizaje:
 - Aprendizaje Situado: Kirk y Macdonald (1998) y Kirk y Mac Phail (2002);
 - Aprendizaje cooperativo: Revegno y Bandhauer (1998) y Dyson (2001).
- Práctica educativa: Delgado (1999), Hardy (1999).
- Pensamientos y creencias de los alumnos: Romero Cerezo (1995, 1999); Blasco (1998, 2002, 2005) y Chen (1998).

1. Paradigmas de investigación

POSITIVISTA

INTERPRETATIVO

MEDICIONAL

CRÍTICO



Velázquez (1656)



Picasso (1957)

POSITIVISTAS

PROCESO-PRODUCTO

- ✓ Busca la generalización: Descubrir leyes que rijan la enseñanza eficaz para traducirlos en principios de actuación.
- ✓ Comportamientos observables. Afán de cuantificación y Medición.
- ✓ No considera el entorno social.
- ✓ El comportamiento del profesor es causa del aprendizaje del alumno.
- ✓ El aprendizaje depende: El tiempo potencial de aprendizaje; el feedback pedagógico; el clima en la relación pedagógica y adecuada organización de la clase.

INTERPRETATIVO

- ✓ Enfrentado al positivismo
- ✓ Construir informes que capten la esencia de la acción social
- ✓ Centra el interés en las situaciones, en las interacciones que se producen entre el profesor y los alumnos en "ecosistema del aula"
- ✓ La investigación didáctica debe cumplir estos requisitos: atender a la interacción entre las personas; conceptualizar la enseñanza y el aprendizaje como procesos interactivos; considerar el contexto del aula como estructura inmersa en otros contextos; tomar en consideración como procesos observables: las creencias, pensamientos sentimientos, emociones de los participantes.
- ✓ Investigación- Acción Colaborativa entre Investigadores y Prácticos.
- ✓ Diarios, narrativas, entrevistas, observación participante...

- ✓ Perspectiva cognitiva: Aprendizaje Motor: interés por la forma en que se presenta, maneja y procesa la información.
- ✓ Perspectiva social: Percepciones de los alumnos, Experiencias, actitudes de los estudiantes ante la E.F. Ruiz y Graupera (2006) y Moreno Murcia y cols. (2005,2006...)

El diagrama muestra un rectángulo central con el texto 'Alumno' en la parte superior y 'Profesor' en la parte inferior. En el centro del rectángulo, el término 'MEDIACIONALES' está escrito en letras grandes y blancas. El rectángulo tiene una forma de flecha en la parte superior y inferior, apuntando hacia los términos 'Alumno' y 'Profesor' respectivamente.

Alumno
MEDIACIONALES
Profesor

- ✓ Profesor interpreta aquellas situaciones y estímulos que Considera relevantes y actúa de forma oportuna.
- ✓ Los profesores se preocupan por: comprender el *por qué* y el *cómo* de determinados comportamientos de la enseñanza.
- ✓ Teorías implícitas, creencias, la programación...

CRÍTICO

- ✓ Emerge desde el paradigma interpretativo, solo añade componente ideológico
- ✓ Ni la investigación ni la ciencia son neutrales, la ideología está siempre presente.
- ✓ Su planteamiento esencial es: ¿para que sirve el conocimiento?
- ✓ Los resultados deben servir siempre a la emancipación del hombre, a su liberación, a lograr la mejor distribución del poder y los recursos de la sociedad.
- ✓ Aparece a partir de las teorías neomarxistas.