



EVALUACIÓN E IDENTIDAD DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

María José Bolarín Martínez, Mónica Porto Currás
María Luisa García Hernández (Eds.)

Evaluación e identidad del alumnado en Educación Superior

**Bolarín Martínez, M.J.; Porto Currás, M. y García
Hernández, L. (Eds.)**

Volumen III

1º Edición, 2016

©Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2016



ISBN: 978-84-608-8697-6

Diseño de portada: David López Ruiz y Antonio Ortíz Martínez

Las competencias del alumnado universitario: un estudio en la Facultad de Educación

Hernández Amorós, M^a José; Iglesias Martínez, Marcos; Lozano Cabezas, Inés. Universidad de Alicante

Resumen

Esta comunicación presenta los resultados sobre el conocimiento y la identificación de las competencias genéricas de 187 estudiantes universitarios que realizan sus estudios en el Grado de Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. A través de un cuestionario mixto se analizan el grado de importancia y consecución de las competencias genéricas que han de adquirir los estudiantes universitarios a lo largo de su formación, así como las estrategias que desarrollan los docentes para la consecución de las mismas. Los resultados de carácter cuantitativo muestran que las competencias sobre la adquisición de conocimientos de una lengua extranjera, el trabajo en equipo, el razonamiento crítico, el compromiso ético, el aprendizaje autónomo y la creatividad, son valoradas muy positivamente por los participantes. Estos datos se complementan con los resultados cualitativos en los que destacan como puntos fuertes las actitudes y compromisos del alumnado ante su formación académica. Sin embargo, destacan como puntos débiles la gestión de las emociones, así como la planificación y organización del tiempo y estudio. El conocimiento de los estudiantes acerca de las competencias puede resultar un elemento enriquecedor para mejorar la calidad de la docencia universitaria y revisar los planes de estudios de las titulaciones universitarias.

Resumo

Este artigo apresenta os resultados no conhecimento e na identificação de competências genéricas de 187 estudantes universitários que estudam no Grau de Mestre em Educação e Mestre em Educação Básica Faculdade de Educação da Universidade de Alicante. Através de um questionário conjunto o grau de importância e realização das competências gerais a serem adquiridas estudantes universitários em toda a sua formação, e desenvolver estratégias para professores para alcançá-los são discutidos. Os resultados do quantitativo mostraram que os poderes da aquisição de conhecimento de uma língua estrangeira, trabalho em equipe, raciocínio crítico, compromisso ético, a aprendizagem autônoma e criatividade são avaliados positivamente pelos participantes. Estes dados são complementados com resultados qualitativos que se destacam como pontos fortes atitudes e compromisso dos alunos para a sua formação académica. No entanto, deficiências se destacam como gestão de emoções, bem como o planejamento e organização do tempo e estudar. O conhecimento dos alunos sobre las habilidades pode ser um elemento enriquecedor para melhorar a qualidade do ensino universitário e avaliar os currículos dos cursos universitários.

Introducción

Las competencias que ha de adquirir un estudiante universitario a lo largo de su formación en la educación superior están relacionadas con el perfil profesional de su titulación. Se trata de un modelo de formación universitaria adaptado a las demandas de cada sociedad. Sin embargo, también se destacan las competencias genéricas o transversales que son útiles para el desarrollo de las profesiones del siglo XXI. En los inicios de la reforma universitaria, denominada Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), González y Wagenaar (2003) elaboraron el titulado *Proyecto Tuning*, en el que se presentan los resultados provenientes de los agentes universitarios (alumnado, profesorado y egresados). Dicha propuesta fue la base para los resultados de aprendizaje y las competencias de las titulaciones estudiadas, conceptualizando el término de competencia desde una perspectiva integrada en el “que una persona es capaz o competente de ejecutar el grado de preparación, suficiencia y/o responsabilidad para ciertas tareas” (González y Wagenaar, 2003, p. 62). Este proyecto presenta un total de treinta competencias genéricas que todo titulado universitario ha de adquirir. Siguiendo estas orientaciones, en las universidades iberoamericanas inician un debate entre los años 2004 y 2007 para elaborar el informe *Alfa Tuning América Latina: Innovación Educativa y Social (2011-2013)*, en el que definen veintisiete competencias transversales para las titulaciones universitarias, que se convierten en garantía de calidad de la Educación Superior.

Actualmente, el diseño de los planes de estudios viene definido por las competencias genéricas y profesionales, orientadas a lo que el alumnado universitario debe saber y debe saber hacer, así como a las actitudes académicas y profesionales que ha de desarrollar. Sin embargo, la consecución de estas competencias únicamente es posible con la metodología docente adecuada (García, 2006; Zabalza, 2002; 2003).

Conocer lo que opinan los estudiantes sobre las competencias que adquieren en la universidad supone aproximarse a una realidad por el cambio que ha producido la reforma universitaria y que, por tanto, contribuye a la mejora de la calidad de la enseñanza y aprendizaje, aspecto que han corroborado recientemente De Juanas y Beltrán (2014), en una investigación realizada con estudiantes de ciencias de la educación.

El análisis de lo que los estudiantes conocen e identifican acerca de las competencias puede resultar un elemento enriquecedor para mejorar la calidad de la docencia universitaria. Concretamente, puede considerarse un instrumento que permite plantear aspectos de mejora en los planes de estudios universitarios. Por tanto, conocer y analizar las debilidades y fortalezas que suponen este tipo de competencias para el alumnado universitario y, en particular, la vinculación entre aquello que han adquirido y cómo lo han adquirido, así como determinar si la metodología docente es óptima para adquirir tales competencias, es una temática importante en lo que se refiere a los elementos curriculares de la enseñanza en la universidad.

Metodología

Objetivos

Para esta investigación hemos propuesto los siguientes objetivos:

1. Identificar el grado de importancia que conceden los participantes a las competencias generales.
2. Conocer el grado de desarrollo de las competencias generales adquirido por los participantes en sus estudios universitarios.
3. Valorar e interpretar la concepción que tienen sobre las implicaciones que conlleva estudiar en la universidad.
4. Conocer e identificar sus principales fortalezas y debilidades como estudiantes universitarios.
5. Valorar la opinión de los participantes sobre las estrategias docentes favorecedoras del desarrollo de sus competencias.

Participantes

En esta investigación ha participado un total de 187 estudiantes del Grado de Maestro de Educación Infantil (42.2%) y Educación Primaria (57.8%), de los cuales un 82.7% son mujeres y un 17.3% hombres. La mayoría de ellos (69.9%) tiene una edad entre 18 y 21 años. Los cursos del Grado para los que mayor porcentaje de participación se acumula son primero (45.9%) y cuarto (25.4%).

Instrumento y análisis de datos

Se diseñó un cuestionario estructurado en dos partes. La primera incluye preguntas cerradas, centradas en el grado de importancia que los participantes conceden a cada competencia y el grado de desarrollo adquirido de las mismas durante sus estudios universitarios (Escala Likert de 5 puntos, donde el 1 es totalmente en desacuerdo y el 5, totalmente de acuerdo). Para ello, se seleccionan veintiuna competencias transversales, atendiendo al marco conceptual descrito (*Proyecto Tuning, Europa*). Estas son: Capacidad de análisis/síntesis, capacidad de organización/planificación, conocimientos lengua extranjera, conocimientos informática, capacidad de gestión de la información, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo colaborativo, trabajo en equipo interdisciplinar, trabajo en contextos internacionales, habilidades para las relaciones interpersonales, razonamiento crítico, compromiso ético, aprendizaje autónomo, adaptación, creatividad, liderazgo, conocimiento de otras culturas y costumbres, iniciativa/espíritu emprendedor, motivación por la calidad, sensibilidad medioambiental.

Asimismo, los participantes contestan a cuatro preguntas abiertas sobre el concepto de estudiante universitario, sus fortalezas y debilidades como estudiantes y, finalmente, las estrategias metodológicas del profesorado favorecedoras del desarrollo de tales competencias.

El tratamiento de los datos se realiza con el apoyo de dos soportes informáticos: *SPSS .19* y *AQUAD 6* (Huber y Gürtler, 2012).

Resultados

El apartado de resultados queda estructurado en dos grandes núcleos de información, atendiendo al doble análisis de datos – cuantitativo/cualitativo – que se ha realizado.

Análisis cuantitativo

El análisis de los datos cuantitativos sugiere que la mayoría de los participantes valora de forma alta o muy alta el grado de importancia de cada una de las competencias consideradas. De manera particular, conceden un grado de importancia muy elevado a la adquisición de conocimientos de una lengua extranjera ($C^{41}=80$), al trabajo en equipo ($C=91$), al razonamiento crítico ($C=86$), al compromiso ético ($C=83$), al aprendizaje autónomo ($C=99$) y a la creatividad ($C=95$).

Por lo que respecta al grado de desarrollo de tales competencias, las valoraciones de los participantes son más moderadas, ya que el número de participantes más elevado se localiza mayoritariamente en los valores medios y altos, exceptuando el trabajo en equipo ($C=76$).

Análisis cualitativo

El análisis cualitativo de los datos evidencia que los aspectos sobre los que los participantes insisten más, en relación con las implicaciones que supone adquirir el rol de estudiante universitario, son: las oportunidades que les ofrece su experiencia universitaria para su formación profesional ($FA^{42}=66$), así como el grado de esfuerzo, compromiso y madurez que exigen sus estudios ($FA=66$). Por su parte, inciden reiteradamente sobre dos fortalezas: las actitudes de motivación y compromiso hacia su formación ($FA=101$); ii) las capacidades intelectuales y organizativas que facilitan su estudio ($FA=59$). De forma contraria, en relación a los puntos débiles – donde las frecuencias están más distribuidas –, insisten en el hecho de que la desmotivación y gestión del estrés ($FA=38$), así como las dificultades para la gestión del tiempo de estudio ($FA=35$), dificultan sus progresos.

Por último, opinan que el uso de estrategias constructivistas ($FA=50$), el planteamiento práctico de las clases ($FA=49$) y las características personales y emocionales del profesorado ($FA=35$), son las estrategias que se requieren para el desarrollo del conjunto de competencias presentado.

Conclusiones

De forma concluyente, se afirma que el alumnado considera que la mayoría de las competencias genéricas son importantes para su formación. Sin embargo, su valoración sobre su grado de adquisición no es tan alta, exceptuando el trabajo colaborativo, al tratarse de una competencia propia del título de Grado de Maestro.

Por su parte, el análisis de datos cualitativo ha evidenciado que los participantes consideran que la formación universitaria favorece su formación profesional, al tiempo que exige altas dosis de esfuerzo y responsabilidad. Su principal fortaleza reside en la vocación, el entusiasmo y motivación que sienten por su formación. Este hecho puede deberse a que los estudios y la profesión docente tienen un componente altamente vocacional. Por otra parte, entre las debilidades sobre las que más inciden se localiza la dificultad para gestionar sus emociones (estrés, inseguridad...) y la falta de estrategias y hábitos para organizar su tiempo de estudio. Ante esta situación deducimos que,

⁴¹ C= Casos o número de participantes

⁴² FA= Frecuencia absoluta

aunque la mayoría de los trabajos o prácticas se realizan en grupo, lo cual hace que la valoración del desarrollo de la competencia de trabajo colaborativo sea muy positiva, sientan inseguridad y falta de estrategias para planificar y gestionar correctamente el tiempo.

Finalmente, los participantes vinculan las competencias profesionales docentes, que ellos han de adquirir al finalizar sus estudios, con las estrategias metodológicas que reconocen emplean algunos de sus profesores para favorecer su desarrollo competencial.

En suma, el conocimiento que manifiesta el alumnado sobre la adquisición de las citadas competencias nos plantea la necesidad de revisar los planes de estudios y adaptar las metodologías docentes en función de las demandas y necesidades académicas y profesionales de los estudiantes universitarios.

Referencias

- Alfa Tuning América Latina. (2011-2013). *Innovación Educativa y Social*. Recuperado de: <http://www.tuningal.org/>
- De Juanas, A. y Beltrán, J. A. (2014). Valoraciones de los estudiantes de ciencias de la educación sobre la calidad de la docencia universitaria. *Educación XX1*, 17(1) 59-82.
- García, M. R. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 253-269.
- González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe. Final report phase one*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Huber, G. L. y Gürtler, L. (2012). *AQUAD 6. Manual del programa para analizar datos cualitativos* (1. ed. 2003, Tübingen: Ingeborg Huber Verlag). Tübingen: Günter Huber. Descargado: www.aquad.de [fecha de acceso 18 de diciembre de 2015]
- Zabalza, M. A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.