



Estrategias didácticas desarrolladas con estudiantes de enfermería para el logro de competencias profesionales: Revisión integrativa

Didactic strategies develop ed hit nursing students to achieve professional competencies: Integrative review

Estratégias didáticas desenvolvidas com estudantes de enfermagem para o alcance de competências profissionais: revisão integrativa

Diana Marcela Rengifo Arias^{1*}; Mónica María López González² & Erika Marcela Gil Londoño³

¹Magister en enfermería con énfasis en el cuidado de la salud cardiovascular. Universidad del Valle. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3956-1505>; Correo electrónico: diana.marcela.rengifo@correounivalle.edu.co

²Magister en Bioética. Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4837-3856>; Correo electrónico: monilop1@cue.edu.co

³Maestra en Enfermería. Universidad de la Costa. <https://orcid.org/0000-0002-7717-133X>; Correo electrónico: erika.gil@uncos.edu.mx

*Correspondência: Calle 4 Norte # 13- 05. Armenia, Quindío- Colombia. Correo electrónico: diana.marcela.rengifo@correounivalle.edu.co

Cómo citar este artículo: Rengifo-Arias, D.M., González, M.M.L., Gil-Londoño, E. (2023). Estrategias didácticas desarrolladas con estudiantes de enfermería para el logro de competencias profesionales: Revisión integrativa. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 27(65). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2023.65.21>

Received: 13/12/2022
Accepted: 09/02/2023.



Copyright: © 2023. Remitido por los autores para publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de Creative Commons Attribution (CC/BY) license.

Abstract: The development of didactic strategies that contribute to the achievement of professional competences, requires a continuous thought of social relevance that guides the construction of disciplinary knowledge consistent with the epistemological nature of the profession and for the training of competent nurses. At present, nursing students report confusion and dissatisfaction with the progress of their learning, compromising the achievement of the provided competencies. It is essential to recognize the didactic strategies developed by nursing students to achieve learning outcomes, proposed as indicators of the quality of care learned, within the framework of professional competence.

In this work, an integrative literature review was carried out using the electronic resources of ProQuest and EBSCO, 15 studies were included, most of them quasi-experimental, carried out mainly in Brazil, during 2018. The use of active didactic strategies was identified, which involve the student in the construction of knowledge related to specific teaching-learning phenomena such as communication skills, instrumental (assessment, diagnosis or intervention). It is necessary to transit, through these strategies, to pedagogical and didactic proposals that articulate disciplinary knowledge for the analysis and resolution of care situations that are typically faced at the beginning of professional practice.

Keyword: Learning; educational strategies; professional training; professional competence; nursing students.



Resumen: El desarrollo de estrategias didácticas que aportan al logro de competencias profesionales requiere una continua reflexión de pertinencia social que orienta la construcción de conocimientos disciplinares coherentes con la naturaleza epistemológica de la profesión y para la formación de enfermeros competentes. Actualmente los estudiantes de enfermería refieren confusión e insatisfacción frente al progreso de su aprendizaje, comprometiendo el logro de las competencias previstas. Resulta indispensable reconocer las estrategias didácticas desarrolladas en estudiantes de enfermería para el logro de resultados de aprendizaje, propuestos como indicadores de la calidad del cuidado aprendido, en el marco de las competencias profesionales. Para esto se realizó una revisión integrativa de literatura mediante los recursos electrónicos de ProQuest y EBSCO; se incluyeron 15 estudios, la mayoría cuasi-experimentales, realizados principalmente en Brasil, durante el año 2018. Se identificó la utilización de estrategias didácticas activas, que involucran al estudiante en la construcción de conocimientos relacionados con fenómenos de enseñanza-aprendizaje específicos como habilidades comunicativas, instrumentales (valoración, diagnóstico o intervención). Se hace necesario transitar, mediante estas estrategias, a propuestas pedagógicas y didácticas articuladoras de saberes disciplinares para el análisis y la resolución de situaciones de cuidado a las que típicamente se hace frente al inicio del ejercicio profesional.

Palabras clave: Aprendizaje; estrategias educativas; capacitación profesional; competencia profesional; estudiantes de enfermería.

Resumo: O desenvolvimento de estratégias didáticas que contribuam para o alcance das competências profissionais requer uma reflexão contínua de relevância social que oriente a construção de saberes disciplinares condizentes com a natureza epistemológica da profissão e para a formação de enfermeiros competentes. Atualmente os estudantes de enfermagem relatam confusão e insatisfação com o andamento de sua aprendizagem, comprometendo o alcance das competências planejadas. É imprescindível reconhecer as estratégias didáticas desenvolvidas nos estudantes de enfermagem para o alcance dos resultados de aprendizagem, propostas como indicadores da qualidade do cuidado aprendido, no âmbito das competências profissionais. Para isso, foi realizada uma revisão integrativa da literatura utilizando os recursos eletrônicos da ProQuest e EBSCO; Foram incluídos 15 estudos, a maioria quase experimentais, realizados principalmente no Brasil, durante 2018. Foi identificada a utilização de estratégias didáticas ativas, que envolvem o aluno na construção de conhecimentos relacionados a fenômenos específicos de ensino-aprendizagem, como habilidades de comunicação, instrumental (avaliação, diagnóstico ou intervenção). É necessário transitar, por meio dessas estratégias, para propostas pedagógicas e didáticas que articulem saberes disciplinares para a análise e resolução de situações de cuidado tipicamente enfrentadas no início da prática profissional.

Palavras chave: Aprendizagem; estratégias educacionais; capacitação profissional; competência profissional; estudantes de enfermagem.

INTRODUCCIÓN

La formación de enfermeros competentes, ha sido objeto de discusión desde el inicio de la profesionalización de esta ciencia disciplinar (Muñiz Granoble et al., 2019; Sebold et al., 2016), generando avances importantes frente a la formación de los futuros profesionales, sobre todo en temas relacionados con los procesos enseñanza-aprendizaje, destacándose el interés por la didáctica (Reyes et al., 2018) y los diferentes modelos pedagógicos que permiten la construcción de sentido frente a las situaciones de cuidado.



Cuidado que está supeditado a las transformaciones propias de las realidades humanas, sociales, políticas y ambientales que experimenta el ser humano durante su existencia; de allí que resulte vital la reflexión constante sobre la pertinencia social que orienta la formación superior de estos profesionales. En la actualidad, se identifica ambigüedad entre la teoría y la práctica de enfermería, (González-García et al., 2020; Santos et al., 2019; Tejada et al., 2019) lo cual genera en el estudiante confusión e insatisfacción frente al aprendizaje que desarrolla (Tejada et al., 2019) y compromete el logro de las competencias.

Evidencia de esto, son los resultados obtenidos en las pruebas nacionales, que se aplican a los estudiantes de último año para comprobar el desarrollo de las competencias profesionales, por medio de preguntas que determinan la capacidad de utilizar lo aprendido en la resolución de problemas y situaciones a las que típicamente se enfrenta al inicio de su ejercicio profesional (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior [CENEVAL], 2020; Educación, 2018; Pro, 2019).

En Colombia, estas situaciones se relacionan con competencias específicas (Atención en salud; cuidado de enfermería en los ámbitos clínico y comunitario, promoción de la salud y prevención de la enfermedad) y competencias genéricas (lectura crítica; razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita, e inglés) (Educación, 2018); en México, con Educación y promoción de la salud; cuidados integrales al paciente; técnicas y procedimientos; gestión, administración e investigación (CENEVAL, 2020).

En los últimos años, los estudiantes de enfermería evaluados en Colombia han reportado el logro de las competencias específicas mayoritariamente entre los niveles 2 (supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen) y 3 (muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen), obteniendo resultados cercanos a la media propuesta en una escala valorativa entre 0 y 300 puntos. Por su parte, menos del 20% de los estudiantes mexicanos alcanzaron un resultado sobresaliente en las cuatro áreas de conocimiento; el 48.4% obtuvo un resultado satisfactorio en el área de Técnicas y procedimientos y más del 50% en el área de Gestión, administración e investigación; el resultado del testimonio de desempeño aún no satisfactorio fue de 46.1% correspondiente a las cuatro áreas del conocimiento (CENEVAL, 2020); situación que resulta al menos confrontante, cuando son los profesores adscritos a las unidades académicas vinculadas a las Instituciones de Educación Superior -IES-, quienes estructuran los diferentes ítems que constituyen estas pruebas nacionales.

Producto del análisis de estos resultados, la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería -ACOFAEN- (Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería, 2020) en el 2021, recomienda la implementación de modelos de aprendizaje significativo y el uso de estrategias didácticas que promuevan la construcción de conocimientos contextualizados, para responder disciplinariamente, desde la integración de saberes propios y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas (Ley 911 de 2004, 2004) a los llamados de cuidado presentes en las situaciones de enfermería, proporcionando



elementos para el razonamiento y juicio clínico; por lo que resulta indispensable reconocer las estrategias didácticas desarrolladas con los estudiantes de enfermería para el logro de resultados de aprendizaje, propuestos como indicadores de la calidad del cuidado aprendido, en el marco de las competencias profesionales.

METODOLOGÍA

Revisión integrativa de literatura (A. M. Andrade et al., 2017); la estructura AOSP (Cã Nón & Buitrago-Gómez, 2016) permitió identificar los descriptores que guiaron la búsqueda avanzada, expuestos en la tabla 1, mediante recursos electrónicos como ProQuest y EBSCO, que integran aproximadamente 82 bases de datos entre las cuales se destacan: Nursing & Allied Health, Canadian Business & Current Affairs, Health & Medicine, Health & Medical Collection, MEDLINE, Nursing Reference Center Plus, Elsevier, Nursing Reference Center Plus; la criba se realizó individualmente, los hallazgos fueron llevados a un gestor bibliográfico para eliminar duplicados.

Tabla 1 Algoritmo de búsqueda planteado según estructura AOSP

A: adjetivo interrogativo	O: propósito o lo que se pretende estudiar del fenómeno	S: situación o fenómeno en estudio		P: población objeto y su contexto	
Cuáles	Estrategias didácticas	Calidad de cuidado aprendido		Estudiantes de enfermería	
Algoritmo de búsqueda	Estrategias didácticas OR Estrategias instruccionales	A N D	Competencias profesionales OR Competencias clínicas	A N D	Estudiantes de enfermería OR Estudiante de enfermería.
	Rúbricas OR Listas de chequeo	A N D	Competencias profesionales OR Competencias clínicas	A N D	Estudiantes de enfermería OR Estudiante de enfermería.

Fuente: Elaboración propia.

Como criterios de elegibilidad, se verificó que los artículos se relacionarán con estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería para el logro de las competencias profesional. Para la selección se tuvo en cuenta un periodo de publicación máximo de cinco años y en idioma inglés, español o portugués. Se empleó una ficha de verificación, que contenía información sobre los criterios de elegibilidad, en los apartados de título, resumen y texto completo; siendo seleccionados sólo aquellos documentos que cumplieren con las tres condiciones.

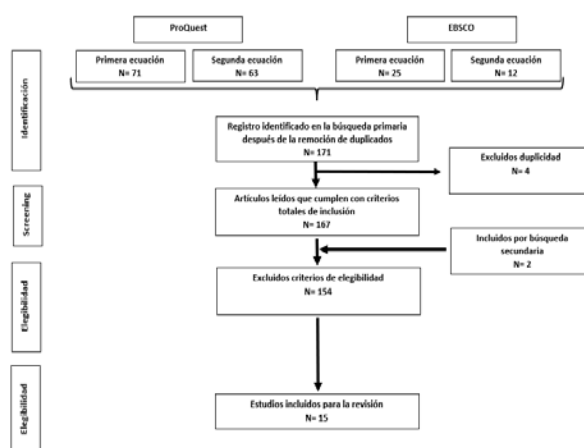
La revisión de los documentos se realizó de forma independiente por cada una de las investigadoras, quienes registraron su evaluación y justificación en el instrumento de recolección que contenía variables como: título, año de publicación, agregador o recursos,

país, objetivo del estudio, estrategia didáctica, fenómeno de enseñanza-aprendizaje, resultados representativos; los desacuerdos se resolvieron por consenso entre revisores.

RESULTADOS

La figura 1 describe el proceso de selección; la revisión inicial arrojó 171 documentos identificados, de éstos, cuatro fueron descartados como duplicados, posteriormente, se añadieron dos documentos mediante búsqueda secundaria, obteniendo un total de 169 documentos. Durante el proceso de selección, 154 documentos fueron excluidos, en total 15 documentos fueron analizados.

Figura 1. Proceso de selección de información (PRISMA)



Fuente: Elaboración propia

La tabla 2, describe aspectos relacionados con los textos, incluyendo fuente, tipo de estudio, año de publicación y país de origen. Es importante mencionar que la mayoría de los documentos analizados corresponden a estudios cuasiexperimentales (50%); 40% de ellos publicados en el 2018; siendo Brasil el país donde se ha desarrollado la mayor contribución frente al análisis del fenómeno en estudio (30%).

Las estrategias didácticas se conciben como los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes (Flores et al., 2017), orientados al desarrollo de las competencias en el campo profesional, que para el caso particular, se trata de dar cuidado de enfermería, trabajar inter profesionalmente en los campos de la asistencia, atención primaria en salud, participar en la implementación, desarrollo y control de las Rutas Atención en Salud, educación en salud, investigación, proyección social, campo empresarial y de forma independiente,



gerencial y administrativa en salud (Asociación Colombiana de facultades de Enfermería, 2020).

Tabla 2. Características de los artículos seleccionados para el análisis

Artículo	Recursos electrónicos	Tipo de estudio	Año de publicación	País de origen
E1. (Furnes et al., 2018)	ProQuest	Exploratorio	2018	Noruega
E2. (Bahar et al., 2017)	EBSCO	Ensayo controlado	2017	Turquía
E3. (Hayes et al., 2017)	ProQuest	Cualitativo	2017	Australia
E4. (Abelsson & Bisholt, 2017)	Science Direct (búsqueda secundaria)	Observacional	2017	Suecia
E5. (Jarvill et al., 2018)	Science Direct (búsqueda secundaria)	Ensayo aleatorizado	2018	Estados Unidos
E6. (Bijani et al., 2019)	EBSCO	Intervención	2019	Irán
E7. (Marques, 2019)	ProQuest	Cualitativo	2019	Portugal
E8. (Sebold et al., 2018)	EBSCO	Cualitativo	2018	Brasil
E9. (Kolchraiber et al., 2019)	ProQuest	Intervención prospectiva	2018	Brasil
E10. (López Cantero et al., 2021)	ProQuest	Cuasi-experimental	2021	España
E11. (Frota et al., 2018)	ProQuest	Cuasi-experimental	2018	Brasil
E12. (Ferri et al., 2019)	EBSCO	Ensayo controlado	2019	Italia
E13. (Tavares et al., 2018)	ProQuest	Cualitativo	2018	Brasil
E14. (Mártires et al., 2019)	ProQuest	Cuasi-experimental	2019	Brasil
E15. (Godoy-Pozo et al., 2019)	ProQuest	Cualitativo	2017	Chile

Fuente: Elaboración propia

Se logra evidenciar que la mayoría de los artículos revisados hacen mención a estrategias activas, reconociendo los avances frente a la transformaciones en los procesos enseñanza-aprendizaje, entre ellas, el uso de escenarios de simulación, el análisis de casos, los juegos de roles y el uso de videos, que promueven el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de conocimientos orientados a fenómenos de aprendizaje específicas como habilidades comunicativas, instrumentales (relacionadas con los procesos de valoración, diagnóstico y/o intervención) y se destacan algunas estrategias tendientes al fomento del pensamiento crítico (Tabla 3).

DISCUSIÓN: La competencia profesional declarada para la disciplina de enfermería, requiere la integración de saberes de las ciencias básicas, sociales, humanas y específicas, para la gestión y el cuidado de las personas, familias y grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional; de allí que sea necesario el desarrollo de pensamiento crítico; mediante el cual el estudiante realiza una acción controlada y consciente, utilizando estrategias razonadas para obtener el desempeño profesional esperado (Alfaro-LeFevre, 2017).



El pensamiento crítico implica la capacidad de contrastar la realidad social, política, ética y personal implícita en las situaciones de la práctica profesional, para poder tomar posturas transformadoras frente a las situaciones de salud que experimentan las personas (Bezanilla-Albisua et al., 2018).

Tabla 3. Características de los artículos seleccionados según estrategia pedagógica y fenómeno de enseñanza- aprendizaje.

Artículo	Estrategia pedagógica	Fenómeno de enseñanza-aprendizaje
E1. (Furnes et al., 2018)	Videojuego de roles.	Habilidades de comunicación efectivas.
E2. (Bahar et al., 2017)	Videos y método de demostración	Habilidades en administración de medicamentos
E3. (Hayes et al., 2017)	Juego de roles	Habilidades de administración de medicamentos
E4. (Abelsson & Bisholt, 2017)	Simulación	Cuidados dirigidos a los pacientes en situaciones agudas.
E5. (Jarvill et al., 2018)	Video de modelado de roles de experto, en un escenario de simulación.	Habilidades clínicas como la técnica estéril
E6. (Bijani et al., 2019)	Casos y las conferencias	Las habilidades en el diagnóstico de las arritmias cardiacas
E7. (Marques, 2019)	Notas de campo y diarios de aprendizaje	Toma de decisiones intervención; focalización; momento; comunicación; administración; y comprensión.
E8. (Sebold et al., 2018)	Juego de roles	Atención de enfermería en el acto de cuidar.
E9. (Kolchraiber et al., 2019)	Estudio de caso y bases de datos.	Principios de la epidemiología crítica.
E10. (López Cantero et al., 2021)	Técnicas de análisis de incidentes críticos y causa raíz (RCA)	Seguridad del paciente
E11. (Frota et al., 2018)	Hipermedia educativo	Venopunción periférica
E12. (Ferri et al., 2019)	Seminario dirigido por experto	Empatía
E13. (Tavares et al., 2018)	Proyectos de intervención	Promoción de la salud, la ciudadanía y el empoderamiento de personas y comunidades.
E14. (Mártires et al., 2019)	Aprendizaje cooperativo	Pensamiento crítico
E15. (Godoy-Pozo et al., 2019)	Aprendizaje-servicio	Capacidades prácticas, cognitivas y sociales

Fuente: Elaboración propia

Estos procesos de integración, raramente ocurren en el desarrollo académico propuesto en las aulas de clase, puesto que, si bien promueven la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, se circunscriben a fenómenos particulares, que aunque contribuyen al desarrollo de la competencia, tienen como desafío ser integrados en solitario por el estudiante, a quien, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se le expone a un currículo fraccionado y desarticulado, que compromete el logro de la competencia profesional (P. de O. N. Andrade et al., 2019; Bazrafkan & Kalyani, 2018; Santos et al., 2019; Tejada et al., 2019).

Esta situación representa un verdadero desafío, puesto que, aunque se ha transitado a modelos de aprendizaje alejados de los paradigmas tradicionales de la educación, aún es necesario ahondar en estrategias que reflejen y promuevan la construcción de conocimientos disciplinares coherentes con la naturaleza epistemológica de la enfermería.

Lo cual implica el desarrollo de estrategias didácticas articuladoras de saberes, mediante el análisis y la resolución de situaciones de cuidado; este ejercicio articulador ha



sido propuesto desde 1978 por la profesora Barbara Carper, quien mediante los patrones de conocimiento promueve un desarrollo curricular que favorece y propende esta integración para la comprensión de los fenómenos de la práctica (Duque-Castro et al., 2019; Escobar-Castellanos¹ & Sanhueza-Alvarado², 2018), entendidos en el marco de las competencias profesionales, que de alguna manera refleja la calidad del cuidado aprendido.

En este sentido, a partir de los hallazgos obtenidos, se clasificó los fenómenos de enseñanza-aprendizaje frente a su contribución en el desarrollo de los conocimientos propuestos desde los patrones de conocimiento de Carper (Tabla 4).

Tabla 4. Fenómenos de enseñanza aprendizaje según patrones de conocimiento

Estrategia pedagógica	Fenómeno de enseñanza aprendizaje	Patrón de conocimiento relacionado
Escenarios de simulación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidados dirigidos a los pacientes en situaciones agudas • Venopunción periférica 	Personal Estético Empírico
Análisis de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad del paciente • Principios de la epidemiología crítica • Capacidades prácticas, cognitivas y sociales • Promoción de la salud, la ciudadanía y el empoderamiento de personas y comunidades • Pensamiento crítico 	Empírico Estético Personal
Juegos de roles	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de administración de medicamentos • Habilidades de comunicación efectivas • Atención de enfermería en el acto de cuidar. 	Estético Empírico
Videos	<ul style="list-style-type: none"> • Venopunción periférica • Habilidades clínicas como la técnica estéril • Habilidades en administración de medicamentos 	Estético

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

El conocimiento de enfermería se orienta a la transformación de situaciones de salud presentes en realidades humanas, complejas por naturaleza; por lo que, la formación profesional debe de promover el desarrollo de competencias que integren conocimientos de las ciencias básicas, humanas, sociales y disciplinares mediante habilidades de pensamiento crítico desde procesos de metacognición.

Con el propósito de facilitar la construcción de conocimientos articuladores, requeridos para la resolución de situaciones y en cumplimiento al desarrollo integral de las competencias profesionales, es necesario promover estrategias didácticas articuladoras que favorezcan la integración de conocimientos, por lo cual, la propuesta de los patrones de conocimiento resulta razonable para el desarrollo de estas estrategias.

BIBLIOGRAFÍA

Abelsson, A., & Bisholt, B. (2017). Nurse students learning acute care by simulation – Focus on observation and debriefing. *Nurse Education in Practice*, 24, 6–13. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.03.001>



- Alfaro-LeFevre, R. (2017). *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico*. Madrid: Elsevier.
- Andrade, A. M., Silva, K. L., Seixas, C. T., & Braga, P. P. (2017). Nursing practice in home care: an integrative literature review. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 70(1), 210–219. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0214>
- Andrade, P. de O. N., de Oliveira, S. C., Morais, S. C. R. V., Guedes, T. G., de Melo, G. P., & Linhares, F. M. P. (2019). Nursing Students' Experiences of Clinical Practices in Emergency and Intensive Care Units. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(3), 624–631. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0065>
- Asociación Colombiana de facultades de Enfermería. (2020). *Lineamientos Mínimos de la Calidad en la Formación de Enfermería en Colombia*. 61.
- Lopez Cantero, N., Gonzalez- Chorda, V. M., Valero-Chillerón, M. J., Mena-Tudela, D., Andreu-Pejó, L., Vila-Candel, R., & Cervera-Gasch, Á. (2021). Attitudes of Undergraduate Nursing Students towards Patient Safety: A Quasi-Experimental Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1429. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18041429>
- Bahar, A., Arslan, M., Gokgoz, N., Ak, H., & Kaya, H. (2017). Do Parenteral Medication Administration Skills of Nursing Students Increase with Educational Videos Materials? *International Journal of Caring Sciences*, 10(3), 1514–1525.
- Bazrafkan, L., & Kalyani, M. N. (2018). Nursing students' experiences of clinical education: A qualitative study. *Investigacion y Educacion En Enfermeria*, 36(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n3e04>
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000100089>
- Bijani, M., Hashemi, S., Rostami, K., Soudagar, S., Salami-Kohan, K., & Ghasemi, A. (2019). A comparative study of the effectiveness of case-based learning and lecturing in enhancing nursing students' skills in diagnosing cardiac dysrhythmias TT. *Revista Latinoamericana de Hipertension*, 14(6), 651–655.
- Cã Nón, M., & Buitrago-Gómez, Q. (2018). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. La pregunta de investigación en la práctica clínica: guía para formularla. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(3), 193-200. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.06.004>
- Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior CENEVAL, C. N. de E. (2020). *Informe Anual de Resultados*. Bogotá: CENEVAL
- Ley 911 de 2004, 2004 15 (2004). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-105034_archivo_pdf.pdf
- Duque-Castro, J. A., Ortiz-Urbano, J., & Rengifo-Arias, D. M. (2019). Entorno y cuidado: circunstancias que influyen en la calidad de la atención médica percibida por los colombianos. *MedUNAB*, 21(2), 60–68. <https://doi.org/10.29375/01237047.2799>
- Educación, M. de. (2018). Reporte de Resultados Programas académicos de Enfermería. *Saber Pro*. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/prac/agregadosPrac.jsf#>
- Escobar-Castellanos, B., & Sanhueza-Alvarado, O. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: T.T. Carper knowledge patterns and expression in nursing care: TT - Modelos de conhecimento da Carper e expressão no cuidado de enfermagem: Enfermería. *Cuidados Humanizados*, 7(1), 27–42. <https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540>



Ferri, P., Rovesti, S., Padula, M. S., D'Amico, R., & Lorenzo, R. Di. (2019). Effect of expert-patient teaching on empathy in nursing students: a randomized controlled trial. *Psychology Research and Behavior Management*, 12, 457–467. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2147/PRBM.S208427>

Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas (Universidad de Concepción (Ed.). Recuperado de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf

Frota, N. M., Neto, N. M. G., Barros, L. M., Pereira, F. G. F., Melo, G. A. A., & Caetano, J. Á. (2018). Hypermedia on peripheral venipuncture: effectiveness in teaching nursing students TT - Hipermedia sobre punção venosa periférica: efetividade no ensino de acadêmicos de enfermagem Hipermedia sobre punção venosa periférica: la efectividad en la enseñanza. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(6), 2983. <https://bd.univalle.edu.co/scholarly-journals/hypermedia-on-peripheral-venipuncture/docview/2162720186/se-2?accountid=174776>

Furnes, M., Kvaal, K. S., & Høye, S. (2018). Communication in mental health nursing - Bachelor Students' appraisal of a blended learning training programme - An exploratory study. *BMC Nursing*, 17(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12912-018-0288-9>

Godoy-Pozo, J., Illesca-Pretty, M., Seguel-Palma, F., & Salas-Quijada, C. (2019). Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio/Development and strengthening of generic skills in nursing students through the service learning methodology. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(3), 261–270. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n3.69014>

González-García, M., Lana, A., Zurrón-Madera, P., Valcárcel-Álvarez, Y., & Fernández-Feito, A. (2020). Nursing Students' Experiences of Clinical Practices in Emergency and Intensive Care Units. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5686. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17165686>

Hayes, C., Jackson, D., Davidson, P. M., Daly, J., & Power, T. (2017). Calm to chaos: Engaging undergraduate nursing students with the complex nature of interruptions during medication administration. *Journal of Clinical Nursing*, 26(23–24), 4839–4847. <https://doi.org/10.1111/jocn.13866>

Jarvill, M., Kelly, S., & Krebs, H. (2018). Effect of Expert Role Modeling on Skill Performance in Simulation. *Clinical Simulation in Nursing*, 24, 25–29. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2018.08.005>

Kolchraiber, F. C., Freitas, M. A. de O., de Santana, C. L. A., Hino, P., de Souza, K. M. J., & Gamba, M. A. (2019). Pedagogical strategy for teaching and learning Epidemiology in Nursing undergraduate school TT - Estrategia pedagógica para o ensino-aprendizagem da Epidemiologia na Graduação em Enfermagem Estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la Epidem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(2), 414–419. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0077>

Marques, M. de F. M. (2019). Decision making from the perspective of nursing students TT - A tomada de decisão na visão dos estudantes de enfermagem La toma de decisiones en la visión de los estudiantes de enfermería. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(4), 1102–1108. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0311>

Mártires, A., Monteiro, M. J., Rainho, M. da C., & Branco, M. Z. C. (2019). Promoção de competências de pensamento crítico em estudantes de enfermagem. *Revista Lusófona de Educação*, 44(44). <https://bd.univalle.edu.co/scholarly-journals/promoção-de-competências-pensamento-crítico-em/docview/2282999624/se-2?accountid=174776>

Muñiz Granoble, G. J., García Martínez, M. A., Lucia, C., Orozco, R., Sánchez Hernández, C. A., Beatriz, L., & Toledo, S. (2019). Competences for Being and Do in nursing: Systematic review and empirical analysis. Recuperado de



www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/rt/printerFriendly/3339/450<http://orcid.org/0000-0002-4898-3523><http://orcid.org/0000-0001-5513-5170><http://orcid.org/0000-0002-6044-9657><http://orcid.org/0000-0001-9246-7377>

Pro, S. (2019). Módulos específicos No adoptado Informe de resultados Saber Pro 2019 los ámbitos clínico y comunitario. Recuperado de <https://eservicioseducativos.com/blog/estructura-saber-pro/>

Reyes, J. R., Álvarez, L. N. R., & Pomarede, M. J. M. (2018). Pedagogic aspects in nursing education: Integrative review. *Investigacion y Educacion En Enfermeria*, 36(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n3e03>

Santos, B. P., de Sá, F. M., Pessan, J. E., Criveralo, L. R., Bergamo, L. N., Gimenez, V. C. de A., Fontes, C. M. B., & Plantier, G. M. (2019). The training and praxis of the nurse in the light of nursing theories TT - Formação e praxis do enfermeiro á luz das teorias de enfermagem La formación y la praxis del enfermero bajo las teorías de enfermería. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(2), 566–570. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0394>

Sebold, L. F., Boe, J. E. W., Fermo, V. C., Girondi, J. B. R., & dos Santos, J. L. G. (2018). Role-playing: teaching strategy that encourages reflections on nursing care TT - Role-playing: estratégia de ensino que propicia reflexões sobre o cuidado de enfermagem Role-playing: estrategia de enseñanza que propicia reflexiones sobre la atención de. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 2706. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0733>

Sebold, L. F., Kempfer, S. S., Radünz, V., Prado, M. L. do, Tourinho, F. S. V., & Girondi, J. B. R. (2016). Care is... nursing student perceptions: A Heideggerian perspective. *Escola Anna Nery - Revista de Enfermagem*, 20(2), 243–247. <https://doi.org/10.5935/1414-8145.20160032>

Tavares, E. A. de O., Pinheiro, M. T. de S. F., & José, H. M. G. (2018). Community intervention in the Nursing education: experience report TT - Intervenção comunitaria na educação em enfermagem: relato de experiencia Intervención comunitaria en la educación en enfermería: relato de experiencia. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 1774–1778. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0351>

Tejada, S., Ramirez, E. J., Díaz, R. J., & Huyhua, S. C. (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 16(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>