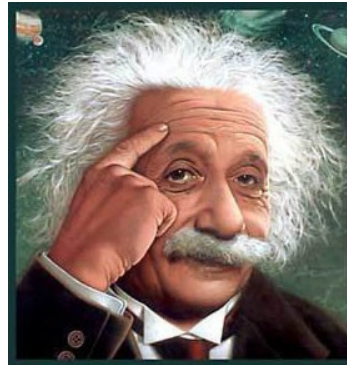


INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

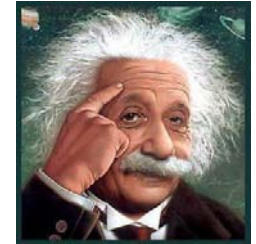


TEMA 8. LA INTELIGENCIA

Título Propio de Primer Ciclo en Seguridad Pública
Título Propio de Primer Ciclo en Detective Privado



TEMA 8. LA INTELIGENCIA



1. LA INTELIGENCIA: DEFINICIÓN.
2. BREVE RECORRIDO HISTÓRICO.
3. TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA.



1. LA INTELIGENCIA: DEFINICIÓN.

<u>Lewis Terman</u> (1921)	Capacidad para pensar de manera abstracta.
<u>David Wechsler</u> (1944)	Capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente.
<u>Jean Piaget</u> (1952)	Capacidad para adaptarse al ambiente.
<u>Sternberg</u> y Salter (1982)	Capacidad de adaptar el comportamiento a la consecución de un objetivo. Incluye las capacidades para beneficiarse de la experiencia, resolver problemas y razonar de modo efectivo.
Papalia y Wendkos-Olds, (1996)	Interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana.



2. BREVE RECORRIDO HISTÓRICO



Francis Galton

1869 *El genio hereditario*



Alfred Binet

1905 Concepto de *edad mental*
Test de inteligencia

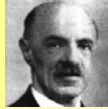


Lewis Terman

1916 *Cociente intelectual*
Stanford-Binet



3. TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA



Charles Spearman

1904 *Factor G* (inteligencia general)
Factores S (habilidades específicas)



Louis Thurstone

1938 *Análisis factorial*
7 Habilidades mentales primarias



R.B. Cattell y J.L. Horn

1968 *Inteligencia "fluida"*
y "cristalizada"



J.P. Guilford

1977 *Teoría de la estructura del intelecto*
(150 factores)



R. Sternberg

1978 *Enfoque del procesamiento de la información*



H. Gardner

1995 *Teoría de múltiples inteligencias*



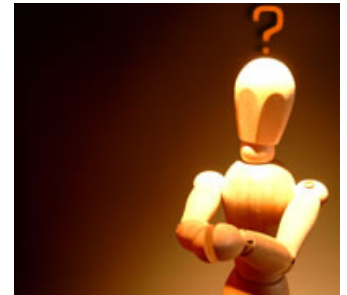
¿LA **CREATIVIDAD** ES UNA MEDIDA DIRECTA DE INTELIGENCIA?



Los estudios realizados muestran cierta **asociación** entre inteligencia y creatividad, pero, en torno a un CI de 120 esta asociación disminuye.

En la **creatividad**, a parte de la inteligencia intervienen otros factores, veamos los formulados por Stenberg (Stenberg, 1988; Stenberg & Lubart, 1991, 1992):

- ✓ La competencia.
- ✓ Las habilidades del pensamiento imaginativo.
- ✓ Una personalidad audaz.
- ✓ La motivación intrínseca.
- ✓ Un entorno creativo.



¿CÓMO MEDIR LA INTELIGENCIA?

Cuestión difícil de abordar teniendo en cuenta que la inteligencia es un concepto abstracto que refiere a la capacidad de aprender de la experiencia, resolver problemas y adaptarse a situaciones nuevas. Algunos autores se han preguntado sobre la posibilidad de medirla neurológicamente, intentando establecer una correlación entre las puntuaciones de inteligencia y la anatomía y funcionamiento del cerebro.



¿PODEMOS MEDIR LA INTELIGENCIA A TRAVÉS DE LOS TESTS?

¿QUÉ ES UN TEST?

Procedimiento **estandarizado** para muestrear conductas (relacionadas teóricamente con un rasgo o constructo) y **clasificar** a las personas según esas conductas (p.e., asignarles puntuaciones numéricas que indiquen su nivel de rasgo). Cada test se evalúa por la evidencia empírica sobre su precisión y su utilidad en el ámbito concreto en el que se desea aplicar.

TIPOS DE TEST

- ✓ **Pruebas de aptitud:** diseñadas con el propósito de predecir la capacidad de un sujeto para aprender una habilidad nueva.
- ✓ **Pruebas de rendimiento:** diseñadas con el propósito de evaluar lo que un sujeto ha aprendido.



¿CÓMO DEBEMOS DISEÑAR Y CONSTRUIR UN TEST?



- ✓ **Estandarización:** Los resultados obtenidos por el sujeto son comparados con los obtenidos por una población normal (grupo de normalización) previamente sometida al test.
- ✓ **Fiabilidad:** Obtenida a través de la comparación de resultados obtenidos en una primera parte del test con los obtenidos en la segunda parte o bien por el procedimiento test/re-test donde los resultados obtenidos por el sujeto en una primera administración del test deberían correlacionar de forma significativa con los obtenidos en una segunda administración.

¿CÓMO DEBEMOS DISEÑAR Y CONSTRUIR UN TEST?



- ✓ **Validez:** Refiere a la medida en que el test que hemos diseñado mide realmente la variable que queremos medir o predecir.
 - **Validez de contenido:** que el test refleje el comportamiento correspondiente.
 - **Validez de criterio:** elegir otra variable vinculada como criterio comparativo.
 - **Validez predictiva:** en este caso el criterio usado es el rendimiento futuro.

- ✓ **Sesgo:** Refiere a la posibilidad de obtener resultados distintos en función de las experiencias culturales.

ALGUNOS TESTS DE INTELIGENCIA

- ✓ **WECHSLER ADULT INTELLIGENCE SCALE (WAIS)** D.Weschler.
- ✓ **WISC - R, ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-REVISADA (c)** D. Wechsler.
- ✓ **RAVEN, MATRICES PROGRESIVAS (b)** J. C. Raven.
- ✓ **PMA, APTITUDES MENTALES PRIMARIAS (b)** L. L. Thurstone.
- ✓ **TEA, TESTS DE APTITUDES ESCOLARES (b)** L.L. Thurstone y Th.G. Thurstone.
- ✓ **FACTOR "G", TESTS DE (ESCALAS 2 Y 3) (b)** R.B. Cattell y A.K.S. Cattell.



¿La inteligencia cambia o permanece estable a lo largo de la vida?



- ✓ Muchos investigadores han mostrado interés por la predicción del comportamiento inteligente de las personas en base a lo observado en sus primeros meses de vida.
- ✓ Los resultados no han sido concluyentes y muchos de los investigadores atribuyen la falta de resultados a la falta de instrumentos de evaluación adecuados para dicho estudio.

¿La inteligencia cambia o permanece estable a lo largo de la vida?



Algunas observaciones han mostrado las siguientes asociaciones:

- ✓ Las observaciones antes de los 3 años de edad no predicen aptitudes futuras.
- ✓ A partir de los 4 años los resultados en los test de inteligencia empiezan a predecir comportamiento futuro .
- ✓ Una vez superados los 7 años las puntuaciones tienden a estabilizarse.

Influencias genéticas y ambientales



La **contribución genética** en el campo de la inteligencia aporta **cinco grandes evidencias** (Myers, 2006):

- ✓ **Gemelos monocigóticos** criados juntos muestran puntuaciones de inteligencia muy similares.
- ✓ **Gemelos monocigóticos** criados juntos pero tratados como individuos distintos y gemelos monocigóticos criados en ambientes separados también muestran puntuaciones de inteligencia casi idénticas.
- ✓ Los estudios por imágenes cerebrales demuestran que los **gemelos monocigóticos** tienen un volumen similar en materia gris y casi igual en las áreas cerebrales asociadas con la inteligencia.
- ✓ Ente la gran cantidad de **genes** que se combinan para influir en la inteligencia, se ha identificado recientemente uno ubicado en el cromosoma 6.



Influencias genéticas y ambientales



Los estudios sobre las **influencias ambientales** en la inteligencia se centran en:

- ✓ Los efectos de la **intervención temprana** y los efectos de la **escolarización**; sus resultados muestran diferencias significativas entre los sujetos que disponen de recursos suficientes y los que no acceden a ellos lo cuál demuestra que las experiencias de vida influyen de forma significativa en el rendimiento de los test de inteligencia.

Influencias genéticas y ambientales



- ✓ Durante años se consideró que la **población negra** era menos inteligente ya que obtenían peores resultados en los test de inteligencia.
- ✓ De igual modo, **las mujeres y los hombres** puntúan de manera distinta en los test de inteligencia (las primeras rinden más a nivel verbal y los segundos a nivel espacial).
- ✓ Dichas diferencias encuentran explicación desde la **genética** y **el ambiente**; algunas predisposiciones genéticas influyen en determinadas habilidades asociadas al sexo, el sesgo cultural influye en los resultados obtenidos por distintas razas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. TEMA 8

Este tema se ha preparado a partir de la siguiente bibliografía básica:

- Papalia, D.E y Wendkos Olds, S. (1996). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Myers, D.G. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.

