

The background features a soft watercolor wash in shades of red, orange, yellow, and green. On the right side, there is a colorful geometric puzzle made of interlocking blocks with various shapes like triangles, squares, circles, and stars, some containing question marks. The text is overlaid on the left side of the image.

Educación Inclusiva:
DESAFÍOS Y
RESPUESTAS
CREATIVAS

Begoña Vigo Arrazola
Juana Soriano Bozalongo
(Coordinadoras)

Título del libro: Educación Inclusiva: Desafíos y respuestas creativas

Autores:(Coords): Begoña Vigo Arrazola y Juana Soriano Bozalongo

Han colaborado en la maquetación de este documento: Yenny López, David Recio, Saioa Villar, Belén Dieste y Diana Aristizábal.

Año de edición: 2013

Lugar de edición: Zaragoza

ISBN: 978-84-695-7275-7

Idioma: Español



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Enseñanza creativa en una educación para todos

El espacio total en la educación para todos.....	14
Ester Betrián Villas, Mireia Farrero Oliva, Glòria Jové Monclús	
Posibilidades y herramientas para fomentar el aprendizaje creativo desde la perspectiva de la educación inclusiva	27
Natalia Larraz Rábanos	
Tareas integradas, tics y aprendizaje colaborativo como base de la respuesta educativa a las necesidades de unos alumn@ muy competentes	38
Nuria López Roca	
Creatividad para atender a la diversidad	48
Miguel María Reyes, José María Fernández , Rocío Piñero, Diego Japón	
El tesoro que escondía el cooperativismo	56
Mireia Salvador, Gemma Riera	
Actuaciones creativas de inclusión educativa del alumando con discapacidad visual... 72	
Isabel Serrano Marugá, Ascensión Palomares Ruiz, Daniel Garrote Rojas	
Inclusión y creatividad como respuestas clave al fracaso escolar: aproximación a los programas de cualificación profesional inicial (pcpi)	84
Ascensión Palomares Ruiz, M ^a Sagrario López Sánchez, Isabel Serrano Marugán	
Alumnado con diversidad funcional por limitación en la movilidad: análisis y propuesta creativa a través de los recursos de bajo coste.....	95
José Antonio Vela Romero	
Videocreatividad: ¿existe relación entre el desarrollo de la creatividad y el consumo de videojuegos?	107
Jaime González Mola	
Arte, creatividad y discapacidad	117
Carmen M ^a Jaén López	
La creatividad en el aula.....	128
Marta López García	
Soy diferente, soy creativo: la creatividad y las altas capacidades	140
M ^a Concepción López Martínez, M ^a Mercedes López Martínez	

El desarrollo de la creatividad a través del cine en la materia de educación para la ciudadanía	150
Almudena Marco Pérez	
La importancia del desarrollo de la creatividad en la etapa de educación infantil	162
M ^a Ángeles Martínez Hernández	
Tutoría, orientación, un guión... y ¿arriba el telón!	173
M ^a Ángeles Muelas Orejón	
Creatividad y TGD: uso del juguete playmobil para el aprendizaje de la historia en el área de conocimiento del medio en un aula de primaria	182
Rosa del Pilar Peinado Fernández	
¿Educación y creatividad pueden ir unidas?	194
Estefanía Pérez Patricio	
Yo tengo...yo puedo	206
Pilar Rodríguez Buendía	
Desafíos en una escuela para todos: la diversidad lingüística y cultural.....	218
Elena Martín-Pastor, Francisca González-Gil	
Desigualdad y privatización de la escuela pública: desafíos de la educación inclusiva frente a la ofensiva neoliberal	231
Juan Lorenzo Lacruz, José Luis Bernal Agudo	

Innovación, Inclusión y Formación del Profesorado

Apuntes para situar la formación del profesorado en relación con la atención a la diversidad.....	246
Manuel J. Cotrina García, Mayka García García	
Formación del profesorado para la inclusión en España y Latinoamérica	259
Francisca González-Gil, Elena Martín-Pastor	
Docentes para la inclusión educativa.....	270
José M ^a Fernández, Miguel M ^a Reyes, Rocío Piñero, Diego Japón	
Educación inclusiva y creatividad: una vinculación necesaria de la formación inicial del profesorado en el contexto universitario.....	280
Juan J. Leiva Olivencia	
Representação dos professores face à aprendizagem na sala de aula em diferentes contextos educativos em portugal.....	291
João Casal, Maria Manuel Nunes, Paula Farinho	
La creatividad en educación inclusiva desde la formación del profesorado.....	302
Nuria Torrijos Moreno	

Creencias sobre la educación inclusiva de los futuros maestros y maestras de educación infantil y primaria.....	315
Raúl Tárraga Mínguez, Claudia Grau Rubio, José Peirats Chacón	
Aprender, enseñar y comunicar a través del arte contemporáneo en formación de maestros	328
Glòria Jové Monclús, Mireia Farrero Oliva, Ester A. Betrián Villas	
El proceso de asesoramiento como parte de la investigación acción para la mejora de las prácticas inclusivas en un centro.	339
Jesús Soldevila Pérez, Mila Naranjo Llanos, Pere Pujolàs Maset, José Ramón Lago Martínez	
Participación en comunidades de aprendizaje como elemento clave para la formación inicial en el ámbito de la educación inclusiva e intercultural.....	356
Martha Lucía Orozco Gómez, Asunción Cifuentes García, Rosa Requejo Gallo	
Grupos interactivos: la comunidad en el aula	368
Arecia Aguirre, Ana Doménech, Lidón Moliner	
El re-conocimiento de la diversidad a través de las experiencias educativas	377
Yenny Patricia López Díaz	
Aps y atención a la diversidad: saac-prender innovación, inclusión y formación del profesorado.....	392
Sandra Vázquez Toledo, Tatiana Gayán Jiménez, Marta Liesa Orús, Pilar Arranz Martínez	
La respuesta educativa a la discapacidad visual: la innovación en la formación del profesorado: creación de material didáctico para todos	401
Jerónima Ipland García	
Juguetes para alumnos y alumnas con limitaciones funcionales de la movilidad. Una propuesta formativa	410
Asunción Moya Maya	
Potencialidades de las prácticas de los orientadores para atender a la diversidad desde una perspectiva inclusiva	420
Eva Fernández Gurría, Cristina Solana, Fernando Suelves Pueyo, Begoña Vigo Arrazola	
Inclusión y enseñanza del inglés en Colombia: panorama desde una revista científica	434
Melba L. Cárdenas B.	
Expectativas del profesorado en estados unidos sobre la participación de las familias de los estudiantes latinos en ciencias	447
María Fernández Hawrylak, Beth Ann Wassell	
Un experiencia de aprendizaje y servicio universitario para el desarrollo de una escuela infantil inclusiva	455
Remedios Galeote Baena, Raquel Almagro Cortijo, Mayka García García	
La educación musical en la escuela inclusiva	460

Osorio Cámara, María Jesús, Carrillo Arenas, Rosa	
El sendero transcurricular de la escuela rural inclusiva: la equidad y la justicia social	480
Francisco Raso Sánchez, José María Sola Reche, Tomás Sola Martínez	
Una evaluación auténtica de la autodeterminación: un desafío y un reto para la escuela inclusiva.....	493
Eduardo Felipe Gimeno	
Adaptación del programa “aulas felices” para su aplicación en el i.e.s maría moliner a través del proyecto: “educación para la felicidad”	504
Iñaki Pérez Aznar y Diana Aristizábal Parra	
La agencia de empleo y desarrollo local de santa pola: un proyecto de educación inclusiva en el ámbito local	515
José María Sola Reche, Francisco Raso Sánchez y Tomás Sola Martínez	
Educación artística en el hospital. Una experiencia normalizadora.....	526
Miquel Salom Rigo, Sebastià Verger Gelaber	
Necesidad de propuestas creativas en la integración escolar del alumnado autista...	539
Ascensión Palomares Ruiz, Belinda Domingo Gómez, Raúl González Fernández	
Aplicación informática para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Elige [®]	551
José Luis Cuesta Gómez, Raquel de la Fuente Anuncibay, Rosa M ^a Santamaría Conde	
Alumnado con trastorno del espectro autista y la enseñanza de emociones.....	565
Josefina Lozano Martínez y Slavador Alcaraz García	
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Estudio de un caso.....	579
Iglesias Rodríguez, A. , García González, A.	
Nuevos instrumentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales: kinect como herramienta (parte i).....	592
Juan Jesús Ojeda Castelo, Mercedes Lorena Pedrajas López	
Valoración del tablet op nikvision como una herramienta didáctica para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales.....	603
Sandra Vázquez, Tatiana Gayán, Sandra Baldassarri, Javier Marco, Eva Cerezo	
Nuevos instrumentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales: diseño del proyecto (parte ii).....	614
Mercedes Lorena Pedrajas López, Juan Jesús Ojeda Castelo	
La escuela inclusiva, tema de la literatura infantil y juvenil.....	623
Fermín Ezpeleta Aguilar	
Educación artística y educación inclusiva: aprendiendo a ampliar la mirada para combatir la exclusión	635
Juan Cruz Resano López	

Inclusión de la plástica negroafricana en educación.....	648
Alfonso Revilla Carrasco	
Un reto para la pedagogía: diversidad educativa y seguridad vial.....	660
Alberto Castellano Barragán	
Aprendizaje cooperativo para trabajar valores y habilidades sociales. Una propuesta de enseñanza creativa desde el área de educación física.....	671
Jordi VilàVillalonga, M. Teresa Segués	
De la lectura compartida a la escritura virtual: propuesta de un modelo inclusivo con adolescentes inmigrantes	682
Virginia Calvo Valios	
Tendencia educativa bilingüe-bicultural para la educación del sordo. Posibilidad de aplicación y efectividad.....	698
Ana Valenciano Oliva	
Atención a la diversidad: Propuesta de intervención con la música como recurso	709
Paloma Antón, M ^a Angeles Bermell, Vicente Alonso	
Una propuesta educativa creativa basada en las canciones para la educación de todos	719
Rosa María Serrano Pastor	
Indagando un currículum para la vida independiente: experiencia en jóvenes con discapacidad intelectual.....	734
Elías Vived, Eva Betbesé, Mónica Díaz	
Integración de la educación sexual en el currículo. Un paso más para hacia inclusión educativa.....	751
Davinia Heras Sevilla, Sonia Rodríguez Cano	

Desafíos y avances en la investigación

Grupos focales para compartir experiencias educativas y elaborar propuestas de mejora inclusivas.....	766
Igone Arostegi, Zuriñe Gaintza, Naiara Berasategi, Leire Darretxe, Nagore Ozerinjauregi, Javier Monzón, José Ramón Orcasitas	
El apoyo en el aula ordinaria de la eso. Análisis de barreras y desafíos para la investigación	772
Dolors Forteza Forteza, Francisca Moreno Tallón	
Profesionales de la educación escolar y social, trabajando juntos por la inclusión de la infancia en situación de riesgo de desprotección	786
Begoña Martínez Domínguez; Amaia Mendizabal Ituarte, Virginia Pérez-Sostoa; Arantza Uribe-Echeberria	

¿Cómo apoya la escuela el proceso de la transición a la vida adulta? Experiencias de jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto de una investigación inclusiva .	780
Maria Pallisera, Raquel Martín, Carolina Puyaltó, Judit Fullana, Montserrat Vilà, Paco Jiménez, Montse Castro	
Investigando colaborativamente el diseño creativo de grupos de apoyo mutuo en contextos escolares inclusivos	811
Mayka García García, Manuel J. Cotrina García y Carmen Gallego Vega	
La respuesta curricular de los centros de educación especial a las necesidades del alumnado	824
M ^a del Carmen Pegalajar Palomino, M ^a Jesús Colmenero Ruiz	

Universidad e Inclusión

Los servicios universitarios de atención al alumno como factores para la integración en contextos multiculturales.....	837
Ana María Martín López	
Un cuestionario para conocer las opiniones del alumnado con discapacidad en la Universidad	851
Gabriel Comes Nolla, Belén Parera Pozuelo, Gemma Vedriel Sánchez, Maria Vives García	
Programa de alumno en paralelo para la ayuda a los alumnos con discapacidad en la Universidad de Almería.....	878
Rosa Carrillo Arenas, Antonio Luque de la Rosa	
Opinión del alumnado de educación social de la universidad de almería sobre la atención a la discapacidad en la universidad	895
Antonio Luque de la Rosa	
Uso de redes sociales e internet entre los alumnos de los grados en la facultad de educación	910
Beatriz Núñez Angulo, Rosa M ^a Santamaría Conde	
Competencias escritoras multilingües y enseñanza como investigación en la universidad.....	927
Rosario Arroyo González, Abraham Jiménez Baena	

Experiencias

Semillas de inclusión	940
Raquel Rodrigo Herrera y José Luis Capilla Lasheras	
Itzulerak: barne bidaiak: una experiencia creativa en 4 ^º de diversificación	952
UxueArbe	

Pósters

- Agrupamiento del alumnado para el éxito escolar 964
Juan Antonio Rodríguez Bueno
- Avanzando en la atención a la discapacidad en la universidad: protocolo de orientación de prácticas inclusivas 967
Asunción Lledó Carreres, Teresa María Perandones González, Josefa Eugenia Blasco Mira, Rosabel Roig Vila,
- El power point como recurso multimedia accesible para usuarios con dificultades comunicativas en la comprensión del patrimonio burgalés 969
Beatriz Núñez Angulo, José Antonio Gómez Monedero
- Propuesta de un proyecto de acción en el marco escolar en educación especial las olimpiadas 970
Alberto Abarca Sos, Alberto Aibar Solana
- Percepción que tienen los alumnos del grado de enfermería de las necesidades de ayuda de los ancianos 974
María Jesús Cardoso Moreno, Teresa María Gómez Carroza, Lucía Tomás Aragonés
- Strategies to stimulate language development in inclusive classrooms: selections of speech-language pathologists' experiences 977
Carolle Piedade de Souza

CONCLUSIONES

LA AGENCIA DE EMPLEO Y DESARROLLO LOCAL DE SANTA POLA: UN PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁMBITO LOCAL

José María Sola Reche
Universidad de Alicante

Francisco Raso Sánchez y Tomás Sola Martínez
Universidad de Granada

Resumen

La educación inclusiva pretende ser un instrumento eficaz para dar respuesta a las múltiples necesidades de aprendizaje que surgen tanto en contextos educativos formales como no formales. Superadas ya antiguas definiciones de la educación inclusiva que de forma específica centraban su labor en la integración de determinados educandos en la enseñanza reglada, debemos entender el fenómeno inclusivo como una dinámica encaminada a la inserción no sólo de alumnos en entornos de enseñanza y aprendizaje, sino referida también a cualquier persona y en ámbitos de carácter sociocultural o comunitarios, con el fin último de que todas las personas cuenten con las mismas posibilidades para participar en los diferentes aspectos que nos competen como ciudadanos: educativo, económico, legal, político, cultural, etc. Con este objetivo, la cohesión social, entre otros, desarrolla su labor en Santa Pola (Alicante) la Agencia de Empleo y Desarrollo Local que a continuación describimos en el presente trabajo.

Introducción

En el presente trabajo queremos poner de manifiesto la importante labor que determinados organismos, no pertenecientes a sistemas educativos formales, realizan para lograr el máximo de inclusividad educativa, mejorando el nivel formativo de los ciudadanos que, de esta forma, incrementan sus opciones de inserción social, cultural y laboral. Allí donde las instituciones educativas convencionales no pueden llegar, algunos organismos, en concreto

las Agencias de Desarrollo Local, cubren lagunas formativas que de otra manera podrían quedar sin atender con el consiguiente empobrecimiento y deterioro en el tejido social de una determinada ciudad. En esta línea de trabajo se encuentra la Agencia de Empleo y Desarrollo Local de Santa Pola (Alicante), entidad sin ánimo de lucro dependiente del propio Ayuntamiento de la ciudad, que a lo largo de los últimos diecisiete años viene atendiendo las necesidades formativas de una población de casi 34.000 habitantes. La Agencia de Desarrollo Local de Santa Pola, una de las pioneras en la Comunidad Valenciana, de forma innovadora y creativa (fue una de las primeras en introducir las aulas de autoformación en la provincia de Alicante y está certificada en el Sistema de Gestión de la Calidad según UNE-EN ISO 9001), se esfuerza por conseguir los más altos índices de cohesión social, todo ello con un presupuesto económico muchas veces limitado (se nutre de aportaciones económicas del propio Ayuntamiento de Santa Pola y subvenciones estatales o autonómicas) y con programas formativos que se basan en las necesidades reales y concretas de la población a la que atienden.

La Agencia de Empleo y Desarrollo Local de Santa Pola

La Agencia de Desarrollo Local es un Organismo Autónomo Municipal constituido el 17 de Mayo de 1995 y puesto en marcha en Enero de 1996 cuyo objetivo principal es la gestión, desarrollo y ejecución de cuantas actividades y actuaciones vayan encaminadas a favorecer el desarrollo socioeconómico y la creación de empleo y riqueza en el Municipio de Santa Pola. Las actividades se desarrollan bajo la base de un fin no lucrativo.

La Agencia de Desarrollo Local de Santa Pola tiene personalidad Jurídica propia, disponiendo de un Consejo de Administración (representado por: el equipo de Gobierno Municipal, la Oposición y los Agentes Sindicales y Empresariales), una Comisión Ejecutiva y un Gerente. Orgánicamente depende de la Concejalía Delegada de la Agencia de Desarrollo Local, que ocupa la Vicepresidencia del Organismo Autónomo Municipal, siendo su Presidente, el Alcalde- Presidente de la Corporación.

La Agencia de Desarrollo Local desde su puesta en marcha en 1996 hasta la actualidad ha ido evolucionando y adaptándose a los cambios del entorno, tanto internos como externos que se han ido produciendo,

consolidándose como una Agencia totalmente especializada e innovadora, en la que se ofrecen servicios individualizados y personalizados de diferente índole (Administración, Nuevas Tecnologías, Planificación y Calidad, Empleo, Formación, etc.) acercándose en cada momento a las necesidades que los ciudadanos demandan.

La Agencia de Desarrollo Local (ADL) desde sus inicios ha intervenido en tareas propias de desarrollo local gestionando todos los sectores productivos del municipio, desde su puesta en marcha ha destacado siempre por estar involucrada en los temas de Planificación y Nuevas Tecnologías , lo que conllevó a tener un Servicio propio de Nuevas Tecnologías y otro de Planificación y Calidad , dedicado éste último a la mejora de la gestión de los Servicios Internos y Externos de la ADL, así como la puesta en marcha del Plan Estratégico de la ADL, aprobado el 28 de octubre de 2008 en el Plan de Actuación por el Consejo de Administración de la ADL. De este Plan, se destaca su apuesta por una administración moderna, con vocación transparente y participación de los ciudadanos, un sistema basado en la gestión por procesos, una dirección comprometida con la responsabilidad social, el crecimiento equilibrado y sostenible, y soportado por una política de gestión de los recursos humanos en el marco de la gestión del conocimiento y del talento.

En este sentido ha intervenido, con distintos grados de implicación, en todos los sectores productivos de la población, el Turismo, la Pesca, el Comercio, los Servicios y la Industria:

- 1) Trabajo con todos los sectores de la población, promocionando y consolidando las Asociaciones, en concreto la de Turismo y Hostelería, la de Comerciantes de Santa Pola y la del Mercado Central, asesorando y formando a los desempleados, a los empresarios y a los emprendedores.
- 2) Colaboración con los sectores con más dificultad de inserción laboral, con el apoyo de la Concejalía de Servicios Sociales, y con la de Educación, así como con la Asociación de Minusválidos Físicos de Santa Pola AMFISA y la Asociación de Discapacitados Psíquicos de Santa Pola ADIPSA a través de programas propios, con el patrocinio de la Generalitat Valenciana y la Diputación de Alicante.

- 3) Participación activa en la realización de prácticas, por parte de alumnos de nuestros Programas formativos en empresas de la localidad y también con alumnos de la Universidad o de Centros Educativos, tanto nacionales como internacionales en dependencias de la A.D.L.
- 4) Realización y tutorización de varios estudios de diversos contenidos, que siempre estaban relacionados con Santa Pola y su desarrollo socioeconómico y socio-laboral.
- 5) Colaboración en la formación de personal para su incorporación en empresas de nueva creación en la población.
- 6) Asesoramiento y acompañamiento en la creación de empresas y la solicitud de subvenciones.
- 7) Realización de itinerarios personales para la obtención de empleo, a aquellos desempleados participantes en cursos de formación ocupacional.
- 8) Participación y colaboración en formación y en Programas de promoción de la Economía Social, como alternativa de empleo estable.
- 9) Gestión y participación en programas de fomento de empleo: EMCORPs, SALARIO JOVEN, PLANES INTEGRALES DE EMPLEO, etc.
- 10) Prestación de servicio a las diferentes ESCUELAS TALLER, TALLERES DE EMPLEO Y CASAS DE OFICIOS desarrolladas en Santa Pola.
- 11) Funciones en la intermediación laboral a través de la puesta en marcha y desarrollo del CENTRO ASOCIADO AL SERVEF en materia de Intermediación laboral.
- 12) Potenciación de coordinación Institucional a todos los niveles apoyando el asociacionismo.
- 13) Búsqueda de la competitividad de la población con la colaboración de todos los agentes socio-económicos y promoción externa.
- 14) Gestión y coordinación del desarrollo y ejecución del todo el Plan Estratégico de Santa Pola.

La Agencia de Desarrollo Local se estructura en una gerencia, unos servicios internos y unos servicios externos, cuenta con personal con plaza fija, interinos, subvencionados de diferente duración y con alumnos en prácticas. Su

presupuesto se sustenta con aportación municipal, subvenciones y recursos propios.

En cuanto a infraestructuras, la ADL se estructura en tres dependencias:

- C/ Astilleros, 4: Gerencia, Administración, NNTT y, Planificación y Calidad (Servicios Internos).
- C/ San Antonio, 42: Servicio Santa Pola Emplea y Emprendedores (Servicio Externo)
- C/ Jaloque, .11: Centro de Formación Maestro José Tovar García (Servicio Externo)

Servicios Internos:

- Administración: Control económico del Organismo Autónomo, la gestión de personal y la tramitación de la documentación oficial y de sus órganos de gestión, manteniendo las relaciones con los departamentos municipales y proveedores.
- Nuevas Tecnologías: Definir, implantar y mantener los Sistemas de Información necesarios para el funcionamiento de la ADL, así como potenciar el Desarrollo Local mediante la promoción y participación en proyectos tecnológicos.
- Planificación y Calidad: Mejorar la gestión de todos los servicios de la ADL a través de los Sistemas de Gestión de la Calidad según normas ISO y otras herramientas de calidad y de gestión ambiental, la incorporación de la Voz del Ciudadano a la gestión diaria y la incorporación paulatina de los principios de Responsabilidad Social Corporativa, complementando la realización de los estudios necesarios para alcanzar los objetivos de la organización.

Servicios Externos:

- Santa Pola Emplea: Conseguir el pleno empleo en el municipio de Santa Pola y una mayor competitividad del tejido productivo de la localidad por medio de la creación de empleo, riqueza y el máximo bienestar social de sus habitantes.

- Santa Pola Forma: Dar respuesta a las necesidades de formación dirigidas a mejorar el nivel de capacitación y aprendizaje profesional de los empresarios, trabajadores y desempleados, así como de diferentes colectivos con especiales problemas de inserción (discapacitados, mujeres, inmigrantes, jóvenes, parados de larga duración, etc.).
- Santa Pola Emprende: Fomentar el espíritu emprendedor y facilitar la generación, desarrollo y consolidación de iniciativas empresariales, así como dinamizar al tejido empresarial ya constituido incrementando su competitividad, como motor de desarrollo local y generador de riqueza en el municipio.

El Centro de Formación Maestro José Tovar García

Desde las dependencias del Centro de Formación Maestro José Tovar García, se prestan principalmente los siguientes servicios:

- Un servicio de información al ciudadano acerca de todas los programas y actuaciones formativas que se llevan a cabo desde el servicio.
- La planificación de una oferta formativa de acuerdo con las demandas reales del mercado laboral.
- La gestión de cursos y programas formativos dirigidos a empresarios y trabajadores en activo y desempleados.
- Un servicio de autoformación de aprendizaje sencillo y adaptado a las necesidades de tiempo y lugar.

En este sentido los objetivos que persigue el Servicio de Formación de la Agencia de Desarrollo Local, serían los siguientes:

- 1.- Detección de las necesidades formativas.
- 2.- Dar respuesta a las necesidades de formación de los ciudadanos.
- 3.- Aumentar el porcentaje usuarios que reciben formación a través del servicio de formación.
- 4.- Elevar las posibilidades de acceso a la formación.

5.- Ofrecer información, asesoramiento y acompañamiento a los demandantes de empleo sobre posibles itinerarios de formación para mejorar su acceso al empleo.

6.- Atender, gestionar y desarrollar proyectos de formación para desempleados

7.- Facilitar y promover el desarrollo de proyectos de formación continua.

8.- Lograr la máxima inserción laboral de los alumnos que participan en las acciones formativas.

Desarrolla anualmente una gran cantidad de programas de formación del Servicio Valenciano de Empleo y Formación (Servef) y otros dependientes de otras consellerías, como la Consellería de Educación, atendiendo a un volumen importante de población desempleada de la localidad. Así por ejemplo, durante el último año 2012, se ejecutaron las siguientes subvenciones relacionadas con cursos de formación:

- FPE: Formación prioritaria para trabajadores desempleados
- Socorrista acuático
- Auxiliar de montajes electrónicos
- Inglés atención al público
- TFIL: Taller de Formación e Inserción Laboral:
- Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería (Colectivo: discapacitados psíquicos).
- Actividades de Venta (Colectivo; Exclusión Social)
- TFC Monitor Deportivo: Formación para jóvenes desempleados sin estudios
- PCPI Operaciones Auxiliares de Montaje y Mantenimiento de Sistemas Microinformáticos: formación para jóvenes sin estudios.
- Programas de formación continua: cursos intermediados - COEPA
- Tratamiento Digital de Imágenes
- Procesador de Textos
- Diseño de Páginas Web y Comercio Electrónico
- Inglés Empresarial

- Hoja de Cálculo: Excel
- Visual Merchandising
- Contabilidad Digitalizada
- Programas de gestión propia:
- Manipulador de alimentos.
- Prevención de riesgos laborales: sector construcción
- Autoformación: Aula Mestre Tovar y Aula Mentor

Un caso concreto de inclusión: el Taller de Formación e Inserción Laboral de actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería

En el TFIL de Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería han participado un total de 8 alumnos, cuyas edades están comprendidas entre los 20 y los 50 años, y se ha dirigido a discapacitados psíquicos que tienen un grado ligero de discapacidad. Durante este curso, se ha considerado de gran importancia que se desarrollasen sus habilidades sociales así como su autoestima, realizando salidas y convivencias con otros grupos del centro de formación, dado que muchos de los asistentes a este grupo estaban muy limitados en cuanto a sus relaciones sociales así como con el conocimiento de su entorno más próximo. También se ha fomentado la colaboración de los padres en las actividades que se han llevado a cabo, idea que ha resultado muy positiva motivando especialmente a los alumnos, que han podido compartir con sus padres experiencias fuera de la rutina del núcleo familiar.

A medida que se ha detectado algún cambio en la forma de aprender de los alumnos, el profesorado se ha ido adaptando a su ritmo de aprendizaje a la vez que se han utilizado diferentes técnicas para la instrucción de cada uno de ellos. Durante el taller se han adecuados los contenidos a la capacidad de cada uno de ellos dándoles una formación específica práctica en el oficio de viverismo, una formación básica que comprende distintas áreas (lengua, matemáticas y sociales), además de orientarles en las técnicas de búsqueda del empleo, orientación laboral e informarles sobre la prevención de riesgos laborales, la seguridad e higiene en el trabajo y la sensibilización medioambiental.

El resultado final del Taller es un éxito rotundo en todos los sentidos, ya que independientemente de los objetivos a priori establecidos, nos encontramos al terminar el proceso, con 8 personas que han mejorado notablemente su autoestima, que se sienten más valorados y aceptados socialmente, y con nuevas energías para seguir creciendo y desarrollándose en su comunidad. En este sentido podemos decir que la realidad inclusiva facilita en nuestros talleres la integración porque nadie queda fuera de las posibilidades formativas que se ofertan, que como subraya Stainback y Stainback (1990:5) la inclusión hará innecesaria la integración cuando nadie queda fuera del plan educativo propuesta y éste se ajusta a las posibilidades del alumno.

Conclusiones

El objetivo final de la educación inclusiva es contribuir a eliminar la exclusión social que resulta de las actitudes y las respuestas a la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes entre otras posibles, respetando y conformando una nueva cultura con rasgos distintivos que atendiendo a la UNESCO (2001) lo compondrían los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores y las tradiciones. Por tanto, se parte de la creencia de que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa. (Blanco, 2010). Siguiendo esta premisa podemos afirmar que la inclusión no se ciñe exclusivamente al ámbito educativo, no se puede quedar solo en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Se trata de un proceso inacabado que abarca múltiples aspectos de nuestra vida social, cultural, laboral, etc. La educación inclusiva debe entenderse como un proyecto común donde tienen cabida instituciones educativas de ámbitos formales o no formales, y que persigan la integración de todos los ciudadanos en un tejido social donde la diversidad pueda ser vista como una aportación positiva y no una traba. A este respecto Sola Martínez, (2011:30), manifiesta que la educación que se imparta ha de estar basada en el éxito, reconociendo la constancia y el esfuerzo de los alumnos, fomentando una cultura de dedicación y superación que contribuya al mejor aprovechamiento escolar, e incentivando el aprovechamiento escolar de aquellos alumnos que presentan mayores dificultades en el aprendizaje,

La crisis actual que sufren los países occidentales, lejos de ser meramente una crisis económica, está resultando ser un factor determinante que está acrecentando también a pasos agigantados las diferencias culturales y educativas de nuestras sociedades. Siguiendo a Sola Martínez, (2011:27) En una sociedad globalizada y sujeta a cambios sociales emergentes en un sistema de comunicaciones y de flujos de población intermitente surge más que nunca la necesidad de un modelo de escuela que dé respuesta a las nuevas exigencias educativas propias de la realidad de esa población que constituye una escuela diferente, de ahí que haga eclosión la idea de una escuela para todos en una escuela inclusiva . La dinámica de cambio social y cultural hace que la escuela no sea socioculturalmente uniforme y demanda de una respuesta adecuada a la nueva diversidad.

Los poderes públicos y los organismos educativos convencionales, que durante la época de bonanza económica en España se habían bastado para dar respuesta a las situaciones que requerían de una estrategia inclusiva, se hallan ahora desbordados por una masa social de casi 6 millones de personas sin empleo que demandan una formación suficiente que les permita reinsertarse laboral y socialmente.

Es en este tipo de situaciones, donde las entidades como la Agencia de Desarrollo Local de Santa Pola, que tienen cierto margen de maniobra, ya que no están sometidas a los procesos burocráticos de la educación reglada, que pueden aplicar soluciones creativas para dar respuesta a las necesidades educacionales concretas que la sociedad les va planteando. Además, el hecho de actuar en un ámbito local concreto, les permite estar en contacto directo con los ciudadanos, detectando esas necesidades educacionales y planteando soluciones rápidas y eficaces.

Referencias bibliográficas

- Blanco, R. (2010) (Coord.) El derecho de todos a una educación de calidad
Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 4(2),25-153
- ORDEN 53/2010, de 22 de diciembre, de la Conselleria de Economía, Hacienda y Empleo, por la que se convocan las subvenciones destinadas al Programa de Fomento del Desarrollo Local, para el ejercicio 2011.

- Sola Martínez, T., López Urquizar, N. y Cáceres Reche, P. (2009). La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo. Grupo Editorial Universitario. Granada. Ortiz González M.C. y Lobato Quesada, X. (2003): Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. *Rev. Bordón* 55 nº 1
- Porter, G.L. (1997). Critical elements for Inclusive Schools. En S.J. Pijl, Meijer, C.J.W y Hegarty, S. (eds.) *Inclusive Education, a Global Agenda*. Routledge pub London.
- Puyolás, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Aljibe, Archidona. Málaga.
- Puyolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Eumo-Octaedro. Barcelona.
- Puigdellivol, I (1999). *Una perspectiva desde la diversidad*. Graó. Barcelona.
- Ramsey, P. G. (1987): *Teaching and learning in a diverse world: Multicultural education for young children*. New York: teachers College Press.
- Sola Martínez, T. (2011). La nueva cultura inclusiva escolar en los escenarios de crisis. En Lorenzo Delgado, M y otros: *Las instituciones educativas ante la crisis económica*. Editorial Davinci Continental, S. L. Granada
- Stainback y Stainback (1990). Inclusive Schooling. En Stainback, W y Stainback, S. (Eds.) *Support networks for inclusive schooling* Paul Brookes, 3_23 London
- Susan, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Narcea. Madrid
- UNESCO (2001) *Inclusive Education*. Division of Basic Education