1. Adecuación de los estudios de Maestro al Espacio de Educación Superior

Asunción Lledó Carreres
Antonio Giner Gomis
(Coordinadores de la Red Maestro-Educa
de 1º y 2º de la Facultad de Educación)

En la línea de la investigación sobre el diseño y las metodologías de guías docentes según las orientaciones del Espacio Europeo de la Educación Superior, inserta en la planificación global de la oferta educativa de la Universidad al espacio europeo de Educación superior (Michavila, F. y Pérez, F. , 2007), se orienta nuestro proyecto de la Red Maestro-Educa. Este proyecto surge de la necesidad de trabajar de forma colaborativa en el establecimiento por una parte, de un perfil que determine las competencias de la Titulación de Maestro en todas sus especialidades y, por otra, el diseño y elaboración de las guías docentes de las diferentes asignaturas pertenecientes al segundo curso de la Titulación de Maestro, de acuerdo con el proceso de convergencia en el EEES. Nuestro marco de referencia se ubica en la línea de investigación iniciada en la Universidad de Alicante por el Vicerrectorado de Calidad y Armonización Europea y el Instituto de Ciencias de la Educación que a través del *Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria-EEES*, para el curso 2006-2007, se va a canalizar la participación del profesorado mediante la formación de grupos disciplinares que de forma colaborativa diseñen para su futura implementación las guías docentes de las distintas asignaturas, en este caso concreto, asignaturas de 1º y 2º curso del Título de Maestro en todas sus especialidades. A través de la participación del profesorado en este Proyecto de Redes de Investigación, tiene la oportunidad el profesorado de realizar actuaciones curriculares disciplinares e interdisciplinares orientadas a configurar un escenario bajo el prisma del Espacio Europeo de Educación Superior (Zabalza, 2002).

El Proyecto de Redes de Investigación en Docencia Universitaria está constituido por el profesorado que imparte docencia en la Titulación de Maestro en segundo curso en las distintas especialidades: Infantil, Primaria, Musical, Lengua Extranjera y Educación Física. El profesorado participante va a asumir el reto de avanzar hacia un planteamiento curricular de sus asignaturas desde la reflexión y la colaboración con la finalidad de construir conocimientos, destrezas, habili-

dades y actitudes entre el alumnado para la consecución de las competencias profesionales requeridas.

Desde Equipo Decanal de la Facultad de Educación ha querido sumarse a este reto tan ambicioso a la vez que complejo a través de la convocatoria del ICE/Vicerrectorado de Calidad y Armonización Europea, haciendo una convocatoria voluntaria a todo el profesorado para su participación en este Proyecto de Redes de 1º y 2º curso para el curso 2006-2007 y su continuación en el curso actual 2007/2008.

1.1 MARCO TEÓRICO

La situación de cambio en la que nos encontramos aunque genera un contexto de incertidumbre que puede convertir nuestra tarea más compleja, tomamos como marco de referencia una serie se documentos que en un futuro definirán la construcción del espacio europeo: la declaración de la Sorbona (1998), que se consolidaría con la declaración de Bolonia (1999), así como las declaraciones de Praga (2001), Berlín (2003) y Bergen (2005), el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio, el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte, por el que se establece el sistema europeo de créditos y las Fichas Técnicas de título universitario de Grado de Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria. En la actualidad partimos de un período de cambio y de normativa. La situación el momento en que nos encontramos es un momento de cambio, es decir, algunas de las directrices que publica el Ministerio de Educación y Ciencia no son todavía definitivas, por lo que para el trabajo que estamos realizando no contamos con una normativa establecida, lo cual añade algo más de complejidad a nuestra tarea. Asimismo, también hemos podido consultar con la publicación, por parte del Ministerio de Educación y Ciencia, de las Fichas Técnicas de título universitario de Grado de Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria, con las que nos planteamos una nueva reestructuración de nuestro trabajo en curso.

1.2 OBJETIVOS

Ante el reto planteado por el Espacio europeo de Educación Superior, creemos que es fundamental reflexionar e investigar sobre nuestra docencia a partir de la nueva definición del crédito académico ECTS.

El sistema europeo de créditos constituye una reformulación conceptual de la organización del currículo de la Educación Superior, mediante su adaptación a los nuevos modelos de formación centrados en el trabajo del estudiante.

Para dar respuesta a estas demandas, en nuestra investigación destacamos un objetivo principal:

Definir y planificar el primero y segundo curso de la titulación de Maestro, en el que se aplique el sistema de créditos ECTS.

Para ello, proponemos la realización de un estudio sobre:

- La valoración en créditos ECTS de las asignaturas indicadas con anterioridad, pertenecientes a la titulación de Maestro.
- La adaptación del programa de las asignaturas de primero y segundo de la titulación de Maestro para adecuarse al número de créditos ECTS de un curso.
- La adaptación de la metodología de enseñanza de estas asignaturas a un sistema de créditos ECTS.
- La evaluación de las distintas necesidades para la puesta en marcha de estas propuestas.

En definitiva, lo que nos proponemos es reflexionar e investigar sobre nuestra docencia a partir de la nueva definición del crédito académico, y no desde la visión parcial de una asignatura, sino desde la perspectiva de un curso completo y desde un enfoque metodológico colaborativo entre el equipo docente de la asignatura.

1.3 METODOLOGÍA

Una vez realizada la propuesta al profesorado que imparte docencia en las asignaturas de 1º y 2º curso se constituyeron de forma voluntaria las REDES de estos cursos y se inicia un trabajo colaborativo y paralelo entre ambas REDES EDUCA con sus respectivos coordinadores.La RED Maestro-Educa, de 1º y de 2º curso tiene la misma denominación y la han formado un total de 15 profesores en primero y 18 profesores en la RED de segundo. El profesorado participante han acometido la tarea de investigar de manera coordinada y colaborativa en las 6 asignaturas de la RED de 1º y 9 asignaturas de la RED de 2º, que a continuación se presentan:

RED EDUCA 1º

ASIGNATURA	***TIPOLOGÍA Y CRÉDITOS***
Didáctica General	Troncal (9)
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	Troncal (9)
Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar	Troncal (9)
Llengua Catalana	Obligatoria (4,5)
Matemáticas y su Didáctica I	Troncal (9)

Figura 1: asignaturas de 1º curso para la adecuación al espacio europeo.

RED EDUCA 2º

ASIGNATURA	*TIPOLOGÍA Y CRÉDITOS*
Bases Pedagógicas de la Educación Especial	Troncal común (4,5).
Organización del centro escolar.	Troncal común (4,5)
Matemáticas y su didáctica	Troncal especialidad (9). Primaria
Literatura Infantil	Troncal especialidad (4,5). Infantil
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	Troncal. Infantil (6)
Ciencias Sociales y su Didáctica	Troncal. Primaria (9)
Educación Física y su Didáctica I	Troncal especialidad (9). Física
Lingüística General	Troncal especialidad (4,5) Lengua extranjera

Figura 1: asignaturas de 2º curso para la adecuación al espacio europeo.

RED EDUCA 3º

ASIGNATURA	*TIPOLOGÍA Y CRÉDITOS*
Didáctica Geometría	Obligatoria (6)
Educación Física y su Didáctica	Troncal (9)
Historia y su Metodología	Obligatoria (6)

Figura 1: asignaturas de 3er curso para la adecuación al espacio europeo.

Los participantes en la Red Educa de Maestro de 1º y de 2º curso han sido conscientes de la necesidad de participar en la construcción de un escenario que asiente las bases del futuro aprendizaje del alumno a través de una reestructuración significativa de la docencia universitaria que configuran las distintas titulaciones.

1.4 PLAN DE TRABAJO: EL DISEÑO Y LA ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES

El Plan de trabajo ha tenido como punto de partida el diseño y elaboración

de las Guías Docentes como instrumento de cooperación europea (Martínez, MA. y Sauleda, N. (2005), tomándose como estrategia de trabajo la reflexión colaborativa coordinada y llevándose a cabo las siguientes acciones:

– Trabajo individual por parte de cada uno de los participantes.
– Trabajo colaborativo mediante reuniones interdisciplinares de todos los participantes en esta RED-EDUCA de 1º y 2º curso en las que se analizaron y se abordó la temática que se refleja en el siguiente cronograma (figura 2):

REUNIÓN REDES MAESTRO EDUCA 1º y 2º CURSO	TEMÁTICA DE TRABAJO
Primera semana de noviembre	Información general y punto de partida: análisis de la bibliografía, documentación y normativa existente.
Última semana de noviembre	Análisis de la información existente sobre el perfil de la titulación y elaboración de un perfil definitivo sobre el que trabajar. Para ello tuvimos en cuenta el perfil propuesto en el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio y las Fichas Técnicas de título universitario de Grado de Maestro de Educación Infantil y de Maestro de Educación Primaria.
Tercera semana de diciembre	Justificación de la asignatura Contextualización: perfil de la Titulación y de la asignatura (objetivos y competencias).
primera semana de febrero	Objetivos y competencias de la asignatura.
Primera semana de marzo	Planteamiento de trabajo sobre los prerrequisitos y contenidos de la asignatura. Contenidos de la asignatura.
última semana de marzo	Planteamiento de trabajo sobre la metodología docente y plan de aprendizaje del alumno. Bibliografía y recursos.
Tercera semana de mayo	Evaluación de los aprendizajes.
Segunda semana de junio	Segunda semana de junio Evaluación del proceso docente.

Figura 2: Cronograma de plan de actuaciones y temática de trabajo.

La primera tarea a acometer en estas reuniones colaborativas entre el profesorado integrante de la RED y los coordinadores de la RED, Asunción Lledó y Antonio Giner, fue determinar el perfil de la Titulación, tomando como referencia el perfil propuesto en el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio y las Fichas Técnicas de título universitario de Grado de Maestro de Educación Infantil y de Maestro de Educación Primaria. Asimismo, se tuvo en cuenta también las orientaciones realizadas en los diferentes seminarios de formación para el profesorado integrante de la RED-Maestro –EDUCA por parte del ICE de la Universidad de Alicante, que han sido plasmadas en los siguientes apartados que configurarán las Guías docentes:

1. **ENCABEZAMIENTO:** Descripción del tipo de asignatura
   - Título de la Guía Docente
   - Nombre de la Asignatura
   - Código
   - Tipo de asignatura
   - Nivel
   - Curso
   - Cuatrimestral, Semestral o Anual
   - Nº de créditos
   - Profesorado

   1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE LA TITULACIÓN: JUSTIFICACIÓN

   Se trata en este apartado de analizar las contribuciones de la asignatura al perfil de la Titulación y las posibles relaciones de la asignatura con otras materias.

1. **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE LA TITULACIÓN**

En este apartado se pretende identificar en el perfil de la titulación, anteriormente descrito, las competencias que abordaría cada asignatura. El profesorado deberá especificar las competencias más representativas que desarrollaría la asignatura que imparte. Como nos indican Martínez y Sauleda, 2004, en este apartado determinaremos qué parte del perfil de la titulación cubre cada una de las asignaturas.

2. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CON RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS DE TITULACIÓN ABORDADAS**

En este punto partiendo de las competencias que hemos determinado en nuestro perfil de la asignatura y que consideramos básicas, indicaremos el tipo de objetivo/s que les correspondería. Es conveniente especificar en cada competencia de Titulación que abordaría la asignatura sus correspondientes objetivos (componentes competenciales conceptuales (SABER), componentes competenciales procedimentales (SABER HACER) y componentes competenciales actitudinales (ESTAR/SER)

2.1. Competencia Titulación

i. Objetivos componentes competenciales conceptuales de la asignatura: (SABER),
ii. Objetivos componentes competenciales procedimentales de la asignatura: (SABER HACER)
iii. Objetivos componentes competenciales actitudinales de la asignatura: (SER/ESTAR).

3. PREREQUISITOS (si procede)

Se contemplará en este punto, si procede, la necesidad de reflejar los conocimientos previos necesarios para abordar el desarrollo de la asignatura. En este punto el profesorado deberá las posibles lagunas detectadas y determinar un plan de actualización para éstas.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloques de Contenidos. Se especificarán cada uno de los bloques de contenidos que constituyen el temario de la asignatura y en cada bloque de contenidos sus correspondientes objetivos.

a. Los Objetivos/Componentes competenciales:
   i. Conceptuales (SABER)
   ii. Procedimentales (SABER HACER)
   iii. Actitudinales (SER/ESTAR)

5. METODOLOGÍA DOCENTE

a. Una introducción y justificación de la metodología, indicando las estrategias organizativas, metodológicas y de enseñanza y aprendizaje a desarrollar en función de las competencias a conseguir.
b. Modalidad organizativa:
   – Presencial
   – No Presencial
   – Tutorías docentes colaboradoras presenciales.
   – Tutorías docentes colaboradoras no presenciales.
c. La metodología relacionada con la modalidad organizativa especificada:
   – Presencial:
     – Clases teóricas: lección magistral.
     – Seminarios-taller: estudio de casos y resolución de problemas.
     – Prácticas guiadas: estudio de casos y resolución de problemas.
     – Tutorías docentes colaboradoras: proyectos y contratos de aprendizaje.
   – No Presencial:
     – Estudio y trabajo autónomo individual: contrato de aprendizaje, estudio de casos.
     – Estudio y trabajo en grupo: resolución de problemas y aprendizaje cooperativo.

6. PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

En este punto se determinarán qué modalidad y qué tipo de actividades realizará el alumnado en función de la metodología docente utilizada. Asimismo se indicará el tiempo de cada actividad y el tiempo total dedicado a cada modalidad. En este punto no es necesario especificar las competencias.

a. Modalidad Presencial:
   - Clase teórica
   - Seminario taller
   - Prácticas taller
   - Prácticas externas
   - Tutorías

6.1.1 Actividades y Horas

6.1.2. La totalidad de tiempo especificado en horas dedicadas a dicha modalidad.

b. Modalidad No Presencial:
   - Estudio y trabajo en grupo
   - Estudio y trabajo individual autónomo.

6.2.1. Actividades y Horas

6.2.2. La totalidad de tiempo especificado en horas dedicadas a dicha modalidad.

c. Tutorías Docentes colaboradoras presenciales
   i. Actividades y Horas
   ii. La totalidad de tiempo especificado en horas que se ha dedicado a cada modalidad.

d. Tutorías docentes colaboradoras no presenciales
   i. Actividades y horas
   ii. La totalidad de tiempo especificado en horas dedicadas a dicha modalidad.

7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Se especificará en este apartado la bibliografía básica, bibliografía complementaria y otros recursos.

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En este apartado corresponder especificar los diferentes Objetivos componentes competenciales (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y su correspondiente criterio e instrumento de evaluación. Se trata de especificar y relacionar el criterio de evaluación, objetivo y carga (%)

a. Objetivos Componentes Competenciales Conceptuales (SABER)
   i. Criterios de evaluación
   ii. Instrumentos de evaluación

b. Objetivos Componentes Competenciales Procedimentales (SABER HACER)
   i. Criterios de evaluación
   ii. Instrumentos de evaluación

c. Objetivos Componentes Competenciales Conceptuales (SER/ESTAR)
   i. Criterios de evaluación
   ii. Instrumentos de evaluación

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

a. Valoración del alumnado.
   Reflexionar sobre el proceso realizado y una valoración del tiempo y el esfuerzo para preparar la asignatura. Si las tutorías han sido presenciales o no, así como, la utilización de nuevas tecnologías en dicho proceso.
b. Valoración del profesorado y decisiones de cambio.
   Los puntos fuertes y puntos débiles, es decir lo que ha funcionado o no y las posibles propuestas de mejora.

A partir de estas orientaciones analizadas y consensuadas por todos los integrantes de la RED-EDUCA de 1º y 2º, se lleva a cabo el trabajo colaborativo mediante sesiones de trabajo por parte del profesorado que imparten una misma asignatura y se inicia su proceso de elaboración de las guías docentes.

1.5 RESULTADOS

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorio y de acuerdo con los objetivos propuestos: consensuar y determinar el perfil de la Titulación de Maestro y la elaboración de las guías docentes de las asignaturas propuestas. Fruto del trabajo colaborativo del profesorado participante se ha obtenido el siguiente perfil:

OBJETIVOS GENERALES:

1. Ser capaz de ejercer la función docente y tutorial como un agente activo de socialización y alfabetización en la integración sociocultural y experimentación curricular.
2. Ser experto en competencias didácticas, en la construcción de modelos de proyección, innovación y control de los ambientes formativos.
3. Desarrollar la capacidad de gestión, organización y planificación de la información, así como del centro y del aula.
4. Habilidad para usar el conocimiento, la información, la tecnología y el lenguaje.
5. Desarrollar interés por una formación permanente en la actualización científica, didáctica y profesional.

COMPETENCIAS

Para el diseño de las competencias se ha tenido como referencia los Objetivos generales descritos y a continuación se ha realizado un proceso de análisis y revisión del perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio,

y del perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria, llegando de manera colaborativa a las siguientes competencias:

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

1. Capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente).

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

4P. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
19P. Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
20P. Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centro
3I. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
5I. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
15I. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual, así como las cuestiones fundamentales y problemas que afectan a las escuelas de educación infantil y a sus profesionales.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

1. Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros de educación primaria y de educación infantil y a sus profesionales.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

1P. Dominar las materias que se han de enseñar y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.
6I. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
8I. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
10I. Conocer fundamentos de dietética higiene infantiles.
11I. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

2.1. Capacidad para dominar las materias que se han de enseñar, los procesos de construcción del conocimiento y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.
2.2. Capacidad para utilizar el lenguaje de forma adecuada a cada situación comunicativa y analizar críticamente textos científicos y culturales.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

3. Sólida formación científico-cultural y tecnológica.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

12P. Fomentar la cultura y el comentario crítico de textos de los diversos contextos científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
8I. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
9I. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y de la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

3. Adquirir una sólida formación científico-cultural y tecnológica.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

4. Capacidad para atender las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

3P. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
7I. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

4. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

19P. Comprender la función, posibilidades y límites d la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

5. Analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

2P. Diseñar planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.
2I. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y a las singulares necesidades educativas de loa alumnos.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

6. Capacidad para diseñar planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, y a las singulares necesidades educativas y otras formas de equidad que permitan adaptar el currículo al contexto socio-cultural.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

16P. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
1I. Promover y facilitar aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadota e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
13I. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
14I. Facilitar la formación de hábitos, la aceptación de normas y el respeto, y promover la autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo y cooperativo en los alumnos, facilitando aprendizajes desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio: 8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria: 12P. Fomentar la cultura y el comentario crítico de textos de los diversos contextos científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS 8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio: 9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria: 2P. Diseñar planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. 1I. Promover y facilitar aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadota e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS 9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

10. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

17P. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
18P. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
9I. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y de la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

10. Capacidad para utilizar y articular adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

20P. Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros.
15I. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual, así como las cuestiones fundamentales y problemas que afectan a las escuelas de educación infantil y a sus profesionales.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

11. Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio: 12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria: 17I. Asumir que el ejercicio de la profesión requiere actuación y formación continua. 16I. Reflexionar sobre las prácticas de aula para mejorar la tarea docente.
Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS 12. Capacidad de reflexionar sobre las prácticas de aula para mejorar la tarea docente y utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio: 13. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria: 6P. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, respeto y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS 13. Realizar y promover actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

14. Capacidad para desarrollar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

5P. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.

12I. Actuar como orientador de padres y madres en cuestiones de educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

14. Dominar habilidades para desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

15. Ser capaz de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

17I. Asumir que el ejercicio de la profesión requiere actuación y formación continua.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

15. Ser capaz de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio: 16. Capacidad de relación y comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria: 18I. Saber ejercer liderazgo, generar buen clima y respeto.
Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS 16. Capacidad de relación, comunicación y liderazgo, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio: 17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria.
Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria: 16P. Adquirir y promoverlo en los alumnos. 18I. Saber ejercer liderazgo, generar buen clima y respeto.
Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS 17. Poseer hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y colaborativo para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

7P. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y contribuir a la resolución práctica de conflictos.
8P. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.
16P. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
4I. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución práctica de conflictos.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

18.1. Capacidad para dinamizar con el alumnado el consenso de reglas de convivencia democrática y contribuir a la resolución práctica de conflictos.
18.2. Capacidad para promover el aprendizaje cooperativo así como estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.
18.3. Conocer y asumir los derechos y deberes de la comunidad educativa.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

9P. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio: 20. Tener una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria: 11P. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. 10P. Asumir la función educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. 11P. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. 13P. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS 20. Tener una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio: 21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable..
Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria: 10P.Asumir la función educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. 11P. mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. 13P. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS 22. Capacidad para asumir la función ética y educadora del docente fomentando una educación democrática para una ciudadanía activa y crítica.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

13P. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
14I. Facilitar la formación de hábitos, la aceptación de normas y el respeto, y promover la autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral, promoviendo la autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores.

Perfil propuesto en el libro blanco del título de grado en magisterio:

23. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Perfil propuesto en las fichas técnicas de grado de maestro de educación infantil y educación primaria:

14P. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
15P. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
17I. Asumir que el ejercicio de la profesión requiere actualización y formación continua

Propuesta de perfil para nuestras guías docentes: COMPETENCIAS

23. Capacidad para asumir que el ejercicio de la función docente requiere formación continua y autoevaluación de la propia práctica educativa.

Por consiguiente, las competencias a desarrollar en el estudiante de la Titulación de Maestro en todas sus especialidades serían las siguientes:

1. Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros de educación primaria y de educación infantil y a sus profesionales.
2. Capacidad para dominar las materias que se han de enseñar, los procesos de construcción del conocimiento y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.
3. Capacidad para utilizar el lenguaje de forma adecuada a cada situación comunicativa y analizar críticamente textos científicos y culturales.
4. Adquirir una sólida formación científico-cultural y tecnológica.
5. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.
6. Analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
7. Capacidad para diseñar planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, y a las singulares necesidades educativas y otras formas de equidad que permitan adaptar el currículo al contexto socio-cultural.
8. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo y cooperativo en los alumnos, facilitando aprendizajes desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
9. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
10. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
11. Capacidad para utilizar y articular adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
12. Conocer modelos de gestión de calidad y su aplicación a los centros para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.
13. Capacidad de reflexionar sobre las prácticas de aula para mejorar la tarea docente y utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

14. Realizar y promover actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.
15. Dominar habilidades para desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias.
16. Ser capaz de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
17. Capacidad de relación, comunicación y liderazgo, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
18. Poseer hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y colaborativo para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
19. Capacidad para dinamizar con el alumnado el consenso de reglas de convivencia democrática y contribuir a la resolución práctica de conflictos.
20. Capacidad para promover el aprendizaje cooperativo así como estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos.
21. Conocer y asumir los derechos y deberes de la comunidad educativa.
22. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
23. Tener una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
24. Capacidad para asumir la función ética y educadora del docente fomentando una educación democrática para una ciudadanía activa, crítica y responsable.
25. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral, promoviendo la autonomía y la singularidad de cada alumno como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores.
26. Capacidad para asumir que el ejercicio de la función docente requiere formación continua y autoevaluación de la propia práctica educativa.

1.6 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Fruto de este trabajo colaborativo ha sido la realización de las guías docentes Para la realización de este trabajo que tiene como resultado este conjunto de guías docentes de asignaturas de primer curso de la titulación de Magisterio, hemos reflexionado sobre cuestiones clave en la docencia universitaria. Partiendo de las asignaturas que actualmente impartimos según el plan de estudios vigente, hemos tratado de hacer una adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, para ello hemos determinado el perfil profesional que

deberán tener nuestros alumnos al finalizar sus estudios, hemos valorado el número de créditos ECTS que contendrían las asignaturas anteriormente indicadas, hemos realizado la adaptación de éstas asignaturas para adecuarse al número de créditos ECTS, también adaptamos la metodología de enseñanza de estas asignaturas, así como hacemos una primera valoración de las necesidades para la puesta en marcha de estas propuestas.

Para el análisis y determinación del perfil profesional hemos tenido en cuenta la propuesta del Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio y la propuesta realizada en la Ficha Técnica de título universitario de Grado de Maestro de Educación Infantil y de Maestro de Educación Primaria según RD 55/2005, de 21 de enero. Nosotros hemos optado por la elaboración de un único perfil para todas las especialidades y las especificaciones para cada una de ellas se reflejarán en las diversas guías docentes.

A partir de este perfil desarrollamos las guías docentes para cada una de las asignaturas de primer curso implicadas. En cada una de las guías se indica la parte del perfil profesional que se encarga de cubrir cada asignatura, los objetivos y competencias a conseguir, los requisitos que se consideran mínimos para cursar la asignatura, los bloques de contenido, la metodología docente propuesta para la consecución de los objetivos, el plan de trabajo del alumno, la bibliografía y materiales con los que puede trabajar el alumno, los criterios de evaluación así como los instrumentos empleados y las competencias evaluadas, y la propuesta de realización de la evaluación del proceso docente.

Para llevar a cabo este trabajo hemos tenido que planificar y desarrollar y metodología colaborativa de investigación, lo que ha propiciado el intercambio de experiencias, la visión global y no únicamente parcial de una asignatura, el desarrollo de habilidades de investigación en los participantes en la Red y la reflexión sobre nuestra tarea docente y la mejora de ésta. Por todo ello, consideramos que la experiencia ha sido muy útil y satisfactoria, y que nos facilitará la adaptación al nuevo sistema.

Tampoco podemos dejar de decir que somos conscientes de que este trabajo es sólo el principio, una primera aproximación que nos permitirá seguir investigando y mejorando nuestra labor docente y la formación de nuestros alumnos.

1.7 VALORACIÓN REALIZADA POR LOS PARTICIPANTES

Los participantes en la RED MAESTRO-EDUCA de 1º y 2º curso, han considerado muy valioso las reflexiones y revisiones realizadas de manera colaborativa en las distintas sesiones tanto por los grupos disciplinares de una misma asignatura como por parte de los grupos colaborativos interdisciplinares. Hemos considerado que aspectos tan fundamentales como:

– La consideración de la necesidad de unas competencias a desarrollar con-

sensuadas para nuestros futuros titulados son el punto de partida en la implementación de los contenidos disciplinares de las distintas asignaturas.

La necesidad de revisar aspectos como: los espacios que son cubiertos por cada una de las distintas asignaturas para evitar lagunas e incluso solapamientos de contenidos; el desequilibrio existente en algunos casos, entre cantidad de créditos y volumen de los contenidos implementados; la falta de coordinación entre los créditos teóricos y los prácticos; la idoneidad de los contenidos y objetivos de la materia en relación a las competencias del perfil de la Titulación. Consideramos que todos estos aspectos que han sido revisados desde la reflexión colaborativa redundan en la mejora y calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas, por lo que la utilidad y relevancia de avanzar en esta línea de actuación que nos permite este *Proyecto de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* es uno de los retos que debe asumir el profesorado universitario para configurar un nuevo escenario educativo universitario el de la investigación curricular desde el marco del espacio Europeo de Educación Superior. Consideramos que hemos iniciado un primer paso que debemos continuar en cursos posteriores en los que ya podremos indicar con mayor amplitud resultados más significativos.

Para finalizar, señalar que el grado de satisfacción de los participantes en la Red ha sido bastante aceptable a la par que riguroso por parte de todos los participantes y que requiere de continuación en la profundización de aspectos metodológicos y de evaluación de los aprendizajes del alumnado, aspectos que nos completarían la propuesta alcanzada.

1.8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

– Bernabeu, J.G. y Sauleda, N. (2004) *Investigar el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad, Instituto de Ciencias de la Educación. Alicante: Universidad de Alicante.
– Declaración de Berlín (2003)
– Declaración de Bergen (2005)
– Declaración de Bolonia (1999)
– Declaración de Praga (2001)
– Declaración de la Sorbona (1998)
– Den Brok, P., Brekelmans, M., Levy, J. y Wubbels, T. (2002) Diagnosing and improving the quality of teachers' interpersonal behaviour, *International Journal of Educational Management*, Vol. 16 No. 4, pp. 176-184.
– Ficha Técnica de título universitario de Grado de Maestro de Educación Infantil según RD 55/2005, de 21 de enero.
– Ficha Técnica de título universitario de Grado de Maestro de Educación Primaria según RD 55/2005, de 21 de enero.

– Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio. (2005) Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
– Martínez, M.A. y Carrasco, V. (2005) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior, Vol. I*. Alcoy: Marfil.
– Martínez, M.A. y Sauleda, N. (2004) Redes para investigar el currículo. Diseño del aprendizaje en el Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES), en Bernabeu, J.G. y Sauleda, N., *Investigar el Espacio Europeo de Educación Superior*, Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad, Instituto de Ciencias de la Educación. Alicante: Universidad de Alicante.
– Martínez, M.A. y Sauleda, N. (2005) La investigación basada en el diseño y el diseño del crédito europeo, en Martínez y Carrasco (Edits.) *Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Alcoy: Marfil.
– M. A. Martínez Ruiz y N. Sauleda Parés (2006). La competencia docente en el marco EEES: Colaboración en la tarea y coherencia en el modelo institucional. En Frau, M.J. y Sauleda, N. (Eds.), El Modelo Docente en la Universidad. Investigaciones Colegiadas. Universidad de Alicante.
– Michavila, F. y Pérez, F. (2007) *Análisis de las estrategias de adaptación de la oferta educativa de la Universidad de Alicante al EEES.* Alcoi: Marfil.
– Plan de Estudios conducente al Título de Maestro: Especialidad Educación Física. (2000) BOE núm. 221, 14 de septiembre.
– Plan de Estudios conducente al Título de Maestro: Especialidad Educación Infantil. (2000) BOE núm. 221, 14 de septiembre.
– Plan de Estudios conducente al Título de Maestro: Especialidad Educación Musical. (2000) BOE núm. 221, 14 de septiembre.
– Plan de Estudios conducente al Título de Maestro: Especialidad Educación Primaria. (2000) BOE núm. 221, 14 de septiembre.
– Plan de Estudios conducente al Título de Maestro: Especialidad Lengua Extranjera. (2000) BOE núm. 221, 14 de septiembre.
– Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE del 18 de septiembre de 2003).
– Real Decreto 55/2005, de 21 de enero por el que se establece la estructura de las enseñanzas de Grado (BOE del 25 de enero de 2005).
– Zabalza, M.A. (2002) *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas.* Madrid: Narcea.

1.9 PARTICIPANTES

El Proyecto de Redes de Investigación en Docencia Universitaria está consti-

tuido por el profesorado que imparte docencia en la Titulación de Maestro en segundo curso de las distintas especialidades: Infantil, Primaria, Musical, Lengua Extranjera y Educación Física. El profesorado participante asume el reto de avanzar hacia un planteamiento curricular de sus asignaturas desde la reflexión y la colaboración con la finalidad de construir conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes entre el alumnado para la consecución de las competencias profesionales requeridas.

Coordinador 1º Curso: Antonio Giner Gomis.

RED MAESTRO EDUCA 1º

Profesorado participante:

- Antonio Giner Gomis
- Carlota González Gómez
- Carmen Mañas Viejo
- Francesc Pastor Verdú
- Jose Daniel Álvarez Teruel
- Mª Antonia Cano Ivorra
- Manuel Navarro Pastor
- María Luz Callejo de la Vega
- Mª de los Milagros Pastor Galbis
- Mª Dolores Jiménez Alegre
- Raquel Gilar Corbi
- Tomás Ordóñez

RED MAESTRO EDUCA 2º

Coordinadora 2º: Asunción Lledó Carreres

Profesorado participante:

- Ana Isabel Roig Albiol
- Anna Esteve Guillen
- Asunción Lledó Carreres
- Emilia María Tonda Monllor
- Faustino Larrosa Martínez
- Irma María Muñoz Baell
- José Daniel Álvarez Teruel
- Josep M. Baldaquí Escandell
- María Dolores Jiménez Alegre
- María Luz Callejo de la Vega
- María Teresa Tortosa Ibáñez
- Rafael Sebastiá Alcaraz
- Salvador Grau Company
- Vicente Carrasco Embuena

RED MAESTRO EDUCA 3º

Coordinadora 3º curso: Asunción Lledó Carreres

Profesorado participante:

- Germán Torregrosa Gironés
- Josefa Eugenia Blasco Mira
- Leonor Maldonado Izquierdo
- Mª Antonia Cano Ivorra
- Mª Dolores Díez García
- Santiago Mengual Andrés
- Sergio Molina Palacios
- Sergio Quesada Rettschlag

Redes	**Participantes**
Red de Magisterio primer curso-formalización y sistematización de las guías de estudio *Didáctica Gral. y Didácticas Esp.* *Psicología Evolutiva y Didáctica* *Filología Catalana* *Innovación y Formación Didáctica*	Giner Gomis, Antonio Vicente González Gómez, Carlota Mañas Viejo, Carmen Pastor Verdú, Francesc Álvarez Pérez, José Daniel Cano Ivorra, Mª Antonia Navarro Pastor, Manuel Callejo de la Vega, María Luz Pastor Gálbis, Mª de los Milagros Jiménez Alegre, Mª Dolores Gilar Corbí, Raquel Ordóñez Rubio, Tomás
Definir y planificar el primer curso de la titulación de Maestro, en el que se aplique el sistema de créditos ECTS. Para ello, proponemos la realización de un estudio sobre: La valoración en créditos ECTS de las asignaturas indicadas con anterioridad, pertenecientes a la titulación de Maestro. La adaptación del programa de las asignaturas de primero y segundo de la titulación de Maestro para adecuarse al número de créditos ECTS de un curso. La adaptación de la metodología de enseñanza de estas asignaturas a un sistema de créditos ECTS. La evaluación de las distintas necesidades para la puesta en marcha de estas propuestas.	

Redes	**Participantes**
Red de Magisterio segundo curso- formalización y sistematización de las guías de estudio *Psicología Evolutiva y Didáctica* *Innovación y Formación Didáctica* *Ficología Catalana* *Filología Española, Lingüística General* *Geografía Humana* *Didáctica Gral y Didácticas Esp.*	Lledó Carreres, Asunción Roig Albiol, Ana Isabel Esteve Guillen, Anna Tonda Monllor,. Emilia María Larrosa Martínez, Faustino Muñoz Baell, Irma María Álvarez Teruel, José Daniel Baldaquí Escandell, Josep M. Jiménez Alegre, María Dolores Callejo de la Vega, María Luz Tortosa Ibáñez, María Teresa Sebastiá Alcaraz, Rafael Grau Company, Salvador Carrasco Embuena, Vicente
Definir y planificar el segundo curso de la titulación de Maestro, en el que se aplique el sistema de créditos ECTS. Para ello, proponemos la realización de un estudio sobre: La valoración en créditos ECTS de las asignaturas indicadas con anterioridad, pertenecientes a la titulación de Maestro. La adaptación del programa de las asignaturas de primero y segundo de la titulación de Maestro para adecuarse al número de créditos ECTS de un curso. La adaptación de la metodología de enseñanza de estas asignaturas a un sistema de créditos ECTS. La evaluación de las distintas necesidades para la puesta en marcha de estas propuestas.	

Redes	**Participantes**
Red de Magisterio tercer curso - diseño de guías docentes *Psicología Evolutiva y Didáctica* *Innovación y Formación Didáctica* *Didáctica Gral. y Didácticas Esp.* *Filología Catalana* *Ciencias del Mar y Biología Aplicada* *Economía Aplicada y Política Económica*	Lledó Carreres, Asunción Torregrosa Gironés, Germán Blasco Mira, Josefa Eugenia Maldonado Izquierdo, Leonor Cano Ivorra, Mª Antonia Díez García, Mª Dolores Mengual Andrés, Santiago Molina Palacios, Sergio Quesada Rettschlag, Sergio
Definir y planificar el tercer curso de la titulación de Maestro, en el que se aplique el sistema de créditos ECTS. Para ello, proponemos la realización de un estudio sobre: La valoración en créditos ECTS de las asignaturas indicadas con anterioridad, pertenecientes a la titulación de Maestro.	

La adaptación del programa de las asignaturas de primero y segundo de la titulación de Maestro para adecuarse al número de créditos ECTS de un curso.
La adaptación de la metodología de enseñanza de estas asignaturas a un sistema de créditos ECTS.
La evaluación de las distintas necesidades para la puesta en marcha de estas propuestas.

RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Nombre	**Dpto.**
Giner Gomis, Antonio Vicente	Didáctica Gral. y Didácticas Esp.
González Gómez, Carlota	Psicología Evolutiva y Didáctica
Mañas Viejo, Carmen	Psicología Evolutiva y Didáctica
Pastor Verdú, Francesc	Didáctica Gral. y Didácticas Esp.
Álvarez Pérez, José Daniel	Psicología Evolutiva y Didáctica
Cano Ivorra, Mª Antonia	Filología Catalana
Navarro Pastor, Manuel	Didáctica Gral. y Didácticas Esp.
Callejo de la Vega, María Luz	Innovación y Formación Didáctica
Pastor Galbis, Mª de los Milagros	
Jiménez Alegre, Mª Dolores	Psicología Evolutiva y Didáctica
Gilar Corbi, Raquel	Psicología Evolutiva y Didáctica
Ordóñez Rubio, Tomás	Psicología Evolutiva y Didáctica
Lledó Carreres, Asunción	Psicología Evolutiva y Didáctica
Roig Albiol, Ana Isabel	Innovación y Formación Didáctica
Esteve Guillen, Anna	Ficología Catalana
Tonda Monllor,. Emilia María	Geografía Humana
Larrosa Martínez, Faustino	Psicología Evolutiva y Didáctica
Muñoz Baell, Irma María	Filología Española, Lingüística General
Álvarez Teruel, José Daniel	Psicología Evolutiva y Didáctica
Baldaquí Escandell, Josep M.	Filología Catalana
Jiménez Alegre, María Dolores	Psicología Evolutiva y Didáctica
Callejo de la Vega, María Luz	Innovación y Formación Didáctica
Tortosa Ibáñez, María Teresa	
Sebastiá Alcaraz, Rafael	Geografía Humana
Grau Company, Salvador	Psicología Evolutiva y Didáctica
Carrasco Embuena, Vicente	Didáctica Gral y Didácticas Esp.
Lledó Carreres, Asunción	Psicología Evolutiva y Didáctica
Torregrosa Gironés, Germán	Innovación y Formación Didáctica
Blasco Mira, Josefa Eugenia	Didáctica Gral. y Didácticas Esp.
Maldonado Izquierdo, Leonor	Innovación y Formación Didáctica

Cano Ivorra, Mª Antonia	Filología Catalana
Díez García, Mª Dolores	Economía Aplicada y Política Económica
Mengual Andrés, Santiago	Didáctica Gral. y Didácticas Esp.
Molina Palacios, Sergio	Ciencias del Mar y Biología Aplicada
Quesada Rettschlag, Sergio	Economía Aplicada y Política Económica