



Universitat d'Alacant

Vicerectorat de Qualitat i Harmonització Europea
Institut de Ciències de l'Educació - ICE

DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA Primer Curso

M. I. Orts Cortés¹

P. Caballero Pérez²

M. E. Galiana Sánchez¹

E. Cartagena de la Peña¹

M. J. Gómez Torres³

R. M. Cañaveras¹

R. Ferrer Diego¹

M. Richart Martínez¹

Departamento de Enfermería ¹

Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e

Historia de la Ciencia ²

Departamento de Biotecnología³

MEMORIA PROYECTO REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA E IMPLEMENTACIÓN EN ECTS

Dinamizador: Prof. Ors Montenegro, Asunción

Coordinador de 1^{er} curso: Prof. Orts Cortés, M^a Isabel

Coordinador de 2^{er} curso: Prof. Ruiz Royo, M^a Teresa (Renuncia a principios de mayo, se lo comunica por correo electrónico a la dinamizadora de la titulación).

Coordinador de 3^{er} curso: Prof. Velasco Álvarez, M^a Luisa

Desarrollo y Plan de trabajo

En relación al **perfil y objetivos de la titulación** se realiza, según el informe anterior, el día 11 de abril de 2006 una reunión con los responsables de asignaturas de los tres cursos, más los coordinadores y dinamizador.

En dicha reunión se acuerda:

- Perfil y objetivos generales (competencias) definitivos de la titulación (anexo I). Dicho perfil se elaboró a partir del trabajo previamente realizado por el grupo y la **“Ficha técnica de propuesta de título universitario de Grado de Enfermería según RD 55/2005, de 21 de Enero”**.
- Fijar criterios de elaboración de las guías: asociar objetivos generales de la titulación a cada una de las guías docentes de las asignaturas y utilizar las competencias específicas de la ANECA.
- La relación de los objetivos generales de la Titulación con cada una de las asignaturas se establecerá definitivamente una vez realizadas todas las guías docentes.
- Las guías podrán cumplimentarse en los formatos aportados por el ICE (Word o aplicación informática).
- Se informa a los profesores que se realizará una sesión práctica del uso de la aplicación informática con sus responsables. El 25 de Abril se realiza dicha sesión con Francisco Pastor, responsable de la aplicación informática.

Durante todo este periodo se mantienen contactos con el ICE en relación a las dificultades generadas con la aplicación informática y prácticamente todas son solucionadas. Así mismo, todas estas modificaciones han sido transmitidas a todos los profesores interesados en utilizar este formato.

A continuación se exponen todas las guías docentes realizadas en la titulación, indicando los responsables de las asignaturas, departamentos de los que depende y los profesores que han colaborado en su desarrollo. Todas las guías han sido cumplimentadas según el modelo establecido por el ICE, bien en formato Word o con la aplicación informática.

Asignaturas troncales

Bioestadística y demografía (7817)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Pablo Caballero Pérez	Enf.Com, Med. Prev. y Salud P. e Hª CC	Pablo Caballero Pérez	Word

Enfermería comunitaria (7819)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Mª Eugenia Galiana Sánchez	Enf.Com, Med. Prev. y Salud P. e Hª CC	Mª Eugenia Galiana Diana Gil Josefa Antón	Word

Enfermería médico-quirúrgica I (7823)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Elisa Cartagena de la Peña	Enfermería	Carmen Luz Muñoz Elisa Cartagena	Informático

Estructura y función del cuerpo humano (7827)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
María José Gómez Torres	Biología	Joaquín De Juan Herrero María José Gómez Torres Antonia, Angulo Jerez, Rosa María Martínez Espinosa Julia María Esclapez Espliego Manuel Eugenio Herrera Lara	Word

Fundamentos de enfermería (7829)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Rosa M ^a Pérez Cañaveras	Enfermería	Rosa M ^a Pérez Cañaveras	Pdf

Asignaturas Obligatorias

Evaluación de intervenciones de enfermería (7830)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
M ^a Isabel Orts Cortés	Enfermería	Miguel Richart Martínez Julio Cabrero M ^a Isabel Orts Cortés	Informático

Fisiología humana (7832)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Rosa Ferrer Diego	Enfermería	Rosa Ferrer Diego	Informático

Relación de ayuda (7831)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Miguel Richart Martínez	Enfermería	Miguel Richart Martínez	Informático

Asignaturas troncales

Enfermería Geriátrica (7820)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Eva Gabaldón Bravo	Enfermería	Eva Gabaldón Bravo María José Cabañero Asunción Ors Montenegro	Informático

Enfermería Materno-Infantil (7822)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
M ^a Teresa Ruiz Royo	Enfermería	M ^a Teresa Ruiz Royo	Word

Enfermería Médico-Quirúrgica II (7824)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
M ^a Luisa López Coig	Enfermería	M ^a Luisa López Coig Carmen Solano	Informático

Farmacología. Nutrición y Dietética (7828)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Cristina García Cabanes	Interuniversitario de Óptica	Cristina García Cabanes José Antonio Hurtado	Word

Salud Pública (7816)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Encarna Gascón Pérez	Enf.Com, Med. Prev. y Salud P. e H ^a CC	Jóse Tuells Hernández Encarna Gascón Pérez	Word

Asignaturas obligatorias

Psicología y Calidad de vida (7834)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Rosario Isabel Ferrer Cascales	Psicología de la Salud	Abilio Reig Ferrer Rosario Isabel Ferrer Cascales	Word

Asignaturas troncales

Administración de servicios de enfermería (7814)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Ana Laguna Pérez	Enfermería	Loreto Maciá Luis LLor Ana Laguna Pérez	Word

Ciencias Psicosociales aplicadas (7815)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Jesús Cancillo	Psicología de la Salud	Esmeralda Lamas Estévez Jesús Cancillo	Word

Enfermería Médico-quirúrgica III (7825)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Juan Mario Domínguez Santamaría	Enfermería	María Flores Vizcaya Moreno Juan Mario Domínguez Santamaría	Informático

Enfermería Psiquiátrica y de Salud mental (7826)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Luis Cibanal Juan	Enfermería	Luis Cibanal Juan	Informático

Legislación y ética profesional (7821)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Antonio Aragonés Lloret	Enfermería	Antonio Aragonés Lloret	Word

Promoción y Educación para la salud (7818)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Mª Carmen Davó Blanes	Enf.Com, Med.Prev. y Salud P e Hª CC	Mª Carmen Davó Blanes	Word

Asignaturas obligatorias

Cuidados paliativos (7833)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
M ^a Luisa Velasco Álvarez	Enfermería	M ^a Luisa Velasco Álvarez	Informático

Intervención Comunitaria (7835)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
José Ramón Martínez Riera	Enfermería	José Ramón Martínez Riera	Informático

Han sido realizadas las guías docentes de las 22 asignaturas (troncales y obligatorias) de los tres cursos de la Diplomatura en Enfermería:

1º Curso: 4 con el programa Word y 4 con la aplicación informática

2º Curso: 4 con el programa Word y 2 con la aplicación informática

3º Curso: 4 con el programa Word y 4 con la aplicación informática

Junto a este informe se adjuntan todas las guías en formato electrónico, distribuidas en los tres cursos.

Perfil profesional

Profesional experto en proporcionar cuidados integrales (bio-psico-sociales y culturales), basados en la evidencia científica, para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para apoyarles, enseñarles, promover un entorno favorable a su desarrollo y compensar sus limitaciones.

Objetivos Generales

OG1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.
OG2. Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.
OG3. Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.
OG4. Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.
OG5. Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación
OG6. Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario
OG7. Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación, prestación y evaluación de cuidados de enfermería.

¹ Perfil consensuado por los responsables de las asignaturas de la Titulación de enfermería, a partir del perfil previamente realizado por el grupo y la **“FICHA TÉCNICA DE PROPUESTA DE TÍTULO UNIVERSITARIO DE GRADO DE ENFERMERÍA SEGÚN RD 55/2005, de 21 de Enero”**.

TÍTULO GUÍA DOCENTE: Enfermería

NOMBRE ASIGNATURA: Bioestadística y Demografía

CÓDIGO: 7817

TIPO DE ASIGNATURA: Troncal

NIVEL: Pregrado

CURSO: 3º

SEMESTRAL/CUATRIMESTRAL: Cuatrimestral

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6 (3.5t/2.5p)

PROFESOR/A: Joaquín Moncho Vasallo, Pablo Caballero Pérez, Federico Villagrasa Rocher, Inmaculada Melchor.

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber)	1. Conceptuales (saber)
<p>1. Describir e interpretar estadísticamente la información generada en su entorno de trabajo</p> <p>2. Interpretar los estadísticos sanitarios más frecuentes.</p> <p>3. Interpretar las características demográficas básicas de una comunidad, especialmente en aquellos aspectos que inciden el estado de salud.</p> <p>4. Plasmar, en términos de probabilidad, las situaciones generadas en ambiente de incertidumbre en el entorno sanitario.</p> <p>5. Interpretar los resultados de los trabajos de investigación en su campo.</p> <p>6. Dialogar con un especialista sobre los elementos estadísticos básicos, cuando estos lo requieran por su complejidad.</p> <p>CE22 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud</p> <p>CE25 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ CG4. Conocimientos generales básicos del área de estudio

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
<p>2. Procedimentales (saber hacer)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar y resumir la información generada en su entorno de trabajo 2. Calcular los estadísticos sanitarios mas frecuente. 3. Calcular las características demográficas básicas de una comunidad, especialmente en aquellos aspectos que incide el estado de salud. 4. Gestionar y analizar estadísticamente a través de elementos informáticos la información procedente de su entorno. 5. Formalizar en términos probabilidad las situaciones generadas en ambiente de incertidumbre en el entorno sanitario. 6. Aplicar el proceso de inferencia estadística, planificado y llevado a término análisis estadísticos básicos. <p>CE05. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE06. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.</p> <p>CE10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.</p> <p>CE11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> <p>CE 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.</p> <p>CE 33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas</p>	<p>2. Procedimentales (saber hacer)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CG1. Capacidad de análisis y síntesis. ▪ CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ▪ CG3. Planificación y gestión del tiempo. ▪ CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores. ▪ CG9. habilidades de investigación. ▪ CG11. habilidades de gestión de la información. ▪ CG16. Capacidad de toma de decisiones ▪ CG17. Capacidad de trabajo en equipo. ▪ CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. ▪ CG26. Diseño y gestión de proyectos.

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
<p>3. Actitudinales (ser/estar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la estadística como una herramienta fundamental para entender el pasado, presente y futuro de la investigación en enfermería. 2. Destacar el imprescindible papel de la demografía para comprender el estado de salud de nuestras comunidades 	<p>3. Actitudes (ser/estar)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CG12. Capacidad de crítica y autocrítica. ▪ CG14. Capacidad para generar nuevas ideas. ▪ CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. ▪ CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. ▪ CG28. Compromiso ético. ▪ CG29. Preocupación por la calidad. ▪ CG30. Motivación.

3. PRERREQUISITOS (si procede):

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS	3.2. PLAN DE TRABAJO PARA SU CONSECUCCIÓN

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)

Bloque 1 Descriptiva .			
1. Elementos básicos de la estadística. Organización y resumen de datos .	CG4	GG 1,3,8,9,26	CG 21,30
2. Descripción numérica de una variable: Medidas de tendencia central y dispersión.	CG4	GG 1,3,8,9,26	CG 21,30
3. Estudio conjunto de dos variables	CG4	GG 1,3,8,9,26	CG 21,30
4. Aplicaciones descriptivas	CG4	GG 1,3,8,9,26	CG 21,30
Bloque 2 Probabilidad.			
5. Introducción a la medida de probabilidad	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
6. Propiedades básicas de la probabilidad	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
7. Probabilidad condicionada e independencia	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
8. Aplicación de la probabilidad en el diagnóstica y detección precoz	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
9. Aplicaciones básicas de la probabilidad	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
10. Variables aleatorias. Características	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
11. Variables aleatorias discretas	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
12. Aplicación de los modelos discretos en estudios sanitarios	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
13. Variables aleatorias continuas	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
14. Aplicación de los modelos continuos en estudios sanitarios	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
15. Muestreo. Métodos de muestreo.	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
16. Distribución en el muestreo.	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
Bloque 3 Inferencia.			
17. Estimación	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
18. Estimación de una media y una proporción	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
19. Aplicaciones de estimación	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
20. Estimación de diferencia de medias y proporciones	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
21. Aplicaciones de estimación	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
22. Contrastes de hipótesis.	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
23. Contraste sobre una media y una proporción	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
24. Aplicación de contrastes	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
25. Contrates sobre diferencias de medias y proporciones	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
26. Aplicaciones de contrastes	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
27. Aplicaciones de la distribución Ji-Cuadrado	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
28. Aplicaciones de la distribución Ji-Cuadrado	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
Bloque 4 Demografía.			
29. Población y demografía. Fenómenos demográficos. Fuentes de datos	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
30. Características demográficas básicas	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
31. Fenómenos demográficos: Mortalidad. Indicadores básicos	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
32. Fenómenos demográficos: Mortalidad. Tablas de vida	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
33. Fenómenos demográficos: Natalidad y Fecundidad	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
34. Crecimiento y dinámica de la población	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30

BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
1. Conceptuales (saber)	
OCG4 Conocimientos generales básicos del área de estudio	Bloques 1,2,3,4

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS
2. Procedimentales (saber hacer)	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG1. Capacidad de análisis y síntesis. ▪ CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ▪ CG3. Planificación y gestión del tiempo. ▪ CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores. ▪ CG9. habilidades de investigación. ▪ CG11. habilidades de gestión de la información. ▪ CG16. Capacidad de toma de decisiones ▪ CG17. Capacidad de trabajo en equipo. ▪ CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. ▪ CG26. Diseño y gestión de proyectos. 	<p>Bloques 1,2,3,4</p> <p>Bloques 2,3</p> <p>Bloques 1</p> <p>Bloques 1</p> <p>Bloques 1,2,3,4</p> <p>Bloques 4</p> <p>Bloques 2,3,4</p> <p>Bloques 3</p> <p>Bloques 3</p> <p>Bloques 1,3</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS
3. Actitudinales (ser/estar)	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • CG12. Capacidad de crítica y autocrítica. • CG14. Capacidad para generar nuevas ideas. • CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. • CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. • CG28. Compromiso ético. • CG29. Preocupación por la calidad. • CG30. Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Boques: 2, 3 • Boques: 2, 3, 4 • Boques: 1, 2, 3, 4 • Boques: 3, 4 • Boques: 3, 4 • Boques: 2, 3 • Boques: 1, 2, 3, 4

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA	
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>1 Presentación, descripción y análisis de los conceptos y contenidos del programa.</p> <p>2 Aplicación práctica de contenidos del programa a casos de estudio. Debate de resultados y conclusión.</p> <p>3 Refuerzo de las de los conceptos y contenidos del programa.</p>	<p>1.1. Exposición de los contenidos relacionados con la asignatura mediante clases magistrales.</p> <p>2.1. Realización de ejercicios prácticos en seminarios formados por 25 personas máximo.</p> <p>2.2. Confección y tratamiento de bases de datos y posterior explotación estadística mediante aplicaciones informáticas, realizadas en seminarios de 25 personas máximo en aulas de informática.</p> <p>3.1 Preguntas y respuestas sobre los contenidos en clases magistrales.</p>

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
PRESENCIAL	Clases expositivas: Escucha activa de los contenidos teóricos, toma de apuntes, participación en debates, exposición de dudas	35	OCG4	CG: 1, 3, 9, 11,16, 26
	Seminarios Escucha activa de los contenidos prácticos, realización de ejercicios, resolución de problemas, participación en debates, exposición de dudas.	20	OCG4	CG: 1, 2, 11, 16, 17, 20
	Seminarios en aulas de informática Escucha activa de los contenidos prácticos, confección y análisis estadísticos de bases de datos, resolución de problemas, participación en debates, exposición de dudas.	5	OCG4	CG: 2, 8 ,9
	Total horas	60		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
		Horas		
NO PRESENCIAL				
	Total horas			

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
		Horas	
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES	1. Las tutorías reglamentadas de cada profesor de la asignatura se utilizan como espacios de consulta y apoyo a los estudiantes.	6 horas semanales por profesor	CG 1,2,3,4,8,9,11, 16,17,20,26
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES	1. Se ofrece el sistema de tutorías por Campus Virtual (Universidad de Alicante), utilizado por los estudiantes para los siguientes fines: <ul style="list-style-type: none"> - consultar dudas - intercambio de información profesorado-alumnado - envío de materiales y trabajos - noticias generales de la asignatura 	Indefinidas al ser un sistema virtual y permanente utilizado por los estudiantes	CG 1,2,3,4,8,9,11, 16,17,20,26
Total horas			

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Bibliografía:

- DANIEL WW. *Bioestadística: Bases para el análisis de las Ciencias de la Salud*. Mexico Limusa 1987
- MARTIN ANDRES A. *Bioestadística para las Ciencias de la Salud*. Madrid: Ed. Norma 1990
- DAWSON-SAUNDERS B; TRAB RG *Bioestadística médica* Mexico: El manual moderno 1993
- FISHER LLD; VAN BELLE G. *Biostatistics: A methodology for the health sciences*. New York: John Wiley & sons. 1993
- ROSNER B. *Fundamentals of Biostatistics* . Belmont: Duxbury Press. 1995
- TAPINOS G. *Elementos de Demografía*. Madrid: Espasa-Calpe. 1990

Recursos:

- b. Aulas
- c. Aulas de informática
- d. Programa informático SPSS
- e. Material docente de elaboración propia

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales (saber)		
CG4. Conocimientos generales básicos del área de estudio	La asignatura consta de 4 bloques, cada uno se e Examen tipo test de 20 preguntas verdadero/falso	Una pregunta mal resta media bien. Se requiere un 5.

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Procedimentales (saber hacer)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG1. Capacidad de análisis y síntesis. ▪ CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ▪ CG3. Planificación y gestión del tiempo. ▪ CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores. ▪ CG9. habilidades de investigación. ▪ CG11. habilidades de gestión de la información. ▪ CG16. Capacidad de toma de decisiones ▪ CG17. Capacidad de trabajo en equipo. ▪ CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. ▪ CG26. Diseño y gestión de proyectos. 	<p>La asignatura consta de 4 bloques, cada uno se e Examen tipo práctico con 4 ejercicios a desarrollar</p>	<p>Se requiere un 5.</p>

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actitudinales (ser/estar)		

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

- La Universidad de Alicante a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) dispone de un cuestionario de evaluación del proceso docente. Dicho cuestionario es cumplimentado por los alumnos y posteriormente se notifica al profesor el resultado de la evaluación, lo que permite reorientar o modificar objetivos y estrategias educativas.

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

A través de la valoración del trabajo realizado por los estudiantes y de la valoración realizada por los mismos del proceso docente, el profesorado puede tomar las decisiones pertinentes de reorientación y/o modificación de los objetivos, contenidos, estrategias y actividades relativas a la asignatura en cuestión.

TÍTULO GUÍA DOCENTE: GUIA DOCENTE EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

NOMBRE ASIGNATURA: ENFERMERÍA COMUNITARIA

CÓDIGO: 7819

TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

NIVEL:

CURSO: 1º

SEMESTRAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

NÚMERO DE CRÉDITOS: 5T, 0.5P Y 5C

PROFESOR/A: M^a EUGENIA GALIANA, DIANA GIL, CARLOS ÁLVAREZ-DARDET, JOSEFA ANTÓN, ALFREDO ZORRAQUINO, JOSÉ LUÍS ABAD Y MARIANO ANDREU

COORDINADORA DE LA ASIGNATURA: M^a EUGENIA GALIANA

1. CONTEXTUALIZACIÓN

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
<p>Profesional experto en proporcionar cuidados integrales (bio-psico-sociales y culturales), basados en la evidencia científica, para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para apoyarles, enseñarles, promover un entorno favorable a su desarrollo y compensar sus limitaciones.</p>	<p>OG1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG2. Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.</p> <p>OG3. Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.</p> <p>OG4. Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG5. Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación</p> <p>OG6. Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario</p> <p>OG7. Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.</p>

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber)	1. Conceptuales (saber)
<p>Como objetivo general, la asignatura Enfermería Comunitaria se plantea Introducir a los estudiantes en la visión comunitaria de los problemas de salud, con especial énfasis en sus determinantes sociales, culturales y medio ambientales.</p> <p>Mas específicamente, la materia trata de dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar sobre el concepto de salud y enfermedad y acerca de su evolución y tendencias. ▪ Identificar el ámbito de la Enfermería Comunitaria ▪ Identificar y analizar los determinantes de la salud. ▪ Comprender la relación entre la salud y los aspectos sociales, políticos, culturales, económicos y medio ambientales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera ▪ CE19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida. ▪ CE 20. Conocimiento relevante de y capacidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ▪ Introducir a los estudiantes en el concepto de salud. ▪ Conocer los antecedentes históricos de la Enfermería de Salud Pública. ▪ Identificar las tendencias en la prestación de cuidados de enfermería en la comunidad. ▪ Identificar y comprender los determinantes de la salud y la enfermedad y su influencia en los individuos y en la comunidad. ▪ Introducir al alumno en los diferentes enfoques de la Salud Internacional. ▪ Reconocer los diferentes sistemas de organización de la asistencia sanitaria. ▪ Especificar las características del sistema sanitario formal e informal. ▪ Comprender y discutir el concepto de Iatrogenia. ▪ Identificar la clase social, la étnia y el género como determinantes de salud en el análisis de las desigualdades en salud. ▪ Comprender y discutir el concepto de desarrollo sostenible y su relación con la salud. ▪ Introducir al alumno en los conceptos básicos de Ecología humana.

para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

- CE 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
- CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
- Entender el papel de los microorganismos en la salud y en la enfermedad
- Entender y desarrollar actuaciones del profesional de enfermería encaminadas a minimizar el riesgo de enfermedad infecciosa nosocomial y en la comunidad
- CE4 Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera

- Identificar los fenómenos globales que afectan al medio ambiente mundial.
- Analizar el fenómeno de la contaminación ambiental y sus repercusiones sobre la salud.
- Conocer el modelo profesional de la Enfermería Comunitaria, sus funciones y el papel que desempeña dentro del Equipo multidisciplinar de Atención Primaria.
- Conocer los distintos programas de salud que se desarrollan en los centros de atención primaria.
- CG24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.
- CCM1 (Competencia Conceptual del área e Microbiología) Conocer los microorganismos (bacterias, virus, hongos y parásitos) más frecuentemente implicados en la producción de enfermedades infecciosas en humanos, estudiados en función de la patología que producen.
- CCM2 Conocer y aplicar los procedimientos adecuados de toma y procesado de muestras potencialmente infecciosas con el fin de minimizar los riesgos de contaminación.
- CCM3 Conocer el papel del profesional de enfermería en la prevención de la infección nosocomial y comunitaria.
- CCM4 Adquirir unas nociones básicas de inmunología.
- CCM5 Adquirir un conocimiento del mundo microbiano y de los procesos de contaminación

	<p>microbiológica e infección que permitan la aplicación y desarrollo de procedimientos de manipulación, tanto de muestras biológicas como de personas, seguros desde el punto de vista microbiológico.</p> <p>CG4, CG5</p>
OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
<p>CE03. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.</p> <p>CE05. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE07. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <p>CE08. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, junto al equipo de salud, los factores determinantes de la salud de la población, utilizando las técnicas específicas de observación y la recogida de datos. • Describir las diferentes actividades que se realizan en el campo de la salud pública para mantener y promover la salud de la comunidad. • Participar con los profesionales de enfermería del equipo, en las actividades de enfermería relacionadas con la función asistencial a las personas sanas o enfermas. • Identificar el papel de la enfermería en los cuidados básicos y habituales, ligados al sustento y continuidad de la vida y los cuidados de curación y tratamiento encaminados a asegurarla. • Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos para identificar y analizar casos prácticos a partir del análisis de los determinantes de la salud.

sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

CE09. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

CE10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.

CE11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

CE12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).

CE13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE16. Capacidad para responder a las necesidades

- Identificar fuentes de información para el estudio demográfico y de nivel de salud de la comunidad.
- Manejar los recursos más actuales en el acceso a la información, a través de las redes informáticas de difusión de la información (Internet).
- Manejar los recursos informáticos en la organización de la información recopilada.
- Aplicar todo lo anterior de forma actualizada a una comunidad concreta (municipio, área de salud).
 - Ubicar a los profesionales de enfermería dentro del ámbito de la Atención Primaria de Salud.
 - Identificar las actividades propias de la Enfermería Comunitaria y de Salud Pública, dentro del marco de la promoción de la salud.
 - Introducir al alumno en la necesidad de una perspectiva de género para contribuir a una mayor equidad en salud.
 - CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
 - CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
 - CG3. Planificación y gestión del tiempo.
 - CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores.
 - CG9. habilidades de investigación.
 - CG11. habilidades de gestión de la información.
 - CG16. Capacidad de toma de decisiones
 - CG17. Capacidad de trabajo en equipo.
 - CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

CE 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE 30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CE 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

CE 33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas

CE 39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores sociosanitarios.

- CG26. Diseño y gestión de proyectos.
- CG15. Resolución de problemas
- CG16. Toma de decisiones
- CPM1 (Competencias Procedimentales de Microbiología 1) Identificar los factores ambientales y personales implicados en el desarrollo de la enfermedad infecciosa
- CPM2 Tomar y procesar muestras biológicas aplicando las medidas adecuadas para minimizar los riesgos de contaminación e infección.
- CPM3 Aplicar las medidas de prevención de las enfermedades infecciosas tanto en el ámbito hospitalario como en la comunidad.
- CPM4 Manipular adecuadamente materiales estériles para evitar su contaminación.
-

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CE02. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos ▪ CE04. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. ▪ CE 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados. ▪ CE 37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os). ▪ CE 40. Es consciente de los principios de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la trascendencia y utilidad de las acciones de salud pública. ▪ Valorar la dimensión del cuidar en el trabajo comunitario. ▪ CG12. Capacidad de crítica y autocrítica. ▪ CG14. Capacidad para generar nuevas ideas. ▪ CG18. Habilidades interpersonales y liderazgo. ▪ CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. ▪ CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. ▪ CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor. ▪ CG28. Compromiso ético. ▪ CG29. Preocupación por la calidad. ▪ CG30. Motivación.

<ul style="list-style-type: none">financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente	
---	--

3. PRERREQUISITOS (si procede): NO PROCEDE

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)

Tema 1. ¿Qué es la Salud?			CG12
Tema 2. Determinantes de la salud. Corporización.			CG12
Tema 3. Determinantes sociales de la salud: género y clase social.			CG12
Tema 4. Determinantes culturales de la salud.			CG22
Tema 5. Medio ambiente y salud I, II, III	CG24		CG12
Tema 6. Contaminación ambiental. Aire		CG26	CG12
Tema 7. Contaminación ambiental. Agua		CG26	CG12
Tema 8. Contaminación ambiental . Residuos.		CG26	
Tema 9. Economía y Salud.			
Tema 10. Globalización y salud. Salud internacional y cooperación para el desarrollo.		CG3, CG8, CG11 CG26	
Tema 11. Las metas del milenio y el papel de las instituciones internacionales y las ONG.			CG28, CG28
Tema 12. Inmigración y salud.			CG28
Tema 13. Iatrogenia.			CG28
Tema 14. Sistemas sanitarios.			CG29
Tema 15. Atención primaria de salud.		CG2	CG29
Tema 16. Historia de la enfermería de salud pública.		CG2	CG28,CG30
Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia.		CG2, CG3, CG9, CG16, CG17, CG20,CG1	CG18, CG21, CG14
Tema 18. Funciones y servicios de la salud pública.		CG2, CG11	CG27

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

BLOQUES/TEMAS

CONTENIDOS

1. Conceptuales (saber)

- CG24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.

Tema 4. Determinantes culturales de la salud.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

BLOQUES/TEMAS

CONTENIDOS

2. Procedimentales (saber hacer)

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.

- CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

- CG3. Planificación y gestión del tiempo.
- CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores.
- CG9. habilidades de investigación.

- CG11. habilidades de gestión de la información.
- CG16. Capacidad de toma de decisiones

- CG17. Capacidad de trabajo en equipo.

- CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

- CG26. Diseño y gestión de proyectos.

Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia

Tema 14. Sistemas sanitarios, Tema 15. Atención primaria de salud, Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia, Tema 18. Funciones y servicios de la salud pública.

Tema 9. Economía y Salud

Tema 9. Economía y Salud.

Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia

Tema 9. Economía y Salud

Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia

Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia

Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia

Tema 6. Contaminación ambiental.

CG15 Y CG16

CPM1

CPM2

CPM3

CPM4

BLOQUE V Microbiología

BLOQUES I-VI Microbiología

BLOQUE V Microbiología

BLOQUES I Y V Microbiología

BLOQUE V Microbiología

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
3. Actitudinales (ser/estar)	

CG29

BLOQUE V Microbiología

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA		
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>Lección Magistral: Las lecciones magistrales son especialmente útiles para aquellos temas que por su complejidad sean difíciles de comprender por los alumnos, o que por la rápida evolución de su corpus científico no existan métodos didácticos suficientemente actualizados a disposición de los alumnos.</p> <p>Nos permite presentar una ordenación de los hechos o ideas en forma secuencial, avanzar en la identificación de nociones, conceptos y principios de una manera lógica a la vez que pedagógica. Facilita la comprensión progresiva por el estudiante, que va identificando atributos a los objetos (ideas o hechos) presentados.</p> <p>Seminarios: Los seminarios representan una concepción de la enseñanza</p>	Centradas en el estudiante	Centradas en el profesor
	Basada en problemas	Basada en transmisión de información
	Integrada	Basada en disciplinas interdependientes
	Orientada a la comunidad	Orientada a la comunidad
	Basada en cursos optativos	Basadas en programas estándar
	Sistemática	Oportunista
	Multiprofesional	Uniprofesional
	Activa	Pasiva

basada en la participación activa de los estudiantes. Son sesiones de discusión sobre temas teóricos, dirigidos generalmente por un profesor. Los seminarios se consideran, en general, como un método para aclarar dudas, para lo que resultan también de gran utilidad, pero su función primordial es que, mediante la discusión, los alumnos aprendan a razonar y pensar de una manera crítica y científica.

Para que los seminarios sean efectivos deben tener unos objetivos claros y deben estar perfectamente estructurados. Es necesario, así mismo, que el número de alumnos sea reducido, para dar opción a participar a todo el mundo y facilitar la dirección de la discusión al profesor. Es también imprescindible que los alumnos tengan por adelantado un guión orientativo y que posean unos conocimientos previos sobre el tema que les permita participar en la discusión. Si no es así, el seminario carece de interés y se convierte en una clase más.

Prácticas: Son aquellas en que se adquieren, fundamentalmente, habilidades psicomotoras y de observación mediante la práctica de las mismas. En ellas el estudiante aprende realizando la tarea que tendrá que llevar a cabo después. Pueden ser reales o simuladas.

Son un complemento de las clases teóricas y no deben considerarse nunca como opcionales. Aunque, como hemos dicho, se dirigen fundamentalmente al área de las habilidades, refuerzan la adquisición de conocimientos y tienen como objetivo familiarizar al alumno con la aplicación sobre el terreno de los principios y métodos impartidos en las clases teóricas.

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Horas	PLAN APRENDIZAJE ALUMNO	COMPETENCIAS	
		Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)

PRESENCIAL	1. Clases teóricas.	50	CG24, CG4, CG5, CCM1-5, CPM 1 y 3	CG26, CG3, CG8, CG11, CG26, CG2, CG9, CG16, CG17,CG20
	2. Prácticas en centros de atención primaria.	40		
	3. Seminarios prácticos.	5		
	4. Prácticas de laboratorio	5		CPM2 y 4
	Total horas		100	

Horas	PLAN APRENDIZAJE ALUMNO	COMPETENCIAS	
		Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)

NO PRESENCIAL	<p>1. Elaboración de trabajos requeridos en las prácticas de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinantes ambientales y demográficos. - Memoria de prácticas. - Trabajo de casos prácticos (elaborado durante las prácticas en los Centros de Atención Primaria). 			
		15	CG24	CG26, CG3, CG8, CG11, CG26,
		5		CG2, CG9, CG16,
		10		CG17,CG20

Total horas

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
Horas			
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES	<p>1. Las tutorías reglamentadas de cada profesor de la asignatura se utilizan como espacios de consulta y apoyo a los estudiantes.</p>	6 horas semanales por profesor	CG4, CG5, CG24, CG26, CG3, CG8, CG11, CG26, CG2, CG9, CG16, CG17, CG20, CCM1-5
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES	<p>1. Se ofrece el sistema de tutorías por Campus Virtual (Universidad de Alicante), utilizado por los estudiantes para los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consultar dudas - intercambio de información profesorado-alumnado 	Indefinidas al ser un sistema virtual y permanente utilizado	CG24, CG26, CG3, CG8, CG11, CG26, CG2, CG9, CG16, CG17, CG20

	alumnado - envío de materiales y trabajos - noticias generales de la asignatura	utilizado por los estudiantes	
	Total horas		

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Bibliografía:

- Ashton, J; Seymour, H. La nueva Salud Pública. Masson. Barcelona.
- Álvarez-Dardet, C; Colomer, C. Promoción de la salud y Cambio social. Masson. Barcelona. 2000.
- Alfonso, M.T. Álvarez-Dardet, C. Enfermería Comunitaria. Salvat. Barcelona.
- García Suso, A; Vera Cortés, M; Campo Osaba, A. Enfermería Comunitaria. Ediciones DAE. Madrid 2001.
- Sánchez A. Enfermería Comunitaria I. Concepto de salud y factores que la condicionan. McGraw – Hill. Madrid, 2000.
- De la Rosa Fraile, M. (1997) Microbiología : Enfermería-ciencias de la salud : Conceptos y aplicaciones. Madrid : Harcourt Brace,
- Ingraham, J.L. e Ingraham, C.A. (1998) Introducción a la microbiología. Reverté, Barcelona, España.
- Madigan, M.T., Martinko, J.M. y Parker, J. (2003) Brock Biología de los microorganismos, (10ª Ed.) Prentice Hall

- Murray, P.R., Kobayaskhi, G., Pfaller, M.A. y Rosenthal, K.S. (1997) Microbiología médica (2ª Ed.) Harcourt Brace, Madrid.
- Patrick R. Murray ; et al. (2003) MANUAL of clinical microbiology , Washington ASM Press
- Prescott, Harley y Klein. (2004) Microbiología. (5ª Ed.). McGraw-Hill Interamericana

Recursos en Internet:

- Metasitio de Salud Pública (Departamento de Salud Pública): <http://www.bd2.ua.es/msp>
- Organización mundial de la Salud: <http://www.who.org>
- Organización Panamericana de la Salud: <http://www.paho.org>

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales (saber)		
CG24, CCM1-5, CPM 1 y 3	Prueba test o Prueba de preguntas y respuestas abiertas cortas (PRAC).	Valoración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes

--	--	--

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Procedimentales (saber hacer)		
<p>CG26, CG3, CG8, CG11, CG26, CG2, CG9, CG16, CG17,CG20, CPM2 y 4</p>	<p>- Memoria de Prácticas (Centros de Atención Primaria, Laboratorio de Bacteriología).</p>	<p>- Adecuada descripción de las actividades desarrolladas y capacidad de resolución de problemas en el medio donde se</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Ficha de evaluación aplicada por los tutores de las prácticas en los Centros de Atención Primaria.- Trabajo de Determinantes ambientales y demográficos. - Trabajo de casos prácticos.	<p>en el medio donde se realizan las prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación de conocimientos, actitudes y habilidades en situaciones reales. - Identificación de fuentes de información y manejo de recursos para la organización de la información recopilada aplicado a una comunidad concreta. - Aplicación de los conocimientos sobre la influencia de los determinantes de la salud para la identificación de casos reales : influencia en
--	---	--

		la causa de la enfermedad, en el patrón de utilización de servicios, en la evolución del proceso enfermedad-salud.
--	--	---

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actitudinales (ser/estar)		
CG12, CG22, CG28, CG29, CG30 CG18, CG21, CG14	- Ficha de evaluación aplicada por los tutores de las prácticas en los Centros de Atención Primaria.	- Observación directa y valoración de los tutores.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

- La Universidad de Alicante a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) dispone de un cuestionario de evaluación del proceso docente. Dicho cuestionario es cumplimentado por los alumnos y posteriormente se notifica al profesor el resultado de la evaluación, lo que permite reorientar o modificar objetivos y estrategias educativas.

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

A través de la valoración del trabajo realizado por los estudiantes y de la valoración realizada por los mismos del proceso docente, el profesorado puede tomar las decisiones pertinentes de reorientación y/o modificación de los objetivos, contenidos, estrategias y actividades relativas a la asignatura en cuestión.



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Titulación
Diplomatura en Enfermería

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

CURSO
1º

Profesorado

Elisa Cartagena de la Peña - 21357513
Carmen Luz Muñoz Mendoza - X2692653
José Luis Jurado Moyano - 39123270
Carmen Pérez Moltó - 21622049
Angela Sanjuan Quiles - 74211603
Manuel Lillo Crespo - 48345363
Mercedes Albaladejo Tello - 21372940
Mª José Muñoz Reig - 21500926
Mª Victoria Burguera Anguiano - 16218769
Ana Teresa Otero Sevilla - 21436966
Mª del Carmen Aliaga Sánchez - 22691551
Antonio Hernández Ortuño - 22114824
José Francisco García Aguilar - 21442165
Lucía Reus López - 21389382
Mª José Segura Gómez - 21614442
José Ortiz Bernabeu - 20394723

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

3 - CONTEXTUALIZACIÓN

Perfil de la Titulación

Perfil de la Asignatura

OG1 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.

OG2 - Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.

OG3 - Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.

OG4 - Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.

OG5 - Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación.

7823.1 - Conocimientos generales de los procesos fisiopatológicos más frecuentes, sus manifestaciones clínicas, prevención, tratamiento y rehabilitación.

7823.2 - Conocimientos relevantes sobre cuidados integrales de enfermería y de calidad a personas sanas o enfermas, durante su ciclo evolutivo, en la familia y en la comunidad.

OG6 - Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario.

7823.1 - Capacidad para proporcionar cuidados de enfermería de calidad, teniendo presente la perspectiva integral del paciente.

7823.1 - Capacidad para proporcionar cuidados de enfermería de calidad respetando las creencias, los valores, las costumbres y las tradiciones del paciente y su familia.

7823.2 - Capacidad para ejercer con responsabilidad y profesionalidad las diferentes actividades de enfermería.

7823.3 - Capacidad de colaboración con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados preventivos, asistenciales y rehabilitadores.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

3 - CONTEXTUALIZACIÓN

OG7 - Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos Conceptuales

7823.1 - Conocimientos generales de los procesos fisiopatológicos más frecuentes, sus manifestaciones clínicas, prevención, tratamiento y rehabilitación.

CE08 - Conocimiento relevante y capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud.

7823.2 - Conocimientos relevantes sobre cuidados integrales de enfermería y de calidad a personas sanas o enfermas, durante su ciclo evolutivo, en la familia y en la comunidad.

CE18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

Objetivos Procedimentales

7823.1 - Capacidad para proporcionar cuidados de enfermería de calidad, teniendo presente la perspectiva integral del paciente.

CE07 - Capacidad para realizar valoraciones físicas sistemáticas, utilizando las herramientas y marcos adecuados para pte.

CE13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente.

CE14 - Capacidad para administrar con seguridad y responsabilidad fármacos administrados por vía oral, subcutánea, e intramusc.

CE15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer necesidades de confort.

Objetivos Actitudinales

7823.1 - Capacidad para proporcionar cuidados de enfermería de calidad respetando las creencias, los valores, las costumbres y las tradiciones del paciente y su familia.

CE02 - Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

7823.2 - Capacidad para ejercer con responsabilidad y profesionalidad las diferentes actividades de enfermería.

CE04 - Capacidad para reconocer diversos roles, responsabilidades y funciones de un profesional de enfermería.

7823.3 - Capacidad de colaboración con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados preventivos, asistenciales y rehabilitados.

CE34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

5 - PRERREQUISITOS

Competencias y Contenidos Mínimos	Plan de Trabajo para su Ejecución
Conocimiento relevante sobre cuidados integrales de enfermería y habilidad inicial en distintos procedimientos de enfermería.	Para asistir a las prácticas clínicas será indispensable realizar todos los seminarios teórico-prácticos. Los estudiantes que se matriculen después de haber comenzado los seminarios, tendrán la posibilidad de realizarlos antes de comenzar las prácticas clínicas.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

Bloque/Tema/Apdo	Contenido	Competencia
1 / /	Pensamiento crítico, principios éticos	Conceptuales
		CE18
		Actitudinales
		CE02
		CE04
10 / /	Anestesia y cuidados intraoperatorios	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
11 / /	Cuidados postoperatorios	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
12 / /	Cuidados de las contusiones y heridas	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
13 / /	Cuidados de la piel	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
14 / /	Administración de medicamentos	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE14
		2 / /
CE08		
Procedimentales		
CE07		
Actitudinales		
CE02		
3 / /	Relación entre nutrición y salud	Conceptuales

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

		CE08
		Procedimentales
		CE15
4 / /	Homeostasis y procesos fisiopatológicos	Conceptuales
		CE08
5 / /	Respuesta humana a las enfermedades	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE07
6 / /	Enfermedad crónica	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE07
7 / /	Control de la infección. Prevención del riesgo biológico	Procedimentales
		CE13
8 / /	Valoración y control del dolor	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE07
9 / /	Cuidados preoperatorios	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
		CE15

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

7 - METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología Docente	Estrategias de Aprendizaje
Clase magistral	Con el apoyo de diferentes medios audiovisuales se explicarán los aspectos más relevantes de cada bloque temático, favoreciendo los espacios para la reflexión, el debate, etc.
Trabajos grupales	Análisis grupal (nº de estudiantes variable de acuerdo al tema) sobre algún tema de interés para la asignatura.
Trabajos individuales	Análisis individual de algún aspecto relevante relacionado con la asignatura.
Seminarios teórico-prácticos	Explicación teórica y demostración de los principales procedimientos de enfermería.
Estudio de casos	Análisis y discusión de casos de pacientes bajo situaciones clínicas simuladas mediante el proceso de enfermería.
Prácticas clínicas	Rotación por diferentes unidades médico-quirúrgicas, donde se realizarán diferentes actividades de enfermería.
Reuniones clínicas	Sesión clínica preparada por el estudiante a partir de un paciente real a su cuidado, que será expuesto a sus compañeros, bajo la tutorización del profesor responsable.
Aprendizaje Basado en Problemas (Estudio de minicaso)	A partir de un problema (mini caso) que describe un escenario real o inventado, los estudiantes deberán proceder al análisis, la búsqueda de la información relevante y su solución basadas en la lectura crítica de la literatura.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

8 - PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Orden	Actividades	P/N	Contenido	Horas	Competencia
3	Lectura y análisis de documentos y bibliografía recomendada	N	Todos	30	Conceptuales
					CE18
					CE08
					Procedimentales
					CE14
					CE15
					CE13
CE07					
4	Sesiones de ABP (lectura de casos, búsqueda de bibliografía y análisis)	P	1 y 13	6	Conceptuales
					CE18
					CE08
5	Simulación de prácticas clínicas en sala de simulación	P	Todos	20	Procedimentales
					CE14
					CE15
					CE13
					CE07
					Actitudinales
					CE34
					CE04
					CE02
					6
CE14					
CE15					
CE13					
CE07					
Actitudinales					
CE34					
CE04					
CE02					
1	Actividades de lección magistral (toma de apuntes y escucha activa)	P	Todos	20	
					CE18
					CE08
2	Consultas bibliográficas	N	Todos	20	Conceptuales
					CE18
					CE08
					Procedimentales
					CE14
					CE15
					CE13
CE07					

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

8 - PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

9 - TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS

Orden	Tutoría	P/N	Horas	Competencia
1	Atención personalizada	P	186	Conceptuales CE18 CE08 Procedimentales CE14 CE15 CE13 CE07 Actitudinales CE34 CE04 CE02
2	Atención virtual	N	20	Conceptuales CE18 CE08 Procedimentales CE14 CE15 CE13 CE07 Actitudinales CE34 CE04 CE02

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

10 - BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Contenidos Relacionados

Fundamentos de Enfermería Médicoquirúrgica. - De Wit, SC. - 1999 - Harcourt

- 1 - Pensamiento crítico, principios éticos
- 2 - Entrevista clínica. Valoración física

Enfermería medicoquirúrgica: Planteamiento para mejorar el proceso de enfermería. - Ignatavicius, DD., and Varner, M. - 1991 - Interamericana/McGraw-Hill

- 2 - Entrevista clínica. Valoración física

Proceso y diagnóstico de enfermería. - Iyer, PW., Taptich, BJ., and Bernocchi-Losey, D. - 1997 - McGraw-Hill/Interamericana

- 1 - Pensamiento crítico, principios éticos
- 2 - Entrevista clínica. Valoración física

Técnicas en enfermería clínica. - Kozier, B., Erb, G., Blais, K., Johnson, JY., and Temple, JS. - 1999 - McGraw-Hill/Interamericana

- 12 - Cuidados de las contusiones y heridas
- 14 - Administración de medicamentos

Enfermería medicoquirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. - Lewis, SM., Heitkemper, MM., and Dirksen, SR. - 2004 - Elsevier/Mosby

- 10 - Anestesia y cuidados intraoperatorios
- 11 - Cuidados postoperatorios
- 3 - Relación entre nutrición y salud
- 4 - Homeostasis y procesos fisiopatológicos
- 8 - Valoración y control del dolor
- 9 - Cuidados preoperatorios

Enfermería medicoquirúrgica: Un enfoque del proceso de enfermería. - Long, BC., Phipps, WJ., and Cassmeyer, VL. - 1997 - Harcourt/Brace

- 10 - Anestesia y cuidados intraoperatorios
- 11 - Cuidados postoperatorios
- 4 - Homeostasis y procesos fisiopatológicos
- 9 - Cuidados preoperatorios

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

10 - BIBLIOGRAFÍA

Manual de enfermería. - Melonakos, K. - 1996 - McGraw-Hill/Interamericana

12 - Cuidados de las contusiones y heridas

14 - Administración de medicamentos

Enfermería medicoquirúrgica. - Píris, R., and De la Fuente, M. - 2001 - DAE

10 - Anestesia y cuidados intraoperatorios

11 - Cuidados postoperatorios

9 - Cuidados preoperatorios

Fundamentos de enfermería: Teoría y práctica. - Potter, PA., and Perry, AG. - 1996 - Mosby/Doyma Libros

1 - Pensamiento crítico, principios éticos

13 - Cuidados de la piel

2 - Entrevista clínica. Valoración física

3 - Relación entre nutrición y salud

5 - Respuesta humana a las enfermedades

6 - Enfermedad crónica

7 - Control de la infección. Prevención del riesgo biológico

8 - Valoración y control del dolor

Guía Mosby de exploración física. - Seidel, HM., Ball, JW., Dains, JE., and Bendict, GW. - 2003 - Elsevier/Mosby

2 - Entrevista clínica. Valoración física

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos	Criterios	

Conceptuales		
1	Pensamiento crítico, principios éticos	CE18
Examen escrito. Trabajo de seminarios teórico-prácticos		Marzo examen opcional. Para eliminar materia el estudiante deberá obtener una calificación mínima de 6 y supondrá el 75% de la nota final. En los meses de julio y septiembre examen oficial. Para eliminar materia el estudiante deberá obtener una calificación mínima de 5 y supondrá el 75% de la nota final. (siempre que
10	Anestesia y cuidados intraoperatorios	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
11	Cuidados postoperatorios	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
12	Cuidados de las contusiones y heridas	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
13	Cuidados de la piel	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
14	Administración de medicamentos	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
2	Entrevista clínica. Valoración física	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
3	Relación entre nutrición y salud	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
4	Homeostasis y procesos fisiopatológicos	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
5	Respuesta humana a las enfermedades	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos		Criterios
6	Enfermedad crónica	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
8	Valoración y control del dolor	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
9	Cuidados preoperatorios	CE08

Procedimentales		
10	Anestesia y cuidados intraoperatorios	CE13
Ficha de práctica basada en la observación del desempeño del estudiante. Revisión de planes de cuidados		La evaluación continuada de las prácticas clínicas supondrá un 15% de la nota final de la asignatura (siempre que cada modulo sea aprobado)
10	Anestesia y cuidados intraoperatorios	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
10	Anestesia y cuidados intraoperatorios	CE15
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
11	Cuidados postoperatorios	CE13
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
11	Cuidados postoperatorios	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
11	Cuidados postoperatorios	CE15
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
12	Cuidados de las contusiones y heridas	CE13
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos	Criterios	
12	Cuidados de las contusiones y heridas	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
13	Cuidados de la piel	CE13
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
13	Cuidados de la piel	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
13	Cuidados de la piel	CE15
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
14	Administración de medicamentos	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
2	Entrevista clínica. Valoración física	CE07
3	Relación entre nutrición y salud	CE15
5	Respuesta humana a las enfermedades	CE07
6	Enfermedad crónica	CE07
7	Control de la infección. Prevención del riesgo biológico	CE13

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos	Criterios	
8	Valoración y control del dolor	CE07
9	Cuidados preoperatorios	CE13
9	Cuidados preoperatorios	CE14
9	Cuidados preoperatorios	CE15

Actitudinales		
1	Pensamiento crítico, principios éticos	CE02
Observación sistemática de las actitudes personales de los estudiantes, de la forma de enfrentar y resolver las dificultades que se encuentra en su práctica clínica.		La evaluación de las competencias actitudinales complementará a la evaluación de las competencias procedimentales, ya que la atención del paciente debe ser integral. (Ponderación incluida en los criterios de las procedimentales)
1	Pensamiento crítico, principios éticos	CE04
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
1	Pensamiento crítico, principios éticos	CE34
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
2	Entrevista clínica. Valoración física	CE02
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

12 - EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

Valoración de los Alumnos

- Programa de evaluación de la calidad del profesorado de la Universidad de Alicante.
- Reuniones reflexivas grupales con los estudiantes.

Valoración del Profesorado y Decisiones de Cambio

- Reuniones reflexivas entre el profesorado de la asignatura donde se analizarán las diferentes competencias que se incluyen en el programa de la asignatura.