



Libro de Actas




Congreso Internacional de **INNOVACIÓN**
DOCENTE e Investigación en Educación Superior:
*Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior
de las Áreas de Conocimiento*

PRESENCIAL - ONLINE

DEL 27 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE DE 2023

Comps.:

María del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares
María del Mar Simón Márquez
África Martos Martínez
Pablo Molina Moreno
María del Carmen Pérez Fuentes



**Actas del V Congreso Internacional de
Innovación Docente e Investigación en Educación
Superior:**

**Nuevas tendencias para el cambio en la
enseñanza superior de las Áreas de
Conocimiento**

Del 27 de noviembre al 2 de diciembre de 2023

Comps.

María del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares
María del Mar Simón Márquez
África Martos Martínez
Pablo Molina Moreno
María del Carmen Pérez Fuentes

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior de las Áreas de Conocimiento”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-57342-4

Depósito Legal: AL 3897-2023

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

VALORACION DE LA SATISFACCION CON LA ACTIVIDAD DOCENTE Y ADQUISICION DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS EN MACROECONOMIA

ARANZAZU VIDAL OLTRA (UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA), LUCIA MIRETE RUIZ (UNIVERSIDAD DE ALICANTE).

INTRODUCCIÓN: El paradigma educativo actual es el modelo de enseñanza y aprendizaje competencial. Las competencias específicas son las propias del perfil profesional de un determinado título universitario. Es preciso analizar si el alumnado del Grado en Administración y Dirección de Empresas está adquiriendo las competencias profesionales que le permitan un desempeño profesional exitoso.

OBJETIVOS: La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la satisfacción del alumnado con la actividad docente y la adquisición de competencias específicas en la asignatura Macroeconomía Intermedia.

METODOLOGÍA: El método de investigación tuvo un diseño cuantitativo, no experimental y de corte transversal. La población seleccionada estuvo formada por el alumnado del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Alicante (España). El estudio contó con 88 personas (M = 21.2 Años; 41.9% Mujeres). El cuestionario consistió en una adaptación del Student Evaluation of Educational Quality (SEEQ) y una valoración de la autopercepción de adquisición de competencias específicas.

RESULTADOS: El aspecto de la docencia más valorado fue el entusiasmo del profesorado (M = 4.52; Mediana = 5), mientras que el alumnado consignó la puntuación más baja en la pregunta sobre los métodos de evaluación empleados (M = 3.17; Mediana = 3). Respecto a la adquisición de las competencias específicas, el alumnado no considera que se esté produciendo. Mediante una regresión estadística, se comprobó que cuanto más valioso, interesante y exitoso es considerado el aprendizaje por el alumnado, mayor es la impresión de adquisición de las competencias específicas de la asignatura.

CONCLUSIÓN: La evidencia indica que, a pesar del entusiasmo que el profesorado transmite en su actividad docente, el alumnado no opina que esté adquiriendo las competencias específicas de la asignatura. Además, manifiestan que los métodos de evaluación es el eslabón más débil de todas las dimensiones que engloba la docencia.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, MACROECONOMÍA, ACTIVIDAD DOCENTE, REGRESIÓN ESTADÍSTICA.