



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

## Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria  
**2021-22**

## Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria  
**2021-22**

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital  
Vicerrectorado de Transformación Digital  
Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

*Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22*

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

# 99. Validación de una escala para valorar las necesidades de orientación del alumnado universitario

Tolosa Bailén, Mari Carmen; Francés García, Francisco José; Ostrovskaya, Liudmila; Giner Pérez, José Miguel; López Gamero, María Dolores; González Díaz, Cristina; Sogorb Pomares, Teófilo; Carratalá Puertas, José Liberto; De Juana Espinosa, Susana Amalia; Antón Baeza, Antonio Jesús; Rodríguez Sánchez, Carla; Ibáñez Hernández, Ana Isabel; Molina Azorín, José Francisco; Martínez Falcó, Javier; Ferrer Aracil, Javier; Ayela Pastor, Rosa María; Sancho Esper, Franco Manuel

Universidad de Alicante

Con la implantación del EEES la acción tutorial ha adquirido un notable protagonismo en el ámbito de la educación universitaria, desempeñando el docente la función de guía y orientador de su alumnado, capaz de dar respuesta a sus necesidades académicas, profesionales y personales. Para ello, el profesorado universitario debe poseer ciertas competencias. Sin embargo, la mayoría no ha recibido una formación específica para adquirirlas, lo que dificulta la labor de tutorización para dar respuesta a las demandas del alumnado. Esta dificultad también puede extenderse a los procesos de identificación de necesidades de orientación y acompañamiento del alumnado durante su estancia en la universidad. En el marco de la Red de tutores del Programa de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (PATEC) de la Universidad de Alicante en el presente curso se pretende construir y validar una escala estandarizada para la valoración de la acción tutorial universitaria, en concreto, para valorar las necesidades del alumnado. Esa escala está pensada sobre cinco dimensiones de la acción tutorial: orientación académica, profesional, personal, sobre movilidad y sobre resolución de conflictos. La primera fase ha consistido en identificar ítems que potencialmente puedan ser considerados indicadores de cualquiera de las dimensiones, resultando en una escala provisional compuesta de 114 indicadores cuya validez de contenido ha sido examinada por un total de siete jueces o expertos. El cálculo de estadísticos descriptivos sobre las puntuaciones de los jueces ha permitido obtener una escala compuesta por 51 ítems (once de orientación profesional y diez en cada una de las otras cuatro dimensiones). Esta escala se ha trasladado a una muestra de alumnado obteniendo respuesta de 83 estudiantes entre los diferentes

cursos y titulaciones de la Facultad. El análisis de esta información aplicando técnicas de análisis multivariante posibilita comprender la estructura factorial de los datos, reducir el número de ítems al mínimo necesario y analizar su fiabilidad y validez. En este sentido, el análisis factorial exploratorio (AFE) ha permitido explicar las relaciones entre los ítems y los constructos teóricos propuestos, así como la estructura subyacente de los datos; la validación del instrumento de medida se ha estimado mediante análisis factorial confirmatorio (AFC) para evaluar la validez y la fiabilidad del instrumento de medida. El proceso secuencial de estimaciones ha permitido reducir el número de indicadores iniciales y comprender la estructura subyacente de factores relativos a la orientación tutorial. La escala propuesta incluye tres factores: orientación académica y de movilidad (11 ítems), orientación profesional (5 ítems) y orientación hacia la resolución de conflictos (5 ítems). Los análisis finales confirman que la escala propuesta es fiable a nivel de consistencia interna y presenta validez de constructo, tanto convergente como discriminante. No obstante, aunque esta primera recogida de datos ha servido como una evaluación inicial y exploratoria de la validación del instrumento de medida propuesto, sería necesario un número mayor de observaciones que debería ser abordada en futuros trabajos recogiendo datos no sólo en la Facultad de Económicas sino del estudiantado de la Universidad de Alicante.

**PALABRAS CLAVE: Educación Superior, tutoría universitaria, escala, validez, fiabilidad.**

## **PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:**

Satorre Cuerda, Rosana (ed.). El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19506-52-8, 482 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128608>