

Autopercepción en docentes de enfermería frente al proceso enseñanza aprendizaje

Nursing teachers' self-perception of the teaching-learning process

Francisco Javier Castro Araujo, Erwing Oswaldo Ponce Pérez, Taycia Ramírez Pérez

Francisco Javier Castro Araujo

Ministerio de Salud Pública Ecuador,
Ecuador
javiercastro.ineval@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6052-7229>

Erwing Oswaldo Ponce Pérez

Ministerio de Salud Pública del
Ecuador, Ecuador
erwing.poncep@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7147-4405>

Taycia Ramírez Pérez

Carrera de Enfermería. Universidad de
Guayaquil, Ecuador
tayciaramirez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2730-0946>

Fecha recepción: 06/12/2023

Fecha aceptación: 30/01/2024

Financiación: este estudio no ha recibido financiación.

Conflicto de intereses: los autores declaran que no hay conflicto de intereses.



Este trabajo se comparte bajo la licencia de Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0):
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2024 Francisco Javier Castro, Erwing Oswaldo Ponce, Taycia Ramirez

Resumen:

Objetivo: describir la autopercepción en docentes de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil.

Método: investigación de diseño interpretativo, cualitativo, fenomenológico, con la aplicación de la entrevista a once docentes de la carrera de Enfermería, por consiguiente, se realizó la entrevista mediante una guía de preguntas orientadoras, en donde los datos se organizaron en códigos, subcategorías y categorías, por el método de comparación constante.

Resultados: se expresan en dos categorías comprendiendo la autopercepción en relación con su formación académica, enfocada en su labor, experiencia, predisposición a la innovación, servir como ejemplo a los estudiantes, para obtener el máximo rendimiento en la transmisión de conocimientos y trabajo organizado a favor de la comunidad, aceptando desafíos que demanda la calidad del proceso de enseñanza.

Conclusiones: la autopercepción docente, evidenció buenas relaciones del profesorado con las autoridades universitarias y con sus estudiantes, donde a criterio de los maestros, han tenido que adaptarse a los cambios, desde el 2020, para enfrentar los desafíos de innovación que demanda el ejercicio de su profesión.

Palabras clave: Autopercepcion; Docentes; Enfermería; Universidad de Guayaquil; Ecuador.

Citación: Francisco Javier Castro, Erwing Oswaldo Ponce, Taycia Ramírez. Autopercepción en docentes de enfermería frente al proceso enseñanza aprendizaje. Rev Cient Enferm. 2024; (25): 17-25. <https://doi.org/10.14198/recien.26543>

Abstract:

Objective: *describing self-perception in teachers of the nursing career at the University of Guayaquil.*

Method: *interpretative, qualitative, phenomenological design was used, with the application of the interview to five teachers of the Nursing career, therefore, the interview was carried out through a guide of guiding questions, where the data was organized in codes, subcategories and categories, by the constant comparison method.*

Results: *expressed in two categories, including self-perception in relation to their academic training, focused on their work, experience, predisposition to innovation, serving as an example to students, to obtain maximum performance in the transmission of knowledge and work organized in favor of the community, accepting challenges demanded by the quality of the teaching-learning process.*

Conclusions *the self-perception of teachers, evidenced good relations of teachers with the university authorities and with their students, where, according to the teachers' criteria, they have had to adapt to changes, since 2020, to face the challenges of innovation demanded. the exercise of his profession. ICU.*

Keywords: *Self-perception; Teachers; Nursing; University of Guayaquil; Equator.*

INTRODUCCIÓN

La autopercepción integra la habilidad que tienen las personas al relacionarse, de manera que, se genere una conducta a causa de esta interacción¹. Para el efecto, se denota que, existen situaciones que pueden afectar este patrón de salud, así como menciona la OIT² que, en los últimos años, se ha identificado cargas elevadas de trabajo en el ámbito educativo, razón por la cual, los docentes no gozan de un bienestar óptimo y conservación de las actividades de recreación.

En el proceso enseñanza aprendizaje es relevante la forma en que los docentes se perciben a sí mismos pues cuando está frente al proceso enseñanza aprendizaje pueden existir limitantes que frenen sus actitudes y expectativas en torno al rol docente, haciendo que surjan problemáticas asociadas con la empleabilidad, su desempeño profesional, pues no siempre el éxito depende de la preparación brindada por la universidad³, sino de las capacidades desarrolladas como una manifestación del análisis que realiza el docente respecto a sus prácticas, y de las estrategias necesarias para superar tales limitaciones. En otras palabras, la identidad se conecta directamente con la forma de dar respuesta a los requerimientos del medio externo y, al mismo tiempo, hace posible la resolución efectiva de problemas⁴.

Surge entonces, la necesidad de conocer la realidad sobre las actividades que realizan los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil, puesto que, han existido cambios de modalidad repentinos, migrando de presencial, virtual híbrido para impartir clases, a los que se ha sumado el uso de plataformas, división de horas laborales y asistencia a las actividades extracurriculares. Es decir, han existido situaciones en las que se pueda ver afectado su salud, conjuntamente con las modificaciones en el estilo de vida, actividades de ocio y el compartimiento de tiempo con familiares, por lo que, se requiere cumplir con el propósito de describir la autopercepción en docentes de la carrera de enfermería de una universidad de Guayaquil frente al proceso enseñanza aprendizaje.

MÉTODO

Se realizó un diseño de investigación cualitativo, con tipo de estudio fenomenológico⁵ de enfoque interpretativo. Realizado en una institución de educación superior de la ciudad de Guayaquil en el año 2023. Los informantes claves que aportaron al estudio respondiendo las preguntas investigativas, fueron licenciados en enfermería, docentes de la institución, independientemente de su género y de su modalidad de relación de dependencia, que laboran en la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil. Además, se seleccionaron de forma intencionada los que tienen al menos 4 años de experiencia en el alma mater, que han vivido estos cambios. Quedando un total de 11 docentes, 2 hombres y 9 mujeres. A cada uno de ellos se les hizo firmar un consentimiento informado y se obtuvo la autorización de las autoridades de la carrera para recolectar información.

Se utilizó la entrevista semiestructurada, con preguntas orientadoras realizadas en base a los objetivos de estudio. Las cuales tuvieron un tiempo de entre 45 min y una hora de duración que además fueron realizadas en las instalaciones de la carrera de enfermería de la universidad antes mencionada. Con respecto al rigor científico los criterios usados fueron la credibilidad y la auditabilidad⁶. Los datos obtenidos fueron transcritos y se

identificó cada participante con P1,P2, y así sucesivamente protegiendo el anonimato. Para el análisis se usó con el método de comparación constante, que permitió realizar la abstracción teórica⁷ de los datos interpretados, que posteriormente se redujeron en subcategorías y categorías, que finalmente conforman la autopercepción en docentes de enfermería frente al proceso enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS

La abstracción teórica de la información permitió resumir y agrupar los datos interpretados procedentes de las entrevistas realizadas a los docentes de enfermería. En ese sentido, se agruparon en la siguiente tabla que describe la autopercepción del docente sobre su ejercicio profesional en el proceso enseñanza aprendizaje. Los cuales pueden ser vistos en la tabla 1 que describe la autopercepción de los docentes de enfermería frente al proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 1. Autopercepción en docentes de enfermería frente al proceso enseñanza aprendizaje

Categoría	Subcategorías	Códigos
Autopercepción del docente sobre su ejercicio profesional y aptitudes inherentes a su labor.	Percepción del docente sobre sus funciones y clima laboral.	Compromiso en la Formación de profesionales. Relación laboral efectiva. Bienestar laboral. Trabajo organizado. Aceptación de retos/limitaciones. Búsqueda de fortalecer las capacidades y habilidades. Afrontamiento positivo frente a los desafíos. Responsabilidad frente a las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación. Deseos de transmisión activa de conocimientos. Mejorar herramientas para el desarrollo de las clases. Importancia a la experiencia. Trabajo organizado y metódico.
	Percepción del docente sobre sí mismo en el desarrollo de sus actividades.	Educación humanística. Interrelación docente/estudiante. Predisposición a la innovación. Actualización de conocimientos. Uso de estrategias. Aprendizaje continuo. Sustento para las prácticas. Estilos de aprendizaje. Dejar huellas.

A continuación, se describen las categorías de acuerdo con la autopercepción del docente sobre su ejercicio profesional y aptitudes inherentes a su labor. En primer lugar, la “Percepción del docente sobre sus funciones y clima laboral”, seguido de “Percepción del docente sobre sí mismo en el desarrollo de sus actividades”.

Percepción del docente sobre sus funciones y clima laboral

Los docentes en el área donde laboran se encuentran inmiscuidos con cargas de diferentes tipos como gestores, tutores, líderes y dirigentes, por lo tanto, deben interactuar llevando una comprensión en conjunto con los demás colegas que en momentos puede llegar a ser algo densa o todo lo contrario ser muy amena además de comprensiva por lo que se pueden encontrar complacidos con su puesto laboral.

(...) “las actividades que uno tiene que realizar como docente, son muchas, esas las tenemos claras, que tienen que ver con las funciones sustantivas de docencia, de investigación y de vinculación. Para mí ser profesional, es tener una responsabilidad con la sociedad y tenemos que formar a las personas” P2.

(...) “yo siempre digo esa responsabilidad que uno tiene en cuidar un paciente es la misma responsabilidad que uno tiene en formar profesionales para el cuidado de sus pacientes, entonces, para mí igual es la misma responsabilidad” P3.

(...) “yo considero que, tengo una buena relación con mis compañeros, aparte de que, todos podemos tener diferencias, diferentes formas de pensar, pero, existe la palabra clave, que, para mí, es muy clave el respeto, las consideraciones que nos tenemos, el compañerismo, sobre todo, si uno tiene valores, vas a tener una buena relación” P1.

(...) “yo tampoco considero que, tenga una mala relación, considero tener una buena relación, tengo aproximadamente 13 años en la carrera, y como digo sí ha existido en todo este proceso el aprendizaje, siempre tratando de buscar la mejor forma..... hemos vivido procesos, como es el de la acreditación, donde hemos tenido intereses, tal vez diferencias, pero, también intereses en común, como que nuestra carrera sea acreditada, y creo que, eso nos ha permitido unirnos, a pesar de que, muchos no compartimos las mismas formas de pensar” P10.

(...) “percibo de manera positiva, ya que, debe haber ese vínculo entre docentes, estudiantes y personal administrativo, es una pieza clave fundamental, para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos” P8.

(...) “la relación interpersonal en el ambiente educativo es muy arraigada a las normas educativas, por lo cual, lo percibo muy directa, justa y respetuosa, dependiendo de cómo se lleve a cabo, diversas situaciones que nos compete a todos, pero, entre docentes seguimos un mismo fin y junto a los estudiantes, impulsamos a que, se superen diariamente cada uno de los estudiantes” P5.

Percepción del docente sobre sí mismo

Con esta categoría nos permite entender cómo los docentes se consideran siendo líderes de diferentes cargos a los cuales deben estar comprometidos y también su preparación en diferentes niveles para llegar a los estudiantes de manera profesional con conocimientos científicos que les aporte como futuros profesionales del país y del mundo.

(...) *“la base para toda relación, creo que, cuando tengo ese contacto con mis estudiantes, cuando inicio una asignatura con un grupo, es lo que siempre yo, este manifiesto, lo que yo espero, y me gusta que, también, pues digan que es lo que esperan de mí, creo que, eso ayuda a mantener o a tener una buena relación con los estudiantes” P9.*

(...) *“la relación interpersonal en el ambiente educativo es muy arraigada a las normas educativas, por lo cual, lo percibo muy directa, justa y respetuosa, dependiendo de cómo se lleve a cabo, diversas situaciones que nos compete a todos, pero, entre docentes seguimos un mismo fin y junto a los estudiantes, impulsamos a que, se superen diariamente cada uno de los estudiantes” P11.*

(...) *“las asignaturas que yo impartía eran presenciales, lo que permitió llevar a los estudiantes a las prácticas, y aunque no lo creamos, no volveremos, ni seremos los mismos nunca más, porque tuve que seguir usando la plataforma, pero, fui con mis estudiantes a la práctica, y de verdad fue un 100% de diferencia para la aplicabilidad, de todo lo que yo impartí, me sentí muy bien con los chicos” P7.*

(...) *“yo los veo como eso, como personas que estoy formando, pero, también forman parte de mi familia, como si fueran mis hijos, y fui capaz, repito, de incorporarlos, conversé con la directora del hospital y la jefa de sala de pediatría, le dije tengo 20 estudiantes, pero voy a tener 30” P10.*

(...) *“por supuesto, mejorar cada vez más, porque siempre aprendo muchísimo de mis estudiantes. Como te dije hace un ratito, yo amo lo que hago, trato de siempre enfrentar las cosas de la mejor manera posible” P4.*

(...) *“aplico en el proceso enseñanza-aprendizaje y cómo lo aplico a mis clases, de la misma manera, yo siempre estimulo siempre a mis estudiantes, porque cuando tú enseñas desde la práctica, desde la experiencia, y desde la positividad, tú vas a tener mejores logros, yo considero que, el primero que tiene que ir al aula, contento y feliz, es el docente” P1.*

(...) *“Actualmente, una docente estaba dando una encuesta a los estudiantes y en ella, le preguntaron cuál era el docente que ha sido muy empático con los estudiantes, y la verdad me sorprendí cuando me mencionaron, entonces, esto me hace calificar como una mujer humana, resiliente, empática” P3.*

DISCUSIÓN

La elaboración de la matriz de categorización ha facilitado la organización de los códigos que fueron extraídos durante el proceso de transcripción y transformación de los datos recopilados, en términos claves, que representen el sentir del informante.

En la categoría correspondiente a la autopercepción docente, se analizaron las percepciones que tienen los maestros de enfermería, con respecto a sus funciones y el clima laboral, así como la percepción sobre ellos mismos. A través de estas retribuciones se afirman que los docentes establecieron códigos como la actualización, mejoramiento, organización, innovación y transmisión de conocimientos, a lo que Alvites⁸ consideró que, la actualización docente constituye una de las premisas más relevantes, no solo para el fortalecimiento de la calidad de los procesos educativos, sino también, para mejorar el desempeño del profesorado pues puede dar herramientas para realizar todas sus actividades a pesar de la urgencia por presión mediática que tiene de su entorno, autoridades, pares y hasta de sus estudiantes, y ayudarles a gestionar el estrés que se genera. Se entiende que la actualización docente constituye uno de los referentes, ya que consisten en la preparación para enfrentar nuevos retos que demande la profesión.

En la misma categoría, encontramos mejorar herramientas para el desarrollo de las clases. Martínez⁶, estimó necesario seguir las recomendaciones de la UNESCO sobre el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes universitarios, en cada una de las esferas del conocimiento científico que deben manejar y dominar de manera eficiente y eficaz. Seguir las indicaciones que la organización brinda pues impulsa a cada docente a mantener una preparación y actualización constante de conocimientos para que cada uno de los aprendices se enriquezcan de información y estrategias innovadoras de acuerdo con el tiempo actual.

Adicional, otra subcategoría relacionada a la percepción sobre ellos mismos menciona que las actividades que ellos realizan a diario se interrelacionan con su entorno, como estudiantes y colegas. Dichos procesos recaen en la educación humanística, la transmisión de experiencias y los estilos de aprendizaje, a lo que otro estudio destaca que, dentro del autoconcepto docente, la tarea inherente a la transmisión de información y conocimientos es la actividad principal entre maestros y aprendices, siendo este el fundamento de la relación entre ambas partes, porque es el núcleo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los docentes, en base a todo esto, cubren una serie de actividades que contribuyen con la recepción efectiva de los conocimientos por parte de los aprendices ¹.

Esto significa que, en efecto, dentro de la autopercepción que tienen los docentes universitarios de la carrera de Enfermería, sus relaciones con directivos y compañeros profesores de esta unidad académica es considerado relevante lo que coincide con estudios en los que se evidencia que los factores del clima laboral docente, como el apoyo de los superiores, la autonomía, la comunicación efectiva y la percepción de justicia, tienen un impacto significativo en el bienestar laboral de los docentes y en su capacidad para cumplir con sus responsabilidades de enseñanza, enfatizando en que los estudios sugieren que los docentes con altos niveles de satisfacción laboral están más comprometidos y tienen menos probabilidades de experimentar síndrome de burnout ¹⁰⁻¹².

Mientras tanto, la segunda subcategoría relacionada con la percepción docente sobre sí mismo, se refiere a la percepción que tiene el profesorado de sus actividades realizadas a diarios y que se interrelaciona con su entorno, como estudiantes y colegas, a través de diferentes actividades, como es el caso de la vinculación con la sociedad.

Se reconoce dos códigos muy importantes dentro de la pedagogía, como son los estilos de aprendizaje y la huella que dejan en los estudiantes, por ellos según, en el contexto de

los estilos de aprendizaje adoptados por los docentes, para fomentar una fácil captación de los conocimientos por parte de los estudiantes, cuyas teorías aprendidas en el salón de clases, deben ser puestas en práctica, por lo que, corresponde al docente dejar huellas. Se conoce muy de cerca y como experiencia propia de cada persona que aquella forma que los pedagogos practican¹³ y transmiten sus conocimientos de manera única dejan en el estudiante un conocimiento marcado convirtiéndolo en más ágil en los diferentes temas que se tratan día a día en los salones de clases¹⁴.

Por ello, se estima que los códigos revisados, refieren que, la autopercepción del docente enfermería, en sus relaciones con los estudiantes y con la comunidad, abarcan una serie de actividades, en donde el centro del interés es el proceso de enseñanza – aprendizaje, correspondiéndoles a los docentes aplicar los estilos de aprendizaje que puedan contribuir con la recepción efectiva de los conocimientos por parte de los aprendices, sobre todo, para que se facilite la puesta en práctica de la teoría en la práctica del internado rotativo y el posterior trabajo rural, en donde la transmisión del aprendizaje favorezca a dejar huellas en estos estudiantes en su paso al ámbito profesional.

CONCLUSIONES

La autopercepción en docentes de enfermería frente al proceso enseñanza aprendizaje, está fundamentada en la formación profesional y la actualización de conocimientos, debido a que, consideran que dentro de su labor, es necesaria la experiencia, la predisposición a la innovación, servir como ejemplo a los estudiantes, para obtener el máximo rendimiento en la transmisión de conocimientos y en el trabajo organizado a favor de la comunidad, aceptando los desafíos que demanda la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje universitario.

De la misma manera, que los docentes dependiendo de los años que mantengan dentro de la profesión, el proceso que conllevan a veces se ve sobrecargado pero el amor por la enfermería y el de formar nuevos profesionales que servirán al país sean de la misma calidad como ellos, siendo así verse reflejados, sintiéndose satisfechos de lo que son y saber que la herencia de conocimientos es capaz de innovar y surgir en la actualidad con nuevas estrategias manteniendo al área de salud en total relevancia.

En conclusión, la autopercepción en docentes de enfermería frente al proceso enseñanza aprendizaje, evidenció buenas relaciones del profesorado con las autoridades universitarias y con sus estudiantes, donde a criterio de los maestros, han tenido que adaptarse a los cambios, desde el año 2020, para enfrentar los desafíos de innovación que demanda el ejercicio de su profesión, por causa de la transformación del proceso educativo que pasó de la modalidad presencial a la virtual, de manera intempestiva y luego, se transformó en híbrida, para mantener la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gutiérrez-Higuera T, Zamarripa J, Ochoa-Ávalos M, Ceballos-Gurrola O. Nivel de actividad física y autopercepción de la complejidad física según la etapa de cambio de adolescentes mexicanos (Physical activity level and body image self-perception according to the stage of change in Mexican adolescents). *Retos*. 2023;48(48):894–900. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8869821&info=resumen&idioma=ENG>
2. Organización Mundial de la Salud. La OMS y la OIT piden nuevas medidas para abordar los problemas de salud mental en el trabajo . <https://www.who.int/es/news/item/28-09-2022-who-and-ilo-call-for-new-measures-to-tackle-mental-health-issues-at-work>. 2018. p. 1–1. Disponible en: http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_856931/lang--es/index.htm
3. Casasola W. El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Rev Comun [Internet]*. 2020 Jun 30 [cited 2024 Jan 23];29(1–2020):38–51. Available from: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038&lng=en&nrm=iso&tlng=es
4. Benoit C, Vega H. Autopercepciones del profesor en formación sobre su rol docente y desempeño laboral. *Mendive Rev Educ* . 2022 ;20(3):790–808. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300790
5. Yaquelin M, Villarreal E, Palmet M, Bautista J. La fenomenología, un método para el estudio del cuidado humanizado. *Rev Cubana Enferm*. 2019;35:1–32. Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2333/433>
6. Noreña AL, Alcaraz-Moreno N, Rojas JG, Rebolledo-Malpica D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*. 2012; 12(3):263–74. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4322420&info=resumen&idioma=ENG>
7. Lindgren BM, Lundman B, Graneheim UH. Abstraction and interpretation during the qualitative content analysis process. Vol. 108, *International Journal of Nursing Studies*. *Int J Nurs Stud*; 2020. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32505813/>
8. Alvites-Huamaní CG. Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Represent*. 2019 Oct 3;7(3):141. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. Martínez-Torres S. Importancia del autoconcepto profesional docente desde la perspectiva de organismos internacional. *Educ y Cienc* . 2020 ;9(53):129–36. Disponible en: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/552>
10. Ortan F, Simut C, Simut R. Self-efficacy, job satisfaction and teacher well-being in the K-12 educational system. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 ;18(23). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34886493/>
11. Shin Y. Teacher experience and students' mental well-being. *J Adolesc [Internet]*. 2023 Oct 1 [cited 2024 Jan 23];95(7):1377–87. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37357542/>
12. Shin Y. Teacher experience and students' mental well-being. *J Adolesc [Internet]*. 2023;95(7):1377–87. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37357542/>
13. Clavijo M. El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2023 May 30;7(2):9499–510. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6050/9176>
14. Rodríguez C, Regueiro C, Barrios C; formación sanitaria especializada y competencias investigativas en una unidad docente multiprofesional de pediatría. Vol. 15, *Ene. Grupo de Enfermería ENE*; 2021. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2021000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es