



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

100. Diseño de actividades para enseñanza dual y online

V. Maneu¹; L. Fernández Sánchez²; O. Kutsyr³; D. López Rodríguez⁴; P. Lax Zapata⁵; A. Noailles Gil⁶; N. Martínez Gil⁷; M.A. Company Sirvent⁸; N. Cuenca Navarro⁹; C. García Cabanes¹⁰

¹ Universidad de Alicante, vmaneu@ua.es

² Universidad de Alicante, laura.fs@gcloud.ua.es

³ Universidad de Alicante, oksana.kutsyr@ua.es

⁴ Universitat Politècnica de València, dlopez@dsic.upv.es

⁵ Universidad de Alicante, pedro.lax@ua.es

⁶ Universidad de Alicante, mang@ua.es

⁷ Universidad de Alicante, natalia.martinez.gil@ua.es

⁸ Universidad de Alicante, mac@ua.es

⁹ Universidad de Alicante, cuenca@ua.es

¹⁰ Universidad de Alicante, tinilla@ua.es

Resumen

La alerta sanitaria debido al SARS-CoV-2 planteó una situación de necesidad de distanciamiento social que llevó al cambio de la docencia universitaria de una modalidad presencial a una docencia dual y a distancia. En este tiempo, la adaptación de las clases prácticas supuso un reto. Así, se planteó la necesidad de diseñar experiencias diversas, de impartición principalmente telemática, para alcanzar las competencias necesarias en cada materia. Una de las técnicas de enseñanza-aprendizaje que está dando buenos resultados en los últimos años en las enseñanzas de grado universitario es el aprendizaje-servicio. Se trata de una manera de entender el aprendizaje con la se consigue aumentar las competencias, aptitudes, habilidades y resultados formativos de los estudiantes mediante la prestación de un servicio a la comunidad. También busca mejorar la calidad de vida o la inclusión social del grupo de la comunidad a quien se dirige el servicio. La experiencia conecta a los estudiantes con el mundo real y puede

evitar la desmotivación que puede aparecer si llegan a sentir una desconexión con la realidad. Numerosos estudios muestran que estas experiencias pueden influir positivamente de forma que los estudiantes universitarios se muestren después más adaptables, pragmáticos, y más comprensivos con los problemas de la sociedad, con una mayor empatía hacia los demás. También se puede aumentar la motivación entre los docentes y mejorar su relación con los estudiantes. Pero el beneficio global es todavía mayor, puesto que la población a la que se dirige la actividad también resulta beneficiada en múltiples facetas como mejorar su salud y su calidad de vida. Estas experiencias pueden mejorar el futuro de la sociedad mediante el impulso de vocaciones científicas y tecnológicas en estudiantes jóvenes. El aprendizaje-servicio se plantea inicialmente como una metodología de aplicación eminentemente presencial, pero por sus características puede adaptarse a su realización a distancia, manteniendo sus beneficios tanto para los estudiantes universitarios como para la sociedad en general. En este contexto, nuestro objetivo fue diseñar formar a los miembros del grupo en el aprendizaje-servicio e implementar experiencias para su realización telemática, que sirvieran para transmitir los contenidos contemplados en nuestras asignaturas y se dirigieran a distintos grupos sociales. Como experiencia práctica se planteó a los estudiantes la elaboración de un póster dirigido a realizar una actividad de promoción de la salud en un grupo poblacional concreto y no establecido previamente. Los trabajos se expusieron y defendieron ante los demás estudiantes y se dio un tiempo adicional para corrección de errores y mejora del trabajo y de la experiencia formativa. Desde el punto de vista de los docentes la evaluación resultó positiva. Mediante evaluación anónima, los estudiantes manifestaron que la actividad les sirvió para aumentar o reforzar sus conocimientos de la materia, así como para darse cuenta de la utilidad de transmitir sus conocimientos a la sociedad. Consideramos que actividades basadas en aprendizaje-servicio son una buena experiencia, que mejora el resultado del aprendizaje y que proporciona además los beneficios de contribución y mejora de la sociedad y se pueden adaptar a la docencia telemática.

Palabras clave: enseñanza dual, actividades telemáticas, adaptación actividades

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

Satorre Cuerda, Rosana (coord.). Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022. Xarxes d'investigació i innovació en docència universitària. Volum 2022. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant, 2022. ISBN 978-84-09-39082-3, 445 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128623>