

# PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO

## TEMA 6. TESTIMONIO INFANTIL



**Título Propio de Primer Ciclo en Detective Privado**

Este tema se ha preparado a partir de la siguiente bibliografía básica recomendada en la asignatura:

- Manzanero, A.L. (2008). Testimonios infantiles. En A.L. Manzanero. (2008). *Psicología del Testimonio*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Garrido, G. y Herrero, C. (2007). El testimonio infantil. En E. Garrido., J. Masip. y M.C. Herrero. (2007). *Psicología Jurídica*. Madrid: Prentice Hall.
- Vázquez, B. (coord.). (2004). Abuso sexual infantil. Evaluación de la credibilidad del testimonio. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.
- Urra, J. (2002). El umbral del silencio (abusos sexuales a niños y niñas). En J. Urra (Comp.). *Tratado de Psicología Forense*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

# ÍNDICE

- **Introducción.**
- **Estereotipo de los niños como testigos.**
- **La sugestionabilidad en los niños.**
- **Entrevistas a niños testigos**

# INTRODUCCIÓN

Hasta entrados los años 1970 no se consideraban testigos a menores de **catorce años**. Tampoco la psicología dedicó atención especial a los niños.

En los años 80, y sobre todo en los 90 cambia la realidad, admitiendo la sociedad los malos tratos y los abusos sexuales de menores.

# INTRODUCCIÓN: Etapa actual

Las investigaciones actuales se distinguen según **Bruck y Ceci** (1999) por:

- ✓ Una mayor **validez ecológica**.
- ✓ Los **modos** de obtener las declaraciones.
- ✓ Centrarse en **hechos sustanciales**.
- ✓ Haber bajado hasta **edades inferiores a dos años**.

El testimonio del menor, especialmente en materia de abusos sexuales, tiene la misma credibilidad, si no más, que el testimonio en los adultos.

# ESTEREOTIPO DE LOS NIÑOS COMO TESTIGOS

Cuando se examinan las estrategias que utilizan los abogados de la defensa para **desacreditar el testimonio infantil**, las cuatro razones fundamentales son:

- ✓ **Tardanza en denunciar los hechos.**
- ✓ **Falta de memoria.**
- ✓ Coacción.
- ✓ Sugestión.

Las razones que aducen para creer menos en el testimonio de los niños son: su menor capacidad de atención, su mayor dificultad para retener lo percibido, su mayor facilidad para ser sugestionados, dificultad para distinguir la realidad de la fantasía, mayor número de contradicciones, una narración menos coherente y una menor capacidad moral para juzgar las consecuencias de afirmar algo falso bajo juramento o promesa.

# ESTEREOTIPO DE LOS NIÑOS COMO TESTIGOS

La **edad** es un factor que condiciona la capacidad testifical:

- La mayoría de las **investigaciones desaconsejan** la intervención con **menores de cinco años** ya que no pueden realizar descripciones muy amplias (habilidades lingüísticas, razonamiento y memoria limitadas).
- Los menores entre **7 y 9 años son los testigos ideales**, son más resistentes a la inducción o influencia externa y menos vulnerables a la sugestión.
- Los adultos **no suelen creer a los niños mayores**, ni a los adolescentes ya que piensan que pueden mentir de manera deliberada.

# ESTEREOTIPO DE LOS NIÑOS COMO TESTIGOS

## *Las excepciones del estereotipo infantil como testigo*

Existen investigaciones que demuestran que **el testimonio infantil es más creíble.**

## *Teoría de los dos factores*

El niño es tan creíble como el adulto cuando emite su testimonio con confianza. Esta afirmación se basa en dos factores:

**a) Factor de honradez.** El niño tiene poco conocimiento sobre el comportamiento sexual y no tiene por qué mentir.

**b) Factor de capacidad.** Al niño cuando se le escucha se le confiere más capacidad cognitiva, más credibilidad y mayor inteligencia, pero, a la vez, se percibe como menos exacto y más sugestionable.



# ESTEREOTIPO DE LOS NIÑOS COMO TESTIGOS

Los niños de **3 años ya saben lo que es mentir**, así lo indican los enfoques más recientes, Bussey (1999) y Siegal y Peterson (1998):

- ✓ Saben distinguir entre la mentira y la equivocación.
- ✓ Saben que quien escucha una mentira se enfada y quien escucha una equivocación no se enfada.



# ESTEREOTIPO DE LOS NIÑOS COMO TESTIGOS

*¿Ocultan los niños la verdad cuando se lo pide un extraño?*

**Kay Bussey (1993)** ha estudiado este problema cuando se trata de un extraño. Los resultados de varias investigaciones, muestran que los **más pequeños guardan menos el secreto.**

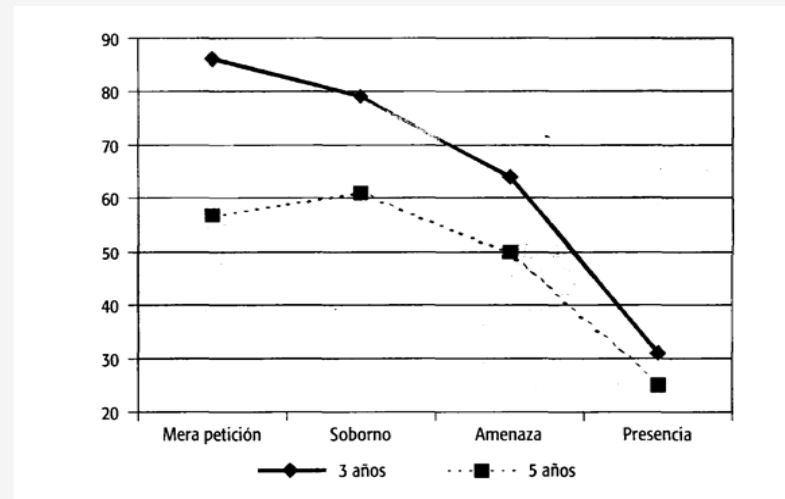


Gráfico extraído en Garrido, E., Masip, J. y Herrero, M.C. (2007).

*Psicología Jurídica.* Prentice Hall.

# ESTEREOTIPO DE LOS NIÑOS COMO TESTIGOS

## *¿Guardan el secreto de un familiar?*

En diversas investigaciones se ha demostrado que los **más pequeños mantienen menos el secreto**, pero **cuando la madre pide que guarden el secreto los más mayores sí lo hacen**.

Los estudios sobre abusados que han ido a juicio demuestran que los niños que tardan más en denunciar los abusos son los mayores, los que se sienten responsables del abuso y los que tienen mayor miedo a que les ocurra algo a sus familiares.

## *Memoria*

La mayoría de nosotros somos capaces de recordar hechos de la infancia, aunque la mayor parte de los recuerdos son una reconstrucción realizada a partir de diferentes datos recogidos de distintas fuentes de forma no consciente. Esta construcción de los recuerdos autobiográficos se aleja de la realidad tanto más cuanto menor edad teníamos en el momento del suceso.

## *Memorias tempranas*



¿Hasta cuándo alcanzan nuestros recuerdos infantiles? Es infrecuente que recordemos sucesos de cuando teníamos una edad menor de tres años.

# ESTEREOTIPO DE LOS NIÑOS COMO TESTIGOS

## Amnesia infantil

Una explicación a este fenómeno procede del hecho de que el sistema neurológico no esté desarrollado completamente (Moscovitch, 1985), aunque otras explicaciones ponen el énfasis en que los niños menores de esta edad carecen de lenguaje, y en que la percepción adulta es muy diferente de la percepción de los niños muy pequeños, lo que impediría el acceso a esas memorias como una forma de dependencia de contexto.



# ESTEREOTIPO DE LOS NIÑOS COMO TESTIGOS

## *La exactitud del recuerdo infantil*

En general, el peor rendimiento de **los niños** en pruebas de **recuerdo libre** se muestra en que **proporcionan menos información que los adultos**, pero la que proporcionan no suele ser significativamente menos exacta que la de los adultos.

Por otro lado, diversos investigadores han encontrado que los niños pueden ser **bastante exactos** al describir un suceso novedoso y relevante.

Entre otros problemas que pueden presentar los niños se encuentra la relativa incapacidad de los más pequeños para discriminar entre el esquema general y los detalles episódicos concretos, que en el caso de sucesos múltiples pueden entremezclarlo.

# LA SUGESTIONABILIDAD EN LOS NIÑOS

Se han realizado numerosos trabajos desde principios del S.XX.

**Stern** (1910) encontró diferencias importantes en el poder de las sugerencias sobre el recuerdo en niños.

A principios del siglo XX, los investigadores pensaban que los relatos autobiográficos de los niños no eran fiables, porque les influían los rumores, las sugerencias o la imaginación, y consideraban que los niños pequeños eran más fácilmente influidos por sugerencias que los niños mayores y los adultos.

**Loftus y Doyle** (1992) sugieren que **los niños son vulnerables a sugerencias** cuando son preguntados por sucesos vividos tiempo atrás, cuando se sienten intimidados, cuando las sugerencias son fuertemente establecidas y muy frecuentes y cuando varios hacen la misma sugerencia.

# LA SUGESTIONABILIDAD EN LOS NIÑOS

**Ceci, Ross y Togli** (1987) encontraron en una investigación que **los niños son vulnerables a las sugerencias de información falsa**, más cuanto menor edad tengan, debido a la tendencia de los niños más pequeños a adaptarse a los deseos de los adultos.

**Luus y Wells** (1992) encontraron en una investigación que **los niños son igual de exactos que los adultos cuando se les pregunta de forma clara y sin presión**, mientras que eran menos exactos cuando se les acosaba con preguntas frecuentes, lo que indicaría su mayor sugestibilidad ante la presión.

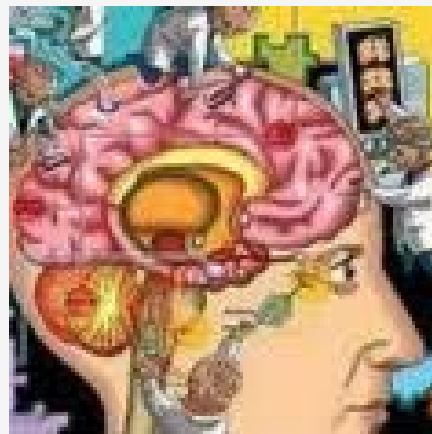




# LA SUGESTIONABILIDAD EN LOS NIÑOS

Una posible explicación de por qué, en ocasiones, los niños son susceptibles a las sugerencias es su menor **desarrollo de la capacidad metamnemónica**, necesaria para proteger su memoria de sugerencias intrusivas, además de confiar en la autoridad del adulto que formula las preguntas.

Los niños **son más sugestionables si se les pregunta por sucesos que ellos no han vivido** (diapositivas, películas,...), que cuando se les pregunta de forma sesgada por sucesos que han presenciado o en los que han participado.



# LA SUGESTIONABILIDAD EN LOS NIÑOS

*Fabulación: capacidad para discriminar recuerdos reales e imaginados*

Muy relacionada con la sugestionabilidad está la creencia de que **los niños hasta cierta edad no son capaces de distinguir lo que sucede en la realidad de sus imaginaciones.**

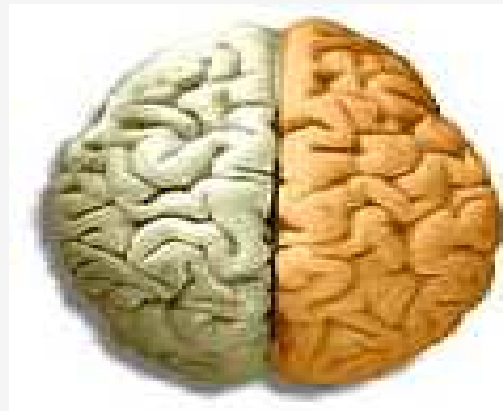
**Foley, Durso, Wilder y Friedman (1991)** no encuentran diferencias entre adultos y niños hasta los 6 años de edad en los procesos de control del origen de los recuerdos, por lo que llegan a afirmar que las representaciones de niños y adultos son más parecidas de lo que comúnmente se cree.

La incapacidad para distinguir sucesos percibidos y los inventados, es menos habitual de lo que se cree. **Los niños no suelen fantasear sobre lo que está fuera de su campo de experiencia.**

# LA SUGESTIONABILIDAD EN LOS NIÑOS

## *Identificación de personas*

Hay autores que afirman que en el intervalo de edad **entre 6 y 10 años los niños mejoran su habilidad par identificar caras no familiares**, mientras que en intervalos posteriores a esa edad se estabiliza y vuelve a darse una **mejora a la edad de 16 años**. Estas diferencias se atribuyen a cuestiones de desarrollo relacionadas con el hemisferio derecho de nuestro cerebro.



## *Tiempo*

Es uno de los factores que más condiciona y afecta la exactitud de los testimonios, no solo en niños sino también en adultos.

El paso del tiempo va introduciendo datos nuevos y contaminando el recuerdo de los eventos.



# ENTREVISTAS A NIÑOS TESTIGOS

**Cuando los testigos son niños, el uso de la entrevista merece ciertas consideraciones**

## En tareas de recuerdo libre:

- ❖ Los niños recuperan significativamente menos información que los adultos.
- ❖ El nivel de detalles y exactitud con el que se recuerda un suceso, se incrementa con la edad.
- ❖ Si la tarea de recuerdo está relacionada con un contexto significativo y familiar, las habilidades de memoria que exhiben los menores son superiores a cuando se trata de un contexto desconocido y vacío de significado.
- ❖ En estos contextos la reproducción de un menor no es menos exacta ni productiva.

Dicha información ha de ser únicamente **aclaratoria o de investigación**, y nunca por sí sola una prueba de acusación.

# ENTREVISTAS A NIÑOS TESTIGOS

Se han de modificar las instrucciones para que el niño comprenda lo que se le está pidiendo y adaptar las demandas de la tarea a las capacidades mentales del mismo.

**Diane Birch y Ray Bull** (1997) realizaron un protocolo de actuación para la obtención de la declaración de menores, para **recabar información** sobre el estado evolutivo del niño, nivel de lenguaje y maduración física, social, sexual.

Desarrollaron 4 fases:

- a) Entendimiento y compenetración
- b) Recuerdo libre
- c) Interrogatorio
- d) Conclusión.



## a) ENTENDIMIENTO Y COMPENETRACIÓN

- Es de una trascendencia fundamental para conseguir un buen testimonio.
- Se debe conseguir que el menor se relaje.
- Se sienta cómodo.
- Los niños están educados para no hablar con extraños.
- Se recomienda iniciar la tarea hablando de acontecimientos neutros: aficiones, amigos, colegio, etc.
- Evitar que los menores se sientan culpables, o que crean que han hecho algo malo.
- Insistir en la necesidad de que digan la verdad.
- Informar al niño de lo que se espera que haga.

## b) RECUERDO LIBRE

- Se les pide que cuenten todo lo acontecido.
- El entrevistador debe actuar como un facilitador, pero nunca formular preguntas específicas.
- Hay que prestar atención especial a las posibles cogniciones del niño: creen que los adultos ya lo saben.
- Es preciso insistir en que tienen que contarlo todo.
- El entrevistador realizará escucha activa.
- Hay que evitar intervenir en pausas y silencios largos.



## c) EL INTERROGATORIO

Formulará en este orden:

- 1) Preguntas abiertas:** con el fin de que el menor proporcione más información sobre algunos aspectos no aclarados.
- 2) Preguntas específicas (no sugerentes):** aclaración de aspectos obtenidos previamente. No se deben realizar preguntas con las respuestas implícitas.
- 3) Preguntas cerradas:** no se deben realizar preguntas con dos alternativas (sí o no), los menores tienden a dar la primera respuesta disponible, especialmente si es un sí. Se ha de proporcionar otras alternativas de respuesta, *no sé, no me acuerdo*.
- 4) Preguntas profundas:** solo si son necesarias, llevan implícitas las respuestas.

## d) CIERRE DE LA ENTREVISTA

- Consiste en una recapitulación en la que se indaga, usando un lenguaje adaptado a la evolución del niño, sobre si lo obtenido en la entrevista es correcto.



## OTROS PROCEDIMIENTOS

Si se proporciona información que el menor no tiene operativizada adecuadamente, se le ayuda a: estimar tiempos, longitudes, etc, con algo que él pueda comparar, se le insta a utilizar dibujos, ect.

# BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

## TEMA 6

Este tema se ha preparado a partir de la siguiente bibliografía básica:

- Manzanero, A.L. (2008). Testimonios infantiles. En A.L. Manzanero. (2008). *Psicología del Testimonio*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Garrido, G. y Herrero, C. (2007). El testimonio infantil. En E. Garrido., J. Masip. y M.C. Herrero. (2007). *Psicología Jurídica*. Madrid: Prentice Hall.
- Vázquez, B. (coord.). (2004). Abuso sexual infantil. Evaluación de la credibilidad del testimonio. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.
- Urra, J. (2002). El umbral del silencio (abusos sexuales a niños y niñas). En J. Urra (Comp.). *Tratado de Psicología Forense*. Madrid: Siglo XXI de España editores.