

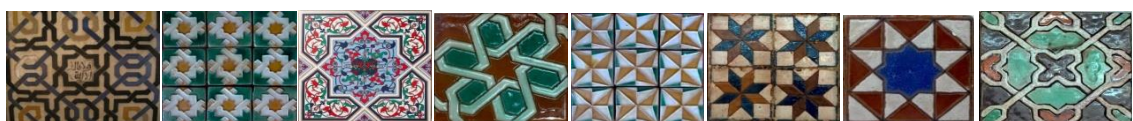
## **Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014**



**Compiladores:  
Tamara Ramiro Sánchez y M<sup>a</sup> Teresa Ramiro Sánchez**

**ISBN: 978-84-608-4165-4**

**ORGANIZAN**



Autor: II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO. Granada (España), 25-27 de Junio de 2014.

Compiladores: Tamara Ramiro Sánchez y M<sup>a</sup> Teresa Ramiro Sánchez.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepc.es.

Web: <http://www.aepc.es>.

ISBN: 978-84-608-4165-4

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los capítulos publicados en el libro de capítulos “Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**LA EDUCACIÓN EN VALORES, UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR  
LAS CARENCIAS DEL PROFESORADO EN LA EDUCACIÓN  
MULTICULTURAL**

**Marcos García-Vidal, Jose María Sola Reche y Salvador Peiró i Gregòri**

*Universidad de Alicante*

**Resumen**

La presencia creciente en las aulas de un alumnado culturalmente diverso, presenta nuevos retos cuya resolución debe, necesariamente, pasar por una reflexión pedagógica y personal de los docentes. Partiendo de estas premisas, la intención de nuestro trabajo es la presentación de distintos aspectos, como la percepción de los docentes respecto a su trabajo, los modelos educativos que se están poniendo en práctica, la formación del profesorado, su desarrollo profesional docente y los medios con los que cuenta para llevar a la práctica el trabajo docente. Para ellos realizamos un estudio cuya población fueron 20 docentes distribuidos en ambos sexos, pertenecientes a distintos ciclos educativos. Los resultados que se obtuvieron fueron tratados a nivel cualitativo, mediante el programa AQUAD Seis. Finalmente se aportan conclusiones extraídas de las narrativas derivadas de las cuestiones de investigación planteadas, las cuales reflejan entre otras, el gran trabajo que, de modo individual, llevan a cabo los docentes en las aulas multiculturales, el sentimiento de soledad a lo largo de su desarrollo profesional, la inexistencia de programas, por falta de recursos, o por desconocimiento de la materia. Se propone, por lo tanto, potenciar la educación en valores, como un modo de mejorar las relaciones interculturales.

**Palabras Clave:** Investigación cualitativa, pensamiento del profesorado, multiculturalismo, educación intercultural, valores en educación.

**Abstract**

The growing presence in the classroom of a culturally diverse student body, raises new challenges whose resolution must necessarily pass through a pedagogical and personal revision of teachers. On this basis, the intention of our work is the presentation of different aspects, such as the perception of teachers about their work, the educational models that are being implemented, the teachers own education, the

teachers professional development and the tools available to them, in order to implement teaching. For their benefit, we conducted a study whose population were 20 teachers distributed by sexes, belonging to different educational levels. The treatment of the results obtained was made qualitatively, by AQUAD Six program. Finally, conclusions drawn from the narratives derived from the research questions raised are provided. They show, amongst other results, the load of work teachers endure in multicultural classrooms, their feeling of loneliness through their professional development, and the lack of programs, resources and knowledge they have to deal with. It is proposed, therefore, enhancing education in values as a way to improve intercultural relations.

**Keywords:** Qualitative research, teacher thinking, multiculturalism, intercultural education, values education.

## **Introducción**

En Europa, la sociedad es cada vez más multicultural (Weinstein, 2003). Las aulas de los centros se caracterizan por poseer una población muy diversa en cuanto a raza, religión, lengua, así como diversidad cultural (Ben-Peretz, Eilan y Yankelevitch, 2006).

Partiendo de esta realidad, que es nuestro presente, son muchos los autores que como Marcelo (2001); Jordán Sierra, Besalú, Bartolomé, Aguado, Moreno y Sanz (2004); Ladson-Billings (1999) o Peiró (2008) advierten sobre los nuevos desafíos que aporta la diversidad étnica y cultural a la sociedad; desafíos que resultan particularmente complejos tanto en lo tocante a la escolarización como a la formación del propio profesorado.

La pretensión del presente artículo es indagar el pensamiento de los docentes respecto a los retos que les supone la diversidad cultural a la que se enfrentan día a día en sus respectivos centros educativos. Y es que son ellos, los docentes, una de las claves fundamentales para afrontar el desafío que supone construir una educación intercultural e inclusiva. Así pues, con la finalidad de conocer el pensamiento del profesorado frente a la multiculturalidad, se realiza un análisis de las percepciones de los educadores desde sus dimensiones fundamentales: cognitiva, procedimental, ética y emocional (Banks, 2005).

## **Método**

La muestra estudiada fue de 20 participantes. Compuesta por docentes de ambos sexos, organizada en tres grupos según: el ciclo educativo que imparten, sus años de docencia (los datos relevan que, para el 75%, su experiencia docente oscila entre 6 y 15 años) y sus años de docencia en un mismo centro. Respecto a la procedencia geográfica de los docentes, el 75% de la muestra se encuadra en la Comunidad Valenciana, concretamente en la provincia de Alicante, mientras que el 25% restante se localiza en las Islas Baleares.

En lo que se refiere a la proporción por sexos de la muestra estudiada, hay que destacar que el 65% de los docentes pertenece al género femenino, frente a un 35% de varones. El instrumento empleado en la presente investigación ha sido la entrevista semiestructurada. Las preguntas formuladas se refieren tanto a la práctica profesional docente del día a día como al desarrollo profesional de los docentes. Las narrativas fueron tratadas a través del programa *Aquad Seis* (Huber y otros, 2001)

## **Resultados**

**-Cuestión de investigación 1** (*Identificar las actitudes, creencias y auto-percepciones de los docentes en las aulas multiculturales*).

En el aspecto positivo, destaca el elevado sentimiento de autoestima entre el profesorado, sentimiento que se traduce en una alta motivación para enfrentarse al reto que supone el trabajo en aulas con gran diversidad cultural (60%). Por otro lado, como factores negativos, se señalan la gran complejidad del tema (35%), el desconocimiento de la cultura y el idioma de muchos de los alumnos (30%), así como de la existencia o no de programas en sus centros de trabajo para tratar la multiculturalidad (40%). Muchos docentes manifiestan sentirse solos a la hora de enfrentarse a esta cuestión (35%), mientras que, al mismo tiempo, otros -uno de cada cuatro- declaran no tener constancia de que en sus centros de trabajo exista problema alguno con la multiculturalidad.

**-Cuestión de investigación 2** (*Identificar las modalidades en que los docentes están implementando los principios multiculturales -planes de estudio, estrategias pedagógicas y actividades que sustentan la educación multicultural-*).

En este terreno destaca la escasez de programas específicos para trabajar la multiculturalidad en los centros (sólo un 30% de los encuestados afirman que estos existen en su lugar de trabajo), su no aplicación cuando sí que existen (hasta un 45% afirma que esta situación se da) y la carencia de actividades transversales y/o extraescolares que traten esta problemática (30%). Frente a esta situación, los docentes manifiestan que tratan de compensarla mediante un esfuerzo extra de trabajo individual. Al margen del trabajo escolar, hasta un 65% de los docentes encuestados reconoce preparar material y actividades para poder llevar a cabo más adecuadamente su labor. Sin embargo, este material no es luego compartido a nivel grupal, como se verá en el apartado siguiente.

**-Cuestión de investigación 3** (*Identificar las fuentes de donde adquieren los conocimientos, para poner en práctica principios multiculturales dentro de las aulas*).

Más de la mitad de los docentes encuestados (55%) dice haber obtenido su conocimiento y recursos para tratar la multiculturalidad a través de su propia experiencia docente, o bien mediante la realización de cursos externos (50%), aunque muchos de ellos no son específicos del tema que nos ocupa. Del mismo modo, el 40% de los profesores se declara autodidacta en este terreno, habiendo buscado su propia información a través de la literatura, internet u otras fuentes. Esto viene a correlacionar, efectivamente, con el esfuerzo individual manifestado por los profesores para adecuarse a la experiencia multicultural. Casi la mitad de los encuestados, hasta un 45%, señala no haber recibido ninguna formación al respecto. Sin embargo, y a pesar de que, como se aprecia, resulta una preocupación común, sólo un 10% de los docentes recurre a formar grupos de trabajo para compartir recursos e información, realizando el esfuerzo de forma individual.

**-Cuestión de investigación 4** (*Valorar si las condiciones de los centros de enseñanza son óptimas para desarrollar programas de multiculturalidad*).

Al valorar las condiciones de los centros para desarrollar adecuadamente programas de multiculturalidad, las declaraciones de los profesores encuestados dibujan un panorama bastante negativo. El 65% de ellos declara la inexistencia en sus centros de programas y/o materiales específicos con los que poder abordar adecuadamente la problemática de la multiculturalidad; y el mismo número indica la carencia de recursos o formación al respecto. Por otro lado, uno de cada cuatro docentes entrevistados

reconoce su ignorancia acerca de si en su centro existen o no este tipo de programas o recursos específicos.

### **Discusión/conclusiones**

De entre todos los datos extraídos de nuestra investigación queremos, en primer lugar, resaltar la existencia de la alta motivación individual entre los docentes, así como su predisposición hacia la reflexión sobre el tema de la multiculturalidad. En general, hemos visto que los docentes manifiestan sentirse aislados a lo largo de su desarrollo profesional en esta materia, y solos cuando se enfrentan a retos que a menudo sienten que les sobrepasan. Al mismo tiempo, de los datos se desprende que la formación específica que el profesorado recibe respecto a la multiculturalidad en las aulas es muy escasa, lo que indica que es mucho lo que queda por hacer todavía en este campo. Hemos visto, además, que la mayor parte de esta formación es, cuando se da, de tipo individual, conseguida bien a través de la propia experiencia profesional, bien a través de formación que los docentes han seguido, por su cuenta, en otros centros e instituciones.

Teniendo en cuenta, pues, la realidad de la situación de la educación en aulas multiculturales en su conjunto, nuestra propuesta es que, más que llevar a cabo formación específica en este tema para los docentes en sus centros de trabajo, más interesante sería impulsar un nuevo modelo. Fundamental sería, por un lado, el impulsar la creación de grupos de trabajo para aprovechar al máximo los esfuerzos que ahora son llevados a cabo en solitario por los docentes lo que, además, reduciría su sensación de soledad. Por otro lado, y de acuerdo con Peiró (2008) sería preciso crear un modelo que potenciase la educación en valores como un modo de mejorar las relaciones interculturales.

### **Referencias**

- Banks, J. (2005). *Democracy and diversity: Principles and concepts for educating citizens in a global age*. Seattle: Center for Multicultural Education.
- Ben-Peretz, M., Eilam, B. y Yankelevitch, E. (2006). Classroom management in multicultural classrooms in an immigrant country: the case of Israel. En C. M. Evertson, y C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management:*

- research, practice, and contemporary issues* (1121-1139). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Huber, G., Fernández, G., Lorenzo, O., y Herrera, L. (2001). *Análisis de datos cualitativos con Aquad Cinco para Windows*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Jordán, J.A., Besalú, X., Bartolomé, M., Aguado, T., Moreno, C. y Sanz, M. (2004). *La formación en educación intercultural*. Madrid: Catarata-MEC
- Ladson-Billings, G. (1999). Preparing teachers for diverse student populations: A critical race theory perspective. En A. Iran-Nejad y D. Pearson (Eds.). *Review of Research in Education*, 24, 211-248.
- Marcelo, C. (2001). *La función docente*. Madrid: Síntesis. Educación
- Peiró i Grègori, S. (2008). Multiculturalidad y valores de convivencia educativa. En S. Peiró i Grègori (Coordinador) *Multiculturalidad escolar y convivencia escolar* (91-123). Alicante: ECU.
- Weinstein, C. S. (2003). Classroom management in a diverse society: introduction to a special issue. *Theory into Practice*, 42(4), 266–268.