



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

95. Uso problemático de los móviles en los estudiantes universitarios: análisis de los factores preventivos

Delgado Domenech, Beatriz
Aparisi Sierra, David
Ferrandez Ferrer, Alicia
Gomis Selva, Nieves
Leon Anton, Maria Jose
Mañas Viejo, Carmen Rosa
Martinez Monteagudo, Maria Del Carmen
Navarro Soria, Ignacio Javier
Real Fernandez, Marta

RESUMEN

El impacto del teléfono móvil en las relaciones sociales ha transformado una sociedad altamente interconectada. La tecnología presente en los dispositivos móviles está afectando a diferentes áreas de desarrollo en los jóvenes. El uso problemático de los móviles se ha relacionado con variables personales, pero todavía falta por cuantificar el impacto que tienen estos factores como elementos preventivos. El objetivo de esta investigación fue examinar la prevalencia del uso problemático del móvil y analizar el peso explicativo del sexo, la inteligencia emocional, el estrés y el rendimiento académico sobre el uso problemático del móvil en los jóvenes. La muestra estuvo compuesta por 1368 estudiantes universitarios (63.9% mujeres) matriculados en los Grados de Educación Infantil, de Educación Primaria y de Ciencias de la actividad física y del deporte con un rango de edad de 18 a 49 años ($M = 20.46$; $DT = 4.17$). El Cuestionario de Uso Problemático de las Nuevas Tecnologías, la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés, la Escala Trait Meta-Mood fueron administrados de manera colectiva en el aula. Además, se registró el rendimiento medio y el número de suspensos de los estudiantes en el curso académico. Con el fin de cuantificar el uso problemático en la muestra se calcularon las prevalencias del uso problemático del móvil para cada síntoma asociado, además, para analizar el peso explicativo del sexo, la inteligencia emocional, el estrés y

el rendimiento académico sobre el uso problemático del móvil se realizó un análisis de regresión logística. Los resultados muestran que el 96.3% de los jóvenes utilizan todos los días el móvil, siendo elevado el número de horas de uso (17.5% lo utilizan más de 12 horas al día). Además, el 26.3% de los estudiantes afirma que el teléfono móvil frecuentemente o siempre le causa problemas por el uso excesivo, por discusiones con sus padres, porque gastan mucho dinero o se sienten enganchados. Los análisis de regresión señalan que las chicas, en comparación con los chicos, presentan más de probabilidad de presentar un uso problemático del móvil. Además, los estudiantes universitarios presentan más probabilidad de tener un uso problemático del móvil a medida que aumenta su estrés y su atención a las emociones propias, mientras que los jóvenes presentan menos de probabilidad a medida que aumenta su habilidad para comprender, identificar y etiquetar los estados afectivos propios. El éxito académico también explicó el uso problemático del móvil. Los estudiantes presentan menos de probabilidad de desarrollar un uso problemático del móvil a medida que aumenta su rendimiento académico, al contrario, los estudiantes muestran más de probabilidad de presentar un uso problemático si tienen asignaturas suspendidas en sus calificaciones finales. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de considerar el sexo y variables personales y académicas en el establecimiento de medidas para disminuir el uso problemático de los móviles en los jóvenes universitarios. Los agentes sociales y académicos podrían considerar dichos resultados para diseñar programas que sensibilizaran sobre la temática y previnieran el uso problemático del móvil en el contexto universitario.

PALABRAS CLAVE: uso problemático del móvil, estrés, inteligencia emocional, rendimiento académico, sexo.

Agradecimientos: El presente trabajo ha contado con una ayuda del Programa de Redes-I3CE de investigación en docencia universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (convocatoria 2021-22). Ref.: 5432.

PUBLICACIÓN JUSTIFICA LA RED:

Satorre Cuerda, Rosana (ed.). El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria. Barcelona: Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19506-52-8, 482 p.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128608>