



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

58. “La CAFDSISTENCIA”: un proyecto educativo para incidir sobre la orientación laboral del alumnado de CAFD

S. Sellés-Pérez¹; L.M. Eza-Casajús²; F. Carrasco-Mateo³; M.D.C. Manchado-López⁴; M. García-Jaén⁵; J. Tortosa-Martínez⁶; C. Ruano-Masiá⁷; J. Fernández-Sáez⁸; R. Cejuela-Anta⁹.

¹ Departamento didáctica general y didácticas específicas. Universidad de Alicante, sergio.selles@ua.es

² Departamento didáctica general y didácticas específicas. Universidad de Alicante Universidad de Alicante, Imec4@alu.ua.es

³ Departamento didáctica general y didácticas específicas. Universidad de Alicante Universidad de Alicante, fran.carrasco@ua.es

⁴ Departamento didáctica general y didácticas específicas. Universidad de Alicante Universidad de Alicante, carmen.manchado@ua.es

⁵ Departamento didáctica general y didácticas específicas. Universidad de Alicante Universidad de Alicante, m.garciajaen@ua.es

⁶ Departamento didáctica general y didácticas específicas. Universidad de Alicante Universidad de Alicante, juan.tortosa@ua.es

⁷ Departamento didáctica general y didácticas específicas. Universidad de Alicante Universidad de Alicante, carmen.ruano@ua.es

⁸ Unitat de Recerca. Gerència Territorial Terres de l'Ebre. Institut Català de la Salut. Facultat de Enfermeria. Campus Terres de l'Ebre, Universidad Rovira i Virgili, jfernandez@idiapjgol.info

⁹ Departamento didáctica general y didácticas específicas. Universidad de Alicante Universidad de Alicante, roberto.cejuela@ua.es

RESUMEN

Resulta fundamental que el alumnado de la Educación Superior conozca las diferentes posibilidades laborales que el grado que cursan les ofrece. Sin embargo, la realidad evidencia que existe un gran desconocimiento sobre cómo orientar el grado para alcanzar determinados perfiles profesionales. Existen grados como el de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD) en los que existen ámbitos profesionales diferenciados. Por ello, se ha creado la CAFDISTENCIA como una propuesta de orientación académica en el grado de CAFD que ha consistido en la realización de jornadas impartidas por profesionales de los diferentes ámbitos que tiene como objetivo facilitar que el alumnado conozca dichos perfiles para orientar su formación académica. La propuesta se ha desarrollado durante el 2º semestre del curso 2021-2022 en la Universidad de Alicante y ha podido participar alumnado de los diferentes cursos del grado. Para conocer el grado de aceptación de la CAFDISTENCIA y el nivel de satisfacción del alumnado respecto a la orientación laboral recibida se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidencian el gran nivel de satisfacción del alumnado con la propuesta ya que entre otros aspectos consideran que la orientación recibida puede ser útil para su posterior inserción laboral.

Palabras clave: orientación laboral, perfil profesional, itinerario académico.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses.

FINANCIACIÓN

El presente trabajo ha contado con la ayuda de financiación del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (convocatoria 2021-22). Ref: RED-5589.

1. Introducción

1.1 Problema o cuestión específica del objeto de estudio

La orientación laboral para el alumnado universitario debería ser uno de los aspectos importantes a tratar y cuidar por cada una de las titulaciones universitarias. Resulta necesario que el alumnado observe la transferencia del conocimiento que están adquiriendo durante sus años de formación universitaria al mundo laboral. Por ello resulta importante que puedan observar la relación de estos conocimientos con las necesidades y demandas del actual mercado laboral. Concretamente en el grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte basados en cuatro perfiles laborales diferenciados, basados en los cuatro itinerarios que tiene la titulación (actividad física salud, rendimiento deportivo, docencia y gestión deportiva). Por ello resulta necesario que los estudiantes conozcan cada una de estas realidades. De esta manera podríamos afirmar que unas adecuadas estrategias referentes a la orientación laboral del alumnado, les permitirán elegir con mayor acierto asignaturas optativas, centros de realización de prácticas, cursar determinados máster o postgrados, etc. Estas elecciones que debe realizar el alumnado cuando está en los últimos cursos del grado, así como cuando finaliza el mismo les irán proporcionando unos determinados conocimientos y dotándoles de un perfil profesional que facilitará su inserción al mundo laboral en el futuro. Por todo ello, se ha creado la CAFDISTENCIA como una propuesta de innovación que facilite al alumnado conocer profesionales de reconocido prestigio del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte y para que la propia experiencia y trayectoria de estos referentes les ayude a clarificar hacia dónde quieren enfocar su vida profesional.

1.2 Revisión de la literatura

Los procesos de orientación en la Educación Superior son considerados no sólo como una necesidad por parte de los estudiantes (Álvarez Pérez, 2013) para ser guiados en diferentes ámbitos como el académico, personal y el laboral si no también como un derecho regulado por el Estatuto del Estudiante Universitario (García Félix et al., 2013; Pérez y Martínez 2015). Además, dichos procesos se convierten en un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje que ayuda al desarrollo integral de los estudiantes al favorecer la individualización de su proceso formativo (Viera y Vidal 2006).

Las actividades de orientación educativa pueden ser divididas en diferentes periodos en función de la etapa en la que se encuentra el alumnado (García Félix et al., 2013):

- 1º Etapa: orientación preuniversitaria
- 2º Etapa: inserción en la vida universitaria.
- 3º Etapa: desarrollo de los estudios de grado.
- 4º Etapa: fase de transición al finalizar el grado universitario.

Para ofrecer una orientación académica y laboral de calidad es necesario que los centros de Educación Superior conozcan las exigencias y los perfiles laborales exigidos en la sociedad actual (Pérez y Martínez, 2015; Suárez 2012). Es de gran importancia que desde estas instituciones se garantice información acerca la oferta académica de cada uno de los grados, los itinerarios que se pueden escoger, los perfiles laborales hacia los que están orientados, las salidas laborales a las que se puede acceder así como las competencias tanto profesionales y académicas que se pretenden alcanzar entre otros aspectos (Rodríguez Pulido, 2001; Suarez 2012) Por lo tanto, se requiere que dicha orientación favorezca la conexión entre la formación académica y la inserción en el mundo laboral de los educandos(Suarez 2012).

Sin embargo, numerosos estudios evidencian que el alumnado universitario sufre de un descontento generalizado con los servicios y las propuestas de orientación académica y laboral (García Félix et al., 2013) puesto que consideran que realmente no solucionan la problemática del alumnado referente a algunos aspectos como la gran diversificación y flexibilidad del currículum universitario o el desconocimiento de las exigencias del mundo laboral.

Es importante recalcar que, aunque desde los centros universitarios se ofrece

una gran diversidad de servicios de atención y orientación al estudiante, generalmente no presentan una correcta estructuración, existe una gran descoordinación entre los diferentes elementos que lo constituyen u ofrecen atención de manera puntual y únicamente si ésta es solicitada (Álvarez y Lázaro, 2002; Lantarón, 2014; Muñoz y Gairín, 2013)

Teniendo en cuenta lo anteriormente explicado, nace la idea de la CAFDISTENCIA como una propuesta de orientación tanto académica como laboral que facilite al alumnado el conocimiento de los diferentes ámbitos en los que una persona graduada en CAFD puede trabajar y cómo mejorar su formación para ir perfilándose hacia ese objetivo.

1.3 Propósitos u objetivos

El objetivo fundamental es desarrollar la CAFDISTENCIA como un proyecto de orientación laboral del alumnado del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de una manera dinámica, a la vez que conocen a profesionales de reconocido prestigio del ámbito de las ciencias del deporte que pueden inspirar sus carreras profesionales.

Además, tras la implementación de la CAFDISTENCIA se pretende medir de manera cualitativa el grado de aceptación de dicha experiencia por parte de los participantes, así como conocer qué ventajas y desventajas consideran que ha tenido su aplicación y cómo piensan que ha podido repercutir dicha propuesta en su formación académica.

2. Método

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La CAFDISTENCIA se ha implementado a lo largo del segundo semestre del curso académico 2021-2022 en el grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad de Alicante. Se trata de una propuesta promovida por el departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Facultad de Educación y se ha vinculado al prácticum del grado en todos sus itinerarios (12 ETCS) y a la asignatura del Trabajo Final de Grado (6 ETCS). La CAFDISTENCIA de libre participación para el alumnado que cursa el grado, aunque está enfocada más a aquellos estudiantes que cursan cuarto curso

debido a que su inserción en el mundo laboral es inminente. Sin embargo, esta propuesta se ha considerado de igual importancia para el resto de cursos puesto que puede orientarles para orientarles en el itinerario a escoger y ayudar a cómo estructurar el plan de estudios en cuanto a la elección de asignaturas optativas, centros de realización de prácticas, conocimiento de formaciones que podrían ser de interés una vez han finalizado el grado, etc.

2.2. Instrumento

Para la implementación de la CAFDISTENCIA se han utilizado diferentes instrumentos con objetivos diferentes.

Por un lado, se ha utilizado la plataforma Google Forms como herramienta los siguientes fines:

- Realizar un cuestionario inicial que posibilitara obtener información acerca de los conocimientos del alumnado sobre las salidas profesionales del grado y sus características, así como su satisfacción en cuanto a la orientación laboral y académica recibida durante su formación.
- Llevar a cabo una entrevista semiestructurada de preguntas abiertas para poder medir posteriormente de manera cualitativa el grado de aceptación de dicha experiencia por parte de los participantes, así como conocer qué ventajas y desventajas consideran que ha tenido su aplicación y cómo piensan que ha podido repercutir dicha propuesta en su formación académica.

Por otro lado, se ha creado una cuenta propia en Instagram (cafdistenciaua) con el objetivo de mantener al alumnado sobre el seguimiento y el desarrollo de la CAFDISTENCIA. Se informaba sobre cuándo y dónde se iban a celebrar las jornadas, quiénes iban a ser las personas invitadas, sobre qué iban a tratar las sesiones, facilitar el apuntarse a los talleres etc...

2.3. Descripción de la experiencia / Procedimiento

Para comenzar con el diseño de la propuesta, se utilizó la plataforma Google forms para realizar un cuestionario inicial que posibilitara conocer el grado de conocimiento del alumnado sobre las posibles salidas laborales a las que pueden orientar su formación y saber si eran conocedores de las características de cada uno de los perfiles profesionales. También, por medio de dicho cuestionario se pretendía obtener información sobre el grado

de satisfacción del alumnado en cuanto a la orientación laboral durante su formación.

Tras obtener dicha información se analizaron los intereses del alumnado y se estableció cómo se quería llevar a cabo la CAFDISTENCIA. Se acordó la realización de tres jornadas y un taller práctico. Las jornadas consistían en la realización de entrevistas a profesionales de reconocido prestigio del ámbito de las ciencias del deporte en un ambiente distendido que facilitaba mostrar el lado humano de los profesionales, aportando sus experiencias personales y anécdotas que han vivido a lo largo de su vida laboral. El desarrollo de la experiencia fue el siguiente:

Tabla 1. Calendario Jornadas CAFDISTENCIA

JORNADA	PONENTES	TEMÁTICA
16 de marzo	Jorge Trigueros, Javier Díaz Madroñero y Pablo Aznar	Entrenamiento Personal
13 de abril	Juan Antonio García, Gonzálo Fernández, Fabio Tarurruella Navarro	Preparación Física
4 de mayo	Ilde Araque	Readaptación deportiva y entrenamiento personal
4 de mayo	Ilde Araque	Taller teórico – práctico sobre readaptación deportiva

Para poder evaluar la intervención, tras finalizar la última jornada, se realizó una entrevista semiestructurada de preguntas abiertas a través de la plataforma Google Forms con el objetivo de medir de manera cualitativa el grado de satisfacción del alumnado con la CAFDISTENCIA y a su vez conocer qué ventajas y desventajas consideran que ha tenido su aplicación y cómo piensan que ha podido repercutir dicha propuesta en su formación académica.

El análisis cualitativo de la información obtenida ha sido realizado de manera manual mediante la categorización del texto en diferentes unidades de narrativa. Se ha considerado necesaria la división del texto en temáticas, códigos y subcódigos y se ha estudiado la frecuencia de aparición de estos.

A continuación, se muestran las cuestiones de investigación y las preguntas asociadas a cada una de ellas:

Tabla 2. Cuestiones y preguntas de investigación

<p>Objeto de la investigación: Conocer la opinión del alumnado sobre la CAFDISTENCIA, así como obtener información sobre cómo ha podido influir en su formación académica y profesional. De igual modo, se quiere saber si la CAFDISTENCIA ha favorecido conocer mejor las diferentes salidas profesionales del grado y si recomendarían su implementación en cursos posteriores.</p>	
<p>CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p>
<p>1. CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Qué percepción tiene el alumnado sobre la contribución de la CAFDISTENCIA en su formación académica y profesional?</p>	<p>1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Desde tu punto de vista, ¿consideras que este tipo de propuestas son adecuadas para guiarte en tu formación académica y profesional?</p>
<p>2. CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿El alumnado piensa que la CAFDISTENCIA ha facilitado que el alumnado conozca mejor las diferentes salidas profesionales que el grado de CAFD presenta?</p>	<p>2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Piensas que la CAFDISTENCIA ha favorecido conocer mejor las diferentes salidas profesionales que el grado de CAFD presenta?</p>
<p>3. CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Recomienda el alumnado la implementación de la CAFDISTENCIA en cursos posteriores? ¿Qué propuestas de mejora realizan?</p>	<p>3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Recomendarías la implementación de la CAFDISTENCIA en cursos académicos posteriores? ¿Qué propuestas de mejora realizarías?</p>

3. Resultados

En primer lugar, es de gran interés tener en cuenta el nivel de asistencia a las diferentes sesiones de la CAFDISTENCIA:

Tabla 3. Porcentajes de asistencia a las jornadas

JORNADA	PONENTES	TEMÁTICA	ASISTENCIA	% por Curso
16 de marzo	Jorge Trigueros, Javier Díaz Madroñero y Pablo Aznar	Entrenamiento Personal	25 estudiantes	1º Curso: 0% 2º Curso: 8 % 3º Curso: 28 % 4º Curso: 64 %
13 de abril	Juan Antonio García, Gonzálo Fernández, Fabio Tarurruella Navarro	Preparación Física	42 estudiantes	1º Curso: 3% 2º Curso: 7% 3º Curso: 30 % 4º Curso: 60 %
4 de mayo	Ildé Araque	Readaptación deportiva y entrenamiento personal	65 estudiantes	1º Curso: 3% 2º Curso: 7% 3º Curso: 25 % 4º Curso: 65 %
4 de mayo	Ildé Araque	2 talleres teórico – práctico sobre readaptación deportiva	Plazas limitadas: 40 estudiantes	1º Curso: 1% 2º Curso: 2% 3º Curso: 22 % 4º Curso: 75 %

Se evidencia que la asistencia a las sesiones ha aumentado conforme avanzaba la experiencia. Si se analiza la asistencia en función de los cursos, se observa que la participación del alumnado de 1º curso ha sido muy escasa

representando el 0% en la primera jornada, el 3% tanto en la segunda como en la tercera y tan sólo representó el 1% en los talleres teórico prácticos. Respecto al 2º curso, tampoco existe una alta participación. Los resultados demuestran que su participación se ha ido reduciendo (8%, 7%, 7% y 2 %) conforme ha ido desarrollándose la experiencia. En cuanto al 3º curso, su participación ha permanecido bastante estable puesto que han representado el 28%, 30%, 25% y 22% respectivamente. Por último, los datos reflejan la alta participación del alumnado de 4º Curso puesto que en la primera jornada representan el 64%, en la segunda sesión desciende ligeramente la participación al 60% pero vuelve a aumentar al 65% en la tercera jornada. Por último, en el taller teórico práctico se observa una muy alta participación con un 75 %. Han participado un total de 140 estudiantes de los cuales 32 han acudido a más de una jornada.

En cuanto a las preguntas de investigación, la primera de ellas tiene como fin conocer la opinión del alumnado sobre si la CAFDISTENCIA se trata de una propuesta adecuada para guiarles en su formación académica y profesional en comparación con otros servicios o actividades de orientación.

Tabla 4. Resultados primera cuestión de investigación

Temática	Códigos	Subcódigos	FA subc.	FA *	% FA
Opinión del alumnado de CAFD sobre la CAFDISTENCIA como propuesta para guiar su formación académica y profesional en comparación con otras actividades o servicios de orientación.	1 . 1 . Valoración personal positiva	1.1.1. Muy buena propuesta	52	71	97,26%
		1.1.2. Buena propuesta	8		
		1.1.3. Alternativa interesante	11		
	1 . 2 . Valoración personal negativa	1.2.1. Mal planteada	2	2	2,74%
TOTAL			73	73	

Se ha decidido establecer dos códigos en función de la información. Por un lado, el código 1.1 hace referencia a una valoración personal positiva por parte del alumnado teniendo éste una frecuencia de aparición del 97,26%. A su vez,

dicho código se encuentra dividido en diferentes subcódigos en el que destaca el subcódigo 1.1.1. Muy buena propuesta con una gran frecuencia de aparición (52 ocasiones).

“La realización de las jornadas puede sernos muy útil para nuestro futuro. Es una muy buena propuesta...” (Estudiante 89).

“Me ha encantado la CAFDISTENCIA. Pienso que es una alternativa diferente e interesante...” (Estudiante 52).

“La CAFDISTENCIA ha sido una muy buena propuesta como herramienta para orientarnos...” (Estudiante 37).

“Sin lugar a dudas, las mejores sesiones de orientación que se han ofrecido durante mi formación” (Estudiante 23).

Por otro lado, el código 1.2 hace referencia a una valoración negativa por parte del alumnado y presenta una muy baja frecuencia de aparición ya que sólo el 2.74 % de los estudiantes considera que la propuesta no ha estado bien planteada.

“Creo que únicamente con este tipo de charlas no es suficiente para orientarnos ante nuestro futuro....” (Estudiante 3).

La segunda cuestión de investigación tiene como temática el hecho de considerar la CAFDISTENCIA como una propuesta de orientación que favorece conocer los diferentes perfiles profesionales que el grado de CAFD habilita.

Tabla 5. Resultados segunda cuestión de investigación

Temática	Códigos	Subcódigos	FA subc.	FA *	% FA
La CAFDISTENCIA como una propuesta de orientación que favorece conocer los diferentes perfiles profesionales del grado de CAFD	2 . 1 . Formación	2.1.1. Durante el grado	12	27	35,06 %
		2.1.2. Después del grado	15		
	2.2. Realidad profesional	2.2.1. Habilidades necesarias	25	33	42,85 %
		2.2.2. Dificultades	8		
	2 . 3 . Experiencias personales	2 . 3 . 1 . Recomendaciones	17	17	22,07%
TOTAL			77	77	100%

La información reunida ha sido dividida en 3 códigos diferentes. El código 2.1. Formación tiene una frecuencia de aparición del 35 %,06. Además, dicho código se encuentra dividido en dos subcódigos, el 2.1.1. Durante el grado y 2.1.2. Después del grado con 12 y 15 apariciones respectivamente.

“Las jornadas me han servido para saber qué asignaturas optativas escoger en cursos posteriores” (Estudiante 91).

“Tengo más claro qué centro de prácticas escoger” (Estudiante 2).

“Me he replanteado realmente el máster que quiero estudiar” (Estudiante 27).

“Quería centrarme en realizar cursos que mejoren mi perfil como readaptador físico y ahora tengo más claro qué cursos escoger” (Estudiante 62).

Por otro lado, el código 2.2. Realidad Profesional representa el mayor porcentaje de aparición con un 42,85 %. Destaca el subcódigo 2.2.1.

Habilidades Necesarias ya que se encuentra en 25 ocasiones.

“Creo que es mejor especializarme en el ámbito de la preparación física y tener claro que es necesaria una formación permanente” (Estudiante 23).

“...han hecho hincapié en el trato con los clientes” (Estudiante 51).

“ ser perseverante y paciente. Además, hay que tener claros los objetivos hacia los que encaminarnos” (Estudiante 88).

Por el otro lado, el código con menor frecuencia de aparición es el 2.3.

Experiencias personales con un 22,07 % de apariciones totales.

“Las experiencias personales que nos han contado me han hecho sentirme identificado y me pueden servir para mi futuro” (Estudiante 40).

“Me ha encantado que nos contaran sus propias vivencias porque creo que me pueden orientar en mi formación. Creo que se trata de consejos muy valiosos...”. (Estudiante 19).

Tabla 6. Resultados tercer cuestión de investigación

Temática	Códigos	Subcódigos	FA subc.	FA *	% FA
Recomendación de la CAFDISTENCIA para cursos posteriores y propuestas de mejora	4.1. Propuestas de mejora	4.1.1. Horarios	5	33	21,02%
		4.1.2. Online	6		
		4.1.3. Publicidad	10		
		4.1.4. Jornadas	12		
	4.2. Recomendación	4.2.1. Muy recomendable	120	124	78,98%
		4.2.2. Poco recomendable	4		
TOTAL			157	157	100%

La tercera y última cuestión de investigación tiene como temática la recomendación de la CAFDISTENCIA para cursos posteriores y las posibles

propuestas de mejora que el alumnado considera que podrían realizarse. Se ha dividido la información obtenida en 2 códigos diferenciados. El código 4.1. Propuestas de Mejora presenta un porcentaje de aparición del 21,02 % y el código 4.2. Recomendación representa el 78,98 % de las apariciones.

Respecto al código 4.1. Propuestas de Mejora, las alternativas ofrecidas por el alumnado han sido organizadas en distintos subcódigos siendo el subcódigo 4.1.4. Jornadas el que más aparece con un total de 12 apariciones, seguido del subcódigo 4.1.3. Publicidad presente en 10 ocasiones. Por último, se observa el subcódigo 4.1.1. Horarios y el 4.1.2. Online en 5 y 6 veces respectivamente.

“En mi opinión hubiera realizado más jornadas” (Estudiante 15).

“Las jornadas han estado muy bien, pero hubiera hecho más” (Estudiante 6).

“Hubiera establecido un mayor número de jornadas” (Estudiante 39).

“Hubiera puesto carteles informativos por la Universidad” (Estudiante 67).

“Creo que una mayor publicidad hubiera estado mejor” (Estudiante 25).

“Se tendrían que haber grabado las jornadas o haber existido la oportunidad de seguirlas de manera online” (Estudiante 71).

“Pienso que el horario ha sido muy reducido. No hubiera hecho todas las jornadas por la mañana” (Estudiante 42).

Por último, el subcódigo 4.2 hace referencia a la recomendación de la implementación de la CAFDISTENCIA como propuesta que ayuda a la orientación académica y laboral del alumnado en cursos académicos posteriores. Dicho código tiene una frecuencia de aparición del 78,98%. Además, en 120 ocasiones se han encontrado términos que hacen referencia a que el alumnado considera muy recomendable su realización en el futuro (subcódigo 4.2.1. Muy Recomendable). El subcódigo 4.2.2. Poco recomendable únicamente aparece reflejado en 4 ocasiones.

“Si la CAFDISTENCIA se repite me gustaría volver a participar” (Estudiante 134).

“Creo que debería realizarse todos los años y fomentar la participación de estudiantes de todos los cursos” (Estudiante 97).

“La verdad que sería muy útil que se repitiera esta experiencia” (Estudiante 88).

4. Conclusiones

Tal y como mencionan autores como Suárez (2012) la orientación universitaria tiene que dejar de ser una actividad de carácter puntual y de carácter informativo. A pesar de que los servicios de orientación cada día son más diversos, no suele existir conexión ni coordinación entre ellos

(Sánchez y Guillamón, 2008). Tras la implementación de la CAFDISTENCIA como propuesta de orientación académica y laboral, los resultados muestran que se puede considerar un éxito su realización.

La participación del alumnado en las jornadas ha ido aumentando debido al alto nivel de aceptación de la propuesta por parte del alumnado. Además, otro de los aspectos por los cuales los educandos se han sentido satisfechos ha sido por la oportunidad de conocer a profesionales referentes en los diferentes ámbitos de la actividad física y del deporte que a través de sus experiencias han acercado la realidad de los diferentes perfiles laborales para los cuales el grado de CAFD habilita. A su vez, la posibilidad de ofrecer unas adecuadas estrategias referentes a la orientación laboral del alumnado, les ha permitido tener mayor certeza a la hora de escoger las asignaturas optativas para los próximos cursos, elegir entre estudiar unos determinados masters o postgrados o el hecho de optar por un centro de prácticas u otro. Estas elecciones que debe realizar el alumnado no solamente cuando está en los últimos cursos del grado o cuando finaliza el mismo, sino que también al iniciarlo, les irán proporcionando unos determinados conocimientos y dotándoles de un perfil profesional que facilitará su inserción al mundo laboral en el futuro.

5. Tareas desarrolladas en la red

Se enumerará cada uno de los componentes y se detallarán las tareas que ha desarrollado en la red.

Participante de la red	Tareas que desarrolla
Sergio Sellés Pérez	Coordinador de la red. Desarrollo de la idea y preparación de las jornadas que se han desarrollado en la red. Elaboración de la presentación y exposición de la red en el congreso redes.
Lara María Eza Casajús	Redacción de la memoria y preparación de la exposición. Soporte en la coordinación de la red, tareas de difusión y recogida y análisis de resultados.
Francisco Carrasco Mateo	Colaboración en la preparación y difusión de las jornadas de la red.
Carmen Manchado	Colaboración en la preparación y difusión de las jornadas de la red.
Miguel García Jaen	Colaboración con el tratamiento de resultados.
Juan Tortosa Martínez	Colaboración en la preparación y difusión de las jornadas de la red.
Carmen Ruano Masiá	Colaboración en la preparación y difusión de las jornadas de la red.
Jose Fernández Saez	Colaboración con el tratamiento de resultados.
Roberto Cejuela Anta	Colaboración y difusión en la preparación y difusión de las jornadas de la red.

6. Referencias bibliográficas

Álvarez Pérez, P. R. (2013). La tutoría como eje articulador del proceso de aprendizaje del alumnado universitario. *Curriculum*, 26, 73-81.

Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A. (2002). *Calidad de las universidades y*

orientación universitaria. Algibe.

García Fèlix, E., Conejero Casares, J.A. y Díez Ruano, J.L. (2013). La entrada en la Universidad: un reto para la orientación. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12 (2), 255-280.

Lantarón, B. S. (2014). Los servicios de orientación profesional en las universidades españolas. *Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 73-91

Muñoz, J. L., y Gairín, J. (2013). Orientación y tutoría durante los estudios universitarios: El Plan de Acción Tutorial. *Fuentes*, 14, 171--192

Pérez, J. y Martínez, M. (2015). Tutoría universitaria y servicios de orientación: Dos realidades en un mismo contexto. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 177-192. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219461>

Sánchez, M. F., y Guillamón, J. R. (2008). Situación actual de los servicios de orientación universitaria: Estudio descriptivo. *Revista de Educación*, 345, 329-352.

Suárez, B. (2012). *Los servicios de orientación profesional y apoyo a los estudiantes universitarios en la mejora de la empleabilidad* [Tesis Doctoral, Universidad de León]. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/2242>

Vieira, M. J., y Vidal, J. (2006). Tendencias de la educación superior europea e implicaciones para la orientación universitaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(1), 75-97.