



XARXES - INNOVAESTIC 2023

REDES



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

LLIBRE D'ACTES

LIBRO DE ACTAS

- Rosana Satorre Cuerda (Coord.)
- María Asunción Menargues Marcilla,
Rocío Díez Ros (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerektorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

XARXES-INNOVAESTIC 2023. Llibre d'actes

REDES-INNOVAESTIC 2023. Libro de actas

Llibre d'actes de les XXI Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2023 i VI Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2023 / *Libro de actas de las XXI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2023 y VI Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2023* (<https://web.ua.es/es/redes-innovaestic/inicio.html>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/
Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

Comité avaluador / *Comité evaluador*:

Carolina González Maciá, Universidad de Alicante
Esther Perales Romero, Universidad de Alicante
Isabel Balteiro Fernández, Universidad de Alicante
Isidro Manuel Pastor Beviá, Universidad de Alicante
María Luisa Rico Gómez, Universidad de Alicante
María Vicent Juan, Universidad de Alicante
Maximiliano Saiz Noeda, Universidad de Alicante
Ricardo Sanmartín López, Universidad de Alicante
Aranzazu Valdés García, Universidad de Alicante

Comité tècnic / *Comité técnico*:

Neus Pellín Buades
Yolanda Gil Barranco

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició:

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-50910-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

ÍNDICE

La importància de l'educació inclusiva a les aules universitàries / La importancia de la educación inclusiva en las aulas universitarias

1. *Factores preventivos de la violencia de género en las redes sociales de los estudiantes universitarios: implicaciones socio-psico-pedagógicas* 17
David Aparisi Sierra; Beatriz Delgado Domenech; María Carmen Martínez Monteagudo; María José León Antón; Silvia Campos Ruiz
2. *Análisis de contenidos en multiculturalidad y plurilingüismo en la didáctica de lengua española de los planes de estudio del Grado de Maestro de educación Primaria* 19
del-Olmo-Ibáñez, María-Teresa; Asensio Pastor, Margarita; Barberá Alfonso, Elena; Contreras de la Llave, Natalia; Díaz Rodríguez, Lourdes; González García, Paula; Leonetti, Francesca; López Vega, Antonio; Medina Beltrán, María Fernanda; Medina Gracia, José Luis; Nicolás de Benito, Estrella; Suárez Campos, Laura; Villarrubia Zúñiga; M^a Soledad
3. *Incorporación de cuestiones de género en programa PAT de la Facultad de Derecho: Investigación e identificación de las necesidades del alumnado.* 21
Fernandez Vizcaíno, Josefa Belen; Asensi Meras, Altea; Velayos Martinez, Maria Isabel; Zaragoza Marti, Maria Francisca; Funes Beltran, Tamara; Ruiz Rodriguez, Raul; Villalba Clemente, Francisco Gabriel; Mariano García Fernández; Montoya Medina, David; Molina Martínez, Lucía; Guardiola Lohmüller, Ana; Soler García, Carolina; Rodríguez Alonso, Víctor; Esteve Girbes, Jordi; Adrián García Ortíz
4. *Prejudicis de gènere i raça a l'aula universitària: estratègies de subversió* 23
M. À. Francés Díez, E. Baile López; H. Càmara Sempere; D. Escandell Maestre; A. Esteve Guillén; I. Mira Navarro; L. Sellés Lloret
5. *Desarrollo de una guía de recomendaciones para la atención educativa de estudiantes con altas capacidades intelectuales en la Educación Superior* 25
M. Gómez-Puerta; E. Chiner; R. Rodríguez Rodríguez; C. Miralles Cardona; C. Pastor Pastor
6. *El Digital Storytelling para promover los valores inclusivos en Educación Infantil: innovación en el Grado en Maestro* 28
Alejandro Lorenzo Lledó; Gonzalo Lorenzo Lledó; Asunción Lledó Carreres; Eliseo Andreu Cabrera; Elena Pérez Vázquez; Alba Gilabert Cerdá; Delfina Mas Mas
7. *Estrategias y metodologías para la inclusión del alumnado universitario con necesidades específicas de apoyo educativo en las disciplinas jurídicas* 30
L. Molina Martínez; J. Barceló Doménech; M.C. Berenguer Albaladejo; M.R. Evangelio Llorca; M.R. Guilabert Vidal; P.J. López Mas; M. Martínez Robles; J.A. Moreno Martínez; B.A. Serrano Sánchez
8. *Análisis actitudinal del profesorado hacia la docencia inclusiva: una revisión sistemática* 33
Suriá Martínez, Raquel; Villegas Castrillo, Esther; González-Moro Tolosana, Manuel⁹
9. *Diseño y validación del cuestionario dirigido al profesorado para una docencia inclusiva hacia estudiantes con discapacidad* 35
Suriá Martínez, Raquel; Villegas Castrillo, Esther; Martínez Macia, Domingo; González-Moro Tolosana, Manuel; Ordoñez Rubio, Tomás
10. *Las percepciones del alumnado universitario hacia la comunidad trans: un reto para la educación inclusiva* 37
M. Urrea-Solano; P. R. Cardoso de Jesus; M. J. Hernández-Amorós; D. Gavilán-Martín

Com les aplicacions TIC faciliten l'aprenentatge servei i el desenvolupament sostenible en l'Educació Superior / Cómo las aplicaciones TIC facilitan el aprendizaje servicio y el desarrollo sostenible en la Educación Superior.

11. *La creación de píldoras educativas por el alumnado como recurso docente en el Grado de Relaciones Internacionales* 43
J. Ferrer Lloret; A.V. Guardiola Lohmüller; S.S. Marroquín García; M.M. Moya Fuentes; N.

Pérez Rivas; M. Requena Casanova; C. Soler García; J. Urbaneja Cillán; F.A. Vazquez-Portomeñe Seijas.

12. *La influencia de Kahoot en la motivación del aprendizaje universitario de chino* 45
Hui Li
13. *El uso de Padlet como herramienta para la elaboración de textos críticos en el aula de literatura* 47
M. Teresa Martínez Quiles
14. *Metodologías activas de aprendizaje, sistema de evaluación y concienciación ambiental de los estudiantes* 49
José Francisco Molina Azorín; Juan José Tarí Guilló; M^a Dolores López Gamero; Jorge Pereira Moliner y Eva M^a Pertusa Ortega
15. *Pasapalabra online como instrumento de gamificación sobre los ODS* 51
Lorena Ruiz-Fernández; Bartolomé Marco-Lajara; Mercedes Úbeda-García; Patrocinio Zaragoza-Saez; Laura Rienda-García; Francisco García-Lillo; Rosario Andreu-Guerrero; Encarnación Manresa-Marhuenda; Pedro Seva-Larrosa; Eduardo Sánchez-García; Esther Poveda-Pareja; Javier Martínez-Falcó; Luis Antonio Millán-Tudela
16. *Introducción de Python y Google Colab en las prácticas de Tratamiento Digital de Imágenes* 53
Joan Josep Sirvent Verdú; Juan Carlos Bravo Francés; Jaume Colomina Martínez; Francisco Javier Martínez Guardiola; Jorge Francés Monllor; Sergi Gallego Rico; Augusto Beléndez Vázquez
17. *El ensayo académico como instrumento de aprendizaje en Derecho Constitucional en la época del ChatGPT* 55
María Concepción Torres Díaz.
18. *Impresión 3D para la optimización de recursos en las prácticas docentes en el laboratorio de Óptica Física* 58
Carmen Vázquez Ferri, Julián Espinosa Tomás, Jorge Pérez Rodríguez, Esther Perales Romero, Begoña Doménech Amigot, Consuelo Hernández Poveda

La ludificació i la intel·ligència emocional i la seua rellevància en l'aprenentatge en l'Educació Superior / La gamificación y la inteligencia emocional y su relevancia en el aprendizaje en la Educación Superior.

19. *Sumo robótico. Análisis de su incorporación y aportación motivacional en la asignatura Sistemas Multirobot.* 63
Arques Corrales, Pilar; Aznar Gregori, Fidel; Rizo Aldeguer Ramón; Pujol López, Mar; Botana Gómez, Javier; Lozano Ortega, Miguel Angel; Mora Lizán, Francisco José; Puchol García, Juan Antonio; Pujol López, M^a José
20. *GAMNATÓRIC: gamificación de narrativa histórica* 65
A. Carrasco Rodríguez; B. Navarro Colorado; R. Zurita Aldeguer; H. Torregrosa Peinado; M.^a L. López Pinel; J. Pérez Llorca
21. *Efectividad de una experiencia de gamificación para revisar la gramática del inglés a través de Kahoot* 66
María Martínez Lirola
22. *Lean Sushi* 68
Julia Moltó Berenguer; Alicia Font Escamilla.
23. *Propuesta de gamificación para parte de la evaluación de la asignatura "Fundamentos Químicos de la Ingeniería Civil"* 70
R. Navarro Martínez; E. Zornoza Gómez; I. Sánchez Martín; G. de Vera Almenar; P. Garcés Terradillos.

24. *La Gamificación como Incentivo en el Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo Basado en Problemas* 72
 A. Parra Puerto; E. Rico Vargas; S. Montilla Verdu; A. Caravaca Morales; A. Giner Requena; N. Guijarro Carratalá; P.L. Bonete Ferrández; R. Gómez Torregrosa; T. Lana Villarreal.

La col·laboració i la competència digital en l'Educació Superior / La colaboración y la competencia digital en la Educación Superior.

25. *Las competencias digitales en la educación superior y el teletrabajo. Análisis de datos* 77
 Tatiana Canuto Sánchez; Ana María López Pérez
26. *El juego imagista. El texto literario como herramienta para producir paisajes sonoros y visuales en arquitectura* 79
 Jose Carrasco Hortal; Sara Prieto García-Cañedo; José Antonio Sánchez Fajardo; Francisco Francés García; Liberto Carratalá Puertas; Maria Teresa Gómez Reus; Silvia García Espinosa
27. *El desarrollo de las Soft Skills del futuro maestro mediante la incorporación del móvil y la app Flip en el aula de artística.* 82
 Esteve Faubel, Rosa Pilar; Chust-Pérez, Verónica; Esteve Faubel, José María; Botella Quirant, María Teresa; Fernández Morante, María del Carmen; Molina Valero, Miguel Ángel.
28. *Competencia Digital Docente en estudiantes del Grado en Maestro/a en Educación Primaria: el caso de la Didáctica de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia)* 84
 Álvaro-Francisco Morote Seguido; Juan Carlos Colomer Rubio
29. *Alumnado universitario y aceptación de tecnologías en investigación de mercados: comparación de programas cualitativos y cuantitativos* 87
 Franco Manuel. Sancho Esper; Carla. Rodríguez Sánchez; Fernando. Campayo Sánchez; Marina. Guillén Davó; Liudmila. Ostrovskaya Fedorova

Avaluació de les competències en l'era digital de l'Educació Superior / Evaluación de las competencias en la era digital de la Educación Superior.

30. *Implementación de una metodología de coevaluación transversal en el Grado de Ingeniería Multimedia. Desarrollo de herramientas para la eficiencia.* 93
 J.V. Berná Martínez; C.J. Villagra Arnedo; R. Molina Carmona; F. J. Gallego Dura; S.J. Viudes Carbonell; P. J. Ponce de León Amador; M.L. Sempere Tortosa; M.D. Sáez Fernández; M.P. Escobar Esteban; J.A. Gil Martínez-Abarca; D. Gil Méndez; F. Llorens Largo; J. Ortiz Zamora; M.A. Lozano Ortega; J.M. Iñesta Quereda; G.M. García Sánchez; A. Real Fernández; A. Ríos Rila.
31. *Una propuesta didáctica para desarrollar la competencia intercultural por medio de los cómics manga en la enseñanza universitaria* 95
 Alba Campoy Martínez; María Martínez Lirola
32. *Intención y competencia emprendedora en el alumnado de Ciencias* 97
 J.M. Giner Pérez; C. Martín Cantarino; M.F. Gómez-Rico Núñez de Arenas; R. Lafont Deniz; M.M. Ortiz García; E. Soria Soria
33. *¿Son las TAC un recurso para trabajar la perspectiva de género en Ciencias Sociales? Análisis de la brecha digital de género en la formación del profesorado* 99
 Isabel María Gómez-Trigueros; María Luisa Rico Gómez; Cristina Yáñez de Aldecoa; Delfín Ortega-Sánchez
34. *El desarrollo de competencias gerenciales y genéricas en universitarios con el uso de simuladores* 101
 Alba Guzmán-Duque; Sergio Picón-Peralta; Luisa Chalarca-Guzmán
35. *Brecha digital territorial: incidencia del perfil tecnológico en la alfabetización digital* 104
 Martínez-Sala, Alba-María; Halabi, Paula; Campillo-Alhama, Concepción

J.C..Pérez Beneyto; J. Hernández Ortega; J. Rovira-Collado

La formació del professorat universitari i les noves metodologies actives per a una educació innovadora / La formación del profesorado universitario y las nuevas metodologías activas para una educación innovadora.

37. *¿Cómo vemos la historia? La fotografía como herramienta didáctica para el aprendizaje histórico* 111

Rubén Blanes Mora; Santiago Ponsoda-López de Atalaya; Rocío, Diez Ros; Lourdes, Pla Peidro; María Luisa, Rico Gómez; Alberto, Sánchez Juan; Ariadna Garrigós Aunión, Juan Ramón, Moreno-Vera; Helena, Pinto; Ana Isabel L Ponce Gea; Laura, Lucas Palacios

38. *Investigando acerca de la conveniencia de utilizar asistentes IA en asignaturas de programación de ordenadores* 113

P. Compañ Rosique; O. Colomina Pardo; M. Saiz Noeda; R. Satorre Cuerda; J. Valor Lucena

39. *La docencia de ciencias jurídicas en los inicios de la carrera académica* 116

Miguel Domínguez García; Adrián García Ortiz

40. *Red de mejora de la calidad docente en gestión del patrimonio cultural de la UA: resultados preliminares de la fase de evaluación previa* 117

Javier Fernández-López de Pablo; Virginia Barciela González; Gabriel García Atiénzar; Raimon Graells i Fabregat; Verónica Mateo Ripoll; Fernando Prados Martínez; Elisa Rico Cánovas; Julia Sarabia Bautista; Palmira Torregrosa González

41. *Representaciones del profesorado de enseñanza secundaria sobre la memoria democrática y su incidencia en la formación inicial y continua del profesorado* 121

Sara. Ferrero Punzano; Rafael. Sebastiá Alcaraz

42. *La Memoria Democrática según los futuros docentes de las asignaturas de Historia en la ESO y Bachiller.* 123

Antonio Alejandro, López Torregrosa; Carlos, Cárdenas Blesa

43. *Las mujeres cambian los museos: un proyecto innovador para coeducar* 125

Lucas Palacios, Laura; López Fernández-Cao, Marian; Rocío Diez Ros

44. *Fostering interculturality through the contemporary picturebook Fry Bread. A Native American Family Story: a case study in Spanish universities with Preschool and Primary student teachers* 128

Miralles-Alberola, Dolores; Pérez Agustín, Mercedes

45. *La LOMLOE ¿da paso a la incorporación del docente en danza en las diferentes etapas educativas?* 131

Montesinos-Antón, Emma; Torregrosa-Salcedo, Elvira; Vera-Esteban, Carmen

46. *¿Se puede conseguir un aprendizaje de verdad utilizando plataformas de enseñanza remota? Un ejemplo con la formación de maestras y maestros de Educación Primaria* 134

C. Nicolás Castellano; A. Menargues Marcilla; R. Limiñana Morcillo; S. Rosa Cintas; A. Rey Cubero; A. Molla Martínez; J. Martínez Torregrosa

47. *Hacia una formación interprofesional en contextos sanitarios multilingües: resultados de una experiencia docente innovadora con alumnado de Enfermería y Traducción e Interpretación.* 137

J-M. Ortega-Herráez; A.I. Foulquié Rubio; S. Garvía Cañizares; E. Brown; S. Sánchez Ferre
juanmiguel.ortega@ua.es

48. *Juego de tronos llega a las aulas: una propuesta de gamificación en el ámbito educativo* 141

Ponce Soto, Sandra

49. *Unicómic XXV: el cómic como herramienta de investigación y docencia universitaria* 143

J. Rovira-Collado & E. Baile López

50. *Intervención culinaria-nutricional para mejorar hábitos saludables en profesionales de la salud* 145
 Miriam Sánchez-SanSegundo; Mario Tomé-Fernández; Marina Berbegal; José Antonio Hurtado-Sánchez; Eva Gabaldón-Bravo; Javier Oltra-Cucarella; Lorena Rumbo-Rodríguez; Alejandra Martín-Muñoz; Iciar Martín-Llaguno; Ana Zaragoza-Martí;
51. *Cómic y Memoria Democrática: un recurso para la enseñanza de la Historia en la LOMLOE* 147
 José Miguel Santacreu Soler, Felipe Sigüenza Tarí
52. *La memoria democrática en las representaciones del alumnado de formación inicial* 149
 R. Sebastiá Alcaraz; S. Ferrero Punzano; F. Sigüenza Tarí; J.M. Santacreu Soler; H. Senante Berendes; C. Cárdenas Blesa; A.A. López Torregrosa; D. Piciucchi;; E. Uceda García
53. *La comunidad universitaria ante el reto de un consumo sostenible* 153
 Such Climent, María Paz, Espinosa Seguí, Ana; De-Juan-Vigaray, María D.; Ferrández-Ferrer, Alicia; López Jiménez, Juan; Cortés Samper, Carlos; Luján Feliu Pascual, Isabel
54. *Formación de la competencia investigadora y comunicación de la ciencia: productividad de académicos y estudiantes.* 155
 F. Valencia Castillo; E. Castillo Ochoa.
- El flipped classroom i les pràctiques educatives en la docència universitària / El flipped classroom y las prácticas educativas en la docencia universitaria.**
55. *Aplicación de la metodología flipped classroom en una asignatura de contabilidad* 161
 M^a Cristina Bañón Calatrava; Reme Ramón Dangla; Cristina Martínez Solá; Eric Muñoz Maribona
56. *El treball científic per a l'alumnat de educació infantil i primària mitjançant estructures d'aprenentatge col·laboratiu* 163
 A. Belda Antolí; S. Fenollar Pavón; J.V. Guardiola Bartolomé; M.A. Oltra Cámara; Y. López Muñoz
57. *Uso de la lengua materna y otras prácticas de translenguaje en el aprendizaje de E/LE: Análisis de creencias y actitudes en un grupo de estudiantes universitarios estadounidenses.* 166
 De Vega Díez, Marta
58. *Utilidad de las Flashcards como estrategia para la mejora de competencias de autocuidado personal y espiritual en estudiantes de enfermería* 168
 M^a Dolores Fernández-Pascual; Abilio Reig-Ferrer, Laura Martínez-Rodríguez; Ana M^a Santos-Ruiz; Laura Riquelme-Ros; Jordina Domènech-Sorolla; Claudia Arredondo-González; Aaron Muñoz-Devesa
59. *Innovación basada en producciones artísticas y ODS para la promoción de un clima escolar positivo en la futura práctica docente: un estudio preliminar* 171
 Aitana Fernández-Sogorb; María del Pilar Aparicio-Flores; Alba Oller-Benitez; María Teresa Botella Quirant; Miguel Ángel Molina Valero
60. *Flipped Learning en Educación Física: individualizando la enseñanza a través de las nuevas tecnologías* 173
 Alberto Ferriz Valero; Salvador Baena Morales; Salvador García Martínez; Julio Barrachina Peris; Nuria Molina García; Marta Rodríguez Ramírez; Cristina Maestre Cascales; Chad Killian; Julia Sargent; Ove Østerlie
61. *Los juicios simulados como experiencia para facilitar el aprendizaje del Derecho Procesal Penal en los Estudios de Grado y Máster de la Universidad de Alicante* 177
 Belén Rizo Gómez; Carmen Cuadrado Salinas; Carmen Durán Silva; Mercedes Fernández López; Verónica López Yagües; Bárbara Murcia García; Virtudes Ochoa Monzó; María Isabel Velayos Martínez.

62. *Optimizando la enseñanza en la clase invertida: el impacto del diseño de vídeos educativos en el aprendizaje y la motivación del alumnado* 179
Sergio Sebastián Amat; Gema Sanchis Soler; Luis Fermín Sánchez García; Juan José Chinchilla Mira; María del Mar Silvestre García; Fernando del Castillo López; Juan Valdivia Rayo; Miguel García Jaén
63. *¿Es el ChatGPT una herramienta para luchar contra la “hiperinformación” y “desinformación”? Aplicación didáctica y análisis de uso docente en Ciencias Sociales* 182
Miguel Ángel Abad Núñez; Isabel María Gómez-Trigueros; Santiago Rodríguez Pillado

La realitat augmentada i els recursos TIC en la docència universitària / La realidad aumentada y los recursos TIC en la docencia universitaria.

64. *Una experiencia de utilización de STACK para actividades de autoaprendizaje y evaluación en Matemáticas en Ingeniería* 189
Castro López, María Ángeles; Verdu Monllor, Ferran Josep; García Ferrández, Pedro Antonio; Sirvent Guijarro, Antonio; Escapa García, Luis Alberto; Martínez Marín, Juan Antonio; Rodríguez Mateo, Francisco
65. *TICs y glosarios para ILE* 191
Stefania Chiapello; Carmen González Royo
66. *Entrenamiento en triage prehospitalario de evolución dinámica variable mediante software 2D.* 193
Enrique Cordero-Cañas; Sara Cano Sánchez, Beatriz Gámez Norte; Jose Vicente Berna Martínez; Rosario Pilar López Picazo; Noelia García Aracil
67. *Competencia digital y uso de recursos TIC en Geografía* 195
M. Hernández Hernández; A.F. Morote Seguido; M. Capdepon Frias; A. Romero Pastor; E. Martínez Salvador; E. Rico Cánovas
68. *Microcuento: píldoras para ampliar el canon escolar de lecturas en el aula* 198
Martínez Martínez, Carmen
69. *Imagen virtual vs. conceptos practicados en Óptica Oftálmica I* 200
E. Perales Romero; J. Espinosa Tomás; E. Chorro Calderón; B. Domenech Amigot; C. Vázquez Ferri; C. Hernández Poveda; J. Pérez Rodríguez
70. *¿Qué sabe el alumnado sobre el cambio climático? Los recursos TAC para la enseñanza del cambio climático en el máster de profesorado en secundaria* 203
Esther Sánchez Almodóvar; Santiago Rodríguez Pillado; Miguel Ángel Abad Núñez; Jaume Binimelis Sebastián

Com millorar el rendiment acadèmic en la docència universitària / Cómo mejorar el rendimiento académico en la docencia universitaria.

71. *Resultados del empleo de la evaluación compartida sobre el aprendizaje del alumnado universitario y sus percepciones para emplearla como futuros docentes* 209
José L. Arias-Estero; Lourdes Meroño; María T. Morales-Belando
72. *La Evaluación de Impacto Social como metodología para el Aprendizaje Basado en Proyectos: una propuesta de diseño e implementación* 211
Pablo Aznar-Crespo; Antonio Aledo; Guadalupe Ortiz; José Javier Mañas-Navarro.
73. *Uso del vídeo para un aprendizaje activo y que capte el interés del estudiantado* 213
Sandra Caballero Domínguez; Jose F. Nicolás Aguilera; Ana Marcela Giudici
74. *Impacto del tipo de actividades lúdico-educativas digitales en el rendimiento académico.* 215
E. Chorro Calderón; N. Cuartero Toledo; P. Sáenz Valiente; A. Pérez García
75. *Confeció lineal de materiales para la docencia en Derecho administrativo. «Sliduments con tablas» para proyectar en el aula.* 217

Jordi Esteve Girbés

76. *Actividades para mejorar el rendimiento académico en las ciencias jurídicas* 219
T. Funes Beltrán; M.C. Aranda Martínez; P. Arrabal Platero; M. Fernández López; S. González García; R. López Picó
77. *Evaluación de la carga de trabajo autónomo del alumnado tras la optimización de las prácticas de la asignatura Actividad Física y Calidad de Vida* 222
García-Jaén, Miguel; García-Luna, Marco Andrés; Sebastià-Amat, Sergio; Sanchis-Soler, Gema; Laurino-Franchini, Santiago; Cortell-Tormo, Juan Manuel
78. *Percepción de los factores de aprendizaje que influyen en el rendimiento en Educación Superior* 224
María Yolanda González Alonso; María Ángeles Martínez Martín; María Natividad de Juan Barriuso
79. *Hábitos de estudio de los futuros docentes de la Facultad de Educación* 226
Gutiérrez-Fresneda, Raúl, Pozo-Rico, Teresa, Heredia-Oliva, Esther, Verdú-Llorca, Victoria
80. *Innovación metodológica en la realización de prácticas de laboratorio: Star Trek y el centro de gravedad.* 228
Manuel Gutiérrez Ramírez, Nassim Youcef Boualem Benabdeloued, Adriano Campo Bagatin
81. *Potenciando el desarrollo de la competencia curricular noticing en el futuro profesorado de educación primaria* 230
Pedro Ivars Santacreu; Juan Manuel González Forte; Cristina Zorrilla Victoria; Salvador Castillo Bresó; Ceneida Fernández Verdú;
82. *Hábitos de estudio en los estudiantes universitarios* 232
Irene. Jover Mira; Virtudes. Valdés Muñoz; Josefa. García-Tárraga
83. *Integración de Hydrus, Gnuplot y Matlab en la educación sobre descontaminación de suelos: un enfoque integral para comprender el transporte de metales pesados* 234
Marlon Mederos Corrales; Javier Valdés Abellán; Concepción Pla Bru
84. *Evaluación de situaciones de estrés académico y monitorización de metodologías docentes a través de la medida de la frecuencia cardíaca en estudiantes universitarios* 237
José Miguel Molina Jordá
85. *Instagram como herramienta de aprendizaje colaborativo en Biología Celular* 239
Alicia Navarro Sempere; Vanessa Pinilla Guerra; María Amparo Velarte Gimeno; Laura Pla Guillén; María Magdalena García Irlés; Yolanda Segovia Huertas
86. *Una propuesta de mejora del rendimiento académico mediante la aplicación de estilos de enseñanza cognoscitivos en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* 241
Olaya-Cuartero, Javier; Penichet-Tomás, Alfonso; Pueo, Basilio; Jiménez-Olmedo, José Manuel; Villalón-Gasch, Lamberto
87. *Actividades meta-cognitivas en la formación universitaria: autoevaluación del aprendizaje con 'exam wrapper'* 243
Marcos Pascual-Soler, Irene Gómez-Frías, Laura Dolz-Serra, Ana María D'Ocon Gimenez, Gemma Pons-Salvador, María C. Fuentes, Dolores Frías-Navarro
88. *Propuesta de una metodología cooperativa para la docencia de introducción a la programación. Experiencias con estudiantes no especialistas en Informática.* 245
J. Pérez Beltrán; R. P. Ñeco García; N.M. García Aracil; J.M. Catalán Orts; J. Nikolaichvili
89. *Estudio comparativo del desempeño de los estudiantes de enfermería en la atención al paciente politraumatizado mediante simulación clínica con maniquí versus paciente híbrido* 247
Juana Perpiñá-Galvañ; Néstor Montoro-Pérez, Silvia Satorra-Rodríguez; Noelia García-Aracil; Lourdes José-Alcaide; Ana Isabel Gutiérrez-García; Rocío Juliá-Sanchís
90. *El concurso como elemento de motivación en el aula. La innovación constructiva en cerámica como hilo conductor.* 250
Carlos Rizo Maestre, Pascual Saura Gómez. Raúl Hugo Prado Govea, Silvia Spairani Berrio, Joaquín Solbes Llorca, Evaristo Colomina Climent, Beatriz Piedecausa García

91. *Las necesidades de orientación y acompañamiento del alumnado universitario: construcción y validación de una escala, y análisis de resultados en la Universidad de Alicante* 253
 Mari Carmen Tolosa Bailén; Francisco José Francés García; Carla Rodríguez Sánchez; Franco Manuel Sancho Esper; Lorena Ruiz Fernández; Antonio Jesús Antón Baeza; Rosa María Ayela Pastor; José Liberto Carratalá Puertas; Elena María Cortes Florín; Yolanda de los Ángeles Doménech López; Javier Ferrer Aracil; José Miguel Giner Pérez; Cristina González Díaz; Ana Isabel Ibáñez Hernández; María Dolores López Gamero; Javier Martínez Falco; José Francisco Molina Azorín; Liudmila Ostrovskaya; Sonia Sanabria García; Teófilo Sogorb Pomares
92. *Triangulando los factores críticos del emprendimiento en la universidad: propuestas para docentes* 255
 Jorge Valdés Conca; Susana De Juana Espinosa; Reyes González Ramírez; Vicente Sabater Sempere; Juan José Tarí Guilló; José Luis Gascó Gascó; Juan Llopis Taverner; José Antonio Fernández Sánchez; Mariano García Fernández
93. *Programa de orientación laboral GASTROLABORA* 258
 Valdés García, Arantzazu; Fullana Puig, Paula; Blanco Domínguez, Laura; Gallego Baeza, Esther; Jordá Guijarro, Juana Dolores; Torres Valdés, Rosa María
94. *Tendencias de procrastinación en el alumnado de los grados de maestro: diferencias en función del curso y la vida laboral* 260
 M. Vicent, A. Fuster-Rico, M. Pérez-Marco, L. Granados-Alós, A. Díaz-Herrero, C. González, R. Sanmartín, J.M. García-Fernández
95. *Investigación docente en los grupos de Alto Rendimiento Académico y sus implicaciones lingüísticas* 262
 Bárbara Vidal-Mas; Marta. Abellán Cabanes; Noemí. Linares Pérez ; Ana. Beltrán-Sanahuja; Elena. Serrano Torregrosa ; Carlos Sanz-Lazaro

Nous formats per a l'aprenentatge en l'Educació Superior / Nuevos formatos para el aprendizaje en la Educación Superior.

96. *Proyecto interdisciplinar con futuros maestros de infantil, implicando metodologías activas y los ODS* 267
 Juan-Francisco Álvarez-Herrero; Jordi Manuel Antolí Martínez; Francesc Xavier Miralles Martínez; Juan Carlos Pérez Beneyto; Lourdes Pla Peidro
97. *Evaluar competencias para el desarrollo sostenible en estudiantes de Educación Física de educación superior tras una intervención pedagógica enfocada en sostenibilidad* 269
 Salvador Baena Morales; Alberto Ferriz Valero ; Salvador García Martínez; Julio Barrachina Peris; Marta Rodríguez Ramírez; Olalla García Taibo; Andreas Froberg; Jorge Giménez; Salvador Boned Gómez; Sixto González-Villora
98. *Influencia de las Estrategias de Gamificación en los Resultados del Aprendizaje en Asignaturas de Química Orgánica* 273
 Baeza, Alejandro, Pastor, Isidro M., González-Gallardo, Nerea, Marset, Xavier, Alonso, Diego A., Guillena, Gabriela, Ramón, Diego J., Gómez, Cecilia, Chinchilla, Rafael
99. *Los REA (Recursos Educativos Abiertos) para abordar la poesía infantil mexicana en el aula* 275
 Ignacio Ballester Pardo; Olivia Martínez Giménez de León; Mónica Ruiz Bañuls
100. *Atlas Digital de Petrografía de Rocas Ígneas y Metamórficas* 277
 Idael Francisco Blanco-Quintero; Juan Carlos Cañaveras Jiménez; David Benavente García; María Concepción Muñoz Cervera; Jaime Cuevas González; Sara Gil Oncina; María Feliciano Martínez Conejero
101. *Formato combinado de aprendizaje para la promoción del conocimiento y actitudes hacia el TDAH en estudiantes universitarios* 280
 Laura M. Cañamero; Marisol Cueli; María Luisa Calatayud; Paloma González-Castro

102. <i>Educación virtual sincrónica para adultos: retos y oportunidades</i> Silvia Cataldo	282
103. <i>Experiencia docente en el Grado de Arquitectura Técnica: Curso de termografía infrarroja aplicada a la edificación.</i> Céspedes-López, María-Francisca; Pérez-Sánchez, V. Raúl; López-Davó; Joaquín A., Marco-Tobarra, Amparo; García-González, Encarnación; Mora-García, Raúl-Tomás; Pérez-Sánchez, Juan-Carlos	284
104. <i>ModernArte. El lienzo como espejo de las mujeres en la Modernidad</i> I. Fernández Arrillaga; A. Carrasco Rodríguez; I. San Mauro Martínez; M.T. Ávila Martínez; S. Beltrán Pastor; N. Luz Fernández	286
105. <i>Estudio transdisciplinar sobre la percepción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre el alumnado de la Universidad de Alicante: una réplica</i> O. Grao Gil; R. Pérez del Hoyo; C. Cachero Castro; M. D. Andújar Montoya; C. Ordóñez García; M. A. Lillo Ródenas; R. M. Torres Valdés	288
106. <i>Història de vida lingüística i recursos TAC: una proposta per al Grau de Mestre/a en Educació Primària en el marc de l'educació plurilingüe</i> María de los Ángeles Herrero Herrero; Josep Maria Baldaquí Escandell; Francesc X. Llorca Ibi; Vicent Brotons Rico; Concepción Alcaraz Ruiz	292
107. <i>Narrativas y ficciones PATiculares</i> Pablo Juan Gutiérrez; Javier Sánchez Merina; Silvia Spairani Berrio; Ainara Quiles Díaz; Óscar Martínez Gómez; Paula Morales Roche; Rafael García Pedraza; J. Rodrigo Solís Ibáñez; Jorge Ruiz Campoy; Marina Sánchez Ferrández; Susana Alapont Durá; Ginebra Abadía González	295
108. <i>Estudio de Competencias en la Ingeniería Gráfica para el desarrollo de una colaboración docente con una universidad europea</i> Llorca-Schenk, Juan; Sentana-Gadea, Irene; Jara Bravo, Carlos A.; Navarro Arcas, Abel R.	296
109. <i>Visual thinking y materiales audiovisuales de divulgación científica como recursos educativos para fomentar las competencias transversales en Biología del Desarrollo</i> López-Botella, Andrea; Sáez-Espinosa, Paula; Hernández-Falcó, Miranda; Velasco, Irene; Torrijo-Boix, Stéphanie; Romero, Alejandro; Huerta-Retamal, Natalia; Gómez-Torres, María José	298
110. <i>Utilidad de la robótica como medida inclusiva de participación para el alumnado con NEAE: innovación docente universitaria</i> Gonzalo Lorenzo Lledó; Alejandro Lorenzo Lledó; Asunción Lledó Carreres; Eliseo Andreu Cabrera; Elena Pérez Vázquez; Alba Gilabert Cerdá; Delfina Mas Mas	301
111. <i>Els relats autobiogràfics i la reflexió sobre el procés d'adquisició de la lectoescriptura</i> Isabel Marcillas-Piquer	303
112. <i>Estudio contrastivo del uso de los marcadores discursivos de atenuación en conversaciones entre nativos españoles e italianos hablando en español</i> María Teresa Martín Sánchez; Consuelo Pascual Escagedo; María Paz Rodriguez	305
113. <i>Promoción de los ODS a partir del álbum ilustrado en el profesorado en formación de Educación infantil</i> Francisco Antonio. Martínez-Carratalá; Sebastián. Miras; Ignacio. Ballester Pardo; Aranzazu Martín Martín; Diamela. De los Santos Álvarez	308
114. <i>Experiencias sobre robótica social para la enseñanza musical</i> Rosabel Martinez-Roig	310
115. <i>Lírica popular en el aula de Educación Infantil: composiciones del patrimonio folclórico para la competencia literaria</i> Sebastián.Miras; Francisco Antonio. Martínez-Carratalá; Paola. Madrid Moctezuma; Ramón Francisco. Llorens García	312
116. <i>ChatGPT: ¿nuestro enemigo o nuestro aliado?</i> Julia Moltó Berenguer; Alicia Font Escamilla; Núria Ortuño García; Natalia dos Santos Renato;	314

- Alisson Carraro Borges; Silvia García Espinosa
117. *El debate escolar en el aula de literatura española: la modernidad de la tradición* 316
Alejandro López Verdú, Davide Mombelli; Juan Carlos Flores Montesinos; Ángel Luis Prieto de Paula; Ferran Riesgo Martínez
118. *Diseño e innovación de recursos docentes en un laboratorio de investigación* 318
M. Morales Vidal; M. Gutiérrez Ramírez; T. Lloret López; J. C. García Vázquez; B. Nieto Rodríguez; I. Pascual Villalobos
119. *El ABP como metodología innovadora en el ámbito universitario* 320
Ignacio Javier. Navarro Soria; Valentina Antonella. Berrutti Acquadro; Ana. Aldeguer Pérez; Jorge Ricardo. Heliz Llopis; Beatriz. Delgado Domenech; Carmen Rosa. Mañas Viejo; Francisco. Fernández Carrasco; Rocío. Lavigne Cerván; Joshua. Collado Valero; Miguel. Sánchez Moreno
120. *Valor didáctico de los medios de comunicación: vinculación entre contenidos docentes y noticias de prensa* 322
Jose Fco. Nicolás Aguilera; Sandra Caballero Domínguez; Eduardo Yubero Funes; Alba López-Caravaca; Álvaro Clemente María
121. *Los desafíos de la IA en la Educación Universitaria a través de una revisión de la literatura: el papel de las aplicaciones como ChatGPT en el proceso de enseñanza y aprendizaje* 324
Ortega-Fernández, Javier; De gracia-Soriano, Pablo; Jiménez-Loaisa, Francisco Javier; Jareño-Ruiz, Diana; Jiménez-Delgado, María
122. *Aprendizaje Basado en Proyectos aplicados a la docencia en Ingeniería Civil.* 327
José Ignacio Pagán Conesa; Isabel López Úbeda
123. *Three years analysis of using e-Biology for learning applied clinical biochemistry* 330
Peña-Fernández, Antonio; Evans, Mark Dennis; Higuera, Manuel; Escalera, Begoña; Breda, Carlo; Peña, María de los Ángeles
124. *Las Guías de Lectura como modelo de enseñanza para el alumnado universitario* 332
Vanessa Pérez-Gisbert
125. *Diseño de un entorno de aprendizaje centrado en el ABP en la formación de profesores de matemáticas* 334
Patricia Pérez-Tyteca; Àngela Buforn; Javier Monje
126. *Aproximando el interés por el emprendimiento empresarial entre el estudiantado de la Universidad de Alicante.* 336
Ramón-Dangla, Remedios; Guillena Townley, Gabriela ; Pastor Llorca, María Jesús; Bañón-Calatrava, Cristina; Muñoz Maribona, Erik
127. *Crossovers (2021-2024): desarrollo y continuidad de una experiencia interdisciplinar en torno al medio marino* 339
F. Riesgo; B. Aracil; P. Asensi; M.T. Gómez Reus; R. Perni; S. Prieto; K. Toledo; P. Sánchez; J.L. Villar
128. *POLITUR: ApS al servei del turisme* 341
Roig i Berenguer, Rosa; García-Ortiz, Ángel.
129. *Tecnologías digitales en torno a la retroalimentación y la formación inicial docente. Un estudio de caso* 343
Rosabel Roig-Vila; Juan Francisco Álvarez-Herrero; José Daniel Álvarez Teruel; Francisco Fernández Carrasco; Jorge Fernández-Herrero; Diego Gavilán-Martín; S. Grau Company; Rosabel Martínez-Roig; Gladys Merma-Molina; Neus Pellín Buades; Mayra Urrea-Solano
130. *El Aprendizaje basado en el pensamiento en la formación sociológica de futuros docentes.* 345
M^a Carmen Sánchez Pérez; Patricia Teea Gligan; Manuel Jacinto Roblizo Colmenero

131. *Frecuencias de motivaciones, beneficios y dificultades al estudiar un grado bilingüe: Diferencias de sexo, certificación y curso en grupos de Alto Rendimiento Académico* 347
R. Sanmartín; C. González; M. Vicent; Á. Díaz-Herrero; L. Granados-Alós; R. Suriá-Martínez; J. M. García-Fernández
132. *Lenguaje informal para motivar el aprendizaje formal en matemáticas* 350
R. Serrano Urrea; A. Zornoza Martínez
133. *Mapeo corporal y photovoice: herramientas didácticas para la reflexión sobre la transformación corporal* 351
MCarmen Solano Ruiz; José Siles González; Ana Isabel Gutiérrez García; Ismael Jiménez Ruiz; Elena Andina Díaz
134. *La cultura como eje de la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera* 354
Tabuenca Cuevas, María; Sánchez Sánchez, Gabriel; Andúgar Soto, Ana; Fernández Molina, Javier; Pradas Esteban, Francisco
135. *Inteligencia creativa: estudiantes de primer curso del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* 356
Lilyan Vega Ramírez; M.^a Alejandra Ávalos Ramos; Andreea Vidaci; Alda Reyno Freundt⁴; M.^a Teresa Pascual Galiano
136. *Performative Pedagogies: mejora del proceso enseñanza-aprendizaje usando estrategias teatrales en asignaturas de Grado y Máster impartidas por el Departamento de Filología Inglesa* 358
Paula Vila Uruburu; Verónica Rodríguez; Daniel Fernández Picó; Remedios Perni Llorente
137. *GeoArte: Aproximaciones didácticas a la Ciencia a través del Arte* 361
Yoliztli Villanueva Marañón; Hugo Corbí Sevilla; Josep Cerdá i Ferré; Javier Tous; Miguel Molina Alarcón

la cuestión, se analizan de manera exhaustiva los planes de estudio de las universidades de los territorios seleccionados y se realiza un balance de cuantitativo y cualitativo de los contenidos encontrados. Como instrumentos de investigación, se han elaborado tres rúbricas de aplicación en todos los países participantes: la primera, para la revisión sistemática de la literatura sobre el tema; y otras dos centradas en el recuento de los datos sobre las universidades, los planes de estudio, las asignaturas, los créditos que valen y los contenidos que presentan. Todas las rúbricas han sido validadas por expertos en la materia de manera que permitan confirmar o no las hipótesis de partida. Los resultados se contrastarán con los retos que se han planteado en el estudio de del-Olmo-Ibáñez *et al.* (en prensa) y con la posible literatura encontrada sobre la cuestión y serán el punto de partida para realizar propuestas de introducción de contenidos necesarios en los planes de estudio analizados, además de otras.

Palabras clave: Didáctica de la lengua, español como lengua primera, español como lengua adicional, Educación Primaria, planes de estudio

Referencias bibliográficas

del-Olmo-Ibáñez, M.-T. y Cremades-Montesinos, A. (2019). Formación en L2 y plurilingüismo en los maestros de Educación Primaria. Necesidades actuales y para los futuros docentes. En R. Roig (Ed.) *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior Nuevos contextos, nuevas ideas* (pp. 849-858). Ediciones Octaedro, S.L.

del-Olmo-Ibáñez, M.-T., Cremades-Montesinos, A. y Gutiérrez-Fresneda, R. (2022). *Formación del profesorado europeo de Educación Primaria en multiculturalidad y plurilingüismo: España, Francia, Italia y Grecia*. Peter Lang.

del-Olmo-Ibáñez, M.-T., Medina Beltrán, M.F. y Villarrubia Zúñiga, M.S. (en prensa). *Retos en el sistema educativo ante la multiculturalidad y el plurilingüismo. Educación Primaria y Secundaria*. Ediciones Octaedro, S.L.

3. Incorporación de cuestiones de género en programa PAT de la Facultad de Derecho: Investigación e identificación de las necesidades del alumnado.

Fernandez Vizcaíno, Josefa Belen; Asensi Meras, Altea; Velayos Martinez, Maria Isabel; Zaragoza Marti, Maria Francisca; Funes Beltran, Tamara; Ruiz Rodriguez, Raul; Villalba

Clemente, Francisco Gabriel; Mariano García Fernández; Montoya Medina, David; Molina Martínez, Lucía; Guardiola Lohmüller, Ana; Soler García, Carolina; Rodríguez Alonso, Víctor; Esteve Girbes, Jordi; Adrián García Ortíz

Facultad de Derecho
Universidad de Alicante

La propuesta presenta un proyecto de la Facultad de Derecho, dentro del PAT, que pretende identificar y satisfacer las principales necesidades formativas relacionadas con la incorporación de la perspectiva de género en la Facultad de Derecho. La situación previa respecto a la perspectiva de género en la Universidad de Alicante se ha tratado en distintos documentos realizado en la propia Universidad en respuesta a su interés por adoptar estrategias cuyo objetivo sea la igualdad de género en el ámbito académico, estos son el IV Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres (2022-2025), el documento de Seguimiento del IV Plan de Igualdad, si bien tiene especial interés en este proyecto el IV Informe Diagnóstico de la situación de las mujeres y hombres en la Universidad de Alicante de 2020 que sirve para conocer la situación de las cuestiones de género en la Universidad de Alicante, y que entre sus conclusiones establece que los temas de prevención y perspectiva de género son desconocidos para una parte importante de la plantilla, situación que se agrava en el alumnado. En este proyecto se ha establecido una primera fase de obtención de información a fin de identificar las necesidades formativas de alumnado respecto al reconocimiento de la presencia o ausencia de la perspectiva de género en la docencia universitaria en las titulaciones de la Facultad de Derecho. Una palanca de vital importancia para su consecución es el trabajo directo del alumnado mentor con el alumnado, ya que debido a características de cercanía son un sistema notable de información directa con el estudiantado.

La recopilación de los datos del alumnado se va a realizar a través de una encuesta anónima a través de un formulario, que permite una sola contestación, distribuida a todo el alumnado de la Facultad de Derecho a fin de obtener una visión integral de la situación en la Facultad de Derecho sobre la existencia o no de situaciones de violencia de género, si se están adoptando políticas correctas desde una perspectiva de género, identificando entre otras cuestiones la opción sexual del alumnado, su conocimiento y cercanía con el no binarismo, o la utilización del lenguaje inclusivo. Una vez obtenidos los datos del alumnado, el análisis se llevará a cabo por los profesores tutores PAT desde dos perspectivas, por un lado, cuantitativa, a tenor del número de respuestas obtenidas del alumnado, y por otro, desde el punto de vista cualitativo, se observará el grado que estudian, así como la respuesta de desarrollo que se ha incluido en la que se solicita una definición personal de violencia de género La información obtenida se utilizará para organizar actividades, seminarios especializados, seminarios-taller y cursos sobre las cuestiones de género en las titulaciones de perfil jurídico, de forma coordinada con el

responsable de cada titulació jurídica, incorporando los resultados como actividades del PAT y como acciones de mejora de calidad, con el fin de orientar al alumnado a reconocer y promover el enfoque del género, conformando su formación desde la visualización de la condición y posición de las mujeres con respecto a los hombres, separando las diferencias sexuales de las representaciones sociales que se construyen cultural e históricamente, así como detectando la presencia de factores de desigualdad en la docencia y en distintos ámbitos de la formación universitaria. En esta propuesta se asume que la docencia universitaria debe ser contemplada desde la perspectiva de género, con especial atención a las similitudes y diferencias en las experiencias, intereses, expectativas, actitudes y comportamientos de las mujeres y hombres, identificando y combatiendo las causas y consecuencias de las desigualdades.

4. Prejudicis de gènere i raça a l'aula universitària: estratègies de subversió

M. À. Francés Díez (coord.), E. Baile López; H. Càmara Sempere; D. Escandell Maestre; A. Esteve Guillén; I. Mira Navarro; L. Sellés Lloret

angels.frances@ua.es

ebaile@ua.es

hector.camara@ua.es

dari.escandell@ua.es

anna.esteve@ua.es

irene.mira@ua.es

laurafilologiacatalana@gmail.com

Departament de Filologia Catalana

Universitat d'Alacant

Resum

Aquesta proposta s'arrela en publicacions anteriors (López, 2012; Lopes, 2019, Francés et al., 2020, i Francés et al., 2022) i en diverses experiències d'aula dutes a terme durant el curs 2022-2023, a la Universitat d'Alacant, orientades a analitzar la postura crítica de l'alumnat respecte d'estereotips de gènere i raça i, si escau, promoure'n la presa de consciència a la llum de textos teòrics que qüestionen i dialoguen amb les obres