

Rosana Satorre Cuerda (Ed.)

El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria

Rosana Satorre Cuerda (Ed.)

El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria

Octaedro 
Editorial

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital
Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria

EDICIÓN:

Rosana Satorre Cuerda

Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edición: octubre de 2022

© De la edición: Rosana Satorre Cuerda

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68

www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-8-19506-52-8

Producción: Ediciones Octaedro

La revisión de los trabajos se ha realizado de forma rigurosa, siguiendo el protocolo de revisión por pares.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

1. Saberes sobre la dislexia y su importancia en el aprendizaje por parte de los estudiantes de mención en pedagogía terapéutica

Gutiérrez-Fresneda, Raúl; Díez Mediavilla, Antonio; Pozo-Rico, Teresa; Ramos-Fernández, Enrique y Verdú-Llorca, Victoria

Universidad de Alicante

RESUMEN

La dislexia no solo es uno de los problemas que más complicaciones genera en el aprendizaje, sino uno de los factores más vinculados al fracaso y al abandono escolar, de aquí la necesidad de un buen conocimiento de las características y de las implicaciones principales que tiene en el aprendizaje por parte de todos los docentes, y por supuesto de los estudiantes que se están formando como futuros maestros en las instituciones universitarias, máxime si son especialistas de pedagogía terapéutica. De aquí la necesidad de realizar estudios que permitan identificar la formación de los futuros docentes que se están formando en la Facultad de Educación respecto a este problema de aprendizaje, máxime por parte de los maestros especialistas en esta faceta, como son los que cursan la mención de pedagogía terapéutica. Con dicho propósito se ha elaborado para la recogida de datos una escala likert de 4 puntos (1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo, 3: De acuerdo; 4: Muy de acuerdo) dirigida a los futuros maestros de pedagogía terapéutica. Los resultados obtenidos señalan la importancia de seguir mejorando los planes de estudio de las asignaturas que abordan esta problemática con la finalidad de incrementar el desarrollo profesional en esta dificultad de aprendizaje la cual afecta a un número importante de estudiantes.

PALABRAS CLAVE: dislexia, dificultad de aprendizaje, formación docente, pedagogía terapéutica.

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito escolar se tiende a utilizar el término dificultades de aprendizaje (DA) cuando un estudiante no aprende al ritmo de sus compañeros y presenta un desfase en los aprendizajes que influyen en el progreso académico (Molano y Polanco, 2018), lo que precisa de medidas diferenciadas que contribuyan a la consecución de los fines educativos mediante la implantación de actuaciones complementarias, como por ejemplo, refuerzo educativo o adaptaciones curriculares, por mencionar algunas de ellas. En España en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) se incluye dentro de las DA a los estudiantes con “Dificultades Específicas de Aprendizaje” (DEA). Este hecho supone entender las DEA como aquellas dificultades que surgen en la interacción entre el alumno y el contexto de enseñanza-aprendizaje, donde la escuela debe ofrecer una respuesta educativa eficaz desde el currículo teniendo en cuenta la diversidad del alumnado (Mora y Aguilera, 2000). Se ha comprobado que cerca del 10% de estudiantes a nivel internacional sufren estos problemas de aprendizaje (Mogasale et al., 2012), problemas estos causantes de que un porcentaje considerable de escolares fracase a lo largo de su recorrido durante la escolaridad obligatoria, lo que origina en algunas circunstancias que se opte incluso por el abandono escolar. De hecho, la tasa de abandono escolar temprano en la Unión Europea y más en concreto en nuestro país es muy elevado, lo que evidencia la necesidad de llevar a cabo propuestas educativas que contribuyan a paliar esta situación (Eurostat, 2019).

Entre las principales dificultades de aprendizaje se encuentra la dislexia que consiste en una alteración que afecta a la funcionalidad de los aprendizajes e impide al sujeto manejar de manera eficazmente la información escrita lo que afecta a su adaptación académica, personal y social. La dislexia es un trastorno del aprendizaje de origen neurológico caracterizado por la dificultad para reconocer el lenguaje escrito de manera adecuada. Las consecuencias de esta dificultad pueden acarrear problemas con la comprensión de la lectura, ortografía y con una limitada experiencia literaria, lo que podría impedir el desarrollo lingüístico o la apropiación de conocimientos. Desde un punto de vista clínico, en el DSM 5, la dislexia se enmarca dentro de los trastornos específicos del lenguaje y se engloba en los trastornos neurológicos.

Existe evidencia de que un número importante de estudiantes que padecen dislexia muestran un escaso interés para aprender, falta de concentración y atención, bajo autoconcepto académico, precisando por parte del profesorado apoyos emocionales. De aquí la importancia que tienen los docentes en la atención y dedicación pedagógica con este alumnado. Sin embargo, a pesar de la relevancia que los docentes tienen con estos escolares, diferentes investigaciones demuestran que los maestros y los estudiantes que se están formando como futuros docentes no siempre manifiestan los conocimientos más adecuados para ofrecer la respuesta educativa más eficaz a los sujetos que padecen dislexia, (Gutiérrez-Fresneda y Díez, 2020; Gutiérrez-Fresneda, 2021a), así como otras dificultades de aprendizaje (García-Tárraga et al., 2021; Jover y Valdés, 2021).

Los trabajos realizados en los últimos años en esta línea evidencian que tanto los estudiantes que se están formando como futuros docentes como los maestros en ejercicio tienen algunos conocimientos correctos en torno a la dislexia, pero también tienen creencias erróneas acerca de la misma, entre estas se encuentra el hecho de pensar que las personas con dislexia generalmente presentan las mismas características con similares grados de severidad (Wadlington y Wadlington, 2005); que la dislexia no es hereditaria (Wadlington y Wadlington, 2005), que las inversiones de letras o palabras son el criterio más importante en la identificación de la dislexia (Wadlington y Wadlington, 2005; Washburn et al., 2014); que los estudiantes superan la dislexia o que la dislexia puede curarse (Washburn et al., 2014), que las gafas de colores ayudan en el tratamiento de las personas con dislexia (Washburn et al., 2011), que desconocen que es el principal problema de aprendizaje en las primeras edades y que leer al niño en casa ayuda a prevenir la dislexia (Gutiérrez-Fresneda y Díez, 2020), lo que dificulta la posibilidad de ofrecer una instrucción permita mejorar las habilidades de aprendizaje de los escolares (Gutiérrez-Fresneda et al., 2021b; Lopes et al., 2014). Partiendo de estos datos se hace necesario ampliar los conocimientos que los futuros docentes tienen sobre esta dificultad de aprendizaje. Con la finalidad de analizar los conocimientos que los estudiantes que se están formando como futuros docentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante en las titulaciones de Grado en Maestro de Educación Infantil y Grado en Maestro en Educación Primaria en la mención de Pedagogía Terapéutica, en el segundo semestre del último curso de dichas carreras sobre esta dificultad del aprendizaje, se plantea el presente estudio con el propósito de analizar si es necesario ampliar los contenidos de los programas docentes de las asignaturas que abordan este trastorno de aprendizaje con la finalidad de contribuir a la mejora de la competencia personal y profesional de los futuros docentes.

2. MÉTODO

2.1. Participantes

La muestra utilizada está formada por 145 participantes (el 18.6% son varones y el 81.4% mujeres), los cuales se encuentran en el último curso de los estudios de Grado en Maestro en Educación Infantil

(74 estudiantes, que se corresponde con el 49.7% de la totalidad) y Maestro en Educación Primaria (72 estudiantes, que se corresponde con el 50.3% de la muestra), titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Los datos se recogieron en el segundo semestre del curso académico 21/22 y se tuvo en consideración para la selección de los participantes la asistencia a clase con regularidad (a más del 85% de las clases). Por lo tanto, se estima que los estudiantes participantes en la investigación muestran interés por ampliar sus aprendizajes al asistir a clase de manera sistemática.

2.2. Instrumentos

Con la finalidad de analizar los conocimientos de los estudiantes participantes en el estudio respecto al trastorno de dislexia se ha elaborado un instrumento para la recogida de información a través de una escala tipo likert de 4 puntos de valoración (1, Muy en desacuerdo; 2, En desacuerdo; 3, De acuerdo; 4, Muy de acuerdo).

La escala de evaluación se ha clasificado en tres apartados, el primero hace referencia a las características de la dislexia, está formado por 5 ítems y recoge información sobre las características de básicas del trastorno. Los ítems que se incluyen analizan si la dislexia es de origen genético; si la dislexia es un problema de aprendizaje que se caracteriza por dificultades en la precisión y fluidez lectora y en alteraciones en la escritura de palabras escritas; si la dislexia, si se trata de manera adecuada, “se cura”; si se da en los niños en mayor porcentaje que en las niñas y sobre la prevalencia de este trastorno en los escolares.

El segundo apartado, constituido también por 5 ítems, hace referencia al efecto de la dislexia en el aprendizaje, los ítems que se incluyen son: si la dislexia es el problema de aprendizaje más frecuente en la población infantil, si este trastorno suele darse en la lectura, pero también puede ir asociada a problemas en la escritura, aritmética y en el razonamiento matemático; si los niños que presentan dificultades para aprender a leer, es porque tienen dislexia, si leer al niño en casa cuando está aprendiendo a leer ayuda a prevenir la dislexia; y si los niños con dislexia necesitan de programas de trabajo adaptados.

El tercer apartado está centrado en el diagnóstico de esta dificultad de aprendizaje y al igual que los anteriores también se compone de 5 ítems atienden al conocimiento de las dificultades de la dislexia surgen por problemas visuales del niño; si leer y escribir en espejo es el principal signo de dislexia; si la dislexia tiene una base de origen genético, especialmente por parte de los familiares de primer grado; si la dislexia está asociada a estudiantes con niveles cognitivos bajos y finalmente si los primeros indicadores de la dislexia surgen en la etapa de Educación Infantil.

3. RESULTADOS

A partir de la escala reseñada se recogieron los saberes de los estudiantes que cursan los Grados en Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria con la finalidad de analizar los saberes que tienen sobre el trastorno de la dislexia y cómo influye en el proceso de aprendizaje de las personas que lo padecen.

En las Tablas 1, 2 y 3 se observan los datos recogidos en cuanto a las características de la dislexia; a los efectos de la dislexia en el aprendizaje y respecto al diagnóstico de la dislexia, respectivamente y diferenciados en función del tipo de estudios que están realizando (Educación Infantil y Educación Primaria).

Tabla 1. Resultados en porcentajes de la valoración de las características de la dislexia.

ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. La dislexia es una dificultad de aprendizaje de origen neurobiológico.				
Educación Infantil	18.1	45.8	27.8	8.3
Educación Primaria	9.6	37	43.8	9.6
Total	13.8	41.4	35.9	9
2. La dislexia es un problema de aprendizaje que se caracteriza por dificultades en la precisión y fluidez lectora, así como en alteraciones en la escritura de palabras escritas.				
Educación Infantil	5.6	12.5	43.1	38.9
Educación Primaria	2.7	13.7	41.1	42.5
Total	4.1	13.1	42.1	40.7
3. La dislexia, si se trata de manera adecuada, “se cura”.				
Educación Infantil	16.7	44.4	29.2	9.7
Educación Primaria	16.4	31.5	32.9	19.2
Total	16.6	37.9	31	14.5
4. La dislexia se da en los niños en mayor porcentaje que en las niñas.				
Educación Infantil	4.2	4.2	41.7	50
Educación Primaria	5.5	9.6	42.5	42.5
Total	4.8	6.9	42.1	46.2
5. La prevalencia de la dislexia está entre el 5-10%, aunque puede llegar hasta el 17%.				
Educación Infantil	6.9	43.1	45.8	4.2
Educación Primaria		27.4	60.3	12.3
Total	3.4	35.2	53.1	8.3

Como se observa a través de los datos recogidos en cuanto al apartado referente a las características de la dislexia, en primer lugar, que la mayoría de los estudiantes tanto del Grado de Educación Infantil (E.I.) considera que la dislexia no es un problema de origen neurobiológico (64%), mientras que solo el 36% tiene una concepción adecuada de este constructo. Por el contrario, en Educación Primaria (E.P.) es mayor el porcentaje de estudiantes (53%) que defiende que este problema de aprendizaje es una dificultad neurobiológica, aunque también es muy elevado el número de estudiantes del Grado de E.P. que no tiene una concepción precisa del origen de este trastorno.

En cuanto a la idea de que la dislexia se caracteriza por dificultades en la precisión y fluidez lectora, así como en alteraciones en la escritura de palabras escritas la mayoría de los estudiantes defiende esta afirmación, así lo evidencia 82% de los estudiantes de Educación Infantil y el 83% de Primaria. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que considera que la dislexia se supera con el tiempo es muy elevado, así lo señala el 38% del alumnado de E.I. y el 52% de los futuros maestros de E.P.

En cuanto a la influencia del factor género en este trastorno de aprendizaje, un porcentaje importante de estudiantes afirma que se da en mayor medida en los niños, así lo señala el 91% del alumnado de Educación Infantil y el 85% de Educación Primaria.

Mientras que respecto a los escolares que padece esta dificultad de aprendizaje, la mitad de los encuestados (50%) de E.I. y el 27% de E.P. desconoce que se da entre el 5-10% de los escolares y que dependiendo de la lengua y la cultura puede llegar al 17%.

En resumen, en este primer bloque de la encuesta destaca la circunstancia de que tanto el hecho de saber que la dislexia constituye un problema de aprendizaje caracterizado por dificultades en la lectura y escritura de palabras desde los primeros momentos en los que se accede a estos aprendizajes junto a que este trastorno afecta en mayor medida al género masculino, son los factores en los que los estudiantes manifiestan un mayor conocimiento, mientras que el reconocimiento del origen de este trastorno y la consideración de que la dislexia se puede superar como consecuencia del paso del tiempo y del entrenamiento son las facetas en las que se requiere de una mayor atención.

Tabla 2. Resultados en porcentajes del efecto de la dislexia en el aprendizaje.

ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
6. La dislexia es el problema de aprendizaje más frecuente en la población infantil.				
Educación Infantil	29.2	56.9	11.1	2.8
Educación Primaria	23.3	65.8	9.6	1.4
Total	26.2	61.4	10.3	2.1
7. La dislexia suele darse en la lectura, pero también puede ir asociada a problemas en la escritura, aritmética y en el razonamiento matemático.				
Educación Infantil	1.4	2.8	36.1	59.7
Educación Primaria	1.4	1.4	42.5	54.8
Total	1.4	2.1	39.3	57.2
8. Los niños que presentan dificultades para aprender a leer, es porque tienen dislexia.				
Educación Infantil	88.9	9.7	1.4	
Educación Primaria	89	9.6	1.4	
Total	89	9.7	1.4	
9. Leer al niño en casa cuando está aprendiendo a leer ayuda a prevenir la dislexia.				
Educación Infantil	9.7	51.4	33.3	5.6
Educación Primaria	12.3	30.1	52.1	5.5
Total	11	40.7	42.8	5.5
10. Los niños con dislexia necesitan de programas de trabajo adaptados.				
Educación Infantil	2.8	11.1	61.1	25
Educación Primaria	1.4	11	54.8	32.9
Total	2.1	11	57.9	29

Como se observa en los datos obtenidos respecto al apartado referente a los efectos de la dislexia en el aprendizaje, destaca el elevado desconocimiento de que la dislexia constituya uno de los problemas de aprendizaje más frecuentes en los escolares de las primeras edades, de hecho, la mayoría de los encuestados tanto de Educación Infantil (86%) como de Primaria (89%) desconoce la relevancia de este problema en los escolares.

En cuanto a la conceptualización de que la dislexia se manifiesta en el aprendizaje del lenguaje escrito y puede afectar al ámbito matemático, la mayoría de los estudiantes coincide con esta apreciación, así lo evidencia el 95% de Educación Infantil y el 97% de Educación Primaria. Por lo que se refiere a la idea de que las dificultades para aprender a leer de los escolares se relacionan con este

trastorno, un porcentaje importante de estudiantes manifiesta su desacuerdo, tal y como lo refleja el 98% del alumnado de Infantil y Primaria. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que considera que el fomento de la lectura desde el hogar contribuye a prevenir la dislexia es muy elevado, así lo señala el 38% del alumnado de Educación Infantil y el 57% de Educación Primaria.

Respecto al hecho de que los escolares con dislexia requieren de programas de trabajo adaptados, un porcentaje considerable de los encuestados considera que esta situación ayudaría su proceso de aprendizaje, aunque si bien, el 13% del alumnado de Infantil y el 12% de Educación Primaria no está de acuerdo con esta propuesta pedagógica. Porcentaje que, aunque no es muy significativo si que es relevante dada la importancia de esta medida educativa para la mejora de los escolares que padecen este trastorno del aprendizaje.

En resumen, en este bloque de la encuesta referente a los efectos de la dislexia en el aprendizaje destaca el amplio desconocimiento de que la dislexia constituye uno de los problemas de aprendizaje más frecuentes en el ámbito escolar, así como que medidas preventivas como la lectura en el hogar en las primeras edades puede ayudar a prevenir los problemas de carácter disléxico.

Tabla 3. Resultados en porcentajes del diagnóstico de la dislexia.

ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
11. Las dificultades de dislexia surgen por problemas visuales del niño.				
Educación Infantil	45.8	43.1	9.7	1.4
Educación Primaria	34.2	47.9	16.4	1.4
Total	40	45.5	13.1	1.4
12. Leer y escribir en espejo es el principal signo de dislexia.				
Educación Infantil	1.4	4.4	31.9	62.5
Educación Primaria	1.4	11	47.9	39.7
Total	1.4	7.6	40	51
13. La dislexia tiene una base de origen genético, especialmente por parte de los familiares de primer grado.				
Educación Infantil	37.5	52.8	8.3	1.4
Educación Primaria	39.7	46.6	9.6	4.1
Total	38.6	49.7	9	2.8
14. La dislexia está asociada a estudiantes con niveles cognitivos bajos.				
Educación Infantil	77.8	20.8	1.4	1.4
Educación Primaria	72.6	24.7	1.4	0.7
Total	75.2	22.8	1.4	
15. Los primeros indicadores de la dislexia surgen en la etapa de Educación Infantil.				
Educación Infantil	2.8	16.7	56.9	23.6
Educación Primaria	1.4	12.3	76.7	9.6
Total	2.1	14.5	66.9	16.6

Por último, en la Tabla 3, que se analizan los factores relativos al diagnóstico de la dislexia, en primer lugar, se observa que un porcentaje amplio de estudiantes de Educación Infantil no considera que el componente perceptivo influya en la dislexia (88%), porcentaje similar al que presentan sus

homólogos de Educación Primaria (82%). Por el contrario, la consideración de que la lectura y escritura en espejo constituya el principal indicador de la dislexia es muy elevado, de hecho, el 94% del alumnado de Infantil y el 87% de Educación Primaria manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo con este postulado. De igual modo, existe un amplio desconocimiento de la relevancia que el factor genético presenta en esta dificultad de aprendizaje ya que el 90% del alumnado de Educación Infantil y el 86% de Primaria no considera que el factor hereditario influya en el diagnóstico. En cuanto a que la dislexia está vinculada a estudiantes con niveles cognitivos bajos, existe un amplio acuerdo con este postulado ya que el 98% de los estudiantes de Infantil y el 97% de Educación Primaria no considera que el nivel intelectual sea un componente relacionado con este problema de aprendizaje.

Finalmente, en cuanto a que los primeros síntomas de la dislexia aparecen en las primeras edades hay un porcentaje considerable de encuestados de Infantil (19%) que concibe que en esta etapa educativa no se visualizan los síntomas asociados a este trastorno del aprendizaje, lo cual es significativo dada la especialización de este tipo de estudiantes. Por el contrario, el porcentaje de futuros docentes de Primaria que no está de acuerdo con esta afirmación no es tan elevado (13%).

En resumen, en este último bloque de la encuesta referente al diagnóstico de la dislexia en el aprendizaje destaca el amplio desconocimiento existente respecto a que la lectura y la escritura en espejo constituya uno de los principales indicadores de la dislexia. También destaca la ausencia de conocimiento sobre la importancia que el factor genético presenta en la detección de este trastorno del aprendizaje. Por el contrario, llama la atención de manera positiva el elevado número de encuestados que tiene bien adquirido el hecho de la irrelevancia del componente visual en el diagnóstico de este problema del aprendizaje, así como la ausencia de correlación entre la capacidad cognitiva y los escolares que padecen dislexia.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo era conocer los saberes que tienen los estudiantes que se están formando como futuros docentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante en las titulaciones de Grado en Maestro en Educación Infantil y Grado en Maestro en Educación Primaria en la mención de Pedagogía Terapéutica, en el segundo semestre del último curso de dichas carreras sobre esta dificultad del aprendizaje, sobre el trastorno de la dislexia, aspecto relevante dado el elevado porcentaje de niños que padece esta dificultad de aprendizaje y que se manifiestan desde las primeras edades. Conocer este aspecto es de especial relevancia ya que permite al profesorado de la Facultad de Educación adoptar medidas de mejora en los programas docentes para favorecer el conocimiento de esta problemática, lo que posibilita incrementar la competencia personal y profesional de los futuros docentes. Los datos recogidos en el presente estudio en el que han participado 145 estudiantes reflejan que existe la necesidad de seguir ampliando la conceptualización de este trastorno del aprendizaje, debido a que al finalizar los estudios de las titulaciones indicadas se observa que existen algunas conceptualizaciones que es preciso seguir ampliando ya que no se tienen suficientemente asentados los fundamentos elementales de este trastorno, lo que constituye una desventaja escolar para los aprendices con dislexia ya que no podrán ser atendidos de manera adecuada como consecuencia de los saberes que se tienen sobre este constructo (Alemany, 2019).

Respecto al primer bloque de estudio el cual hacía referencia a las características de la dislexia se ha puesto de manifiesto que un número considerable de estudiantes no es sabedor de que este trastorno tiene un origen neurobiológico, hecho que ha sido constatado en las últimas investigaciones. Estos conocimientos no coinciden con las conceptualizaciones de los futuros docentes de otros países como

E.E.U.U. y el Reino Unido quienes tienen bien asentados estos saberes (Washburn et al., 2014). También es de destacar el desconocimiento existente sobre la creencia errónea de que la dislexia tiene “cura” ya que un porcentaje amplio de estudiantes considera que la dislexia con el paso del tiempo y con una adecuada intervención puede erradicarse, lo que se encuentra entre los mitos más relevantes de este trastorno (Preilowski y Matute, 2011). De igual modo tampoco se sabe cuál es la prevalencia de la dislexia, lo que es relevante ya que es considerado uno de los principales problemas del aprendizaje (Gómez et al., 2018). Sin embargo, destaca el buen conocimiento de que la dislexia constituye un problema de aprendizaje caracterizado por dificultades en la lectura y escritura de palabras desde las primeras edades y que existe un efecto diferencial en función del género de los estudiantes, siendo mayoritarios los niños que presentan este trastorno.

En cuanto al apartado referente a los efectos de la dislexia en el aprendizaje destacan las creencias inadecuadas relativas a que la dislexia sea el problema más importante en las primeras edades, junto a la idea de que la lectura en casa contribuye a la prevención de la dislexia, lo que contrasta con la conceptualización de que constituye un trastorno de carácter neurobiológico. De igual modo, llama la atención el hecho de que existan futuros docentes que consideren que los escolares que padecen dislexia tienen que seguir el mismo plan de trabajo que el resto de estudiantes que no padecen este problema de aprendizaje, lo cual va en detrimento de estos niños ya que al padecer la dislexia se encuentran limitados para seguir el mismo ritmo de aprendizaje que sus homólogos.

Finalmente, en el tercer apartado en el que se estudian los factores relativos al diagnóstico de la dislexia, destaca el alto número de encuestados que considera que la lectura y escritura en espejo constituya uno de los principales indicadores de la dislexia, creencia que coincide con otros estudios (Allington, 1982; Bell et al., 2011). Uno de los motivos de este hecho puede ser debido a la creencia errónea existente sobre la denominación que en la literatura médica se hace de la dislexia al considerarla como “ceguera de palabras” (Das, 2009). También destaca la ausencia de conocimiento sobre la importancia que el factor genético presenta en la detección de este trastorno del aprendizaje. También es significativo saber que existe un porcentaje de estudiantes que se están formando como futuros docentes de Educación Infantil que considera que los primeros síntomas de la dislexia no aparecen en las primeras edades, es decir no se cree que sea en esta etapa educativa cuando se inician los primeros síntomas de este trastorno, lo cual es hándicap muy relevante ya que tal y como se ha demostrado uno de los factores más importantes para la ayuda y la reeducación de los escolares con dislexia es la detección temprana (Gómez et al., 2018; Tamayo, 2017) para así favorecer su tratamiento.

En definitiva, se observa a partir de este trabajo que los estudiantes que están formándose como futuros docentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante como especialistas en la mención de Pedagogía Terapéutica tienen una serie de saberes sobre la dislexia que requieren ser clarificados con la finalidad de que al concluir sus estudios puedan apropiarse de las herramientas y recursos pedagógicos más adecuados para trabajar con los estudiantes que padecen este trastorno.

En consecuencia, a partir de los datos encontrados en este estudio se sugiere la implementación de medidas de actualización de esta dificultad de aprendizaje en los planes de estudio. De igual manera se sugiere la realización de otros trabajos en los próximos años en esta misma línea de investigación con el objetivo de conocer si los futuros docentes, y en concreto los especialistas en pedagogía terapéutica que son los que en mayor medida tienen que trabajar con los escolares con dificultades de aprendizaje, alcanzan al finalizar su formación una adecuada conceptualización sobre las características elementales de la dislexia y sus efectos en el aprendizaje todo ello con la finalidad de que se apropien de las herramientas pedagógicas más eficaces para trabajar con los aprendices que padecen este trastorno.

REFERENCIAS

- Aleman, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 11, 91-122.
- Allington, R. L. (1982). The persistence of teacher beliefs in facets of the visual perceptual deficit hypothesis. *The Elementary School Journal*, 82, 351-359.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría, DSM-5. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales: DSM-5™* (5ª ed.). American Psychiatric Publishing, In.
- Bell, S., McPhillips, T. & Doveston, M. (2011). How do teachers in Ireland and England conceptualise dyslexia? *Journal of Research in Reading*, 34(2), 171-192.
- Chesman, E. A., McGuire, J. M., Shankweiler, D. & Coyne, M. (2009). First-year teacher knowledge awareness and its instruction. *Teacher Education and Special Education*, 32(3), 270-289.
- Das, J. (2009). *Reading Difficulties and Dyslexia: An Interpretation for Teachers*. Sage
- Echegaray-Bengoa, J. & Soriano-Ferrer, M. (2016). Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: Implicaciones educativas. *Aula Abierta*, 44(2), 79-76. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2016.01.001>
- Eurostat (2019, junio). *Early leavers from education and training*. Eurostat: Oficina Europea de Estadística.
- García-Tárraga, J., Heredia-Oliva, E., & del-Olmo-Ibáñez, M. T. (2021). Capacitación en TEA en los estudios de Magisterio de la Universidad de Alicante. En R. Satorre (Ed.), *Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19*, (pp. 518-528). Octaedro.
- Gómez, C., Fernández, E., Cerezo, R., & Núñez, J. C. (2018). Dificultades de aprendizaje en educación superior: un reto para la comunidad universitaria. *Publicaciones*, 48(1), 63-75.
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Díez, A. (2020). Conocimientos de los estudiantes de Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria sobre la dislexia y su influencia en el aprendizaje. En R. Roig-Vila (Ed.), *La docencia en la enseñanza superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*, (pp. 225-232). Octaedro.
- Gutiérrez-Fresneda, R., Díez, A., Ramos-Fernández, E., & Verdú-Llorca, V. (2021a). Conocimientos sobre la dislexia que tienen los estudiantes de Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria en la universidad de Alicante. En R. Satorre (Ed.), *Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19*, (pp. 90-100). Octaedro.
- Gutiérrez-Fresneda, R., Heredia, E., García, J.; Jover-Mira, I., Valdés-Muñoz, V., Del Olmo-Ibáñez, M. T., Díez, A., Ramos, E., & Verdú, V. (2021b). Formación de los futuros docentes sobre los trastornos del aprendizaje y la conducta. En R. Satorre, Menargues, A., Díez, R., y Pellín, N. (Eds.), *Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria*. Convocatoria 2020-21, (pp. 389-426). ICE.
- Jover, I., & Valdés, V. (2021). Comparativa de los conocimientos del TDAH entre estudiantes de Grado de la Facultad de Educación. En R. Satorre (Ed.), *Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19*, (pp. 529-540). Octaedro.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre (BOE del 4 de octubre de 1990), de ordenación general del sistema educativo (LOGSE).
- Lopes, J., Spear-Swerling, L., Oliveira, C., Velazquez, M. G. & Zibulsky, J. (2014). Actual disciplinary knowledge, perceived disciplinary knowledge, teaching experience and teacher's training for reading instruction: A study with primary Portuguese and American teachers. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 45-65.

- Mogasale, V., Patil, V., Patil, N. & Mogasale, V. (2012). Prevalencia de discapacidades específicas de aprendizaje entre niños de escuela primaria en una ciudad del sur de la India. *Revista india de pediatría*, 79(3), 342-347.
- Molano, G., & Polanco, A. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma Social*, 23, 366-387.
- Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Neuropsychological Diagnosis and Therapy of Developmental Reading Writing Disorders. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 1, 95-122.
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Washburn, E. K., Binks, E. S. & Joshi, R. M. (2014). What do preservice teachers from the USA and the UK know about dislexia? *Dyslexia*, 20, 1-18.
- Washburn, E. K., Joshi, R. M. & Binks-Cantrell, E. S. (2011). Are preservice teachers prepared to teach struggling readers? *Annals of Dyslexia*, 61, 21-43.
- Santomauro, D. F., Herrera, A. M. M., Shadid, J., Zheng, P., Ashbaugh, C., Pigott, D. M., Abbafati, C., Adolph, C., Amlag, J., Aravkin, A. Y., Bang-Jensen, B. L., Bertolacci, G. J., Bloom, S. S., Castellano, R., Castro, E., Chakrabarti, S., Chattopadhyay, J., Cogen, R., Collins, J. K., ... & Ferrari, A. J. (2021). Global prevalence and burden of depressive and anxiety disorders in 204 countries and territories in 2020 due to the COVID-19 pandemic. *The Lancet*, 398(10312), 1700-1712. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02143-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02143-7)
- Schimmenti, A., Billieux, J., & Starcevic, V. (2020). The four horsemen of fear: an integrated model of understanding fear experiences during the COVID-19 pandemic. *Clinical Neuropsychiatry*, 17, 41-45. <https://doi.org/10.36131/CN20200202>
- Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X., & Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on college students' mental health in the United States: interview survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(9), e21279. <https://doi.org/10.2196/21279>
- Spitzer, R. L., Kroenke, K., Williams, J. B., & Löwe, B. (2006). A brief measure for assessing generalized anxiety disorder: the GAD-7. *Archives of Internal Medicine*, 166(10), 1092-1097. <https://doi.org/10.1001/archinte.166.10.1092>
- Varea, V., & González-Calvo, G. (2021). Touchless classes and absent bodies: teaching physical education in times of Covid-19. *Sport, Education and Society*, 26(8), 831-845. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791814>
- Wang, C., & Zhao, H. (2020). The impact of COVID-19 on anxiety in Chinese university students. *Frontiers in Psychology*, 11, 1168. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01168>