

Libro de actas

VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua
Miguel Santamaría Lancho
(Coordinadores)



UNED

LIBRO DE ACTAS:
VI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN
DOCENTE DE LA UNED

COORDINADORES

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua
Miguel Santamaría Lancho

COORDINADORA DE EDICIÓN

M. Ángeles López-González



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA


LIBRO DE ACTAS:

VI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN
INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED

© Universidad Nacional de Educación a Distancia

© Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Miguel Santamaría Lancho

No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

 Licencia Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 España de Creative Commons. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

1ª Edición: Madrid, septiembre 2014.

ISBN: 978-84-697-2134-6.

ÍNDICE

Presentación	1
<i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua</i>	

COMUNICACIONES PRESENTADAS EN LAS VI JORNADAS DE REDES

CURSOS ON LINE MASIVOS EN ABIERTO (MOOC)

El aprendizaje de idiomas mediante MOOCs: La experiencia del curso Empieza con el inglés en Miriada X y UNED-COMA.....	9
<i>Rubén Chacón Beltrán y Jim Lawley</i>	
Cursos Online Masivos Abiertos (COMAs/MOOCs) como herramientas efectivas de aprendizaje multitudinario: La experiencia del MOOC sobre Gestión de la Información Científica en Abierto con la plataforma Miriada X.....	11
<i>David Carabantes Alarcón</i>	
Los MOOC, una oportunidad de cambio para los equipos de docentes	15
<i>Sílvia Simon Rabasseda, Miquel Duran Portas, Josep Duran Carpintero, Josep Anton Vieta Corcoy, Laia Guillaunes Domenench, Pere Cornellà Canals, Eva Santos Garcia y Mireia Güell Serra</i>	
Los cursos MOOC: el caso del curso sobre Estado del Bienestar	19
<i>Miryam de la Concepción González Rabanal y Nuria González Rabanal</i>	
El MOOC como herramienta de concienciación social para un uso saludable de las TIC's por parte de usuarios menores de edad	21
<i>Leyre Burguera Ameave, Salvador Pérez Álvarez y Kepa Larrañaga</i>	
Los MOOCs y su valor añadido en el aprendizaje social	23
<i>Verónica Basilotta Gómez-Pablos, Isabel Mulas Nieto y Juan José Sánchez Campos</i>	
Los MOOCs como extensión del aula convencional	25
<i>Jesús Toro Martínez y María Alejandra Robles Castañe</i>	
Una primera experiencia con los MOOC's: un docente como alumno	29
<i>José Miguel Martín Rodríguez</i>	
La formación en Investigación en Internet (e-Research) de la didáctica online y blended: El MOOC del Observatorio OINVES.NET	31
<i>Gustavo Daniel Constantino y Ángela Marcela Rueda Hernández</i>	

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Impacto de la evaluación continua en el rendimiento académico.....	35
<i>María Teresa Martín-Aragoneses, Eva Expósito-Casas, Esther López-Martín, Daniel Anaya y Juan Carlos Pérez-González</i>	
Optimización del proceso de evaluación continua en red en Pedagogía Social	37
<i>Gloria Pérez Serrano, Ángel de Juanas Oliva, Miguel Melendro Estefanía y Ana Eva Rodríguez Bravo</i>	
Análisis y resultados del proyecto "Innovación Docente en eNegocio"	41
<i>Rosana de Pablo Redondo, Isabel Martín Domínguez y Mónica Oliver Yébenes</i>	
Índice de dificultad de las cuestiones de evaluación en Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	43
<i>Genoveva Levi Orta y Eduardo Ramos Méndez</i>	
Evaluación de la calidad de las pruebas presenciales de Verdadero-Falso.....	45
<i>Eva Expósito-Casas, María Teresa Martín-Aragoneses, Esther López-Martín, Juan Carlos Pérez-González y Daniel Anaya</i>	
Realización de tests autoevaluables en la UNED a través del sistema SIETTE.....	47
<i>Manuel Luque Gallego, Emilio Letón Molina, Félix Hernández del Olmo, Ricardo Conejo Muñoz, Alfredo Burrieza Muñiz, Manuel Manuel Arias Calleja, José Luis Fernández Vindel, Luis Manuel Sarro Baro y Francisco Javier Díez Vegas</i>	
Utilidad de las tareas con preguntas abiertas de desarrollo desde la plataforma de e-learning aLF (Advanced Learning Framework).....	49
<i>Laura Ponce de Leon Romero, Tomás Fernández García, Francisco Javier García Castilla, Sergio Andrés Cabello y Eloy Vírveda Sanz</i>	
Motivando por medio de la Historia del Cálculo	53
<i>Angel Garrido Bullon y Piedad Yuste Leciñena</i>	
Primeros resultados de la aplicación del "Aprendizaje Basado en Proyectos" en la enseñanza de la Arqueología en la UNED.....	57
<i>Alberto Mingo Álvarez, José Manuel Maíllo Fernández y Ana María Fernández Vega</i>	
Enseñar y aprender en el grado de Educación Social con Google+.....	59
<i>Ana María Martín Cuadrado y María Antonia Cano Ramos</i>	
Posibilidades del aprendizaje colaborativo en la adquisición de competencias: trabajando en Educación Ambiental	63
<i>María José Bautista Cerro, M. Ángeles Murga-Menoyo, María Novo Villaverde y Miguel Ángel Olalla Táruga</i>	
Análisis de la evaluación multicíclica en la construcción colaborativa de un repositorio digital de recursos de aprendizaje para Inglés Profesional.....	65
<i>Elena Bárcena Madera, Noa Talaván Zanón y Elena Martín Monje</i>	
Entornos colaborativos en un <i>prácticum</i> virtual. Recursos de dinamización y valoración de los estudiantes	67
<i>Marcela Paz González Brignardello</i>	
Evaluación de competencias genéricas, mediante rúbricas, en la asignatura de Bases Químicas del Medio Ambiente	71
<i>Consuelo Escolástico León, Pilar Cabildo Miranda, Concepción López García, Miguel Ángel Vázquez Segura y Carmen Sanmartín Grijalba</i>	
La rúbrica como un instrumento de Enseñanza-Aprendizaje en la Enseñanza a Distancia en estudios de máster	75
<i>Esperanza Bausela Herreras</i>	

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Investigación social en comunidad docente: aproximación a la profesión.....	81
<i>Manuel Javier Callejo Gallego y Jesús Gutierrez Brito</i>	
Competencias transversales e innovación docente en el Grado universitario de Economía.....	83
<i>Ana Luisa Godoy Caballero y Luis Regino Murillo Zamorano</i>	
La participación de los estudiantes de primer curso en los foros en perspectiva comparada: nuevas estrategias para la dinamización en entornos virtuales.....	87
<i>Alfonso Diestro, Marta Ruiz Corbella, Miriam García Blanco, Beatriz Tasende Mañá y Lorenzo García Aretio</i>	

Aprendizaje ético en entornos formativos 2.0.....	89
<i>Juan García Gutiérrez y María García Amilburu</i>	
Qué es y cómo se adquiere por los estudiantes del Grado de Derecho la competencia transversal de “Compromiso ético” 91	
<i>Marta Natalia López Gálvez, Josefina García García-Cervigón y Raúl Sanz Burgos</i>	
Estudio de Caso sobre competencias discentes.....	95
<i>Antonio Medina Rivilla, M^a Concepción Domínguez Garrido, Cristina Sánchez Romero y María Medina</i>	
Aula TFG: una nueva aproximación multidisciplinar e integradora para la realización del Trabajo Fin de Grado.....	99
<i>Enrique de la Hoz, Ivan Marsa-Maestre, Jose Manuel Gimenez-Guzman e Isaias Martinez-Yelmo</i>	
Fortaleciendo al profesorado para construir entornos educativos positivos	101
<i>María Teresa Perandones González, Asunción Lledó Carreres y Lucía Herrera Torres</i>	
Indicadores y propuestas metodológicas inclusivas en el contexto universitario para la atención a la discapacidad	103
<i>Asunción Lledó Carreres, Teresa María Perandones González, Gonzalo Lorenzo Lledó y Rosabel Roig Vila</i>	
Nuevos retos en el estudio de la aplicabilidad de la metodología del Aprendizaje basado en Proyectos en la docencia del Derecho Civil	105
<i>Lourdes Tejedor Muñoz, Francisco Javier Jiménez Muñoz, M^a Paz Pous de la Flor, Rosa Adela Leonseguí Guillot y Juana Ruiz Jiménez</i>	
El profesor como individuo conectado. La naturaleza social de la educación en el entorno digital	107
<i>Miguel Pérez Plaza y Beatriz Plaza Marina</i>	
Acciones de mejora en el aprendizaje de las finanzas a través de experiencias directivas.....	111
<i>M^a Rosario Balaguer Franch</i>	

DESARROLLOS TECNOLÓGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN

Aprender haciendo: el uso de laboratorios remotos y virtuales en la adquisición de competencias de asignaturas de computación.....	115
<i>Rafael Pastor Vargas, Salvador Ros Muñoz, Roberto Hernández Berlinches, Miguel Romero Hortelano, María de los Llanos Tobarrá Abad, Antonio Robles Gómez y Agustín Carlos Caminero Herráez</i>	
EJSApp - Unos add-ons de Moodle para publicar laboratorios virtuales y remotos online	119
<i>Luis de la Torre, Rubén Heradio, Sebastián Dormido y José Sánchez</i>	
El uso de mapas dinámicos como herramienta didáctica.....	121
<i>José Alfredo Sánchez Álvarez</i>	
Desarrollo de una herramienta informática de aprendizaje para establecer los parámetros de calibración y calidad de un método de análisis instrumental, en el contexto de la enseñanza de la Química Analítica en la modalidad de Educación a Distancia.....	125
<i>David González Gómez, Alejandrina Gallego Picó, Rosa María Garcinuño, Arsenio Muñoz de la Peña y Jin Su Jeong</i>	
Una propuesta de Movilidad Virtual en un máster de Matemáticas	127
<i>Vicente Martínez García y Jorge Castañeda Díaz</i>	
Una propuesta de integración de recursos digitales para los profesionales de Educación Social.....	129
<i>Cristina Sánchez Romero, María Luz Cacheiro González, Vanessa Matos, Jesús González y Javier Sempere</i>	
Hacia el modelado de aspectos afectivos en escenarios educativos inclusivos y personalizados	133
<i>Jesús G. Boticario, Olga C. Santos, Raúl Cabestrero, Pilar Quirós, Mar Saneiro, Sergio Salmerón-Majadas, Ángeles Manjarrés, Alejandro Rodríguez-Ascaso, Elena del Campo y Emmanuelle Raffenne</i>	
Los mini-videos docentes modulares y su relación con otras distintas modalidades de grabación.....	135
<i>Emilio Letón, Tomás García-Saiz, María I. Gómez-del-Río, Manuel Luque, Alejandro Rodríguez-Ascaso, Jorge Vega-Núñez, José García-Rodríguez, Elisa M. Molanes-López, Ignacio Quintana-Frías, Álvaro Prieto-Mazaira y Raúl Santiago</i>	
Cadena Campus: Elaboración de materiales didácticos multimedia en el Campus Noroeste de la UNED.....	137
<i>José Luis Prieto Arroyo, Jorge Vega Núñez, Covadonga Rodrigo San Juan y Timothy Read</i>	
Guía interactiva de la UNED mediante un sistema de realidad aumentada.....	139
<i>Carlos Busón Buesa</i>	

Recursos interactivos del aula virtual en los estudios de Turismo en la UDIMA (Universidad a Distancia de Madrid).....	141
<i>Raquel García Revilla, Olga Martínez Moure y Miguel Ángel Pérez Pérez</i>	
Agentes Pedagógicos, herramienta para la realización de objetos virtuales de aprendizaje que favorezcan las prácticas b-learning.....	145
<i>M^a Ángeles Honrado Romero y Jesús Toro Martínez</i>	
Software social en aulas digitales de formación del profesorado. E-contenidos, creatividad y accesibilidad	147
<i>Rosabel Roig Vila, Asunción Lledó Carreres, Josefa E. Blasco Mira y Santiago Mengual Andrés</i>	

ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO

Experiencias de Innovación de la editorial UNED: editor, autor y autoedición de revistas.....	151
<i>Herminia Calero Egido e Inés Gil Jaúrena</i>	
Objetos de aprendizaje accesibles en asignaturas científico-técnicas: Una experiencia integradora de técnicas, procedimientos y actores en la universidad	153
<i>Alejandro Rodríguez-Ascaso, José Luis Fernández Vindel, Jesús González Boticario, Emilio Letón Molina, Alicia López Medina, Arantza López de Sosoaga Torija, Manuel Luque Gallego, Amparo Prior Fernández, Olga Santos Martín y Luis Zorita Vicente</i>	
Recursos multimedia para la mejora del aprendizaje práctico del área de Diagnóstico Pedagógico: aplicación de los conocimientos teóricos a un caso práctico	157
<i>María Luisa Dueñas Buey, Eva Expósito Casas y Berta Inés García Salguero</i>	
Tradicición e innovación: dos mundos compatibles	159
<i>Isabel de la Cruz Cabanillas</i>	
Los canales audiovisuales de la UNED en la red.....	161
<i>Carlos Busón Buesa</i>	
Tercer proyecto de mejora del curso virtual de la asignatura Teoría del Derecho	165
<i>Raúl Sanz Burgos, M^a Eugenia Gayo Santa Cecilia, Josu Cristobal de Gregorio y Francisco José Serra Giménez</i>	
Partidos políticos, igualdad y procesos electorales	169
<i>Fernando Reviriego Picón</i>	
Elaboración de materiales docentes sobre el tratamiento jurídico del menor como sujeto de derechos y obligaciones	173
<i>Francisco Javier Jiménez Muñoz, Lourdes Tejedor Muñoz, M^a. Paz Pous de la Flor, Juana Ruiz Jiménez y Rosa Adela Leonseguí Guillot</i>	

ESTUDIOS Y ANÁLISIS EN LA IMPLANTACIÓN DEL EEES

Entorno Virtual Comunidad y Web como herramientas de comunicación para un grupo de investigación internacional y su aplicación al entorno educativo.....	177
<i>Ana María Rivera Medina, Marta García Garralón y Alejandro García Ferrero</i>	
El reconocimiento de créditos por experiencia adquirida por vía laboral. Una experiencia en el Grado en Educación Social	179
<i>Marta Ruiz Corbella, José Quintanal Díaz, M^a José Bautista-Cerro Ruiz, Alfonso Diestro Fernández, Miriam García Blanco, Rosa M^a Goig Martínez y Miguel Melendro Estefanía</i>	
Desarrollo y evaluación de la competencia genérica "Utilizar de forma sostenible las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento"	181
<i>M^a Ángeles González Galán, Carmen Jiménez Fernández, M^a Paz Trillo Miravalles, Rosa M^a Goig Martínez, Marcos Román González, Marta Ruiz Corbella, Lorenzo García Aretio, Miriam García Blanco y Alfonso Diestro Fernández</i>	
Valoración del plan de acción tutorial por el alumnado universitario, como elemento clave para una incorporación plena en la Educación Superior	185
<i>Francisco José Morales Yago</i>	
La actividad tutorial en las enseñanzas de Química Analítica a través del campus virtual	187
<i>Marta Sánchez-Paniagua López, Juan Pablo Hervás Pérez y Begoña Martín Fernández</i>	

En tránsito: investigación-acción sobre la docencia en Psicopedagogía	191
<i>Odet Moliner García, Lidón Moliner Miravet, Marisa Sanchiz Ruiz, Clara Andrés Roqueta, Auxiliadora Sales Ciges, Rosana Clemente Esteban, Paola Ruiz, Jose Juan Sidro Tirado, Miguel Llopis, M^a Jesús Presentación Herrero, Ana Domenech Vidal y Reina Ferrández Berrueco</i>	

INNOVACIÓN DOCENTE Y CALIDAD EN LA UNED: BALANCE DE ACCIONES EN EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN DEL EEES

El papel de las instituciones universitarias en la promoción de la innovación docente. Las Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED (2007-2013).....	175
<i>Miguel Santamaría Lancho</i>	
La formación de docentes y tutores de la UNED: principales retos, dificultades y logros en los procesos de integración de las TIC y adaptación al EEES	185
<i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Miguel Santamaría Lancho, Ana María Martín Cuadrado, José M^a Luzón Encabo y Pedro Rodríguez-Miñón</i>	
Evaluación de los materiales didácticos de la UNED en el EEES: organización, desarrollo y resultados.....	197
<i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Eduardo Requejo García, Ester San Martín Redondo y Flavia Donado Vara</i>	
El abandono y el egreso en la UNED.....	211
<i>Emilio Luque Pulgar, Francis García Cedeño y Cristino de Santiago Alba</i>	

Software social en aulas digitales de formación del profesorado. E-contenidos, creatividad y accesibilidad

Rosabel Roig Vila¹, Asunción Lledó Carreres¹, Josefa E. Blasco Mira¹ y Santiago Mengual Andrés²

¹Universidad de Alicante, ²Universidad de Valencia

rosabel.roig@ua.es

Resumen. Una de las principales líneas de trabajo del grupo de investigación EDUTIC-ADEI de la Universidad de Alicante se centra en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) relacionadas con la Educación. Desde el año 2006 este grupo de investigación ha estado trabajando de manera interdisciplinar, entre otras líneas temáticas relacionadas, en lo que se refiere a la integración de las TIC en la docencia universitaria. En este artículo, se presenta una de las experiencias educativas que se han desarrollado en el seno de EDUTIC-ADEI en la cual alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria y en Educación Infantil han utilizado software social para elaborar y publicar e-contenidos – contenidos en formato electrónico— que puedan utilizarse en el ámbito educativo, aprovechando de esta manera los recursos multimedia, hipertextuales y telemáticos que ofrece Internet para compartir conocimiento (ver <http://recursoseducatic.blogspot.com.es>). La perspectiva desde la cual se ha abordado este trabajo ha sido la consideración de la creatividad y el análisis de la accesibilidad como pilares que deben sustentar la labor docente en cuanto a la elaboración de materiales curriculares propios.

Palabras clave: Web 2.0, accesibilidad, creatividad, software social.

Abstract. One of the main lines of work of the research group EDUTIC-ADEI from the University of Alicante focuses on the field of Information and Communication Technologies (ICT) related to Education. Since 2006, this research group has been working in an interdisciplinary way, among other topics, on the integration of ICT in university teaching. This paper presents one of the educational experiences that have been developed within EDUTIC-ADEI, in which students of the Degree in Primary School Teaching and the Degree in Nursery School Teaching have used social software to develop and publish e-content, i.e. electronic content, that can be used in education, thus making good use of the multimedia, hypertextual and telematic resources available on the Internet to share knowledge (see <http://recursoseducatic.blogspot.com.es/>). This project has been addressed from a perspective that considers creativity and the analysis of accessibility as the mainstays that should underpin the teaching practice regarding the educators' development of their own teaching resources.

Keywords: Web 2.0, accessibility, creativity, social software.

INTRODUCCIÓN

No es algo nuevo decir que Internet es una gran biblioteca electrónica donde está alojada una ingente cantidad de contenidos que pueden ser utilizados en el ámbito educativo. Podemos denominarlos e-contenidos y definirlos como aquellos contenidos electrónicos generados y alojados

en la Redcon los cuales el profesorado y alumnado pueden crear otros más complejos. No pretendemos generar la teoría de un nuevo concepto, sino entroncarlo en el campo semántico formado por conceptos tales como objeto de aprendizaje o contenido digital y destacar únicamente su formato por el medio en el cual se generan, publican y comparten –en nuestro caso materiales curriculares— :Internet. Además, consideramos que la creatividad debe ser un elemento (Robinson, 2011) que impregne el trabajo en torno a ello, así como la perspectiva de la escuela inclusiva del siglo XXI, donde la accesibilidad debiese ser un elemento importante a tener en cuenta (Roig, 2010).

Todo este planteamiento forma parte de una de las líneas de trabajo del grupo de investigación EDUTIC-ADEI de la Universidad de Alicante (VIGROB-039) que se centra en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) relacionadas con la Educación. Desde el año 2006 este grupo de investigación ha estado trabajando de manera interdisciplinar, entre otras líneas temáticas relacionadas, en lo que se refiere a la integración de las TIC en la docencia universitaria.

OBJETIVOS

Los objetivos que se plantearon en torno a la experiencia TIC que se ha desarrollado son:

- Fomentar la participación del alumnado, la interacción con los compañeros y el profesor a través de la creación de e-contenidos educativos.
- Investigar sobre el software social que puede utilizarse en el ámbito educativo.
- Fomentar la creatividad a partir del uso de software social.
- Crear, publicar y compartir en Internet material curricular docente.
- Analizar la accesibilidad de los materiales curriculares generados y del software utilizado.

DISEÑO Y RESULTADOS

Una vez apuntado el contexto conceptual y tecnológico general en el cual nos hemos basado, apuntemos también el contexto más inmediato. En este sentido, cabe decir que las asignaturas en las que se ha desarrollado esta experiencia son las de Desarrollo Curricular y Aulas Digitales en Educación Primaria y Desarrollo Curricular y Aulas Digitales en Educación Infantil, asignaturas de formación básica semestrales de 2º curso de las titulaciones de Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil respectivamente. Como sus nombres indican, se orientan



hacia la formación del futuro maestro con respecto a la integración de las TIC en el ámbito educativo. La experiencia se ha desarrollado durante los cursos 2011-12 y 2012-13 y en ella se explicita una de las actividades que se desarrollaron en las asignaturas: el trabajo en torno al software social y su uso en el ámbito educativo.

La secuenciación de trabajo que seguimos al implementar esta experiencia educativa ha sido:

a) Presentación de la tarea. En la primera sesión se consensuó un calendario del semestre para organizar el cronograma de todas las actividades y se presentó todo el proceso.

b) Investigación y elaboración de los e-contenidos por parte del alumnado.

c) Publicación en la web de clase. El alumnado publicaba en el wiki creado *ad hoc* su material y navegaba por los de los compañeros con el fin de recomendar alguna mejora. La profesora, a su vez, recogía en la web de la asignatura – creado en Blogger—todo el material curricular elaborado (ver <http://recursoseducic.blogspot.com.es/>).

d) Trabajo en el aula de Informática y el aula ordinaria. Durante el semestre, el alumnado investigaba, elaboraba y exponía los e-contenidos planificados utilizando diversas aplicaciones web y la profesora ejercía el rol de orientadora en este proceso. La creatividad y el análisis de la accesibilidad han sido los dos aspectos en los cuales más se ha incidido a lo largo de las clases.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la asignatura, se distribuyó a través de *Google Drive* un cuestionario abierto en el que se le preguntaba al alumnado su opinión sobre la asignatura y las propuestas de mejora. Cabe decir que las opiniones han sido positivas, destacando la diversidad de recursos ofrecidos.

El aspecto en el cual queremos profundizar el próximo curso es el de la accesibilidad web. El acceso a desarrollos informáticos y tecnológicos puede plantear barreras y obstáculos graves para usuarios a los que se les impide acceder a gran parte de sus contenidos. Un ejemplo es la navegación en Internet cuando no se aplican los principios básicos de la accesibilidad. Dichos principios se marcan en las pautas internacionalmente establecidas por el World Wide Web Consortium (W3C) y Web Accessibility Initiative (WAI). Según el W3C hablar de accesibilidad web es hablar de un acceso universal a la Web, independientemente del tipo de hardware, software, infraestructura de red, idioma, cultura, localización geográfica y capacidades de los usuarios. Desde este punto de vista, consideramos fundamental garantizar la accesibilidad de los usuarios, independientemente de sus capacidades o discapacidades. Un futuro maestro debe concebir una escuela inclusiva 2.0 (Roig, 2010) y esto sólo será posible si hacemos la Red accesible para todo el alumnado.

Sea como sea, sí consideramos que la experiencia descrita (1) y sus resultados evidencian la potencialidad que encierra la elaboración de material curricular y el trabajo en

torno a las aplicaciones web 2.0. Consideramos que de esta manera podemos mejorar y añadir valor al proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto tecnológico actual.

(1) El presente trabajo se enmarca en el Proyecto “e- Accesible: la accesibilidad como SAAS -softwareas a service—” (Línea Instrumental de Articulación e Internacionalización del Sistema, S.G. de Estrategias de Colaboración Público-Privada, Subprograma INNFACTO, MICINN, Ref. IPT-430000-2010-29 (2010-2013), cofinanciado por el FEDER de la UE) y el Proyecto Emergentedel Vicerrectorado de Investigación Desarrollo e Innovación para el fomento dela I+D+I, “Espacio europeo de educación superior, diversidad y excelencia docente: Análisis y propuestas sobre indicadores y prácticas inclusivas en las metodologías del profesorado universitario” Ref: GRE10-20 (2011-2013).

REFERENCIAS

- Jimerson, S., Hong, S., Stage, S. y Gerber, M. (2013). Examining Oral Reading Fluency Trajectories Among English Language Learners and English Speaking Students. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER)*, 2(1), 3-11. Recuperado de <http://naerjournal.ua.es/article/view/v2n1-1>
- Robinson, K. (2011). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona, España: De bolsillo.
- Roig Vila, R. (2010). Escuela Inclusiva 2.0. En P. Arnaiz, M. D. Hurtado y F. J. Soto (Coords.), *25 años de integración escolar en España. Tecnología e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/rroig.pdf>
- Roig Vila, R. (2012). Spanish policies on Information and Communication Technologies in Education. *REM - Researches on Education and Media*, 4(2), 205-218. Recuperado de <http://riviste.erickson.it/rem/view/18/december/2012/rem.html>
- Roig Vila, R. y Pascual Luna, A. M. (2012). Las competencias digitales de los futuros docentes. Un análisis con estudiantes de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Alicante. *@tic: Revista d'Innovació Educativa*, 9, 53-60. Recuperado de <http://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/1958>