



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria

Convocatoria
2021-22

Memòries del Programa de Xarxes de investigació en docència universitària

Convocatòria
2021-22

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)
Menargues Marcilla, María Asunción; Díez Ros, Rocío; Pellín Buades, Neus (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/ Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros, Neus Pellin Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edició / Primera edición: desembre 2022

© De l'edició/ De la edición: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellin Buades

© Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / De esta edición: Universidad de Alicante

ice@ua.es

Memorias del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2021-22 / Memòries del Programa de Xarxes d'investigació en docència universitària. Convocatòria 2021-22

© 2022 by Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

ISBN: 978-84-09-45382-5

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels treballs publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva de les autores i dels autors. / Las opiniones y contenidos de los trabajos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de las autoras y de los autores.

29. RED/ELE. RED DE INNOVACIÓN DOCENTE EN ELE PARA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA.

Asensio López, Margarita, Universidad de Almería (masensiop@ual.es); Contreras de la Llave, Natalia, Universidad de Alicante (natalia.contreras@gcloud.ua.es), Natalia; de Vega Díez, Marta, Universidad de (Alicante marta.devega@usac.edu); del Olmo Ibáñez, María Teresa, Universidad de Alicante (tdelolmo@gcloud.ua.es); Díaz Rodríguez, María Lourdes, Università Pompeu Fabra (lourdes.diaz@upf.edu); Gómez-Hermoso, Bettina, University of Leeds (b.hermoso-gomez@leeds.ac.uk); González García, Paula, University West of Indies (paula_gonzalez79@hotmail.com); Jiménez Naharro, Magdalena, Università Roma Tre (magdalena.jimenez@uniroma3.it); Leal Rivas, Natasha, Università Federico II di Napoli (lealrivas@unina.it); Leonetti, Francesca, Università Roma Tre (francesca.leonetti@uniroma3.it); López Vega, Antonio, Universidad Complutense de Madrid-Fundación José Ortega y Gasset – Gregorio Marañón (antoniol@ucm.es); Medina Gracia, José Luis, Universidad de Alicante, (joseluis.medina@gcloud.ua.es); Nicolás Benito, Estrella, Universidad Complutense de Madrid-Fundación José Ortega y Gasset – Gregorio Marañón (enicol01@ucm.es); Ortiz Jiménez, Macarena, University of Sídney (macarena.ortizjimenez@sydney.edu.au); Trecca, Simone, Università Roma Tre (simone.trecca@uniroma3.it); Soler Onís, Yolanda, Instituto Cervantes Beirut (dirbei@cervantes.es); Villarrubia Zúñiga, María Soledad, Universidad de Alicante (marisolvillarrubia@ua.es)

Resumen (Abstract)

La RED/ELE (5514) ha cumplido sus objetivos durante el ejercicio 2021-22. El trabajo se ha centrado, como se había previsto, en la revisión sistemática de materiales de enseñanza-aprendizaje de ELE (español lengua extranjera)

para la enseñanza de futuros profesores no universitarios (Infantil, Primaria, Secundaria y Formación Profesional). Las investigaciones llevadas a cabo y los resultados obtenidos se han presentado en diferentes entornos con el fin de difundirlos. Los miembros de la RED han colaborado con las diferentes propuestas, lo que ha permitido conseguir los objetivos previstos, si bien, se requerirán otras actuaciones hasta completar el proyecto completo.

Palabras clave: Español lengua extranjera, formación, profesorado, materiales aprendizaje

1. Introducción

La **RED RED/ELE. RED DE INNOVACIÓN DOCENTE EN ELE PARA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA** (número 5514) nace con el propósito de apoyar la formación del profesorado en la enseñanza de español lengua extranjera (LEE) que se forma en la universidad pero que su destino será la enseñanza en colegios e institutos. El estudio llevado a cabo por el grupo de la Dra. del Olmo y su equipo publicado recientemente en la editorial Peter Lang: *Formación del profesorado europeo de Educación Primaria en multiculturalidad y plurilingüismo* (2022), evidenció la escasa formación de los maestros y maestras para la enseñanza de inmigrantes en lengua y literatura. Por tanto, el objetivo de la RED ha sido continuar con esta investigación. En este caso, con la revisión sistemática de los materiales disponibles para la enseñanza de niños y jóvenes de la que disponen los docentes que se enfrentan en una aula con la pluriculturalidad y el multilingüismo. El propósito ha sido analizar los materiales disponibles en diferentes formatos.

Para llevar a cabo el estudio, se han creado unas tablas que permitieran hacer un estudio cualitativo regularizado. Las tablas de frecuencias cualitativas han permitido estandarizar el proceso a través de datos bien organizados con los valores de la variables que se estaban estudiando. Este método de recolección de información nos ha permitido explorar los materiales de los que disponen los centros educativos cuando deben enseñar al alumnado extranjero que acude al centro y debe ser integrado lo más rápidamente posible. En definitiva, las tablas han permitido describir los contenidos de los materiales, sus objetivos y utilidad en función del marco contextual en el que se apliquen.

1.1 Inmigración en los centros educativos: Materiales para la enseñanza aprendizaje de ELE. Política Europea

En el contexto actual, donde la inmigración es un fenómeno que va en aumento. El Consejo de Europa preocupado con la política educativa está ofreciendo orientaciones para que la inclusión educativa de los estudiantes extranjeros. De hecho, el *Volumen complementario* (2018), una extensión del *Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza y aprendizaje de lenguas* (MCER) de 2001, se centra básicamente en el aprendizaje de estudiantes no adultos ya que dicho Consejo ha detectado la importancia de centrarse en los aprendientes escolares que necesitan adquirir la lengua y la cultura con premura para poder integrarse a la escuela y a la vida social.

1.2 Revisión de materiales de ELE

La revisión de los materiales se ha sistematizado a través de diferentes trabajos de los miembros de la RED. Al tratarse de una RED muy amplia y con presencia en diferentes países, se ha podido estudiar la presencia de programas de aprendizaje de ELE y sus materiales en diferentes contextos. Por tanto, la internacionalización del proyecto ha sido una clave para conseguir los objetivos propuestos.

1.3 Propósitos u objetivos

El propósito de la revisión se orienta a la observación de la calidad de los materiales. Un análisis de las destrezas, competencias, la gramática y el léxico así como los objetivos que estos trabajan ha permitido valorar su efectividad para el aprendizaje del español lengua extranjera. El objetivo se ha cumplido a través de diferentes acciones.

2. Método

2.1. Materiales ELE para Primaria y Secundaria Descripción del contexto y de los participantes (Título 3)

El contexto para la elección del corpus de análisis se ha centrado en niveles de enseñanza no universitaria, principalmente en la Educación Primaria. Estos

niveles educativos han servido para la contextualizar los materiales publicados en diferentes editoriales y plataformas. Se han seguido los niveles establecidos por el MCER para la enseñanza y aprendizaje de lenguas (A1-A2; B1-B2; C1-C2) aunque el contexto con jóvenes y niños principalmente pertenece a los primeros estadios (A1, A2 y B1)

En cuanto a los participantes, hemos contado con el trabajo realizado por los miembros de la RED en sus respectivos países, así como, la participación y asesoramiento del CEFIRE (Orihuela y Jávea) a través de una acción conjunta de formación del profesorado.

Por otra parte, además de los miembros de la RED, en el Primer Seminario Internacional de ELE organizado a través de esta, se han contado con especialistas de este entorno que han aportado su experiencia y trabajo en este contexto.

2.2. Instrumento

Incluir el Instrumento utilizado para evaluar los manuales y plataformas de ELE ha sido, como se ha explicado al comienzo, la creación de varias herramientas para el análisis pormenorizado de dichos materiales. Se crearon, se consensuaron con los miembros de la RED y se registraron a través de licencia de Creative Commons para su uso y divulgación.

A continuación, se presentan unas tablas que muestran de manera resumida los niveles y acciones de estudio emprendidas:

Tabla 1. Análisis de materiales según la expresión y comprensión escrita

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Materiales para Primaria nivel A1	Materiales para Primaria nivel A2	Materiales para Primaria nivel B1	Materiales para Primaria nivel B2

Tabla 2. Análisis de materiales según el componente afectivo

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Materiales para Primaria nivel A1	Materiales para Primaria nivel A2	Materiales para Primaria nivel B1	Materiales para Primaria nivel B2

Tabla 3. Análisis de plataformas online (componente en tecnologías: TAC)

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Materiales para Primaria nivel A1	Materiales para Primaria nivel A2	Materiales para Primaria nivel B1	Materiales para Primaria nivel B2

Estas tablas sirvieron para el reparto de niveles y materiales entre los miembros de la RED.

Además, se crearon aquellas que nos permitieron analizar los materiales.

Título del Libro: _____ EDITORIAL _____

Año publicación: _____

Estructura general del libro y sus materiales

Medidor de la escala	NO CONSTA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
El libro se enmarca claramente en uno de los niveles establecidos por el MCER					
Los contenidos curriculares del libro coinciden con el nivel establecido en el MCER y el PCIC para su nivel.					
El libro incluye un índice claro y bien estructurado.					
El libro, en su introducción, presenta unos objetivos generales y/o específicos claros para el aprendizaje					
Las imágenes (fotos, gráficos, dibujos) son relevantes al nivel de los estudiantes, los contenidos y el contexto.					
El libro presenta información sobre el método en el que enmarca su metodología (comunicativa, lúdica, etc.)					
El libro posee una guía docente solvente y bien estructurada. Es útil					
El libro posee también un cuaderno de ejercicios					
Existen otros materiales disponibles distintos a los citados (web, vídeos, etc.)					
Se observa uso de colores y símbolos con un objetivo metodológico-pedagógico					

Variedad de las fuentes tipográficas (tipo y tamaño, cursiva, negrita, subrayado, interlineado...) como elementos que favorecen el aprendizaje					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Medidor de la escala	NO CONSTA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
El libro contempla como factor relevante la competencia comunicativa, la interacción y el aprendizaje en acción.					
Las tareas, subtareas, ejercicios o actividades son adecuadas al nivel según MCER y su planteamiento es metodológicamente adecuado: proporciona situaciones para el desarrollo de la EXPRESIÓN ESCRITA de acuerdo con una situación comunicativa y adecuada y significativa al contexto.					
Encontramos tareas donde la EXPRESIÓN ESCRITA se combina con la COMPRENSIÓN ESCRITA					
Encontramos tareas donde la EXPRESIÓN ESCRITA se combina con la COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL .					
Las explicaciones de los contenidos lingüísticos y las instrucciones de los ejercicios son adecuados al nivel.					
Se contemplan estrategias de aprendizaje diversas: plurilingüismo, pluriculturalidad, integración, etc.					

Se contempla el papel del estudiante con agente social, hablante y mediador intercultural y aprendiente autónomo (PCIC)					
El libro posee algún proceso evaluativo (evaluaciones finales o continuas) a través de diferentes formatos, fiable y eficaz.					
El libro dispone de autoevaluaciones para el discente					

El material didáctico permite la mejora de la práctica docente.

El libro dispone de materiales de apoyo (comentarios específicos)

El material didáctico enriquece los procesos de aprendizaje, usando un método en concreto (comentarios específicos)

El libro tiene un formato actual (comentarios específicos)

Las destrezas se trabajan de manera integrada (comentarios específicos)

El libro integra aspectos de interculturalidad, plurilingüismo, afectividad, etc. (comentarios específicos)

Otros aspectos no mencionados y relevantes para el análisis

NO APARECE 0 puntos	INSUFICIENTE 1 punto	SUFICIENTE 2 puntos	NOTABLE 3 puntos	EXCELENTE 4 puntos
No se observan en ningún caso	<p>C u m p l e escasamente con estándares de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad y rigor - Organización - Variedad y frecuencia - Coincide con las ideas expuestas en el MCER - Se tienen en cuenta todas las destrezas y contenidos - Se ajusta a los fines del libro - Usa criterios coherentes - E s t á cohesionado/ vinculado con los objetivos - Los ítems están organizados - C o r r e c t a temporalización 	<p>C u m p l e suficientemente con estándares de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad y rigor - Organización - Variedad y frecuencia - Coincide con las ideas expuestas en el MCER - Se tienen en cuenta todas las destrezas y contenidos - Se ajusta a los fines del libro - Usa criterios coherentes - E s t á cohesionado/ vinculado con los objetivos - Los ítems están organizados - C o r r e c t a temporalización 	<p>C u m p l e notablemente con estándares de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad y rigor - Organización - Variedad y frecuencia - Coincide con las ideas expuestas en el MCER - Se tienen en cuenta todas las destrezas y contenidos - Se ajusta a los fines del libro - Usa criterios coherentes - E s t á cohesionado/ vinculado con los objetivos - Los ítems están organizados - C o r r e c t a temporalización 	<p>C u m p l e extraordinariamente con estándares de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad y rigor - Organización - Variedad y frecuencia - Coincide con las ideas expuestas en el MCER - Se tienen en cuenta todas las destrezas y contenidos - Se ajusta a los fines del libro - Usa criterios coherentes - Está cohesionado/ vinculado con los objetivos - Los ítems están organizados - C o r r e c t a temporalización

INDICADORES DE LOGRO

DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES SEGÚN LOS VOLÚMENES COMPLEMENTARIOS DEL MCER, 7-10 / 11-15 AÑOS

NO CONSTA 0	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 2	NOTABLE 3	EXCELENTE 4
No aparece en ningún caso	Aparece, pero ni está claramente determinado, ni responde a la definición del concepto correspondiente	Aparece de acuerdo al concepto correspondiente, pero únicamente nombrado o ajustado estrictamente a las definiciones de los documentos de referencia	Aparece de acuerdo al concepto correspondiente, elabora los enunciados, instrucciones y explicaciones de manera que facilita su explotación docente y el aprendizaje	Aparece de acuerdo al concepto correspondiente y elabora los enunciados y explicaciones de manera que completa la información para su explotación docente y el aprendizaje. Proporciona instrucciones precisas para el desarrollo de las estrategias de E/A y para su aplicación pragmática y favorece la producción por parte del alumnado

2.3. Descripción de la experiencia / Procedimiento

Para proceder con el análisis se eligieron destrezas (lectoescritura) o competencias clave (las emociones) en el aprendizaje que sirvieron de hilo conductor de todos los trabajos. A partir de ahí, se seleccionaron diferentes niveles de aprendizaje siguiendo el MCER (A1 a B1-b2).

3. Resultados

Los resultados obtenidos fueron presentados en diferentes seminarios, jornadas y congresos para dar visibilidad a trabajo. Exponer los resultados a partir de datos cuantitativos o cualitativos obtenidos en el desarrollo del proyecto. El proyecto de transferencia de los resultados de la RED a otros

centros educativos/titulaciones

La RED ha sido muy dinámica y se han realizado actividades muy variadas:

- 1. I SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE) EN LA EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA. “Líneas de investigación en ELE. Presente y futuro”.**

Lugar y fecha: Realizado en la Facultad de Educación, 22 y 23 de febrero 2022, con los miembros de la RED e investigadores invitados.

Participantes: *Cornell University; Università degli Studi di Napoli Federico II; University of Leeds; Università Roma Tre; University of Sydney, Université Toulouse Capitole; Universidad West Cave; Gunning Bedford Middle School - Delaware, EE.UU; Kämmer International Bilingual School Hannover; Universidad Complutense Madrid; Universidad de Alicante; Universidad de Almería; Universidad Pompeu Fabra; Instituto Cervantes; Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset-Marañón-UCM; Dirección Territorial de Alicante-Consellería de Educación, Cultura y Deporte; CEFIRE Orihuela.*

Con la colaboración de las editoriales: Difusión y Edinumen.

Objetivos: Dar a conocer el grupo REDES/5514 con distintas propuestas, impresiones e iniciativas innovadoras desde la perspectiva de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) en las etapas educativas de Primaria y Secundaria; así como plantear necesidades y demandas detectadas en ellas
- 2. Presentación del proyecto REDES/5514 en Erasmus + “teaching staff mobility” del proyecto REDES/5514 en Tampere (Finlandia)**

La acción principal fue la docencia según el programa indicado. Sin embargo, se realizaron visitas y reuniones con escuelas de primaria finlandesas y con la Facultad de Educación de Tampere. Fruto del contacto se llevarán a cabo proyectos y publicaciones en común.
- 3. Presentación del proyecto Redes/5514 en CEFIRE Orihuela y Jávea**

El principal motivo del contacto con estos centros fue la docencia a profesores de infantil y primaria dentro del programa de colaboración con la Conselleria. Sin embargo, se contará con los profesores y los centros para futuras investigaciones y publicaciones en el ámbito de la RED/ELE.
- 4. Presentación de comunicación en I Congreso Internacional Educación y Conocimiento (ICON) sobre la investigación llevada a cabo en el proyecto REDES/5514, 11 al 13 mayo de 2022.**

Se ha llevado a cabo un estudio dentro de la RED orientado a la investigación y análisis de los materiales docentes de español lengua extranjera (ELE). Ha contado con dos fases: la primera establecer un

corpus de los materiales disponibles en España y fuera (en los distintos países de los miembros de la RED). En segundo lugar, se han creado unas plantillas para el análisis de materiales que han sido registradas para su difusión. En el Congreso ICON se presentó parte del trabajo. Se aprovechará el Congreso Internacional para seguir presentando la RED/5514 y los avances obtenidos en nuestra investigación sobre materiales ELE para la enseñanza no universitaria.

Fruto de este congreso se publicarán 3 artículos: uno en la revista Tirant Lo Blanc y otros dos Mcgraw Hill (los 3 en prensa). Además, la Dra. del Olmo y yo, editaremos el volumen de Tirant Lo Blanc.

5. **Presentación de comunicación en XVII Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares, 20 al 22 mayo de 2022.**

Se llevó a este congreso otra parte de la investigación llevada a cabo en la RED/5514, siempre con la línea de investigación sobre los materiales disponibles para la enseñanza de ELE en centros no universitarios. Se presentó en este congreso otra parte de la investigación llevada a cabo en la RED/5514, siempre con la línea de investigación sobre la línea de investigación que se emprenderá el año académico próximo. Se han creado unas tablas y varios documentos para investigar las asignaturas que poseen los grados de Educación Primaria en didáctica de la enseñanza de español como LE a los futuros docentes de las facultades de Educación. Se comenzará con España e Italia, para seguir con Francia y Alemania.

6. **Seminario Internacional Literatura de tradición oral y escrita en la clase de ELE**, on line, Universidad de Jordania y la Universidad de Almería. En este caso se analizaron los materiales de Educación Primaria de ELE desde las fábulas como recurso de aprendizaje oral y escrito para el alumnado.

7. **Presentación en el III Seminario Internacional Educación y TAC** (15 y 16 septiembre 2022).

En este caso, se presentarán las investigaciones llevadas a cabo en la RED/ELE sobre plataformas de aprendizaje para ELE con relación al alumnado inmigrante de Educación Primaria. Posteriormente se publicará en la revista o libro, como artículo. Será una ponencia publicable.

8. **Presentación de la RED en los cursos de verano de la UIMP**, Santander 6-9 de septiembre, Curso: "Leer a Hierro en el siglo XXI" dirigido por la Dra. Yolanda Soler Onis.

9. **Presentación de comunicación en el IV Congreso de Innovación docente (CIDICO)**

Se participará a través de un simposio invitado. Este se realizará con

cinco miembros de la RED/5514. En este congreso se analizará el papel y la presencia de la competencia afectiva en los materiales de ELE para niños y jóvenes siguiendo el MCER.

PUBLICACIÓN CIENTÍFICA EN EL SENO DE LA RED

Además de las publicaciones obtenidas en cada uno de los congresos, seminarios y jornadas, la RED/ELE (5514) se ha puesto en contacto con la *Revista Porta Linguarum* para publicar un monográfico de la RED antes del cierre del 2022.

Porta Linguarum se centra en la publicación de trabajos referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas adicionales y se centran fundamentalmente en los aspectos curriculares de la LE (objetivos, contenidos, procedimientos, materiales y evaluación), en las cuestiones metodológicas, en la organización y planificación de los diferentes niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria, Adultos, Universidad) y en el tipo de formación que requiere el profesorado de LE. En la actualidad, está indexada en las bases de datos de mayor relevancia internacional como WoS en el SSCI y en el A&HCI del JCR así como SJR-Scimago.

Se están organizando el monográfico de la revista teniendo en cuenta las presentaciones del I Seminario Internacional de ELE de algunos miembros de la RED/ELE, así como investigadores prestigiosos pertenecientes al ámbito.

FONDOS DEL PROYECTO RED/ELE (5514)

Del importe adjudicado al capítulo 2 (1971,25 euros) a fecha 4 de julio de 2022, se gastaron 250 euros en el Congreso ICON. Por tanto, el importe a esa fecha era de 1.629,41 euros.

Además, en el capítulo P1, la secretaría del departamento cargará el importe de 987,50€ en concepto de gastos por la asistencia al XVII Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias, Atenas, 21-23 de julio 2022, aunque se recibirá un traspaso de 400 euros de Movilidad PDI como ayuda a la asistencia al congreso en concepto de viaje.

El resto del importe se destinará a la publicación del monográfico en *Porta Linguarum*, antes de diciembre 2022, basado en el I Seminario Internacional de la RED en febrero de 2022, como se ha explicado

En el capítulo 6 (material inventariable y libros), exactamente 400 euros, no serán utilizados por la RED.

4. Conclusiones

Los resultados obtenidos relevan que los materiales didácticos analizados en su mayoría ofrecen recursos válidos para las clases de español lengua extranjera para los centros, fácilmente adaptables y que pueden utilizarse siguiendo el currículo establecido por el Ministerio y la Comunidades Autónomas. Como suele suceder en este tipo de publicaciones didácticas, los títulos publicados más recientemente son más efectivos a la hora de trabajar las destrezas y competencias. En ellos se trata con mayor cuidado el componente afectivo, la pluriculturalidad y el plurilingüismo.

En cuanto a la RED-5514, el grupo considera que se han cumplido las expectativas de trabajo e investigación que se había planteado al comienzo de la misma. El nivel de satisfacción es excelente.

En definitiva, creemos que nuestra RED no solo ha cumplido con lo propuesto al comienzo de la misma, sino que su trabajo y objetivos justifican su duración en otros años académicos.

5. Tareas desarrolladas en la red

A continuación se enumera cada uno de los componentes y las tareas que ha desarrollado en la red.

Participante de la red	Tareas que desarrolla
María Soledad Villarrubia Zúñiga	Coordina la RED-5514. Elabora y presenta la información en Redes Innovaestic julio 2022. Presenta y publica los resultados de la RED en seminarios, jornadas y congreso. Organiza el I Seminario Internacional de ELE para formación no universitaria y participa con una ponencia. Elabora el documento para revisión estudio de materiales objeto de la Red.
María Teresa del Olmo Ibáñez	Ayuda en las labores de coordinación de la RED-5514. Elabora la información para la presentación en las Redes Innovaestic de julio 2022. Presenta y publica los resultados de la RED en seminarios, jornadas y congreso. Organiza el I Seminario Internacional de ELE para formación no universitaria y participa con una ponencia. Elabora el documento para revisión estudio de materiales objeto de la Red.
Asensio López, Margarita; Contreras de la Llave, Natalia; de Vega Díez, Marta; Díaz Rodríguez, María Lourdes; Gómez-Hermoso, Bettina; González García, Paula; Jiménez Naharro, Magdalena; Leal Rivas, Natasha; Leonetti, Francesca; López Vega, Antonio; Medina Gracia, José Luis; Nicolás Benito, Estrella; Ortiz Jiménez, Macarena; Trecca, Simone; Soler Onís, Yolanda;	Participan en el I Seminario Internacional de ELE para formación no universitaria con ponencias o en la elaboración del mismo. Contribuyen en la elaboración de la presentación del trabajo de la Red en el encuentro de julio 2022 Redes Innovaestic y contribuyen en el estudio de materiales para la enseñanza-aprendizaje de ELE, objetivo principal de la RED.

6. Referencias bibliográficas

del-Olmo-Ibáñez, M.-T., Cremades-Montesinos, A. y Gutiérrez-Fresneda, R. (2022). Formación del profesorado europeo de Educación Primaria en multiculturalidad y plurilingüismo: España, Francia, Italia y Grecia. Peter Lang.

“El presente trabajo ha contado con una ayuda del Programa de Redes de investigación en docencia universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (convocatoria 2021-22). Ref.: [5514]”. La información aquí presentada la suscriben todos los miembros.