

Libro de actas

# VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua  
Miguel Santamaría Lancho  
(Coordinadores)



UNED



LIBRO DE ACTAS:  
VI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN  
DOCENTE DE LA UNED

COORDINADORES

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua  
Miguel Santamaría Lancho

COORDINADORA DE EDICIÓN

M. Ángeles López-González



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA


LIBRO DE ACTAS:

VI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN  
INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED

© Universidad Nacional de Educación a Distancia

© Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Miguel Santamaría Lancho

No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

 Licencia Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 España de Creative Commons. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

1ª Edición: Madrid, septiembre 2014.

ISBN: 978-84-697-2134-6.





## ÍNDICE

Presentación .....	1
<i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua</i>	

### COMUNICACIONES PRESENTADAS EN LAS VI JORNADAS DE REDES

#### ***CURSOS ON LINE MASIVOS EN ABIERTO (MOOC)***

El aprendizaje de idiomas mediante MOOCs: La experiencia del curso Empieza con el inglés en Miriada X y UNED-COMA.....	9
<i>Rubén Chacón Beltrán y Jim Lawley</i>	
Cursos Online Masivos Abiertos (COMAs/MOOCs) como herramientas efectivas de aprendizaje multitudinario: La experiencia del MOOC sobre Gestión de la Información Científica en Abierto con la plataforma Miriada X.....	11
<i>David Carabantes Alarcón</i>	
Los MOOC, una oportunidad de cambio para los equipos de docentes .....	15
<i>Sílvia Simon Rabasseda, Miquel Duran Portas, Josep Duran Carpintero, Josep Anton Vieta Corcoy, Laia Guillaunes Domenench, Pere Cornellà Canals, Eva Santos Garcia y Mireia Güell Serra</i>	
Los cursos MOOC: el caso del curso sobre Estado del Bienestar .....	19
<i>Miryam de la Concepción González Rabanal y Nuria González Rabanal</i>	
El MOOC como herramienta de concienciación social para un uso saludable de las TIC's por parte de usuarios menores de edad .....	21
<i>Leyre Burguera Ameave, Salvador Pérez Álvarez y Kepa Larrañaga</i>	
Los MOOCs y su valor añadido en el aprendizaje social .....	23
<i>Verónica Basilotta Gómez-Pablos, Isabel Mulas Nieto y Juan José Sánchez Campos</i>	
Los MOOCs como extensión del aula convencional .....	25
<i>Jesús Toro Martínez y María Alejandra Robles Castañe</i>	
Una primera experiencia con los MOOC's: un docente como alumno .....	29
<i>José Miguel Martín Rodríguez</i>	
La formación en Investigación en Internet (e-Research) de la didáctica online y blended: El MOOC del Observatorio OINVES.NET .....	31
<i>Gustavo Daniel Constantino y Ángela Marcela Rueda Hernández</i>	

## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Impacto de la evaluación continua en el rendimiento académico.....	35
<i>María Teresa Martín-Aragoneses, Eva Expósito-Casas, Esther López-Martín, Daniel Anaya y Juan Carlos Pérez-González</i>	
Optimización del proceso de evaluación continua en red en Pedagogía Social .....	37
<i>Gloria Pérez Serrano, Ángel de Juanas Oliva, Miguel Melendro Estefanía y Ana Eva Rodríguez Bravo</i>	
Análisis y resultados del proyecto "Innovación Docente en eNegocio" .....	41
<i>Rosana de Pablo Redondo, Isabel Martín Domínguez y Mónica Oliver Yébenes</i>	
Índice de dificultad de las cuestiones de evaluación en Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales .....	43
<i>Genoveva Levi Orta y Eduardo Ramos Méndez</i>	
Evaluación de la calidad de las pruebas presenciales de Verdadero-Falso.....	45
<i>Eva Expósito-Casas, María Teresa Martín-Aragoneses, Esther López-Martín, Juan Carlos Pérez-González y Daniel Anaya</i>	
Realización de tests autoevaluables en la UNED a través del sistema SIETTE.....	47
<i>Manuel Luque Gallego, Emilio Letón Molina, Félix Hernández del Olmo, Ricardo Conejo Muñoz, Alfredo Burrieza Muñiz, Manuel Manuel Arias Calleja, José Luis Fernández Vindel, Luis Manuel Sarro Baro y Francisco Javier Díez Vegas</i>	
Utilidad de las tareas con preguntas abiertas de desarrollo desde la plataforma de e-learning aLF (Advanced Learning Framework).....	49
<i>Laura Ponce de Leon Romero, Tomás Fernández García, Francisco Javier García Castilla, Sergio Andrés Cabello y Eloy Vírveda Sanz</i>	
Motivando por medio de la Historia del Cálculo .....	53
<i>Angel Garrido Bullon y Piedad Yuste Leciñena</i>	
Primeros resultados de la aplicación del "Aprendizaje Basado en Proyectos" en la enseñanza de la Arqueología en la UNED.....	57
<i>Alberto Mingo Álvarez, José Manuel Maíllo Fernández y Ana María Fernández Vega</i>	
Enseñar y aprender en el grado de Educación Social con Google+.....	59
<i>Ana María Martín Cuadrado y María Antonia Cano Ramos</i>	
Posibilidades del aprendizaje colaborativo en la adquisición de competencias: trabajando en Educación Ambiental .....	63
<i>María José Bautista Cerro, M. Ángeles Murga-Menoyo, María Novo Villaverde y Miguel Ángel Olalla Táruga</i>	
Análisis de la evaluación multicíclica en la construcción colaborativa de un repositorio digital de recursos de aprendizaje para Inglés Profesional.....	65
<i>Elena Bárcena Madera, Noa Talaván Zanón y Elena Martín Monje</i>	
Entornos colaborativos en un <i>prácticum</i> virtual. Recursos de dinamización y valoración de los estudiantes .....	67
<i>Marcela Paz González Brignardello</i>	
Evaluación de competencias genéricas, mediante rúbricas, en la asignatura de Bases Químicas del Medio Ambiente .....	71
<i>Consuelo Escolástico León, Pilar Cabildo Miranda, Concepción López García, Miguel Ángel Vázquez Segura y Carmen Sanmartín Grijalba</i>	
La rúbrica como un instrumento de Enseñanza-Aprendizaje en la Enseñanza a Distancia en estudios de máster .....	75
<i>Esperanza Bausela Herreras</i>	

## **METODOLOGÍAS ACTIVAS**

Investigación social en comunidad docente: aproximación a la profesión.....	81
<i>Manuel Javier Callejo Gallego y Jesús Gutierrez Brito</i>	
Competencias transversales e innovación docente en el Grado universitario de Economía.....	83
<i>Ana Luisa Godoy Caballero y Luis Regino Murillo Zamorano</i>	
La participación de los estudiantes de primer curso en los foros en perspectiva comparada: nuevas estrategias para la dinamización en entornos virtuales.....	87
<i>Alfonso Diestro, Marta Ruiz Corbella, Miriam García Blanco, Beatriz Tasende Mañá y Lorenzo García Aretio</i>	



Aprendizaje ético en entornos formativos 2.0.....	89
<i>Juan García Gutiérrez y María García Amilburu</i>	
Qué es y cómo se adquiere por los estudiantes del Grado de Derecho la competencia transversal de “Compromiso ético” 91	
<i>Marta Natalia López Gálvez, Josefina García García-Cervigón y Raúl Sanz Burgos</i>	
Estudio de Caso sobre competencias discentes.....	95
<i>Antonio Medina Rivilla, M<sup>a</sup> Concepción Domínguez Garrido, Cristina Sánchez Romero y María Medina</i>	
Aula TFG: una nueva aproximación multidisciplinar e integradora para la realización del Trabajo Fin de Grado.....	99
<i>Enrique de la Hoz, Ivan Marsa-Maestre, Jose Manuel Gimenez-Guzman e Isaias Martinez-Yelmo</i>	
Fortaleciendo al profesorado para construir entornos educativos positivos .....	101
<i>María Teresa Perandones González, Asunción Lledó Carreres y Lucía Herrera Torres</i>	
Indicadores y propuestas metodológicas inclusivas en el contexto universitario para la atención a la discapacidad .....	103
<i>Asunción Lledó Carreres, Teresa María Perandones González, Gonzalo Lorenzo Lledó y Rosabel Roig Vila</i>	
Nuevos retos en el estudio de la aplicabilidad de la metodología del Aprendizaje basado en Proyectos en la docencia del Derecho Civil .....	105
<i>Lourdes Tejedor Muñoz, Francisco Javier Jiménez Muñoz, M<sup>a</sup> Paz Pous de la Flor, Rosa Adela Leonseguí Guillot y Juana Ruiz Jiménez</i>	
El profesor como individuo conectado. La naturaleza social de la educación en el entorno digital .....	107
<i>Miguel Pérez Plaza y Beatriz Plaza Marina</i>	
Acciones de mejora en el aprendizaje de las finanzas a través de experiencias directivas.....	111
<i>M<sup>a</sup> Rosario Balaguer Franch</i>	

## **DESARROLLOS TECNOLÓGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN**

Aprender haciendo: el uso de laboratorios remotos y virtuales en la adquisición de competencias de asignaturas de computación.....	115
<i>Rafael Pastor Vargas, Salvador Ros Muñoz, Roberto Hernández Berlinches, Miguel Romero Hortelano, María de los Llanos Tobarrá Abad, Antonio Robles Gómez y Agustín Carlos Caminero Herráez</i>	
EJSApp - Unos add-ons de Moodle para publicar laboratorios virtuales y remotos online .....	119
<i>Luis de la Torre, Rubén Heradio, Sebastián Dormido y José Sánchez</i>	
El uso de mapas dinámicos como herramienta didáctica.....	121
<i>José Alfredo Sánchez Álvarez</i>	
Desarrollo de una herramienta informática de aprendizaje para establecer los parámetros de calibración y calidad de un método de análisis instrumental, en el contexto de la enseñanza de la Química Analítica en la modalidad de Educación a Distancia.....	125
<i>David González Gómez, Alejandrina Gallego Picó, Rosa María Garcinuño, Arsenio Muñoz de la Peña y Jin Su Jeong</i>	
Una propuesta de Movilidad Virtual en un máster de Matemáticas .....	127
<i>Vicente Martínez García y Jorge Castañeda Díaz</i>	
Una propuesta de integración de recursos digitales para los profesionales de Educación Social.....	129
<i>Cristina Sánchez Romero, María Luz Cacheiro González, Vanessa Matos, Jesús González y Javier Sempere</i>	
Hacia el modelado de aspectos afectivos en escenarios educativos inclusivos y personalizados .....	133
<i>Jesús G. Boticario, Olga C. Santos, Raúl Cabestrero, Pilar Quirós, Mar Saneiro, Sergio Salmerón-Majadas, Ángeles Manjarrés, Alejandro Rodríguez-Ascaso, Elena del Campo y Emmanuelle Raffenne</i>	
Los mini-videos docentes modulares y su relación con otras distintas modalidades de grabación.....	135
<i>Emilio Letón, Tomás García-Saiz, María I. Gómez-del-Río, Manuel Luque, Alejandro Rodríguez-Ascaso, Jorge Vega-Núñez, José García-Rodríguez, Elisa M. Molanes-López, Ignacio Quintana-Frías, Álvaro Prieto-Mazaira y Raúl Santiago</i>	
Cadena Campus: Elaboración de materiales didácticos multimedia en el Campus Noroeste de la UNED.....	137
<i>José Luis Prieto Arroyo, Jorge Vega Núñez, Covadonga Rodrigo San Juan y Timothy Read</i>	
Guía interactiva de la UNED mediante un sistema de realidad aumentada.....	139
<i>Carlos Busón Buesa</i>	

Recursos interactivos del aula virtual en los estudios de Turismo en la UDIMA (Universidad a Distancia de Madrid).....	141
<i>Raquel García Revilla, Olga Martínez Moure y Miguel Ángel Pérez Pérez</i>	
Agentes Pedagógicos, herramienta para la realización de objetos virtuales de aprendizaje que favorezcan las prácticas b-learning.....	145
<i>M<sup>a</sup> Ángeles Honrado Romero y Jesús Toro Martínez</i>	
Software social en aulas digitales de formación del profesorado. E-contenidos, creatividad y accesibilidad .....	147
<i>Rosabel Roig Vila, Asunción Lledó Carreres, Josefa E. Blasco Mira y Santiago Mengual Andrés</i>	

## **ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO**

Experiencias de Innovación de la editorial UNED: editor, autor y autoedición de revistas.....	151
<i>Herminia Calero Egido e Inés Gil Jaúrena</i>	
Objetos de aprendizaje accesibles en asignaturas científico-técnicas: Una experiencia integradora de técnicas, procedimientos y actores en la universidad .....	153
<i>Alejandro Rodríguez-Ascaso, José Luis Fernández Vindel, Jesús González Boticario, Emilio Letón Molina, Alicia López Medina, Arantza López de Sosoaga Torija, Manuel Luque Gallego, Amparo Prior Fernández, Olga Santos Martín y Luis Zorita Vicente</i>	
Recursos multimedia para la mejora del aprendizaje práctico del área de Diagnóstico Pedagógico: aplicación de los conocimientos teóricos a un caso práctico .....	157
<i>María Luisa Dueñas Buey, Eva Expósito Casas y Berta Inés García Salguero</i>	
Tradición e innovación: dos mundos compatibles .....	159
<i>Isabel de la Cruz Cabanillas</i>	
Los canales audiovisuales de la UNED en la red.....	161
<i>Carlos Busón Buesa</i>	
Tercer proyecto de mejora del curso virtual de la asignatura Teoría del Derecho .....	165
<i>Raúl Sanz Burgos, M<sup>a</sup> Eugenia Gayo Santa Cecilia, Josu Cristobal de Gregorio y Francisco José Serra Giménez</i>	
Partidos políticos, igualdad y procesos electorales .....	169
<i>Fernando Reviriego Picón</i>	
Elaboración de materiales docentes sobre el tratamiento jurídico del menor como sujeto de derechos y obligaciones .....	173
<i>Francisco Javier Jiménez Muñoz, Lourdes Tejedor Muñoz, M<sup>a</sup>. Paz Pous de la Flor, Juana Ruiz Jiménez y Rosa Adela Leonseguí Guillot</i>	

## **ESTUDIOS Y ANÁLISIS EN LA IMPLANTACIÓN DEL EEES**

Entorno Virtual Comunidad y Web como herramientas de comunicación para un grupo de investigación internacional y su aplicación al entorno educativo.....	177
<i>Ana María Rivera Medina, Marta García Garralón y Alejandro García Ferrero</i>	
El reconocimiento de créditos por experiencia adquirida por vía laboral. Una experiencia en el Grado en Educación Social .....	179
<i>Marta Ruiz Corbella, José Quintanal Díaz, M<sup>a</sup> José Bautista-Cerro Ruiz, Alfonso Diestro Fernández, Miriam García Blanco, Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez y Miguel Melendro Estefanía</i>	
Desarrollo y evaluación de la competencia genérica "Utilizar de forma sostenible las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento" .....	181
<i>M<sup>a</sup> Ángeles González Galán, Carmen Jiménez Fernández, M<sup>a</sup> Paz Trillo Miravalles, Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez, Marcos Román González, Marta Ruiz Corbella, Lorenzo García Aretio, Miriam García Blanco y Alfonso Diestro Fernández</i>	
Valoración del plan de acción tutorial por el alumnado universitario, como elemento clave para una incorporación plena en la Educación Superior .....	185
<i>Francisco José Morales Yago</i>	
La actividad tutorial en las enseñanzas de Química Analítica a través del campus virtual .....	187
<i>Marta Sánchez-Paniagua López, Juan Pablo Hervás Pérez y Begoña Martín Fernández</i>	

En tránsito: investigación-acción sobre la docencia en Psicopedagogía .....	191
<i>Odet Moliner García, Lidón Moliner Miravet, Marisa Sanchiz Ruiz, Clara Andrés Roqueta, Auxiliadora Sales Ciges, Rosana Clemente Esteban, Paola Ruiz, Jose Juan Sidro Tirado, Miguel Llopis, M<sup>a</sup> Jesús Presentación Herrero, Ana Domenech Vidal y Reina Ferrández Berrueco</i>	

## **INNOVACIÓN DOCENTE Y CALIDAD EN LA UNED: BALANCE DE ACCIONES EN EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN DEL EEES**

El papel de las instituciones universitarias en la promoción de la innovación docente. Las Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED (2007-2013).....	175
<i>Miguel Santamaría Lancho</i>	
La formación de docentes y tutores de la UNED: principales retos, dificultades y logros en los procesos de integración de las TIC y adaptación al EEES .....	185
<i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Miguel Santamaría Lancho, Ana María Martín Cuadrado, José M<sup>a</sup> Luzón Encabo y Pedro Rodríguez-Miñón</i>	
Evaluación de los materiales didácticos de la UNED en el EEES: organización, desarrollo y resultados.....	197
<i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Eduardo Requejo García, Ester San Martín Redondo y Flavia Donado Vara</i>	
El abandono y el egreso en la UNED.....	211
<i>Emilio Luque Pulgar, Francis García Cedeño y Cristino de Santiago Alba</i>	

# Fortaleciendo al profesorado para construir entornos educativos positivos

María Teresa Perandones González<sup>1</sup>, Asunción Lledó Carreres<sup>1</sup> y Lucía Herrera Torres<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Alicante, <sup>2</sup>Universidad de Granada

[TM.Perandones@ua.es](mailto:TM.Perandones@ua.es)

**Resumen.** En este trabajo se incluye el estudio de las variables personales del docente como factor de incidencia relevante en su práctica profesional, centrando la atención en la tarea docente en el entorno universitario y tomando como base las innovaciones metodológicas que se están proponiendo a nivel de Educación Superior. A su vez, se analizan las aportaciones de la Psicología Positiva, resaltando el interés de incluir la investigación acerca de las fortalezas y virtudes humanas en los contextos educativos. Finalmente se aborda la competencia educativa y su vinculación con la competencia emocional.

**Palabras clave:** profesorado, universidad, fortalezas, educación positiva.

**Abstract.** This paper includes the study of teacher personality variables as relevant factor affecting your practice, focusing on the task of teaching in the university environment and based on methodological innovations being proposed Higher Education level. In turn, we analyze the contributions of positive psychology, emphasizing the value of including research on human strengths and virtues in educational contexts. Finally addresses the educational competence and its relationship with emotional competence.

**Keywords:** teacher, university, strengths, positive education.

## INTRODUCCIÓN

Es indiscutible el papel del profesorado como elemento determinante de la calidad educativa. Esta consideración pone de manifiesto la necesidad de todo sistema educativo de atender a la formación y actualización de sus docentes. La Educación Superior se encuentra en un momento de cambios de gran relevancia, donde el profesorado adquiere un protagonismo especial (Knight, 2005), cambiando planes de estudios y metodologías docentes, renovando estrategias pedagógicas, aunando esfuerzos y estableciendo nuevos cauces de participación y diálogo entre profesores y estudiantes, entre directivos y servicios. Los profesores son los responsables básicos del proceso de enseñanza y por ende, de la aplicación correcta de los procesos de innovación metodológica.

El profesorado, por tanto, se convierte a la vez, en director y ejecutor, de toda reforma propugnada desde la Administración Educativa. Como proponen Martínez y Carrasco (2006), éste papel protagonista del docente hace imprescindible su preparación ante los retos e innovaciones que se están produciendo en el ámbito universitario. Como apuntan Medina y Domínguez (1989), es fundamental proporcionar al profesorado una formación, centrada en su lugar de trabajo, donde se le capacite para analizar el sistema

educativo y desarrollar su práctica como una labor de innovación.

Hemos de fomentar, desde las instituciones responsables de la formación permanente del profesorado, la capacidad de innovación, reflexión y crítica del trabajo diario, de manera que el docente se conciba como diseñador y planificador y se comprometa con el cambio. Se trata de fomentar aquellas capacidades que nos ayuden a superar los factores que obstaculizan la renovación metodológica y pedagógica.

## DISEÑO Y RESULTADOS

A pesar de las dificultades y el desconcierto que supone todo cambio educativo, como es el proceso de convergencia europea, observamos a profesionales que están preocupados por la realidad educativa, profesionales que reflexionan sobre su práctica diaria, que intentan aprender continuamente, que procuran realizar una labor coordinada y en equipo con el resto de la comunidad educativa con el objetivo de romper con la clásica dinámica del trabajo individual; encontramos a profesores y equipos que fomentan y unifican criterios de actuación conjuntos, que reflexionan y se coordinan sobre aspectos metodológicos, didácticos y organizativos (por ejemplo, el Programa Redes de la Universidad de Alicante, es una buena prueba de ello); encontramos a profesores que intentan que su alumnado participe directamente en el proceso de enseñanza; que crean un clima abierto, comprensivo y gratificante en sus aulas. En fin, encontramos a unos profesionales dispuestos a mejorar, a aprender y a interiorizar que la mejora de la calidad de la enseñanza, depende en gran medida, de su adecuada preparación personal.

El profesor de la universidad del siglo XXI necesita disponer de recursos, técnicas, formación y apoyo que le ayude a identificarse con las necesidades renovadas de nuestra sociedad. ¿Qué tipo de profesor necesita la universidad actual?

En primer lugar, necesita de profesores comprometidos con el proceso educativo, que lo comprendan, estimulen y centren sus objetivos educativos hacia la consecución de una mejora de su calidad de enseñanza. En segundo lugar, el alumnado necesita profesores mediadores y orientadores en el proceso de aprendizaje, que identifiquen sus peculiaridades y singularidades, con el fin de poder ofrecerles las experiencias y recursos que requieran. El docente es un agente de cambio, como impulsor del alumnado ante los procesos de experimentación, y estimulador de los posibles retos e incertidumbres que el aprendizaje lleva consigo, profesores reflexivos, críticos, flexibles, seguros de sí mismos, comunicativos, cooperantes,



que centren su actividad en el aula como lugar de perfeccionamiento continuo. En tercer lugar, los profesores deben propiciar y crear un ambiente de clase gratificante, donde todos los integrantes se sientan partícipes, donde la diversidad individual sea una ayuda y estímulo mutuo, donde cada uno sea valorado por lo que vale y pueda alcanzar, donde las diferencias sirvan para unir y conseguir la misma meta: valorar a la persona individual según su propia personalidad, reconociendo y potenciando las capacidades singulares que todos tenemos (Perandones, Herrera y Lledó, 2013).

En el Espacio Europeo de Educación Superior, el énfasis se pone en una educación centrada en los procesos de aprendizaje, más que en una educación centrada en la enseñanza, por esta razón, se precisa de un profesor que sepa programar y planificar una educación orientada al aprendizaje de competencias. La mejora de la calidad en el proceso de enseñanza pasa inevitablemente por el profesorado. El rápido crecimiento de los conocimientos y el nuevo paradigma educativo europeo, la adaptación a las nuevas tecnologías, los cambios metodológicos y didácticos que requiere la universidad actual, obliga al profesor a una constante formación y actualización.

#### CONCLUSIONES

Cabe señalar que, a pesar de la abundante literatura existente sobre la eficacia del docente y los aspectos formativos de éste, la investigación en este ámbito se centra, casi de manera exclusiva, en facetas de tipo cognitivo, es decir, estos trabajos adolecen de dejar en el olvido la parte emocional que impregna todo el proceso. Y, como apunta Day (2006) la enseñanza y aprendizaje eficaces se basan, en el fondo, en el ejercicio de la pasión de los profesores en el aula. Los profesores comprometidos apasionadamente, aman lo que hacen, lo que les lleva a estar buscando constantemente formas más eficaces de llegar a su alumnado y de dominar los contenidos y métodos propios de su profesión.

Si, como predica el EEES, es preciso imprimir un giro hacia un modelo de enseñanza universitaria que ponga mucho más énfasis en el aprendizaje de nuestros estudiantes, superando un modelo tradicional obsesionado con los contenidos, ese buen propósito no se podrá alcanzar sin el diseño y buena aplicación de proyectos de formación integral del profesorado.

#### REFERENCIAS

- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid, España: Narcea.
- Knight, P. T. (2005). *El profesorado de Educación Superior: Formación para la excelencia*. Madrid, España: Narcea.
- Martínez, M. y Carrasco, S. (2006). *Propuestas para el cambio docente en la universidad*. Barcelona, España: Octaedro-ICE.
- Medina, A. y Domínguez, C. (1989). *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Madrid, España: Cincel.
- Perandones, T. M., Herrera, L. y Lledó, A. (2013). *Hacia una universidad positiva. Del bienestar docente a la competencia educativa*. Manuscrito presentado para su publicación.