



Rocío Diez Ros
Neus Pellín Buades (eds.)

Fortaleciendo el aprendizaje

Recursos y tutorización
en el Programa de
Acción Tutorial para el
Alumnado de la
Universidad de Alicante

Fortaleciendo el aprendizaje

Recursos y tutorización en el Programa
de Acción Tutorial para el Alumnado
de la Universidad de Alicante

La revisión de los trabajos se ha realizado de forma rigurosa, siguiendo el protocolo de revisión por pares.

Comité científico:

ROCÍO DIEZ ROS, Universidad de Alicante

MARIA ASUNCIÓN MENARGUES MARCILLA, Universidad de Alicante

PAULA MARÍA MENDIRI RUÍZ DE ALDA, Universidade da Coruña

NEUS PELLIN BUADES, Universidad de Alicante

NURIA REBOLLO QUINTELA, Universidade da Coruña

ROSANA SATORRE CUERDA, Universidad de Alicante

Rocío Diez Ros y Neus Pellín Buades (eds.)

Fortaleciendo el aprendizaje

Recursos y tutorización en el Programa
de Acción Tutorial para el Alumnado
de la Universidad de Alicante

Octaedro 

Colección Horizontes-Universidad

Título: *Fortaleciendo el aprendizaje. Recursos y tutorización en el Programa de Acción Tutorial para el Alumnado de la Universidad de Alicante*

Primera edición: diciembre de 2023

© Rocío Diez Ros, Neus Pellín Buades (eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/ Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ISBN: 978-84-19690-66-1

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Publicación en acceso abierto - *Open Access*

Sumario

Introducción	9
ROCÍO DIEZ ROS	
1. La implementación del PAT para la formación integral del alumnado desde la visión del profesorado tutor	13
HERNÁNDEZ-AMORÓS, MARÍA JOSÉ; URREA-SOLANO, MAYRA; MERMA-MOLINA, GLADYS	
2. El papel del PATEC y del alumnado mentor en las adaptaciones curriculares	45
TOLOSA BAILÉN, MARI CARMEN	
3. Mentorización en el Programa de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Económicas de la UA: retos y satisfacciones	57
DE-JUAN-VIGARAY, MARÍA DOLORES; PÉREZ CÁNOVAS, LUIS FRANCISCO	
4. El uso de Instagram como instrumento de comunicación y difusión de la acción tutorial en el grado en Publicidad y Relaciones Públicas	79
IBÁÑEZ HERNÁNDEZ, ANA; GONZÁLEZ-DÍAZ, CRISTINA; ARTERO GÓMEZ, ANDREA; FUENTES GARCÍA, MARINA	

5. Investigación desde la perspectiva del alumnado sobre la carga de trabajo autónomo durante el primer cuatrimestre del 4.º curso del grado en Historia de la Universidad de Alicante	97
CARRASCO RODRÍGUEZ, ANTONIO; FERNÁNDEZ-CABALLERO RODRÍGUEZ, MERCEDES; GÓMEZ VIDAL, SARA	
6. El papel del PAT en las asignaturas y docencia en línea.	121
ESTEVE GIRBÉS, JORDI	
7. Tutorización de los estudiantes de todos los cursos de un grado. Estudio de caso: el Campus de Alcoy	139
ÁLVAREZ-HERRERO, JUAN-FRANCISCO	
8. La orientación profesional y académica de los futuros docentes. Perspectivas y objetivos del PAT/EDU (UA)	155
VILLARRUBIA ZÚÑIGA, MARÍA SOLEDAD	
9. El uso del teléfono móvil en la acción tutorial del grado en Historia.	169
CARRASCO RODRÍGUEZ, ANTONIO	
10. Recursos en la acción tutorial en el grado de Arquitectura Técnica	183
CÉSPEDES-LÓPEZ, MARÍA-FRANCISCA; MORA-GARCÍA, RAÚL-TOMÁS	

Recursos en la acción tutorial en el grado de Arquitectura Técnica

CÉSPEDES-LÓPEZ, MARÍA-FRANCISCA

paqui.cespedes@ua.es

MORA-GARCÍA, RAÚL-TOMÁS

rtmg@ua.es

Universidad de Alicante

Resumen

Con la implantación del Espacio Europeo en Educación Superior (EEES), las universidades deben dar respuesta a las nuevas demandas sociales, culturales y laborales, lo que implica que deban abordar cambios en los sistemas educativos, así como la necesidad de acompañar y orientar al estudiantado durante su estancia en la universidad. La Universidad de Alicante (UA) implementó el Programa de Acción Tutorial (PAT) en el curso 2005/2006, con la finalidad de poder acompañar y orientar al estudiantado. Los tutores del grado en Arquitectura Técnica (GAT) han identificado problemas a la hora de gestionar y centralizar la información que se le facilita al alumnado. El objetivo principal de este documento es describir los recursos que se han utilizado en el PAT del GAT durante el curso 2021-2022. Para gestionar y organizar la información se utiliza la plataforma Moodle UA. Los autores valoran positivamente la utilización de esta plataforma como elemento de apoyo, ya que permite un fácil acceso y una mayor disponibilidad del material durante todo el curso. Al mismo tiempo se considera necesario darle mayor visibilidad para que todo el alumnado pueda hacer uso de ella.

Palabras clave: Programa de Acción Tutorial, grado en Arquitectura Técnica, Moodle, recursos educativos.

10.1. Introducción

Desde la implantación del Espacio Europeo en Educación Superior (EEES), las universidades están invirtiendo muchos esfuerzos

en proporcionar orientación y apoyo al estudiantado mientras cursan sus estudios, de forma que les permita una mayor integración en el mundo universitario. Además, se les aporta asesoramiento para facilitarles su inserción en el mercado laboral (Cano González *et al.*, 2008; Muñoz Moreno *et al.*, 2013; Casado Muñoz *et al.*, 2014; de la Cruz Flores, 2017). Como estrategia para conseguir este objetivo se ha impulsado el uso de la tutoría, ya que reúne un conjunto de actividades educativas centradas en el estudiantado, acción que viene avalada por diferentes organismos e instituciones nacionales e internacionales, como la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) con el Informe Universidad 2000 (Baró *et al.*, 2000), la European University Association (EUA) con el Informe Treds V (Crosier *et al.*, 2007) o la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a través del documento eje titulado Programas Institucionales de Tutoría (ANUIES, 2000).

Dentro de este contexto, la Universidad de Alicante (UA) implementó en el curso 2005/2006 el Programa de Acción Tutorial (PAT), el cual depende actualmente del Vicerrectorado de Transformación Digital. Está coordinado desde el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y cuenta con una coordinación en las distintas facultades, así como en la Escuela Politécnica Superior (Diez Ros *et al.*, 2021).

En la actualidad, a todo el alumnado matriculado en un grado de la UA se le asigna un tutor o una tutora PAT. Las tutoras y tutores PAT son personal docente e investigador (PDI) del grado donde está matriculado el alumnado y se seleccionan a partir de una convocatoria pública anual que realiza el Vicerrectorado de Transformación Digital.

Las funciones y tareas de las tutoras y tutores vienen definidas en la *Guía de planificación del PAT* (ICE, 2019, tabla 1, p. 5). Dentro de las diferentes funciones y tareas a realizar por parte de las tutoras y tutores PAT está la de informar y orientar sobre diferentes temáticas en función del curso y la titulación, como son los recursos disponibles de la biblioteca, los diferentes puntos de información que dispone el alumnado, cómo preparar una entrevista de trabajo, etc.

Los tutores del grado de Arquitectura Técnica, con una experiencia dentro del PAT de más de diez años, han identificado los siguientes problemas relacionados con la función de informar y

orientar al alumnado. En primer lugar, existe una baja asistencia del alumnado a las reuniones grupales, a pesar de hacer una presentación al inicio de curso donde se informa sobre las diferentes temáticas en función del curso académico del alumnado. En segundo lugar, conforme avanza el curso, los estudiantes se interesan sobre estas temáticas de forma particular y les surgen dudas sobre cómo buscar cierta información o cómo realizar algún tipo de gestión académica. Al mismo tiempo, no todos ellos piden ayuda o preguntan a las tutoras y tutores PAT.

Por todo lo anterior, se plantea la necesidad de organizar y centralizar la información que disponen las tutoras y tutores PAT, de forma que resulte fácil localizar la información y que esté disponible cuando lo necesite el alumnado, independientemente de la atención personalizada que puedan necesitar.

La literatura muestra que existen multitud de investigaciones sobre el PAT y estas versan sobre diferentes temáticas, entre otras: cómo valorar los programas de acción tutorial (Muñoz Riverohl, 2003; Badillo Guzmán, 2007; Fernández *et al.*, 2011; Lapeña Pérez *et al.*, 2011; Pantoja-Vallejo *et al.*, 2020), cómo implantar un programa de acción tutorial en las instituciones (Gutiérrez Gómez *et al.*, 2003; García Pérez, 2010), qué formación y función tienen las tutoras y tutores PAT (Sánchez Cabezas *et al.*, 2018; Perandones González *et al.*, 2009) o qué tipo de actividades de formación son adecuadas para el alumnado del PAT (Fernández-Varo *et al.*, 2017).

Existen algunas experiencias en otras universidades donde introdujeron herramientas de apoyo a la acción tutorial, como el caso de la Universidad de Salamanca con la herramienta Studium (Almaraz Menéndez *et al.*, 2009), en la Universidad Rovira y Virgili con la tutoría en línea (Romero Rodríguez *et al.*, 2009), o en la Universidad de Guadalajara (Méjico), donde implementaron la plataforma Moodle (Padilla Camberos *et al.*, 2016).

En cambio, en la Universidad de Alicante no se han encontrado documentos que planteen la forma de organizar y centralizar la información que se le facilita al alumnado del PAT, por lo tanto, se considera necesario abordar esta problemática.

El objetivo principal de este documento es describir los recursos que se han utilizado en la acción tutorial en el grado de Arquitectura Técnica (GAT) durante el curso 2021-2022 a través de la plataforma Moodle.

La experiencia ha puesto de manifiesto que el uso de la plataforma Moodle ha sido positiva, ya que no solo ha permitido organizar y centralizar la información facilitada al alumnado PAT, sino que además ha favorecido una mayor coordinación por parte de las tutoras y tutores PAT, además de facilitar la misma información a todo el alumnado de la titulación.

10.2. Método

Se realiza una investigación descriptiva y narrativa (Hernández Sampieri *et al.*, 2014, pp. 487-492) sobre el uso de la plataforma Moodle como recurso en el PAT.

10.2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El profesorado tutor del PAT, como se ha indicado anteriormente, se selecciona mediante una convocatoria pública del Vicerrectorado de Transformación Digital. Cuando un estudiante se matricula en el GAT, la coordinadora o coordinador del PAT en la Escuela Politécnica Superior (EPS) lo asigna a una tutora o un tutor PAT. En el curso académico 2021-2022 se han asignado tres tutores PAT para el GAT (figura 10.1). Los participantes de este estudio son dos de los tres tutores del PAT del GAT del curso académico de 2021-2022.

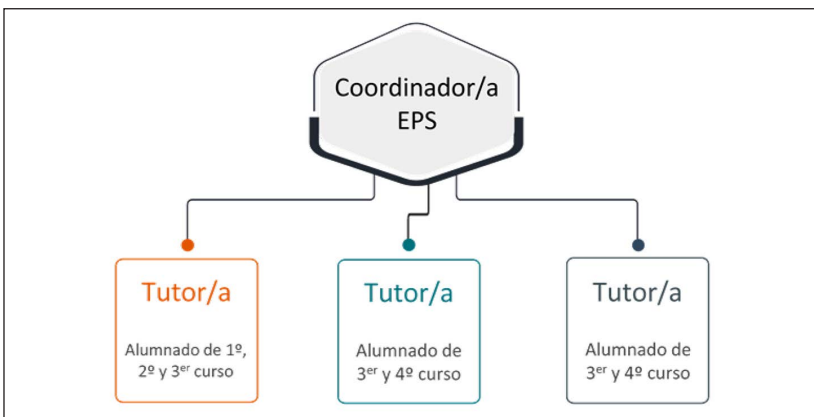


Figura 10.1. Equipo del PAT en el grado de Arquitectura Técnica durante el curso académico 2021-2022.

10.2.2. Procedimiento

En septiembre de 2021, con el respaldo de la coordinadora del PAT en la EPS se solicita la creación de una plataforma Moodle UA para el alumnado del PAT que cursaba el GAT, siendo aprobada la propuesta por la coordinadora académica del PAT en el ICE. Desde el Instituto de Ciencias de la Educación se generó la plataforma Moodle y se introdujeron como participantes a todo el alumnado del GAT con el rol de estudiante, al alumnado mentor del GAT con el rol de profesorado sin permiso de edición y como profesorado a las y los tutores del PAT junto con la coordinadora del Centro.

La información se organiza por temáticas y se sistematiza dentro de una plataforma que permite el acceso a la fuente original (Maya Corzo *et al.*, 2007). La plataforma utilizada es Moodle, puesto que en investigaciones previas se han obtenido valoraciones positivas en cuanto a su accesibilidad y facilidad de consulta de materiales y participación en foros (Maldonado Berea *et al.*, 2015; Delgado García *et al.*, 2018; Bedregal-Alpaca *et al.*, 2019). La organización de los contenidos dentro de Moodle se diseña en función de los tres ámbitos donde se pretende orientar al alumnado.

El primer ámbito es la orientación académica, de forma que el alumnado pueda conocer las ofertas formativas y gratuitas que tiene la EPS, el plan de estudios de la titulación, las diferentes asignaturas optativas y especialidades a cursar, las ayudas y becas a las que puede optar, así como otros recursos que le permitan organizar su trabajo y desarrollar sus propias capacidades de aprendizaje autónomo. En definitiva, que el alumnado tenga una actitud positiva hacia el estudio.

El segundo ámbito es la orientación personal, para contribuir a la creación de una identidad universitaria, es decir, que el estudiantado aumente su sentido de pertenencia a la institución. Para ello se dan a conocer: 1) diferentes colectivos o grupos como el Consejo de Estudiantes; 2) se promocionan actividades culturales, deportivas y de movilidad; 3) el Centro de Apoyo al Estudiante para garantizar que todo el estudiantado dispone de las mismas oportunidades. En definitiva, que el alumnado se implique en los objetivos de la institución, identificándolos como parte de sus propios objetivos (Mara-

ñón Rodríguez *et al.*, 2006; Piñero, 2012; Basora Gómez *et al.*, 2013).

El tercer ámbito es la orientación profesional, de forma que el alumnado pueda identificar su futura trayectoria laboral. Para ello se facilita información sobre las diferentes salidas profesionales que tiene la titulación, prestando una especial atención a los diferentes itinerarios formativos, a las prácticas en empresa, a la continuidad de estudios de postgrado, así como información sobre búsqueda de empleo y emprendimiento. En definitiva, proporcionar al alumnado un soporte en la transición hacia el ámbito laboral y profesional.

10.3. Resultados

La plataforma Moodle PAT del GAT se organiza conforme a las temáticas vistas en el apartado anterior en cinco secciones (figura 10.2).



Figura 10.2. Organización de las secciones de Moodle con los contenidos del PAT-GAT.

La primera sección denominada «General», se incluye un mensaje de bienvenida al alumnado, un foro donde el alumnado puede realizar consultas al alumnado mentor o a los tutores PAT, y un foro donde los tutores PAT ponen anuncios con información sobre actividades formativas, charlas, reuniones, ofertas de empleo, etc.

Plan de Acción Tutorial del Grado de Arquitectura Técnica ⚙️

Área personal / Mis cursos / PATGAT Desactivar edición

Editar ▾

+  FORO PAT Editar ↻

+  Plan de Acción Tutorial Editar ▾

Estimada/o alumna/alumno:
 Los tutores del Grado de Arquitectura Técnica ([Pablo Cerecedo](#), [Raúl Maza](#), [Raúl Prado](#) y [Juan Carlos Pomares](#)) junto con la coordinadora del PAT ([Silvia Zamora](#)), nos gustaría daros la bienvenida a este nuevo curso.

A lo largo del curso vamos a tratar cuestiones como la participación en la vida académica ([deportes](#), gestión universitaria, delegación de estudiantes, expectativas académicas y profesionales, etc.); el proceso de enseñanza-aprendizaje ([curso cero](#), cómo debo estudiar, becas, itinerario, etc.) y las salidas profesionales (cómo hacer un currículo y carta de presentación, cómo enfrentarse a una entrevista de trabajo, prácticas en empresas, etc.).

Para poder llevar a cabo todas estas cuestiones se van a realizar diferentes reuniones grupales, en el primer cuatrimestre y en el segundo. Además, de atenderos de forma particular, cuando lo necesitéis, dentro del horario de tutorías.


Como cada año, el equipo de tutores y tutoras PAT comenzamos con todo el entusiasmo para ofrecer lo mejor de nosotros al estudiantado. Os deseamos un feliz inicio de curso y la bienvenida al nuevo año académico.

Un saludo.

+  Dudas estudiantado / ALUMNADO MENTOR Editar ▾

Figura 10.3. Sección «General».

La segunda sección denominada «Enseñanza», se estructura en diferentes subsecciones donde se recoge información sobre: 1) la titulación que está cursando, por lo que se da información sobre el plan de estudios, la normativa de permanencia, así como información sobre la EPS; 2) los cursos CERO son cursos gratuitos de preparación para estudiantes de primer curso de ingeniería y arquitectura y están elaborados por el profesorado de la EPS; 3) las diferentes técnicas de estudio, por lo que se facilitan enlaces a vídeos de YouTube donde se explican métodos como el de Feynman, el SQ4R o el método Pomodoro, entre otros; 4) los diferentes recursos que ofrece la biblioteca, como el préstamo de libros, tabletas o portátiles, la reserva de salas de estudio, la descarga de normativa técnica o la formación para el uso de gestores bibliográficos y búsqueda de información; 5) los recursos que dispone la Universidad para la búsqueda de becas y ayudas; y 6) la firma digital, ya que para poder tramitar y solicitar becas y ayudas esta es necesaria, por lo que se facilita un video disponible en YouTube sobre «cómo solicitar tu certificado digital de persona física» realizado por la Fábrica Nacional de Moneda y Timbre.


Universitat d'Alacant
 Universidad de Alicante

ESPAÑOL | VALENCIANO | ENGLISH

Grado en Arquitectura Técnica

INICIO EPS | SERVICIOS | SECRETARÍA | HORARIOS, EXÁMENES Y CALENDARIO | BUSCAR [web | persona]

Universidad de Alicante » Grado en Arquitectura Técnica » Presentación

NOTICIAS

PLAN DE ESTUDIOS

PRESENTACIÓN
 ASIGNATURAS OFERTADAS
 RECOMENDACIONES DE MATRÍCULA
 HORARIO Y CALENDARIO
 ACREDITACIÓN DE IDIOMA
 PROFESORADO Y TUTORÍAS
 REDES DE COORDINACIÓN
 CALIDAD SISC
 INTERNACIONALIZACIÓN Y MOVILIDAD

PRÁCTICAS EN EMPRESA

LISTADO DE EMPRESAS
 OFERTAS DE PRÁCTICAS
 SEGUIMIENTO DE PRÁCTICAS
 MÁS INFORMACIÓN

PROYECTO FIN DE GRADO

DOCUMENTACIÓN Y REGLAMENTO
 SESIONES INFORMATIVAS
 FECHAS CURSO 2021-22
 FECHAS CURSO 2022-23

PRESENTACIÓN

[Plan de estudios detallado](#) | [Folleto informativo](#)

Antecedentes

La profesión de Aparejador o Arquitecto Técnico tiene una larga historia y tradición, siendo una de las más antiguas de nuestro país. Durante cinco siglos se conoce el desarrollo de esta profesión: organizando, coordinando, inspeccionando materiales, sistemas constructivos y mano de obra que intervienen en la construcción de edificios.

- La primera referencia histórica acerca de la profesión de Aparejador se encuentra en una tumba en las capillas de Santa Clara (Tordesillas), donde fue enterrado Guillen de Roblan en la primera mitad del siglo XV. "Aquí yace Guillen de Roblan, maestro de la gresca de León y apoderado desta capilla". En 1505 aparecen las Academias de Nobles Artes, creándose de forma oficial la enseñanza de Aparejador, contando el primer plan de estudios de cuatro años. A partir de este momento, las enseñanzas pasarán por distintas fases hasta que la titulación de Arquitecto Técnico como tal aparece en España a partir de la reforma de las Enseñanzas Técnicas.
- En junio de 1989 la Escuela Politécnica presenta el informe de la solicitud de una Escuela de Arquitectura Técnica, siendo una de las primeras titulaciones impartidas en la actual Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante, dependiendo en sus inicios de la Universidad Politécnica de Valencia. En la actualidad, el Grado en Arquitectura Técnica se imparte mayoritariamente en el edificio de la Escuela Politécnica Superior IV, complementando sus estudios con el uso de distintos laboratorios de construcción, instalaciones, materiales y física.

Presentación del título

El Arquitecto Técnico es parte fundamental en el proceso de construcción de obras, estando amparado por ley que toda obra de arquitectura requiere la intervención de un Arquitecto Técnico que dirige su ejecución material.

El título presenta un carácter generalista que permite la inserción laboral del graduado en el amplio abanico de actividades que actualmente desempeña esta Arquitectura Técnica. Al mismo tiempo, permite acceder a niveles de especialización, como de hecho ocurre en el mercado de trabajo, posibilitando esta especialización desde la estructura básica de formación universitaria a partir de los acuerdos de Bonoría. Se establecen como objetivos generales del título, entre otros:

10.4.a


Cursos cero de la Escuela Politécnica Superior

Presentación | Curso | EPS | Contactar

CURSOS CERO

CURSO DE INICIACIÓN A LAS **MATEMÁTICAS**
 CURSO DE INICIACIÓN A LA **FÍSICA**
 CURSO DE INICIACIÓN A LA **QUÍMICA**
 CURSO DE INICIACIÓN AL **DIBUJO TÉCNICO para Ingeniería**
 CURSO DE INICIACIÓN AL **DIBUJO TÉCNICO para Arquitectura**

Los cursos cero son cursos gratuitos de preparación para cursar estudios universitarios de Ingeniería y Arquitectura. Estos cursos están elaborados por profesorado de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante.

10.4.b

Técnicas de estudio 5. El Método



Técnicas de estudio 4. El método



10.4.c

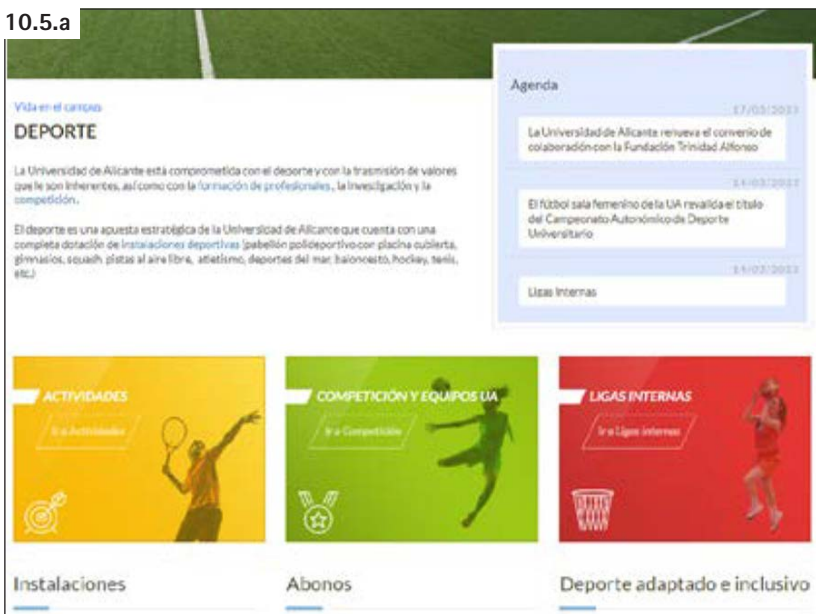


10.4.d

Figura 10.4. Sección «Enseñanza», donde se muestran los enlaces a las páginas consultadas: a) grado de Arquitectura Técnica; b) cursos CERO; c) vídeos sobre distintas técnicas de estudio y d) recursos que facilita la UA sobre becas y ayuda.

En la tercera sección denominada «Vida en el campus» se recopila información sobre actividades y servicios que dispone el campus de la UA, de manera que el alumnado se integre y parti-

10.5.a



Servicio de Cultura

Inicio Aulas de cultura Actividades del Servicio Espacios expositivos

Paranimf

Universitat d'Alacant

AGENDA

- di. 22 de maig, 19:00h
- LIETUVOS
- Trobada amb la poeta nicaragüense Gioconda Belli, a càrrec de Carmen Alemany Bay. Dia Internacional de la poesia 2022
- Catàl
- di. 22 de maig, 17:30h
- POÈSIES
- Cicle «L'Alimentació mediterrània: la nostra millor aliada per a una vida saludable», a càrrec de Leticia Iglesias. Mostra, Modalitat presencial, previa inscripció gratuïta, en línia
- Seu Ciutat d'Alacant (Sant Ferran)
- di. 22 de maig, 19:00h
- CONFERÈNCIES
- Conferència «Cinema i història de l'alimentació», a càrrec de Maria dels Àngels Pérez Ballester. Cicle de gastronomia, el cinema. Diàleg de vi i racó»
- Seu Ciutat d'Alacant (Sant Joan)
- di. 22 de maig, 19:00h
- POÈSIES
- Deixo-me l'esperança. Emilio Gutiérrez Caba. Recital poètic liri (homatge al poeta Miguel Hernández). Dia Internacional de la Poesia 2022
- Parlament de la UA
- di. 23 de maig, 18:00h
- POÈSIES
- Jornada «La solidaritat des d'Alacant enfront de les crisis globals: Diàleg amb organitzacions del Sud». Noobitat dues organitzacions per la Coordinadora Valenciana de ONGS
- Seu Ciutat d'Alacant (Sant Ferran)
- di. 23 de maig, 19:00h
- LIETUVOS
- Presentació del llibre «Quidem de Buenos» de Francisco Mas-Abajo Magro
- Seu Ciutat d'Alacant (Sant Joan y Cajal)
- di. 23 de maig, 19:00h
- ACTIVITATS D'EDUCACIÓ
- Inauguració de l'exposició «Clima i biodiversitat en un món canviant. Una visió des de la UA»
- Seu Ciutat d'Alacant (Sant Joan y Cajal)
- di. 23 de maig, 19:00h
- MÚSICA
- Circuit Sonora - Cactus + BlackFang
- Parlament de la UA
- di. 23 de maig, 19:00h

10.5.b

Oficina de Movilidad - Servicio de Relaciones Internacionales

Inicio Condensos Movilidad Convocatorias Coord. centros Normativa Enlaces de interés Covid-19

Programas de Movilidad

Estudiantes UA > Estudiantes acogidos >

PAS/PDI > Acuerdos de intercambio >

Convocatorias

Calendario de convocatorias

- Erasmus+ KA103-KA131 (Europa)
- Erasmus+ KA107-KA171 (otras áreas)
- Global
- SICUE
- DRAC
- Ayudas para formación en idiomas
- PAS/PDI
- Transform4Europe (Universidades Europeas)

Noticias

AYUDAS PARA FORMACIÓN EN IDIOMAS

SICUE

ERASMUS+ KA103

Movilidad Global 2022-23: segundo periodo de solicitud

10.5.c

cipe en la vida universitaria y sus valores. Para ello se facilita información sobre: 1) el Servicio de Información del alumnado; 2) el Centro de Apoyo al Estudiante de forma que conozcan los servicios que ofrece y cómo pueden solicitarlos a través del UACloud; 3) el Consejo de Estudiantes; 4) el Centro de Deportes; 5) el servicio de cultura y la agenda de actividades que promociona; 6) los programas de movilidad; y 7) los servicios de informática.



Figura 10.5. Sección «Vida en el campus», que incluye enlaces a diferentes páginas: a) Secretariado de Deportes; b) Servicio de cultura; c) Programas de movilidad y d) Servicio de informática.

En la cuarta sección denominada «Salidas profesionales» se recopila información sobre las salidas profesionales que ofrece el GAT. Para ello se informa sobre: 1) los tipos de prácticas en empresa que pueden realizarse durante sus estudios y las ventajas que ofrecen; 2) la continuación de estudios; 3) cómo realizar un currículum o carta de presentación; 4) cómo preparar y hacer una entrevista de trabajo; 5) qué portales de empleo existen; y 6) qué es la huella digital y cómo te puede afectar en la búsqueda de empleo.

Grado en Arquitectura Técnica

UNIVERSIDAD DE ALICANTE - Grado en Arquitectura Técnica - Prácticas en Empresa

NOTICIAS

PRÁCTICAS EN EMPRESA

Las prácticas en empresa constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por la Universidad, cuyo objetivo es permitir aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, facilitar su empleabilidad y fomentar su capacidad de emprendimiento.

El itinerario de prácticas en empresa en el grado de Arquitectura Técnica tiene un carácter obligatorio y se encuentra situado en el segundo semestre de 4º curso. Está formada por dos asignaturas (16037 Prácticas Externas I y 16038 Prácticas Externas II) de 6 créditos cada una, que equivalen a 300 horas de prácticas (25 bloques).

Durante la realización de las prácticas en empresa, el estudiante deberá estar bajo el contrato de un seguro para su protección en caso de cualquier incidente. Para aquellos estudiantes menores de 28 años, dicho seguro va intrínseco con la matriculación. En cambio, para los alumnos de 28 años o más no va asociado a la matriculación, por lo que deberá seleccionarse en el proceso de matriculación.

Más información [en la página web de la EPS](#) y preguntas frecuentes en FAQs [en el siguiente gráfico](#) [\(se puede ver un resumen simplificado del proceso y los agentes implicados en las prácticas y en la siguiente tabla\)](#) [\(se detallan las responsabilidades de las gestiones razonadas con las prácticas\)](#).

Requisitos de matriculación

Para poder cursar las asignaturas de prácticas en empresa es necesario haber superado 120 créditos, entre asignaturas BÁSICAS, OBLIGATORIAS Y OPTATIVAS.

Empresas

- Listado de detalle de empresas colaboradoras
- Listado de empresas y tutores (web EPS)

Listado de asignación de estudiantes y empresas colaboradoras - Curso 2020/2021

Listado de asignación de estudiantes y empresas colaboradoras - Curso 2019/2020

Listado de asignación de estudiantes y empresas colaboradoras - Curso 2018/2019

Listado de asignación de estudiantes y empresas colaboradoras - Curso 2017/2018

10.6.a

Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales

¿Cómo acceder? ¿Por qué estudiar el máster? ¿Cómo es el máster? Plan de estudios Calidad Preinscripción

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Créditos totales del título: 60
 Oferta de plazas: 30 plazas
 Precio por crédito: 14,21 € (primera matrícula), 28,35 € (segunda matrícula), 60,12 € (tercera matrícula), 80,16 € (cuarta matrícula).

Modalidad de impartición: presencial
 Idiomas en que se imparte: castellano
 Rama de conocimiento: Ingeniería y Arquitectura
 Plan de Estudios: [Publicación ROE 16/12/13](#)
 Centro al que se adscribe el título: Escuela Politécnica Superior
 Coordinador del máster: Pedro Varó Galvañ (director.masterpr@eca.ua.es)
 Máster interuniversitario con: Solo se imparte en esta universidad.

10.6.b

GIPE
Gabinete de Iniciativas Para el Empleo

¿Qué es? Servicios - Ubicación - Contactar - Info - Buscar

Orientación Laboral

¿Cómo ahorrar la búsqueda de empleo/prácticas? Solicitar cita

¿Cómo desarrollar mi currículum? Solicitar cita

¿Cómo preparar una entrevista de trabajo? Solicitar cita

Nuestro Objetivo

Poseer una óptima orientación hacia las nuevas y crecientes demandas empresariales. Pensamos continuamente en nuevas formas de hacer más cómodo y efectivo el proceso de aprendizaje y preparación para el mundo laboral, brindando las herramientas básicas que te ayudarán a realizar una búsqueda activa de empleo en el mercado de trabajo.

Para ello:

- Realizamos un servicio de asesoramiento personalizado tanto si eres estudiante como si eres titulado, para facilitar la inserción en el mercado laboral, mediante una entrevista personalizada te ayudaremos a encajar tu búsqueda de empleo según tu perfil formativo y personal.
- Organizamos e impartimos cursos sobre Técnicas de Búsqueda de Empleo, que contemplan desde el desarrollo personal y profesional hasta el diseño curricular.
- Realizamos charlas de información y motivación para una efectiva búsqueda de empleo en facultades y centros de nuestra universidad.
- Concertamos presentaciones de empresas (proceso de selección de personal).
- Celebramos anualmente una feria de empleo universitario "Muestra de empleo y autoempleo" donde participan instituciones y empresas públicas y privadas.

10.6.c



Figura 10.6. Sección «Salidas profesionales», que incluye información sobre: a) prácticas en empresa del GAT; b) enlaces a diferentes másteres de especialización para continuar los estudios, como el de prevención de riesgos laborales de la UA; c) enlaces a páginas de orientación laboral como la del GIPE y d) portales de empleabilidad.

En la quinta y última sección se incluyen unas encuestas anónimas que permiten hacer el seguimiento académico de los estudiantes.

PAT 1ª Reunión: Seguimiento académico

Vista general Editar preguntas Plantillas Análisis Mostrar respuestas

Entradas anónimas (3)

Mostrando solo las 10 primeras preguntas, ver las respuestas de forma individual o descargar una tabla con la información para ver todas:

Descargar datos de tabla como Descargar

Respuesta número	¿Por qué cursas esta carrera?	¿Dónde prevés mayores...	¿Qué expectativas...	¿Te interesan otros cursos...	¿Qué tipo de cursos...	¿De qué asignaturas de...	¿De qué asignaturas de...	¿De qué asignaturas de...	¿De qué asignaturas de...	¿De qué asignaturas...
Respuesta número: 1	Siempre he querido estudiar esta carrera. Porque tiene multitud de salidas profesionales. Porque esta bien pagada.	En las asignaturas de cálculo, para mí	Todavía tengo que pensar y concretar	SI.	Todos los que me puedan aportar formación complementaria, relacionada con este campo profesional	De ninguna.	16010 - FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LAS INSTALACIONES 16017 - CÁLCULO DE ESTRUCTURAS I	16020 - MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN II 16022 - INSTALACIONES II 16023 - EQUIPOS DE OBRA, INSTALACIONES Y MEDIOS AUXILIARES 16024 - CONSTRUCCIÓN DE ELEMENTOS NO ESTRUCTURALES I 16025 - GESTIÓN ECONÓMICA, MEDICIONES, PRESUPUESTOS Y TASACIONES	De ninguna.	De ninguna.

Figura 10.7. Sección «Encuestas».

10.4. Discusión y conclusiones

Esta investigación describe los recursos que se han utilizado en la acción tutorial del GAT durante el curso 2021-2022 mediante la plataforma Moodle. Los tutores del PAT del GAT han observado una serie de ventajas e inconvenientes al disponer de la plataforma Moodle como herramienta.

Se encuentran tres grandes ventajas. La primera, la plataforma Moodle es una vía que permite organizar la información que se quiere hacer llegar al alumnado en base a los tres ejes fundamentales del PAT que son la orientación académica, personal y laboral. Moodle facilita la búsqueda y acceso a la información que, según Dulzaides Iglesias *et al.* (2004), son exigencias esenciales a la hora de realizar un tratamiento documental. Además, esta información está centralizada y disponible para todo el alumnado de la titulación durante todo el curso académico, por lo tanto, se puede consultar en cualquier momento con distintos dispositivos (ordenadores, portátiles, tabletas, teléfonos inteligentes o *smartphones*).

La segunda ventaja es la existencia de una mejor coordinación por parte de los tutores PAT a la hora de recopilar y organizar la información que se ha subido a la plataforma.

La tercera, la participación en foros ha permitido al profesorado organizar e informar al alumnado de las reuniones grupales durante el curso, informar sobre ayudas y becas, promocionar actividades (visitas a obra, charlas sobre el empleo público y emprendimiento, cursos de especialización, concursos de fotografía, etc.), así como publicar ofertas de empleo a los estudiantes.

Al mismo tiempo, se han encontrado dos inconvenientes. El primero, se ha generado mucha información disponible, que puede llegar a saturar al alumnado. El segundo, el acceso a la plataforma Moodle es distinto al de las asignaturas de la titulación que se realiza desde la plataforma institucional UACloud, por lo que lo hace menos accesible al alumnado.

Los docentes que han participado en esta experiencia concluyen que el uso de la plataforma Moodle es beneficiosa y un elemento de apoyo para el PAT, ya que permite un fácil acceso y disponibilidad de los materiales, dándole autonomía al estudiante para su consulta en cualquier momento. Asimismo, debe-

ría tener el mismo acceso que el resto de las asignaturas dentro de la plataforma UACloud, de forma que tuviese una mayor visibilidad.

Se considera necesario, para las siguientes ediciones, diseñar un instrumento que permita recopilar la opinión del alumnado sobre esta herramienta para el uso específico del PAT.

Referencias

- Almaraz Menéndez, F. E.; González Benito, J.; Pita Yañez, C.; González Bravo, M. I. y Miguel Hidalgo, A. D. (2009). *Diseño de un plan de acción tutorial para los nuevos grados de la Facultad de Economía y Empresa en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/72022>
- ANUIES, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de Educación Superior*. Biblioteca de la Educación Superior.
- Badillo Guzmán, J. (2007). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso. CPU-e. *Revista de Investigación educativa*, 5, 1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121712006>
- Baró, E., Bricall, J. M., Feroso, J., Lapiedra, R., Michavila, F., Oroval, E., Quintanilla, M. Á., Rivero, T., Roig, J., San Segundo, M. J.; Sola, F. y Tejerina, F. (2000). *Informe Universidad 2000*. Conferencia de Rectores de las Universidad Españolas (CRUE). https://www.observatoriuniversitari.org/es/files/2014/05/Bricall_JM-2000-Informe-Universidad-2000.pdf
- Basora Gómez, O. C. y León Robaina, R. (2013). La gestión de las instituciones de Educación Superior en la formación de la pertinencia e identidad universitaria. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4 (4), 31-44. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/193>
- Bedregal-Alpaca, N., Cornejo-Aparicio, V., Tupacyupanqui-Jaén, D. y Flores-Silva, S. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil con relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 27 (4), 707-718. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000400707>
- Cano González, R. y Paula Pedro, A. (2008). Programa Orienta: plan de acción tutorial universitaria para estudiantes de primer curso.

- Contextos Educativos*, 11, 161-179. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/601/564>
- Casado Muñoz, R., M. Greca, I., Tricio Gómez, V., Collado Fernández, M. y Lara Palma, A. M. (2014). Impacto de un plan de acción tutorial universitario: resultados académicos, implicación y satisfacción. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 12 (4), 323-342. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.5626>
- Crosier, D., Purser, L. y Smidt, H. (2007). *Trends V: universities shaping the European higher education area*. European University Association. <https://eua.eu/downloads/publications/trends%20v%20universities%20shaping%20the%20european%20higher%20education%20area.pdf>
- De la Cruz Flores, G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 25, 34-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283152311003>
- Delgado García, M., García Prieto, F. J. y Gómez Hurtado, I. (2018). Moodle y Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizajes: opinión de profesores y alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 29 (3), 807-827. <http://hdl.handle.net/11162/172483>
- Diez Ros, R., Asensi Merás, A., Beltrán Castellanos, J. M.; Fernandez-Varo, H., Juliá-Sanchis, R., Mateo-Ripoll, V., Nescolarde-Selva, J. A., Tabuenca Cuevas, M. F. y Tolosa Bailén, M. C. (2021). *El Programa de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante: nuevos retos en la atención al alumnado*. Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/119925>
- Dulzaides Iglesias, M. E. y Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12 (2), 1-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&nrm=iso
- Fernández-Varo, H.; Pérez Molina, M., Gras, L., Esclapez, J., Segovia, Y., Jordá Guijarro, J. D., Martínez-García, E., Díaz-García, M. A., Muñoz Cervera, M. C., Mulero, J., Coloma Torregrosa, P. y Grindlay, G. (2017). *Curso sobre emprendimiento y búsqueda de empleo organizado por el Programa de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante*. Octaedro. <http://hdl.handle.net/10045/71212>
- Fernández, F. y Arco, J. (2011). Effects of a peer tutoring programme among university students. *Journal for the Study of Education and Development*, 34(1), 109-122. <https://doi.org/10.1174/021037011794390120>

- García Pérez, S. L. (2010). El papel de la tutoría en la formación integral del universitario. *Tiempo de Educar*, 11 (21), 31-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31116163003>
- Gutiérrez Gómez, R. y Castro Medrano, A. M. (2003). La orientación educativa en la UAEM frente a los retos de la globalización. Propuesta teórico-metodológica desde un enfoque tutorial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1 (1), 16-20. <https://remo.ws/REVISTAS/remo-1.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw Hill.
- ICE, Instituto de Ciencias de la Educación (2019). *Guía de la planificación del PAT*. Universidad de Alicante. <https://web.ua.es/es/ice/tutorial/guia-programa-de-accion-tutorial.html>
- Lapeña Pérez, C., Sauleda Pares, N. y Martínez Ruiz, Á. (2011). Los programas institucionales de acción tutorial: una experiencia desarrollada en la Universidad de Alicante. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 341-361. <https://revistas.um.es/rie/article/view/111171>
- Maldonado Berea, G. A. y Vega Gea, E. (2015). Actitud de los estudiantes universitarios ante la plataforma Moodle. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 47, 105-117. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61674/37685>
- Marañón Rodríguez, E., Bauzá Vázquez, E. y Bello Rodríguez, A. A. (2006). La comunicación interna como proceso dinamizador para fomentar valores institucionales y sustento de una identidad universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40 (5), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie4052488>
- Maya Corzo, Ó. y Martínez Musiño, C. (2007). *Trascendencia de organizar la información*. <http://eprints.rclis.org/9923/>
- Muñoz Moreno, J. L. y Gairín Sallán, J. (2013). Orientación y tutoría durante los estudios universitarios: el plan de acción tutorial. *Revista Fuentes*, 14, 171-192. <http://hdl.handle.net/11441/33858>
- Muñoz Riverohl, B. A. (2003). La tutoría académica desde la perspectiva de la orientación educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1 (1), 12-15. <https://remo.ws/REVISTAS/remo-1.pdf>
- Padilla Camberos, C., Gómez Díaz, G. y Aguayo Álvarez, Z. (2016). *Plataforma Moodle: una estrategia de apoyo para la práctica tutorial en el Cutonalá, Universidad de Guadalajara*. Congreso Internacional de investigación e innovación, Cortazar (México).
- Pantoja-Vallejo, A., Molero, D., Molina-Jaén, M. D. y Colmenero-Ruiz, M. J. (2020). Valoración de la práctica orientadora y tutorial en la

- universidad: validación de una escala para el alumnado. *Educación XX1*, 23 (2), 119-143. <https://doi.org/10.5944/educXX1.25632>
- Perandones González, T. M. y Lledó Carreres, A. (2009). La función del profesorado universitario como tutor: experiencias en el Programa de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante. En Roig, R. (ed.). *Investigar desde un contexto educativo innovador* (pp. 359-368). Marfil. <http://hdl.handle.net/10045/12219>
- Piñero, L. (2012). Identidad y aprendizaje personal del estudiante universitario en el cumplimiento del servicio comunitario. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 7 (12), 125-139. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/276>
- Romero Rodríguez, S. C., Álvarez Gonzalez, M., Álvarez Pérez, P., Esquirol, Á., Figuera Gazo, P., Gisbert Cervera, M., González Afonso, M., Montserrat Pera, M. S., Rodríguez Diéguez, A. y Valverde Macías, A. (2009). *La acción tutorial en la universidad: un eje en el desarrollo de competencias profesionales en el EEES*. XIV Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE), Huelva.
- Sánchez Cabezas, P. P., López Rodríguez del Rey, M. M. y Alfonso Moreira, Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Conrado, Revista Pedagógica del al Universidad de Cienfuegos*, 14 (65), 50-57. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/815/846>