



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

135. Metodologías participativas para la formación de competencias emprendedoras en el alumnado de la asignatura OBL-II del Grado en Química

Pelegrín Perete, Carlos Javier¹; Mendoza Castro, Mónica Judith²; Delgado Marín, José Javier³; García Juan, Ana⁴; Gómez Pertusa, Carlos⁵; Torregrosa Carretero, Daniel¹; Grané Teruel, Nuria Olga¹; Jiménez Migallón, Alfonso¹; Juan Polo, Adriana¹; Mellinas Ciller, Ana Cristina¹; Solaberrieta Gonnet, Ignacio¹; Villora Picó, Juan José³; Romero Navarro, Paula⁴; Garrigós Selva, María del Carmen¹

¹ Universidad de Alicante, Departamento de Química Analítica, Nutrición y Bromatología

² Universidad de Alicante, Departamento de Química Inorgánica

³ Universidad de Alicante, Departamento de Química Inorgánica e Instituto Universitario de Materiales

⁴ Estudiantes del Grado en Química en la Universidad de Alicante

⁵ Estudiantes del Máster en Química Ambiental y Sostenible en la Universidad de Alicante

RESUMEN

El desarrollo de competencias emprendedoras en el alumnado del Grado en Química es un aspecto a mejorar en las metodologías asociadas a las asignaturas de Grado, con el fin de conseguir una formación integral del alumnado y prepararlo de esta forma para su futuro profesional. El presente proyecto se centra en la utilización de metodologías docentes participativas aplicables a pequeños grupos de estudiantes de primer curso, para lo cual se propone la participación fundamental de estudiantes de cursos avanzados o de máster y doctorado, en su papel como tutores de los alumnos noveles. Para ello, se precisa de un seguimiento permanente por parte de los alumnos tutores, cada

uno de los cuales se hizo cargo de un grupo de estudiantes de primer curso.

En concreto, se ha realizado una experiencia basada en la aplicación de actividades destinadas a fomentar el emprendimiento en la Universidad de Alicante con alumnos de primer curso del grado de Química. Estos alumnos debían desarrollar un proyecto de investigación sobre un tema de actualidad en Química, siendo cada grupo tutelado por un mentor (alumno tutor) que actuaba como figura de referencia complementaria pero más cercana que el profesor para los estudiantes noveles. Se aplicaron dinámicas de equipo diseñadas específicamente para favorecer el emprendimiento y fortalecer la relación entre el mentor y el equipo de trabajo, tales como *elevator pitch*, entre otras. Asimismo, se realizaron una serie de charlas por parte de estudiantes de doctorado y egresados de la Facultad de Ciencias con un marcado carácter emprendedor, con el objetivo de compartir su experiencia y sensibilizar al alumnado en el emprendimiento, y como éste puede generar un impacto positivo mediante la creación de un proyecto propio. Como resultado, los estudiantes desarrollaron habilidades relacionadas con el emprendimiento, que pueden ser útiles para su vida personal y su futuro profesional. El nivel de satisfacción de los estudiantes con este tipo de actividades fue evaluado mediante la cumplimentación de varias encuestas, mostrando respuestas muy positivas. La tutoría entre iguales ha permitido el desarrollo de competencias relacionadas con el emprendimiento, tanto al alumnado como a los mentores, fortaleciendo además los lazos entre ambas figuras debido a su posición de cercanía. El uso de las dinámicas de grupo también ha potenciado la participación e integración de los alumnos, fomentando el emprendimiento y estableciendo vínculos emocionales y una mayor motivación, a la vez que se produce un crecimiento individual, una apertura de miras hacia el aprendizaje continuo y el desarrollo de una actitud proactiva; así como un fortalecimiento de las habilidades de relaciones interpersonales. Se puede concluir que generar competencias emprendedoras en el alumnado universitario es fundamental y necesario con tal de fomentar su iniciativa y cooperación. Las metodologías desarrolladas en la presente red han sido valoradas muy positivamente por todo el alumnado y el profesorado involucrado. Por ello, se espera poder consolidarlas en cursos próximos, aplicando las modificaciones necesarias para mejorar la adquisición de competencias emprendedoras.

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

Satorre Cuerda, Rosana (ed.). El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19506-52-8, 482 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128608>