



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria  
**2021-22**

## Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria  
**2021-22**

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

# 140. Aplicación de la Realidad Aumentada para la atención del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: innovación formativa en el Grado de Maestro

Lorenzo, G., Lorenzo-Lledó, A., Lledó, A., Andreu, E., Pérez-Vázquez, E., Gilbert-Cerdá, A., Antón, A. y Baeza-Bermúdez, L.

La gran diversidad de ritmos de aprendizaje presente en nuestras aulas ha generado el incremento del uso de las nuevas tecnologías para dar respuesta a las necesidades que presentan estos estudiantes. Dentro de las nuevas tecnologías, existe una que está destacando en el campo educativo por su facilidad de uso que es la realidad aumentada (RA) Milgran et al., (1995) definen la RA como la tecnología que proporciona una realimentación con imágenes simuladas a los entornos reales. Posteriormente Azuma (1997) establecieron que la RA era una combinación de elementos reales y virtuales, permitiendo la creación de escenarios interactivos en tiempo real y registrados en 3D. Completan esta caracterización Ireache et al. (2014) afirmando que el sistema que la conforma debe poseer una cámara para la captura de las imágenes, un dispositivo que permita visualizar la combinación de imágenes virtuales y reales. El uso en entornos educativos proporciona ciertas ventajas como, por ejemplo, Cabero (2016) destaca que la RA fomenta el aprendizaje por descubrimiento del alumnado además de suministrar una mayor cantidad de información, así como posibilitar la manipulación de los objetos que no están al alcance real en los aprendizajes. También Moreno et al. (2016) indica que con la RA se favorece la creación de actividades que faciliten un aprendizaje más colaborativo, inclusivo y de conexión del alumnado. Por todo ello, y con el propósito de incorporar en los aprendizajes de la Educación superior metodologías más activas la Realidad Aumentada tiene una serie de potencialidades como herramienta de aprendizaje para trabajar contenidos en las asignaturas del Grado de Maestro y desarrollar una competencia digital que

podrán aplicar en su futuro profesional con el alumnado de Educación Primaria. La consecución de dicho objetivo se irá desarrollando en las siguientes fases: primera fase se lleva a cabo una revisión bibliométrica basada en la metodología PRISMA para conseguir información sobre las diversas aplicaciones de RA que se han utilizado, las áreas que se han trabajado, además de los instrumentos de evaluación y las actividades diseñadas con esta herramienta. La segunda fase se desarrolla el diseño del cuestionario para medir la percepción del alumnado sobre la RA y la creación de la acción formativa con RA escogiendo aplicaciones y planificando contenidos y acciones de trabajo. En la tercera fase, tuvo lugar la acción formativa en la asignatura atención a las necesidades educativas específicas del Grado de Maestro en Educación Primaria. Mientras que en la última fase se llevó a cabo el análisis de los resultados y la implementación del informe final. Los resultados han puesto de manifiesto que el alumnado dispone de una competencia digital adecuada para poder utilizar la RA en el proceso de aprendizaje del alumnado con TEA. Además, de ser considerado como un instrumento que se adapta perfectamente a sus características de aprendizaje.

## **PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:**

Satorre Cuerda, Rosana (ed.). El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19506-52-8, 482 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128608>