

Delfín Ortega-Sánchez y
Alexander López-Padrón
(eds.)

Educación y sociedad: claves interdisciplinarias

Educación y sociedad: claves interdisciplinarias

Delfín Ortega-Sánchez y Alexander López-Padrón (eds.)

Octaedro 
Editorial

COLECCIÓN: Universidad

TÍTULO: *Educación y sociedad: claves interdisciplinarias*

EDICIÓN:

Delfín Ortega-Sánchez
Alexander López-Padrón (eds.)

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL (edición de la obra):

Prof. Dr. Enric Bou, Università Ca' Foscari Venezia
Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla
Prof. Dr. Miguel Cazorla Quevedo, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara
Prof. Dra. José María Esteve Faubel, Universidad de Alicante
Prof. Dr. Massimiliano Fiorucci, Università degli studi Roma Tre
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío
Prof. Dra. Mariana González Boluda, University of Leicester
Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València
Prof. Dra. María Paz Prendes Espinosa, Universidad de Murcia
Prof. Dra. Rozalya Sasor, Jagiellonian University in Kraków
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa
Prof. Dra. Maria Stefanie Vasquez Peñafiel, Escuela Politécnica Nacional (Ecuador)

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta, fundamentación bibliográfica y rigor científico.

Primera edición: noviembre de 2023

© De la edición: Delfin Ortega-Sánchez y Alexander López-Padrón

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-10054-35-6

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en *Open Access* – Acceso abierto

Índice

Prólogo.....	1
<i>Evaluación continua en el área de contabilidad/finanzas</i> David Abad Díaz, Raúl Iñiguez Sánchez, Francisco Poveda Fuentes.....	3
<i>Plan de intervención para el desarrollo de las funciones ejecutivas y el pensamiento en educación infantil</i> Judith Rebeca Acebes Gozalo	17
<i>La ¿mala? educación: alfabetización audiovisual y personajes LGBTQ+ en la divulgación de Pedro Almodóvar en TikTok</i> <i>Bad? education: media literacy and LGBTQ+ characters in Pedro Almodóvar's TikTok outreach</i> Javier Acevedo Nieto, María Marcos Ramos	29
<i>Origen de las desigualdades por sexo en el aula de Primaria. Un estudio de caso</i> Marta Adell-Espartosa, Liberto Carratalà Puertas.....	40
<i>Valoración del alumnado sobre la metodología de resolución de casos prácticos en la asignatura de Educación Social e Intercultural</i> Teodora Agudo Valiente, Marta Cebollada Usón, Camino Felices Caudevilla.....	51
<i>El huerto como contexto educativo para el desarrollo de competencias en sostenibilidad y en ciencia en alumnado universitario</i> Fátima Aguilera Padilla	60
<i>Interconectando aprendizajes científicos y matemático-estadísticos en el profesorado en formación inicial a través del estudio de la huella de carbono</i> Fátima Aguilera Padilla, Khader Faiez Abu-Helaiel Jadallah.....	71
<i>Redes culturales entre el Mediterráneo y el área norteafricana a través del ejército romano</i> Almansa Fernández, Marco.....	84
<i>Educación Física en Primaria. Enseñanza competencial a través del Design Thinking</i> Juana María Anguita Acero, Eduardo López Bertomeo, María del Carmen del Amo Chicharro, Ángel Luis González Olivares	94
<i>Una experiencia de aprendizaje basado en proyectos para Estadística en el ámbito agro- alimentario universitario</i> M. Concepción Ayuso-Yuste, Pedro Martín, Julio Salguero	103
<i>Cómo leer clásicos en el aula de Primaria mediante REA: el caso de Sor Juana Inés de la Cruz</i> Ignacio Ballester Pardo	114
<i>Enhancing Communicative Skills and Critical Thinking through Oxford-Style Debates in English Teaching for Year 11 Students.</i> Elena Bañares-Marivela	125
<i>Lectura colaborativa y multimodal: innovación pedagógica en la lectura de Romeo y Julieta en estudiantes chilenos de secundaria</i> Gabriela Barrios Ruiz, Alba Ambrós-Pallarés.....	138

<i>Poesia experimental i art urbà a primària. Un estudi sobre pensament crític i creativitat en el marc de la sostenibilitat</i>	
Alexandre Bataller, Julieta Torrents	148
<i>Una aventura digital que combina ABP y TIC para introducir el pensamiento computacional en secundaria</i>	
Francisco J. Benjumeda Muñoz, Isabel M. Romero Albaladejo	158
<i>Aprendizaje-Servicio: un enfoque equilibrado para impulsar la participación del alumnado de Educación Infantil</i>	
María Dolores Bermejo Andreo	170
<i>Interculturality and person. Pedagogical perspectives</i>	
Francesco Bossio	181
<i>Challenges in the implementation of distance learning in the modern education system of Greece. The role of artificial intelligence</i>	
Marinos Bouchtsis	189
<i>La lógica fantástica en The Lost Room: una lección de los objetos para la imaginación creadora</i>	
Luis Bouille de Vicente	200
<i>El profesorado de los grados de educación: sus competencias a debate</i>	
Antonio Burgos García, M ^a Dolores Villena Martínez, Inmaculada Montero García, Javier Carrillo Rosúa, Purificación Pérez-García	211
<i>Estudio del interés en controversias sociocientíficas del futuro profesorado de ciencias: una aproximación en la Región Amazónica.</i>	
Pedro Daniel Cadena Nogales, José Javier Verdugo-Perona, Lisbeth Estefanía Córdova Ordóñez	220
<i>Dame Alas, un proyecto educativo de ciencia ciudadana para conocer y valorar la biodiversidad en entornos urbanos</i>	
Genina Calafell-Subirà, Mireia Esparza Pagès, Gregorio Jiménez Valverde	236
<i>Interés e impacto de actividades relacionadas con el consumo responsable en el alumnado de Magisterio</i>	
Guiomar Calvo Sevillano, Javier Martínez-Aznar, Annabella Salamanca Villate, Amaya Satrústegui Moreno	246
<i>Proyecto de percepción artística HAPTIC®: perspectivas desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)</i>	
Carmen Carpio de los Pinos, Arturo Galán Gonzále, Angela Celis Sánchez	258
<i>Análisis de la implicación proambiental del alumnado universitario y propuesta de intervención formativa ad hoc</i>	
Jonathan Castañeda Fernández	271
<i>Aportaciones a la innovación educativa en la formación del futuro profesorado de Educación Secundaria: el laboratorio pedagógico</i>	
Ana Castro-Zubizarreta, Carmen Moral, Pedro Álvarez, José Ángel Mier	284
<i>Proceso de adaptación al entorno virtual del taekwondo para el entrenamiento de personas con discapacidad intelectual</i>	
Vanesa Castro Salgado, Zuriñe Gaintza Jauregi	295

<i>Dimensiones del talento a la base de la figura del profesor talentoso: propuesta teórica desde un paradigma diverso</i>	
Marco Catalán Urbina, Pedro Jurado de los Santos	307
<i>Incidencia de Factores Personales sobre el uso problemático de las Redes Sociales por parte del alumnado de Postgrado</i>	
Sara Cebrián Cifuentes, Empar Guerrero Valverde, Sabina Checa Caballero	317
<i>Evaluación del proceso de digitalización de un centro educativo de la Comunidad Autónoma de Extremadura</i>	
Isabel Cerezo Cortijo	330
<i>The intercultural approach to training of Human Resources in the public hospital Sector in Greece</i>	
Choleva Magdalini	338
<i>Aprendizaje y Servicio Universitario en la formación del profesorado. Visión desde las entidades sociales participantes</i>	
Teresa Coma-Roselló, Ana Diez-Barturen Llombart, Jorge Bernad Vicente	349
<i>Videoguegos para detectar noticias falsas y combatir la desinformación</i>	
Ruth S. Contreras-Espinosa, Jose Luis Eguia-Gomez, Emiliano Labrador	360
<i>Reflexiones sobre el conocimiento base del maestro de lenguas adicionales en Educación Infantil</i>	
Beatriz Cortina-Pérez	374
<i>El teatro y las emociones en el aula. El barroco a través de un entremés de Cervantes</i>	
Ana Costa Pérez	386
<i>Las competencias clave y la centralidad del aprendizaje para la construcción de una profesión docente. El valor de la formación y las similitudes entre el arte del teatro y el arte de la educación</i>	
Giorgio Crescenza	396
<i>Análisis de las dimensiones cognitiva y afectiva de la competencia comunicativa intercultural: una experiencia didáctica de intercambio lingüístico virtual (español-francés)</i>	
Rafael Cuevas Montero	406
<i>Una propuesta de modernización de la enseñanza en el grado de Comercio y Marketing</i>	
Ricardo Curto-Rodríguez	419
<i>The transformative role of the school and the teachers in Greek education</i>	
Eleni Davradou	427
<i>La condición física como variable predictora del funcionamiento ejecutivo en el alumnado de Educación Infantil. Examen de una experiencia educativa.</i>	
Manuel J. de la Torre-Cruz, José Enrique Moral García, Emilio J. Martínez-López	436
<i>Una propuesta didáctica para enseñar y aprender a investigar y ejercer en la Formación Docente</i>	
Matías Denis, Verena Schaefer	448
<i>Pedagogical-social suggestions and educational challenges in the society of change. Educational reflections and workshop experiences</i>	
Sabrina Di Giacomo	454

<i>Aprendizaje Basado en el Cine (ABC) como metodología para llevar a cabo proyectos interdisciplinares en Educación Secundaria</i>	
Silvia Díaz Herrero, Manuel Gértrudix Barrio.....	463
<i>Diseño pedagógico de Fiesta, la plataforma de educación con el cine gallego</i>	
Álvaro Dosil Rosende, Silvana Longueira Matos	471
<i>Comissió Pedagògica de pràctiques: un espai de col·laboració, construcció i transferència de coneixement</i>	
Maria José Espí Oliver, Jesús Moral Castrillo	483
<i>Motivación y autoeficacia en el aprendizaje de la competencia informativa</i>	
Jorge Espinoza Colón.....	494
<i>Creación e implementación de una práctica de química virtual con formato de escape room</i>	
Rocío Esquembre, M ^a José Martínez-Tomé, Felipe Hornos	503
<i>Estudio descriptivo y correlacional de la Competencia Digital en estudiantes de Secundaria y Bachillerato</i>	
Dr. Oliver Fernández González, Dra. Victoria Iñigo Menzona, Dr. César López Pérez, Dr. José Manuel Sánchez Ramírez	515
<i>Percepción de la memoria democrática en el alumnado de un Instituto de Enseñanza Secundaria de la provincia de Alicante (España)</i>	
S. Ferrero, G. Sebastiá.....	526
<i>Contrarrestar los obstáculos en la era de la educación. Lucha contra las desigualdades y perspectivas pedagógicas e institucionales.</i>	
Massimiliano Fiorucci.....	537
<i>Relaciones sociales durante el juego de bloques: estudio de caso en un aula de 2-3 años de educación infantil</i>	
José Pablo Franco López.....	546
<i>Aprendizajes in(ter)disciplinares como cambio educativo. Integrando la expresión musical, plástica y corporal en el Grado de Magisterio de Educación Infantil</i>	
Sara Fuentes Cid, Martín Caeiro Rodríguez, Rosa M. Serrano Pastor	558
<i>The education to the self-awareness for the development of emotional competence</i>	
Pasquale Gallo.....	570
<i>Alumnado con Síndrome de Down. Educación obligatoria y posibilidades al término</i>	
Ana García Hernández y Sara García Sánchez	578
<i>La clase invertida: una medida ordinaria de educación infantil y primaria implementada en el ámbito universitario</i>	
Patricia García Giménez, Yonatan Díaz Santa María, Jesús Molina Saorín	590
<i>El juego de roles: una herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades en el alumnado de Comunicación Audiovisual</i>	
Manuel García Torre.....	598
<i>Geografía y patrimonio. Un ejemplo didáctico de itinerario por la provincia de Alicante aplicado a la escultura</i>	
Ariadna Garrigós Aunió.....	608

<i>Aprendizaje colaborativo de universitarios en secundaria: comparativa del consumo de sustancias de abuso y percepción de los estudiantes durante 2019-2023</i>	
Rosa M. Giner Pons, Moragrega Vergara, Inés, Cabedo Escrig, Nuria Andújar Pérez, Isabel Ibáñez Jaime, M. Dolores, Blázquez Ferrer, M. Amparo	617
<i>Elaboración de Pildoras Formativas como complemento afianzador de los contenidos y la creación del propio aprendizaje del alumnado en Biología</i>	
Rosa María Giráldez-Pérez, Antonio Ugía-Cabrera, Elia María Grueso Molina, Antonio Ugía-Giráldez	631
<i>Percepción de autoeficiencia para la escritura y elección de modalidad de titulación en docentes mexicanos</i>	
Eva Margarita Godínez López, Marco Antonio Rivera Treviño	642
<i>Diseño e implementación de la gamificación NucleGamE para el aprendizaje de contenidos de la asignatura Energía nuclear</i>	
Natalia Gómez Marín, Carlos Sierra Fernández, Dimas Pereira Obaya, Alba Lozano Letellier	658
<i>Relevancia del ámbito académico para la ansiedad escénica en músicos profesionales en formación: un estudio cualitativo con grupos de discusión</i>	
Belén Gómez López, Roberto Sánchez Cabrero	670
<i>Percepción del ciberacoso de los jóvenes estudiantes de secundaria mediante el uso del teléfono celular, caso de hermosillo, sonora, México</i>	
<i>Percepción de los jóvenes estudiantes de educación secundaria sobre el ciberacoso mediante el dispositivo móvil</i>	
Lucía Margarita González Barrón	682
<i>El desafío de adaptar la asignatura Biología Vegetal en el Grado en Ciencias Gastronómicas mediante metodologías activas y los ODS</i>	
M ^a Carmen González Mas, Begoña Renau Morata	692
<i>¿Son los espacios escolares ámbitos (institucionales) para la inclusión educativa? La respuesta de futuros profesionales</i>	
Virginia González Santamaría, María Isabel Calvo Álvarez, Lourdes Belén Espejo Villar, Patricia Torrijos Fincias, Eva María Torrecilla Sánchez	705
<i>El aprendizaje basado en proyectos. Una metodología útil para disminuir las diferencias de género en el comportamiento de reciclaje</i>	
Elena González-Gascón, María D. De-Juan-Vigaray	719
<i>¿Qué hacemos con la formación de los profesores?</i>	
<i>Reflexión crítica del tránsito del Instituto Pedagógico a la UMCE y la liberalización de la formación de docentes secundarios</i>	
Patricio Guzmán Contreras	730
<i>Tecnopedagogía: Una alternativa para el aprendizaje activo en nivel posgrado</i>	
Marcos Manuel Ibarra Núñez, Yanira Xiomara De la Cruz Castañeda, Carla Beatriz Capetillo Medrano	741
<i>Enseñar a enseñar: estudio de una actividad de microteaching con herramientas TIC en la formación inicial del profesorado de ciencias</i>	
Gregorio Jiménez Valverde, Mireia Esparza Pagès, Genina Calafell i Subirà	754

<i>El plan de estudios del Grado en Historia del Arte de la Universidad de Salamanca. Experiencia metodológica en la asignatura de Técnicas Artísticas.</i>	
Jesús Ángel Jiménez García	764
<i>Lectores principiantes: cómo la memoria de trabajo afecta su aprendizaje</i>	
Apostolos Kaltsas	780
<i>Strengthening Teacher-Parent Collaboration to Support Inclusion: Best Practices and Challenges</i>	
Spyridon Kazanopoulos	790
<i>The psycho-emotional experiences of families with children/adolescents with Autistic Spectrum Disorders (ASD)</i>	
Despina Kotsi	802
<i>Perfiles de motivación al logro en estudiantes de educación superior de Chile y España</i>	
Nelly Gromiria Lagos San Martín, Maritza Roxana Palma Luengo, Carmen Verónica López López	811
<i>The new paths of hatred. A pedagogical perspective for a conscious and planetary citizenship.</i>	
Marco Leggieri	820
<i>Utilización de la simulación para el aprendizaje de estrategias de evaluación de la voz en el Grado de Logopedia</i>	
Mercedes Llorente Santiago	829
<i>Oportunidades y obstáculos de las mujeres académicas en la educación superior: Un análisis a partir de sus voces</i>	
Mercy Julieta Logroño	838
<i>Análisis y desarrollo de la competencia digital docente en Centros de Educación Infantil y Primaria de Lugo</i>	
Raúl López Vilar	849
<i>Vincular competencias transversales y curriculares: algunas reflexiones sobre las experiencias de APS en el contexto del Movimiento “Avanguardie Educative”</i>	
Patrizia Lotti, Massimiliano Naldini, Lorenza Orlandini	862
<i>La rúbrica como herramienta de evaluación de la asignatura Práctica de Cinesterapia en el Grado de Fisioterapia</i>	
Eleonora Magni, Isabel Escobio-Prieto, Álvaro Borrallo- Riego, María Dolores Guerra-Martín	871
<i>Skill diversity and over-education: lessons from the Spanish labour market</i>	
Núria Mallorquí-Ruscalleda	880
<i>Beowulf, el origen del héroe</i>	
Robert March Tortajada, Julia Haba-Osca	894
<i>La educación de la transición democrática española mediante el testimonio de una maestra renovadora segoviana</i>	
Raúl Marcos Martín	904
<i>Enhancing Second Language learning through an emotionally rich learning environment: an interdisciplinary approach with English speakers learning Spanish</i>	
Beatriz Martín-Gascón	914

<i>A Characterization of Enric Valor's lexical and phraseological model: identity and standardization.</i>	
Joan de Déu Martines Llinares	923
<i>Identificar las barreras al aprendizaje y la participación presentes en un centro escolar para crear la inclusión</i>	
Jenifer Martínez-Orenes, Remedios De Haro-Rodríguez, Pilar Arnaiz-Sánchez.....	937
<i>Percepciones en la postpandemia del uso de la plataforma educativa MOODLE</i>	
Norma Lyssette Medina Villalobos, Yammir López Brito, Luis Ernesto Chávez Martínez	949
<i>Pensamiento computacional: un movimiento educativo promotor de la escuela de competencias</i>	
Manuel Meirinhos, Ana Claudia Loureiro	961
<i>Escritura y docencia como armas de combate ante el desastre histórico: tres poetas de la posguerra española</i>	
Trinis Antonietta Messina Fajardo	973
<i>Proceso de institucionalización de la formación de maestras y maestros durante el Siglo XIX en España</i>	
Héctor Monarca, Marcos Rodríguez Álvarez, Daria Mottareale, Amaya Puertas Yáñez	982
<i>Análisis de Redes Sociales Personales del alumnado universitario como herramienta para la prevención y la detección de la violencia de género en la pareja joven. Una propuesta metodológica</i>	
Marta Monllor-Jiménez, Raúl Ruiz-Callado, María Jiménez-Delgado.....	993
<i>Teslando el plano con realidad aumentada, realidad virtual y Scratch en didáctica de la geometría</i>	
Silvia Natividad Moral-Sánchez	1004
<i>Impacto de la contingencia sanitaria por Covid-19 en el aprendizaje y la experiencia académica en carreras de Ingeniería</i>	
Karina Alejandra Moran-Avalos, Wendolyn Elizabeth Aguilar-Salinas, Maximiliano de las Fuentes-Lara, Araceli Celina Justo-López	1014
<i>Recursos TIC innovadores. Wikiloc e Historypin para la enseñanza de las Ciencias Sociales</i>	
Álvaro-Francisco Morote, Juan Carlos Colomer Rubio.....	1026
<i>Increasing Collaboration Between General and Special Education Teachers in Secondary Education: Success Strategies</i>	
Maria Mouchritsa	1036
<i>Elementos clave en los Trabajos Fin de Grado en Ingeniería Civil en el marco del EEES</i>	
M.J. Moya-Llamas, José Ignacio Pagán Conesa, Isabel López Úbeda	1047
<i>Propuesta de innovación en trabajos académicos universitarios utilizando la autorregulación y la evaluación formativa</i>	
Alejandro Muñoz López.....	1054
<i>Datos primarios y secundarios en la investigación-acción: un estudio en el contexto de Magisterio de Educación Infantil</i>	
Marta Neira Calama	1066

<i>AI in Education: An Innovative Approach to Teaching Applied Bioinformatics with BioPython for Genomic Medicine</i>	
Juan Carlos Olabe Basogain, Xabier Basogain Olabe, Miguel Ángel Olabe Basogain.....	1077
<i>Google Classroom como herramienta didáctica para el aprendizaje de la estadística en ciencias del deporte</i>	
Javier Olaya-Cuartero· Alfonso Penichet-Tomás· Lamberto Villalón-Gasch· José Manuel Jiménez-Olmedo.....	1091
<i>Aplicación de los estilos de enseñanza cognoscitivos para el aprendizaje de los métodos y estrategias de entrenamiento en deportes individuales y colectivos</i>	
Javier Olaya-Cuartero· Alfonso Penichet-Tomás· Lamberto Villalón-Gasch· Basilio Pueo.....	1100
<i>Industria de trabajos universitarios y calidad educativa. ¿Transferencia de conocimiento o Mercado del conocimiento?</i>	
M. Pallarès-i-Maiques· R. M. Torres Valdés· C. Lorenzo Álvarez	1110
<i>El perfil formativo de los docentes ante el uso de las TIC para atender a la diversidad</i>	
Lucía María Parody García, Juan José Leiva Olivencia, María José Alcalá del Olmo Fernández, María Jesús Santos Villalba	1123
<i>Grado de familiarización con los modelos de evaluación actuales en estudiantes de Máster en Profesorado en Educación Física</i>	
María Teresa Pascual Galiano, Andreea Vidaci.....	1132
<i>La literatura como fin y la lengua como medio. Dos aportaciones al corpus de análisis de manuales de Literatura ELE</i>	
Clara Eugenia Peragón López	1143
<i>Inclusión educativa en los centros de formación docente para la educación básica en Portugal</i>	
Lucía Pérez Vera, Álvaro Carmona Sánchez.....	1157
<i>The development of professional learning of specialized teachers: the proposal of the laboratory Linguistic education and communicative codes</i>	
Milena Pomponi	1170
<i>La mejora del aprendizaje a través de la percepción comunicativa</i>	
Esther Ponce Blázquez, Óscar Navarro Martínez, María del Carmen Torres Carrero.....	1179
<i>Fem Música! Un programa para trabajar la diversidad sexo-genérica a través de la música</i>	
María Pons-Traver, Alberto Cabedo-Mas.....	1190
<i>Estrategia de inclusión en Educación Primaria: estudio de caso único de aprendizaje cooperativo con Parálisis Cerebral</i>	
Beatriz Portugués, Camino Ferreira	1198
<i>La metodología uniforme de los escolapios para sus maestros y escuelas de enseñanza primaria</i>	
José Ángel Poves Jiménez.....	1210
<i>Trabajo de “calidad”, objetivo 8, de los ODS. Retos alcanzables o quimera: empresariales o políticos</i>	
María José Poza Lozano.....	1220

<i>Alcanzar las Competencias Específicas en educación mediante el uso de recursos digitales con Aulaplaneta</i>	
Salvador Quiles Tomás, Estefanía Sánchez Castellano.....	1225
<i>La inclusión educativa a través de la tecnología</i>	
Magdalena Ramos Navas-Parejo, Natalia Moreno Palma, Jesús Palenzuela-Bautista	1235
<i>La Museología y la Historia del Arte desde la propuesta metodológica del Aprendizaje-Servicio</i>	
Inmaculada Real López.....	1243
<i>Principios y valores que guían las profesiones en Panamá según la Teoría Motivacional de Schwartz</i>	
Sebastián Reyes Alvarado	1251
<i>Aprovechamiento de ChatGPT en la enseñanza de lengua extranjera en educación superior</i>	
María Ribes Lafoz, Borja Navarro Colorado	1264
<i>Nuevos usos del estado/status de WhatsApp como lugar de aprendizaje informal en historia del arte</i>	
Sonia Rios-Moyano.....	1272
<i>Una mirada a las tesis doctorales de educación en las universidades de Andalucía</i>	
María Rodríguez Baiget, Alexander Maz-Machado.....	1283
<i>Propuesta de Estaciones de Aprendizaje para concienciar sobre emisiones de CO2 y ODS en Educación Secundaria y Universitaria.</i>	
Pablo Rosser Limiñana, Seila Soler Ortiz, Eva Ortiz-Cermeño.....	1295
<i>Una experiencia de virtualización e internacionalización docente: El caso de los #USALUVALingSem</i>	
Javier Ruano-García, Laura Filardo-Llamas	1308
<i>Ser docente de Educación Física en el s. XXI: Intervención e interacción en clase</i>	
Alberto Ruiz-Ariza, José Luis Solas-Martínez, Sara Suárez-Manzano	1319
<i>Influencia de juegos motrices a diferentes intensidades en las emociones autopercebidas de estudiantes de Primaria</i>	
Alba Rusillo Magdaleno, Teresa Martínez Redecillas, Alberto Ruiz Ariza.....	1329
<i>Indicadores para un mapa de la competencia digital docente a partir de SELFIE en las Islas Baleares</i>	
Jesús Salinas Ibáñez, Jacoba Munar Garau, Adolfin Pérez Garcias	1341
<i>Forjando sinergias para la justicia social. La colaboración de la universidad con entidades del Tercer Sector en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG)</i>	
Stefany Sanabria Fernandes, Tamara Valladares de Vera, Silvana Longueira Matos	1352
<i>Desafíos de una investigación acción de la Etapa Infantil en entornos de pobreza</i>	
Concepción Sánchez Blanco	1362
<i>La formación inicial docente en España según Talis y su (NO)Evolución desde 1978</i>	
Roberto Sánchez-Cabrero, Lidia Mañoso-Pacheco, José Luis Estrada Chichón.....	1371

<i>Publicaciones STEM en Educación Superior: revisión de la literatura científica</i>	
Sandoval-Palomares, Jessica, Sergio de Jesús Tobón	1386
<i>Uso de las TIC y brechas digitales en docentes de España con análisis específicos en la Comunidad Valenciana: estudio preliminar</i>	
Andresa Sartor-Harada, Oscar Ulloa-Guerra, Francisco José Recio Muñoz	1396
<i>Las redes sociales y la percepción de la violencia de género: el papel mediador de la formación en Instagram</i>	
<i>Violencia contra la mujer y redes sociales.</i>	
<i>Estudio sobre la formación específica como factor de protección en Instagram</i>	
María Teresa Silva Fernández, Cristina Rodríguez San Segundo, Sara Serrate González, Judith Martín Lucas	1407
<i>Asociación entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico: Una revisión bibliográfica</i>	
Jose Luis Solas Martínez, Teresa Martínez Redecillas, José Enrique Moral García.....	1417
<i>Factores que influyen sobre sobre las creencias en pseudociencias y fenómenos paranormales en la educación secundaria</i>	
Joan J. Solaz-Portolés, Miguel Benito Boillos, Vicente Sanjosé	1426
<i>PukllayWasi. Ludoteca para la infancia del Ande peruano</i>	
Cristóbal Suárez-Guerrero, Ricard Huerta, Pilar Sanz, Amparo Tijeras, Andrés Payà	1438
<i>Situación de aprendizaje en Didáctica de la Educación Física con el juego Dixit en Educación Superior</i>	
Sara Suárez-Manzano, Alba Rusillo Magdaleno, Manuel J. de la Torre-Cruz.....	1450
<i>Retos del programa bilingüe en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía</i>	
Anna Szczesniak.....	1458
<i>Integración del enfoque STEM+ en la Educación Secundaria Obligatoria: una secuencia de enseñanza-aprendizaje sobre mecanismos y proporcionalidad.</i>	
María Tirado-Alba, Mireia Adelantado-Renau, Noelia Ventura-Campos	1469
<i>Presencia de la danza en la LOMLOE: Análisis de contenido</i>	
Torregrosa-Salcedo, Elvira, Montesinos-Antón, Emma, Vera-Esteban, Carmen	1481
<i>Modelo ACREER: formación bajo mediación TIC para afianzar el aprendizaje a través de proyectos empresariales</i>	
Sandra Torres-Taborda, Sonia Casillas-Martín, Marcos Cabezas-González.....	1494
<i>Enseñanza en la Historia con un enfoque de un Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning)</i>	
Isabel Alexandra Urbina Camacho	1510
<i>Posicionamiento de maestros y maestras en formación inicial ante un problema socio-científico ambiental planteado a través de un juego de rol</i>	
Juliana Valencia Ruiz	1518
<i>How can active methodologies taught through cooperative learning influence social responsibility and sustainability? An exploratory study from the perspective of nonlinear pedagogy</i>	
Teresa Valverde-Esteve	1530

<i>Aportando a la calidad educativa desde otra mirada de la eficacia escolar: casos en Colombia</i>	
Ana Dolores Vargas Sánchez, Yasbley Segovia Cifuentes, Yeny Liliana Casas Méndez, Omar Fabian Rivera Ruiz.....	1541
<i>Mecanismos de regulación emocional y el género: estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i>	
Lilyan Vega Ramírez, M. ^a Alejandra Ávalos Ramos	1553
<i>Relación de los recursos personales y sociales del alumnado universitario con la satisfacción y éxito académico</i>	
Mercedes Ventura Campos.....	1562
<i>Implementación de metodologías activas en adultos mayores: una experiencia de innovación educativa</i>	
Cristina Vidal-Martí	1571
<i>The Interrelationship between the Western Churches and the Chinese Female Education</i>	
Yang Yang	1583
<i>Concepciones del alumnado de secundaria sobre creatividad y dificultad implicadas en problemas insight: dos estudios exploratorios</i>	
Hanane Yousfi, Carlos B. Gómez-Ferragud, Vicente Sanjosé.....	1591

Mecanismos de regulación emocional y el género: estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Lilyan Vega Ramírez
M.^a Alejandra Ávalos Ramos

Universidad de Alicante

Abstract: In professional life, teamwork is essential, and university education provides a good opportunity for students to learn to work in groups. Collaboration within the group encourages the exchange of ideas, and emotions can contribute positively or negatively to collaborative work. The aim of this study was to find out and analyse the gender differences in the emotional regulation mechanism of students during group work of the Degree in Physical Activity and Sport Sciences, from a Spanish university and another Chilean university. The design of this research was quantitative. The sample consisted of a total of 34 women and 76 men. The instrument used to collect the data was an AIRE (Adaptative Instrument for Regulation of Emotions) questionnaire. The main general results show similarity of responses between genders, with some significant differences ($p \leq .05$) between women and men in the aspects of personal motivations and emotional regulation mechanisms. No significant differences were found in socioemotional challenges or in the balance of metacognitive experience. Finally, our study showed that both men and women work equally effectively in teamwork.

Keywords: abilities, collaborative work, social skills, higher education

1. INTRODUCCIÓN

Cuando trabajamos en grupo, las emociones desempeñan un papel crucial en nuestra dinámica y desempeño colectivo. A lo largo de los años, diversos investigadores han explorado cómo se comportan las emociones en contextos grupales y han aportado valiosas perspectivas sobre este tema (Ávalos et al., 2018; Mónaco et al., 2021). Las emociones pueden ser altamente contagiosas en un entorno grupal (Goleman, 1995). Cuando un miembro del grupo experimenta una emoción intensa, como la frustración, la ira o el entusiasmo, esa emoción puede propagarse rápidamente a otros miembros del equipo (Camacho-Morles et al., 2019; Rojas et al., 2022). Este fenómeno se conoce como contagio emocional y puede tener un impacto significativo en la cohesión y la productividad del grupo.

Por otro lado, los estudios realizados por Pentland (2011), han demostrado que las emociones también pueden tener un impacto en los patrones de comunicación dentro de un grupo. Según sus hallazgos, las emociones positivas, como la felicidad y la confianza, fomentan la apertura y la colaboración en la comunicación, lo que puede fortalecer los lazos sociales y promover la creatividad y la resolución de problemas en el grupo.

Cuando se analiza el impacto del género en la dinámica emocional de los grupos de trabajo, es evidente que existen diferencias significativas en cómo hombres y mujeres experimentan y expresan las emociones (Arteaga y Ramón, 2009; Batistas y Gil 2009; Poghosyan et al., 2022). Varios estudios han explorado el papel del género como un factor determinante en este contexto, y los hallazgos de investigadores reconocidos proporcionan una comprensión más profunda de esta relación.

Los hombres y mujeres tienden a tener estilos de comunicación emocional distintos en los entornos de trabajo según Tannen (1990), que argumenta que las mujeres a menudo muestran una comunicación más colaborativa y orientada hacia las relaciones, expresando emociones con mayor

frecuencia para construir lazos sociales y solidaridad dentro del grupo. Por otro lado, los hombres tienden a mostrar una comunicación más instrumental, centrándose en la consecución de objetivos y minimizando la expresión emocional. Estos estilos de comunicación pueden tener un impacto en cómo se perciben y se manejan las emociones en los grupos de trabajo.

Los resultados de Gómez et al. (2022) muestran que los hombres se desempeñan mejor en Liderazgo, Iniciativa y Toma de Decisiones, mientras que las mujeres puntúan mejor en habilidades de Planificación y Trabajo en Equipo.

Otro investigador destacado en este campo es Gary Powell, un psicólogo organizacional. Sus investigaciones han revelado que las mujeres tienden a ser más sensibles a las emociones y más propensas a expresar emociones positivas, como la alegría y la felicidad, en entornos laborales (Powell et al., 2002). Además, Powell señala que las mujeres suelen enfrentar una mayor presión social para regular y controlar sus emociones en el trabajo, lo que puede afectar su bienestar y su capacidad para expresar autenticidad emocional.

Las mujeres son percibidas como más emocionalmente competentes que los hombres (Fragale et al., 2011). Esto implica que las mujeres pueden ser vistas como más hábiles para reconocer y comprender las emociones de los demás, lo que puede influir en la forma en que se les asignan roles y responsabilidades en el grupo de trabajo (Fernández, et al., 2019). Las peculiaridades emocionales podrían causar, el fracaso o el éxito de un compromiso académico realizado grupalmente (Granados y Hederich, 2021; Koivuniemi et al., 2018; Panadero et al., 2015).

Por lo anteriormente mencionado, el objetivo de nuestro trabajo ha sido conocer y analizar las diferencias de género en el mecanismo de regulación emocional de los estudiantes del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de una universidad española y otra universidad chilena, en el desarrollo de un trabajo grupal en asignaturas de Didáctica de la Educación Física.

2. MÉTODO

La investigación tuvo un diseño de carácter descriptivo, con una metodología cuantitativa.

2.1. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 34 mujeres y 73 hombres, todos ellos matriculados en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se obtuvo el consentimiento informado, siguiendo los lineamientos de protección de datos y la aprobación del Comité de Ética UA-2020-11-22.

2.2. Instrumento

Para la obtención de los datos se utilizó el cuestionario Adaptive Instrument for Regulation of Emotions (AIRE) creado por Järvenoja et al. (2013) que valora la forma adaptativa de la regulación emocional en contextos de aprendizaje. Este cuestionario lo forman cuatro secciones que evalúan la motivación personal, los aspectos socioemocionales, los factores de autorregulación emocional y la experiencia metacognitiva individual y social.

2.3. Procedimiento

Se seleccionaron dos grupos de estudiantes del mismo grado, que cursaban una asignatura de didáctica de dos universidades diferentes, la designación se efectuó por conveniencia y disponibilidad, a continuación, se eligió un tópico específico de cada materia que debía ser desarrollado de forma grupal por los estudiantes. Una vez acabadas las acciones planteadas, se proporcionó el cuestionario

para esta investigación, mediante el formulario de Google Drive para su cumplimentación online en ambos cursos.

Los datos cuantitativos fueron analizados a través del programa estadístico SPSS®. Se aplicaron estadísticas descriptivas (porcentajes, tablas cruzadas, media y DE) para todas las variables. Para la comparación de medias se utilizó el estadístico U de Mann Whitney, para datos no paramétricos.

3. RESULTADOS

Presentamos los principales resultados del estudio divididos en las cuatro dimensiones contempladas por los autores del instrumento.

3.1 Motivación Personal

Las principales metas personales que el estudiantado tiene en cuanto al trabajo en grupo se presentan en la Tabla 1. De los objetivos planteados por el cuestionario, las mujeres estimaron, en primer lugar, *aprender lo más que pueda de sus compañeros, sacar ideas nuevas de las actividades del grupo de trabajo* y, en segundo lugar, *asumir la responsabilidad ante la tarea por hacer*. Por otro lado, los hombres valoraron en primer lugar, *asumir su responsabilidad frente al trabajo por hacer*; en segundo lugar, *extraer nuevas ideas de las actividades del trabajo en grupo* y, en tercer lugar, *aprender todo lo posible de sus compañeros*. Se encontró una diferencia significativa ($\leq .001$) en cuanto a la apreciación del objetivo *hacer todo lo posible porque mi nota no se vea afectada por culpa del grupo*, siendo este mejor valorado por las mujeres.

Tabla 1. Motivaciones personales según género

Objetivos		N	m	DT	p
1. Obtener la mayor nota y sobresalir por encima del resto de mis compañeros	M	34	2.15	0.82	0.69
	H	73	2.08	0.80	
2. Hacer todo lo posible porque mi nota no se viera afectada por culpa del grupo	M	34	3.04	0.67	0.04
	H	73	2.62	0.95	
3. Aprender lo más que pueda de mis compañeros de grupo	M	34	3.50	0.56	0.45
	H	73	3.40	0.62	
4. Sacar ideas nuevas de las actividades en mi grupo de trabajo	M	34	3.50	0.51	0.65
	H	73	3.53	0.55	
5. Hacer todo lo posible por no estresarme	M	34	2.97	0.87	0.36
	H	73	2.82	0.79	
6. No decepcionar a mi grupo de trabajo	M	34	3.29	0.52	0.42
	H	73	3.34	0.73	
7. Evitar parecer incompetente frente al grupo	M	34	2.76	0.85	0.48
	H	73	2.79	0.96	
8. Disfrutar la experiencia de trabajo grupal lo más que pueda	M	34	3.15	0.66	0.77
	H	73	3.19	0.70	

Objetivos		N	m	DT	p
9. Hacer nuevos amigos y/o socializar con otros estudiantes de mi grupo de trabajo	M	34	2.82	0.76	0.60
	H	73	2.75	0.70	
10. Asumir mi responsabilidad frente al trabajo por hacer	M	34	3.47	0.56	0.84
	H	73	3.51	0.50	
11. Asegurarme de no trabajar más que el resto de mis compañeros de grupo	M	34	1.91	0,67	0.18
	H	73	1.74	0.71	
12. Asegurarme de que todos mis compañeros del grupo contribuyan igual	M	34	2.91	0.67	0.48
	H	73	2.84	0.73	
13. Aprovechar el trabajo en grupo para desarrollar mis habilidades de liderazgo	M	34	2.44	0.79	0.23
	H	73	2.64	0.81	

3.2. Factores socioemocionales

El trabajo grupal realizado por el alumnado no supuso grandes retos ni dificultades. Tanto para las mujeres como para los hombres la principal dificultad y reto fue que, *algunas personas de sus grupos tenían circunstancias y compromisos personales, familiares o de otro tipo*, que les impedía llegar a tiempo o quedarse hasta tarde en la reunión. Las mujeres también percibieron como una dificultad mediana el hecho que *los obajetivos de trabajos eran diferentes dentro del grupo* y que *algunas personas no estaban totalmente comprometidas con el trabajo*. En cambio, los hombres distinguieron además como otro reto mediano que sus pares parecían tener formas o estilos de hacer las cosas muy diferentes. Algunas personas del equipo de trabajo se mostraban más preocupadas por iniciar el trabajo en el menor tiempo posible, mientras que otras solo querían hacer una planificación y organizar un plan de trabajo (Tabla 2).

Tabla 2. Retos y dificultades según género

Retos y dificultades	Género	N	m	DT	p
1. En nuestro grupo de trabajo los objetivos eran diferentes.	M	34	2.03	1.29	.770
	H	73	1.90	1.17	
2. En nuestro grupo teníamos diferentes prioridades.	M	34	1.06	0.34	.002
	H	73	1.56	0.96	
3. En nuestro grupo de trabajo todos parecían tener formas o estilos muy diferentes de hacer las cosas.	M	34	1.97	0.97	.931
	H	73	1.99	0.95	
4. En nuestro grupo de trabajo todos parecían tener diferentes estilos de interacción.	M	34	1.56	0.93	.380
	H	73	1.71	1.01	
5. En nuestro grupo algunos no se llevaban bien.	M	34	1.32	0.73	.781
	H	73	1.34	0.69	
6. En nuestro grupo de trabajo algunas personas no estaban totalmente comprometidas con el trabajo.	M	34	2.00	1.37	.869
	H	76	1.88	1.19	

Retos y dificultades	Género	N	m	DT	p
7. En nuestro grupo de trabajo, algunas personas tenían prioridades diferentes para hacer el trabajo.	M	34	1.71	1.00	.710
	H	76	1.78	1.03	
8. En nuestro grupo de trabajo, algunas personas eran demasiado competitivas e individualistas.	M	34	1.26	0.62	.532
	H	73	1.26	0.78	
9. En nuestro grupo de trabajo algunas personas se distraían con facilidad.	M	34	1.74	0.99	.743
	H	73	1.66	0.92	
10. En nuestro grupo de trabajo percibí que cada uno tenía una idea diferente sobre lo que debía hacerse.	M	34	1.38	0.60	.591
	H	73	1.53	0.85	
11. En nuestro grupo de trabajo algunas personas tenían un conocimiento y un dominio del tema muy diferentes.	M	34	1.65	0.77	.780
	H	73	1.71	0.84	
12. En nuestro grupo de trabajo, algunas personas tenían circunstancias y compromisos personales, familiares o de otro tipo.	M	34	2.38	1.26	.264
	H	73	2.10	1.16	

3.3. Regulación emocional

El cuestionario plantea tres tipos de mecanismos de regulación emocional para solucionar los problemas que resultan en las situaciones de aprendizaje grupal, estos son el mecanismo de regulación individual (RI), el mecanismo de corregulación (CO) y el mecanismo de regulación social (RS). Las mujeres y los hombres principalmente solucionan las dificultades, utilizando mecanismos de regulación individual (la persona modifica su forma de considerar las circunstancias problemáticas), También ambos usan mecanismos de Co-regulación (persuadir a los compañeros para solucionar el conflicto). El mecanismo menos mencionado fue el de Regulación social (todo el grupo en su conjunto busca una solución a la situación problemática), tal como lo muestra la Tabla 3.

Tabla 3. Mecanismos de regulación emocional según el género

	Item	Género	N	m	DT	p
RI	Me convencí de que la situación podía ser algo bueno.	M	34	3.38	1.33	.490
		H	73	3.21	1.31	
RI	Traté de ser flexible con las diferencias presentadas en el grupo.	M	34	1.94	1.30	.900
		H	73	1.88	1.30	
RI	Traté de entender que las otras personas no estaban tratando de hacerse las difíciles, sino que tenían diferentes objetivos.	M	34	2.24	1.13	.011
		H	73	2.93	1.37	
RI	Traté de aceptar y tomar en cuenta de que algunas personas están más preparadas para trabajar que otras.	M	34	3.56	1.16	.743
		H	73	3.41	1.40	
RI	TOTAL	M	34	2.78	1.23	.689
		H	73	2.85	1.34	

	Item	Género	N	m	DT	p
CO	Intenté persuadir a los otros de que necesitábamos aceptar, que algunas personas están más preparadas para trabajar que otras formas.	M	34	1.85	1.21	.400
		H	73	2.07	1.29	
CO	Intenté persuadir al grupo para que fuéramos más flexibles y poder encontrar una solución a la situación de conflicto.	M	34	3.26	1.40	.921
		H	73	3.29	1.41	
CO	Traté de explicarles a las personas de mi grupo, que necesitábamos comprender los diferentes objetivos para llevar a cabo el trabajo.	M	34	2.44	1.42	.041
		H	73	3.07	1.47	
CO	Traté de convencer a las personas de mi grupo que algunos no están simplemente haciéndose los difíciles, sino que era su forma de ser.	M	34	3.35	1.37	.211
		H	73	2.99	1.41	
CO	TOTAL	M	34	2.72	1.35	.487
		H	73	2.85	1.39	
RS	Entendimos que teníamos que conciliar nuestros objetivos para poder desarrollar el trabajo como grupo.	M	34	3.18	1.27	.911
		H	73	3.11	1.25	
RS	Resolvimos la situación acordando que nos pondríamos de acuerdo en cuál de todos los objetivos dejar como meta de trabajo.	M	34	2.18	1.42	.784
		H	73	2.19	1.42	
RS	Decidimos que teníamos que dejar nuestros puntos de vista de lado y centrarnos en el objetivo del trabajo.	M	34	2.88	1.32	.121
		H	73	2.47	1.37	
RS	Aceptamos que todos tienen objetivos distintos y desarrollamos el trabajo de grupo.	M	34	2.59	1.21	.680
		H	73	2.53	1.42	
RS	TOTAL	M	34	2.70	1.30	.759
		H	76	2.57	1.36	

3.4. Práctica Metacognitiva individual y social

La práctica educativa es valorada positivamente por aproximadamente el 85% del alumnado. En cuanto al logro de los objetivos señalados en el primer bloque del cuestionario, apreciamos que el 75% de las mujeres apuntan que se cumplieron plenamente. Por otro lado, los hombres señalan en un 85% que estos se cumplieron.

Al analizar sobre la satisfacción general por el trabajo desarrollado, apreciamos que el 71% de los hombres está totalmente satisfecho, el 18% está satisfecho y aproximadamente el 11% está medianamente satisfecho. Por otro lado, aproximadamente el 60% de las mujeres están totalmente satisfechas, el 31 % está satisfecha, el 6% está medianamente satisfecha y el 3% no está satisfecha.

4. DISCUSIÓN

El propósito de este trabajo fue conocer y analizar las diferencias de género en el mecanismo de regulación emocional de los estudiantes del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de una

universidad española y otra universidad chilena, en el desarrollo de un trabajo grupal en asignaturas de Didáctica de la Educación Física. Las derivaciones de este trabajo nos permiten entender los comportamientos emocionales y los elementos de interacción social y regulación emocional que aparecen durante las situaciones de aprendizaje desarrolladas a través de trabajos grupales.

Los principales resultados obtenidos sobre las motivaciones personales del alumnado mostraron que existían algunas diferencias entre género a pesar de que la mayoría de estas no eran significativas. Para las mujeres y hombres las tres principales motivaciones se relacionan con aprender todo lo posible de sus compañeros, asumir su responsabilidad frente al trabajo por hacer y extraer nuevas ideas de las actividades del trabajo en grupo. Estas intenciones estarían en línea con las competencias y objetivos que busca desarrollar el aprendizaje a través del trabajo grupal, es decir, que este tipo de estrategia brinda una oportunidad donde el estudiantado se ayuda recíprocamente aprendiendo de sus iguales (Gómez y Hernández, 2016; Johnson y Johnson, 2017; Slavin, 2016; Supanc et al., 2017; Völlinger et al., 2018). Es importante señalar que las mujeres reportaron una valoración más alta con una diferencia significativa con respecto a los hombres, en el objetivo relacionados con que su nota no se viera afectada.

Es irremediable en el proceso de la elaboración de un trabajo grupal, que afloran tirantezas y problemas entre los integrantes del grupo, por las discrepancias en sus respectivas motivaciones personales, preferencias y perspectivas (Järvenoja et al., 2013), lo que a su vez puede ocasionar diferentes reacciones emociones. Para el alumnado de ambos géneros, el trabajo grupal supuso un reto mediano, mencionando que la mayor dificultad fue que algunos de los integrantes del grupo llegaban tarde o se iban antes porque tenían compromisos personales y/o familiares. Las situaciones externas (compromisos familiares, problemas con el transporte, etc.) suelen ser uno de los conflictos que afectan a los grupos de trabajo limitando el compromiso y la participación total (Järvenoja et al., 2013; Volet y Mansfield 2006). Otra dificultad mediana que mencionan las mujeres es que sus pares tenían objetivos diferentes y que no todos los integrantes del grupo estaban comprometidos con el trabajo. En este sentido, la consecución de los objetivos personales está adherido a diferentes intereses, que interfieren en el trabajo grupal (Burdett, 2003; Järvenoja et al., 2013). Asimismo, el compromiso o concentración, de los integrantes del grupo pueden establecer retos que a su vez pueden repercutir en el trabajo y su calidad (Järvenoja et al., 2013; Meijer, 2020).

Para resolver los retos y dificultades que se pueden dar dentro de un grupo al desarrollar un trabajo grupal, hay diversas formas de guiar y regular las emociones que se dan en estos contextos: desde la autorregulación (construcción de narrativas y racionalidades internas), pasando por la co-regulación (intentos de convencimiento), hasta la regulación social (construcción de escenarios comunicativos grupales). Nuestros datos revelan que ambos grupos de género, utilizan principalmente el mecanismo de regulación individual, con una diferencia significativa a favor de los hombres en el ítem *de entender que las otras personas no estaban tratando de hacerse las difíciles, sino que tenían diferentes objetivos*. También, nuestro estudio mostró que ambos géneros utilizaron la co-regulación dentro del grupo, convenciendo a sus compañeros de ser flexibles y entender a los demás, con una diferencia significativa a favor de los hombres en lo relacionado con *tratar de explicarles a las personas del grupo, que necesitan comprender los diferentes objetivos para llevar a cabo el trabajo*. Las destrezas más manifiestas para la regulación individual de los estudiantes de ambos géneros se relacionaron con el autoconvencimiento del beneficio de la comprensión, la reflexión y la mejora del desempeño. Es primordial ser flexible para afrontar las factibles discrepancias que se pueden dar dentro del grupo de trabajo con la confianza de que la situación es favorable (Luptáková y Antala, 2017).

5. CONCLUSIONES

- Las motivaciones personales son similares en ambos géneros dando mayor importancia a las metas grupales y menos a las metas individuales. Los retos y dificultades que encontraron en el desarrollo del trabajo grupal se relacionaron con compromisos familiares o personales que limitaron la participación. Los mecanismos de regulación emocional aplicados por el alumnado son principalmente la regulación individual y la co-regulación.
- Los estudiantes valoraron positivamente la experiencia metacognitiva en cuanto al cumplimiento de motivaciones personales y satisfacción con el trabajo elaborado.

REFERENCIAS

- Arteaga, A. y Ramón, S. (2009). Liderazgo Resonante según género. *Multiciencias*, 9(3), 289-295.
- Ávalos, M.A., Vega-Ramírez, L. y Zarco Plegue, P. (2018). Factores influyentes en el aprendizaje inicial de las habilidades acrobáticas y de judo. En R. Roig-Vila (Ed.), *El Compromiso Académico y Social a Través de la Investigación e Innovación Educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 30–38). Octaedro.
- Batista, J. y Gil, M. C. B. (2009). Inteligencia emocional y liderazgo femenino en cargos de dirección en organismos públicos. *REDHECS*, 7(4), 45-65.
- Burdett, J. (2003). Hacer que los grupos funcionen: percepciones de estudiantes universitarios. *Revista de Educación Internacional*, 4(3), 177-91.
- Camacho-Morles, J., Slemp, G.R., Oades, L.G., Morrish, L. y Scoular, C. (2019). The role of achievement emotions in the collaborative problem-solving performance of adolescents. *Learning Individual Differences*, 70, 169-181. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.02.005>
- Fernández, M. S., Perera, J. J. D., Padilla, H. A. S. y Izquierdo, S. J. (2019). Inteligencia emocional; cuestión de género. *Revista Boletín Redipe*, 8(5), 158-167.
- Fragale, A. R., Sumanth, J. J., Tiedens, L. Z. y Northcraft, G. B. 2012. Appeasing equals: Lateral deference in organizational communication. *Administrative Science Quarterly*, 57(3), 373-406. <https://doi.org/10.1177/0001839212461439>
- Gómez, M. y Hernando, A. (2016). Experiencia docente acerca del uso didáctico del aprendizaje cooperativo y el trabajo de campo en el estudio del fenómeno de influencia social. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 331–346. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.2.206921>
- Gómez, G. S., López, O. G., Vega, I. D., Duarte, S. R. y Ponce, S. L. (2022). The impact of gender and academic degrees on the performance of transversal competencies in Higher Education students. *International Journal of Higher Education*, 11(3), 148-148. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v11n3p148>
- Granados, H. y Hederich-Martínez, C. (2021). Revisión de las propiedades del cuestionario AIRE para su uso en grupos de aprendizaje cooperativo en el contexto escolar colombiano. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 57-68. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14306>
- Järvenoja, H., Volet, S. y Järvelä, S. (2013). Regulation of emotions in socially challenging learning situations: An instrument to measure the adaptive and social nature of the regulation process. *Educational Psychology*, 33(1), 31-58. <https://doi.org/10.1080/01443410.2012.742334>
- Johnson D. y Johnson F. (2017). *Joining Together: Group Theory and Group Skills* (4ª ed.). Prentice Hall.

- Koivuniemi, M., Järvenoja, H. y Järvelä, S. (2018). Teacher education`strategic activities in challeng – ing collaborative learning situations. *Learning, Culture and Social Interaction*, 19, 109-123. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2018.05.002>
- Luptáková, G. y Antala, B. (2017). Collaborative learning with application of screen-based technology in Physical Education. *Montenegrin Journal Sports Science and Medicine*, 6(2), 49-56. <https://doi.org/10.26773/mjssm.2017.09.007>
- Meijer, H., Hoekstra, R., Brouwer, J. y Strijbos, J. (2020). Unfolding collaborative learning assessment literacy: A reflection on current assessment methods in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(8), 1222-1240. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1729696>
- Mónaco, E., De la Barrera, U. y Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: El rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37(1), 21-27. <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>
- Panadero, E., Kirschner, P., Järvelä, S. y Järvenoja, H. (2015). How individual self-regulation affects group regulation and performance: A shared regulation intervention. *Small Group Research*, 46(4), 431-454. <https://doi.org/10.1177/1046496415591219>
- Pentland, B. T., Haerem, T. and Hillison, D. (2011). ‘The (n)ever changing world: stability and change in organizational routines’. *Organization Science*, 22(6), 1369-1383. <https://doi.org/10.1287/orsc.1110.0624>
- Poghosyan, L., Brooks, J. M., Liu, J., Lee, Y., Bilazarian, A. y Muench, U. (2022). Physician and Nurse Practitioner Teamwork and Job Satisfaction: Gender and Profession. *The Journal for Nurse Practitioners*, 18(8), 819-824. <https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2022.05.013>
- Powell, G., Butterfield, D., y Parent, J. (2002). Gender and managerial stereotypes: have the times changed? *Journal of management*, 28 (2), 177-193
- Rojas, M., Nussbaum, M., Guerrero, O., Chiuminatto, P., Greiff, S., Del Rio, R. y Alvares, D. (2022). Integrating a collaboration script and group awareness to support group regulation and emotions towards collaborative problem solving. *International Journal of Computer- Supported Collaborative Learning*, 17, 135-68. <https://doi.org/10.1007/s11412-022-09362-0>
- Slavin, R. E. (1980). Cooperative Learning. *Review of Educational Research*, 50(2), 315-342. <https://doi.org/10.3102/00346543050002315>
- Supanc, M., Völlinger, M. y Brunstein, J. (2017). High-structure versus low-structure cooperative learning in introductory psychology classes for student teachers: Effects on conceptual knowledge, self-perceived competence, and subjective task values. *Learning and Instruction*, 50, 75-84. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.03.006>
- Tannen, D. (1990). *You Just don't understand. Women and men in conversation*. Morrow.
- Volet, S. y Mansfield, C. (2006) Group work at university: significance of personal goals in the regulation strategies of students with positive and negative appraisals. *Higher Education Research & Development*, 25(4), 341-356. DOI: 10.1080/07294360600947301
- Völlinger V., Supanc, M. y Brunstein, J. (2018). Kooperatives lernen in der sekundarstufe. *zeitschrift für erziehungswissenschaft*, 21, 159-176. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0764-0>