

➤ **Redes de Investigación  
e Innovación en Docencia  
Universitaria**

➤ *Xarxes d'investigació  
i Innovació en Docència  
Universitària*

Volumen  
**2022**

Volum  
**2022**

UNIVERSITAT D'ALACANT | UNIVERSIDAD DE ALICANTE

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE Institut de Ciències de l'Educació  
Instituto de Ciencias de la Educación

Satorre Cuerda, Rosana (Coordinación)  
Menargues Marcilla, María Asunción  
Díez Ros, Rocío  
Pellín Buades, Neus (Eds.)

# Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022

Rosana Satorre Cuerda (Coord.),

Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades(Eds.)

Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2022

Organització: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades(Eds.)*

Comité tècnic / *Comité técnico:*

Cristina Mansilla Martínez

Sergio Andrés Mijangos Sánchez

Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: / *Primera edición:*

© De l'edició/ *De la edición: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcilla, Rocío Díez Ros & Neus Pellín Buades(Eds.)*

© *Del text: les autores i autors / Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-39082-3

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

# 1. Tertulias dialógicas y el desarrollo del pensamiento y la comunicación en la Educación Superior

Camús Ferri, María del Mar; Iglesias Martínez, Marcos Jesús; Lozano Cabezas, Inés

*Universidad de Alicante*

## RESUMEN

Las habilidades comunicativas en las/los docentes son esenciales para el desarrollo de labor educativa en los centros escolares en los que estos/as no solo han de utilizar el diálogo para exponer contenido, sino para promover el pensamiento del estudiantado y su motivación por el aprendizaje a lo largo de la vida. El desafío del profesorado de Educación Superior, en este sentido, es trascendental puesto que necesitamos formar docentes preparados/as para el futuro, y las tertulias dialógicas se presentan como una estrategia que puede acercar a la realidad escolar al alumnado en formación para maestro/a, desarrollado su competencia comunicativa, así como la reflexión y el pensamiento crítico. En este estudio de corte cualitativo, realizado mediante entrevista semi-estructurada, nos proponemos analizar una experiencia educativa realizada con 32 estudiantes del Grado de Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Alicante con el objetivo de determinar su concepción acerca de la utilización de la tertulia dialógica como estrategia favorecedora de la comunicación y del pensamiento y la reflexión en el estudiantado de Educación Superior. Los resultados indican que, tras la realización de esta experiencia, la competencia comunicativa del estudiantado ha mejorado, y se han fomentado otras capacidades vinculadas con el proceso de pensar. Por tanto, las tertulias dialógicas como estrategia metodológica en la Educación Superior mejoran las competencias prácticas del/la docente en formación y, además, le permiten trascender el escenario formativo en el que se encuentra para preparar su labor como maestro/a comunicador e investigador-reflexivo de su práctica educativa.

**PALABRAS CLAVE:** tertulias dialógicas, formación docente, competencia comunicativa, pensamiento crítico

## 1. INTRODUCCIÓN

La preparación profesional de maestros/as comprometidos con su formación en la Educación Superior es fundamental para lograr adquirir las capacidades docentes que facilitarán su tarea educativa en su futuro laboral. Tal es la urgencia de este hecho, que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) propone que, entre otros aspectos, un/a buen/a docente ha de desarrollar competencias sistémicas a lo largo de su formación y experiencia, con el fin de utilizar el pensamiento en general, habilidades cognitivas en particular (González & Triviño, 2018; Orozco, Sosa & Martínez, 2018), como analizar, reflexionar y la toma de decisiones en particular, para mejorar la realidad educativa y lograr procesos educativos de calidad.

A pesar de ello, todavía existen dificultades en maestros/as quienes, dedicados al diseño de situaciones de aprendizaje y a la reflexión sobre su propia práctica en contextos educativos formales, encuentran limitaciones en el momento de adaptar su metodología y estrategias para atender a las necesidades del alumnado y de la realidad educativa en la que se inserta su labor de forma continuada (Khan et al, 2017; Lozano et al., 2019). En otras palabras, es necesaria la reflexión sobre la práctica educativa y el ejercicio de capacidades cognitivas, como analizar situaciones educativas que necesitan una mejora, comprender qué estrategias didácticas pueden ayudar a ello y tomar decisiones relacionadas con estas necesidades, para resolver problemáticas comunes en la labor del maestro/a, para aprender a adaptarse a cada una de las situaciones relacionadas con el proceso de aprender, pero siguen siendo un desafío para el profesorado.

Un/a docente que ejerce su labor en un centro educativo debe haber desarrollado el pensamiento crítico-reflexivo durante su trayectoria universitaria y seguir promoviéndolo a lo largo de su profesión: el aprendizaje permanente es uno de los objetivos que logran que el profesorado se mantenga siempre actualizado, y la reflexión sobre los procesos educativos resulta vital para que el/la docente siga mejorando su práctica diariamente (Ajjawi & Boud, 2017; Fernández et al., 2021; Khan et al, 2017), enriqueciendo su desarrollo laboral. Además, sin esta capacidad cognitiva, el maestro/a no puede anticipar, predecir o modificar aquellos aspectos que tienden a la calidad y la excelencia educativas, lo que no atiende al progreso en el proceso de aprender.

Los espacios educativos universitarios son el lugar preciso en el que lograr que el pensamiento y la reflexión docentes comiencen a ser abordados para ser desarrollados a lo largo de la profesión del maestro/a. Asimismo, su relevancia sugiere ser objeto de preparación dado que enlaza con la figura del/la docente cuya metodología se enmarca bajo los principios de la investigación-acción: sin reflexión, no hay mejora de los procesos educativos, por lo que la buena labor docente es promovida durante su labor profesional, siempre y cuando su pensamiento crítico se dirija hacia la práctica educativa ya la mejora del proceso de enseñanza (Jaramillo-Baquerizo, Valcke & Vanderline, 2019; Khan et al., 2017; Orozco, Sosa & Martínez, 2018).

Las tertulias dialógicas, en este sentido, se presentan como un recurso positivo e incentivador

del pensamiento y la reflexión en los maestros/as en formación que no solo es propulsor de capacidades cognitivas (Lozano et al., 2019; Pérez et al., 2019): se ejercita la capacidad didáctico-comunicativa que precisa todo maestro/a dedicado a interrelacionarse, continuamente, con su alumnado y a generar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, positivo, seguro y de confianza. Es decir, la comunicación didáctica es relevante y con las tertulias dialógicas, además de la reflexión y el pensamiento crítico, promovemos en el estudiantado de maestro/a sus habilidades comunicativas (Fernández et al., 2021; Pérez et al., 2019), trascendentales como práctica educativa que favorecerá el vínculo comunicativo-emocional y las interrelaciones con el alumnado de la etapa para la cual se preparan.

Ciertamente, sin experiencia docente, el pensamiento crítico y la reflexión docente son un reto al que enfrentarse por carecer de experiencia educativa. Sin embargo, es posible su fomento a través de estrategias metodológicas como las tertulias dialógicas que el profesorado de Educación Superior puede considerar como desarrollo práctico en el aula universitaria (Lozano et al., 2019). Además, extrapoladas a la etapa educativa del maestro/a que se está preparando para la Educación Infantil, sirven de fomento, no solo de sus capacidades de comunicación, lectura y reflexión, sino de actuación de éxito que fortalece el aprendizaje del estudiantado, siempre adaptadas a las características del mismo.

En definitiva, las tertulias dialógicas son una actuación de éxito que forma parte de las Comunidades de Aprendizaje y que pueden utilizarse en los contextos universitarios para ejercitar su pensamiento y la reflexión docente, además de otras habilidades como las comunicativas.

Considerando este marco de referencia y la utilidad de las tertulias dialógicas como instrumento de promoción del pensamiento y la reflexión en el alumnado de maestro/a, se propone abordar este estudio con el objetivo de analizar la concepción que maestros/as en formación tienen acerca de las tertulias dialógicas como actuación de éxito de las comunidades de aprendizaje; identificar habilidades profesionales adquiridas en el alumnado de Educación Superior tras su desarrollo práctico en el aula; determinar dificultades encontradas por el alumnado al ser desarrollada como práctica en el aula de Educación Superior; conocer beneficios como estrategia formativa profesional del/la docente; delimitar otras propuestas didácticas que pueden ser útiles para desarrollar habilidades comunicativas y generación de pensamiento en los contextos educativos como docentes y profesionales de la educación.

## 2. MÉTODO

La presente investigación se ha realizado siguiendo una metodología de investigación cualitativa con el fin de buscar significados y analizar experiencias relacionadas con las tertulias dialógicas como instrumento para la promoción de pensamiento y reflexión en el/la docente en formación (Flick, 2004; Kelchtermans, 2014). Se realiza un estudio biográfico-narrativo para comprender cómo el profesorado universitario percibe la comunicación didáctica como elemento clave en el desarrollo del aprendizaje universitario (Huber et al., 2013). Se opta por la biografía-narrativa por aproximarse a una adecuada comprensión del fenómeno de estudio y ser una estrategia específica de la metodología

cualitativa en educación (Bolívar & Domingo, 2019).

## 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Este estudio realizado durante el curso académico 2021-2022, participan 32 estudiantes del Grado de Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Alicante. De la totalidad, el 75% son mujeres (n=24), y el 25%, hombres (n=08). Además, la muestra es intencional, no probabilística.

## 2.2. Instrumentos

Para realizar el estudio, se ha utilizado una entrevista con cuestiones abiertas y preestablecidas en las que se analiza, siguiendo la línea de investigación cualitativa, la concepción que las/los docentes en formación tienen acerca de las tertulias dialógicas tras haber experimentado su desarrollo en el contexto universitario, los beneficios y dificultades de emplearla en el aula de Educación Superior y en la Educación Infantil y otras propuestas de didácticas que pueden ser útiles para desarrollar habilidades comunicativas en los contextos educativos como docentes y profesionales de la educación.

## 2.3. Procedimiento

Para la obtención de la muestra de participantes, se comunica con docentes en formación del Grado en Maestro/a de Educación Infantil que cursan su trayectoria formativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

Habiendo considerado el propósito de nuestro estudio y la metodología empleada, se utiliza la entrevista semi-estructurada como técnica para la recopilación de los datos. Ésta incluye cuestiones abiertas y preestablecidas, en relación con los objetivos de investigación propuestos para el trabajo.

Habiendo informando a las/los participantes del propósito del estudio, se asegura su participación voluntaria y el anonimato de los datos, para, después, recopilar las entrevistas a través de cuestionarios diseñados con *Google Forms*, con el consentimiento de las/los docentes en formación que han intervenido.

Una vez recogidos los datos, se procede al diseño del sistema de codificación a través del método deductivo, lo que permite analizar las secuencias narrativas mediante el programa informático AQUAD 7 (Huber & Gürtler, 2012). Así, cada uno de los códigos y subcódigos obtenidos se describe en la sección de resultados.

## 3. RESULTADOS

Los datos recopilados se han organizado en 5 temáticas, elaboradas de acuerdo con el planteamiento de nuestros objetivos de investigación. Se presentan en tablas que muestran los códigos y

subcódigos hallados tras el análisis de las 410 secuencias narrativas de las/los participantes. Además, se ha valorado el porcentaje de la Frecuencia Absoluta (%FA) para analizar y describir de formada detallada los resultados.

### 3.1. Temática 1: Concepción sobre las tertulias dialógicas para las/los docentes en formación

En la Tabla 1, se recogen los códigos que se refieren a la Temática 1 a través de los cuales se examina la *concepción sobre las tertulias dialógicas para las/los docentes en formación*.

Tabla 1. Concepción sobre las tertulias dialógicas para las/los docentes en formación

Códigos inferenciales	Frecuencia Absoluta	%FA
1.1 Diálogo profesionalizador	32	32.65%
1.2 Pensamiento crítico	27	27.55%
1.3 Lectura compartida	21	21.43%
1.4 Aprendizaje significativo	10	10.21%
1.5 Competencia comunicativa	8	08.16%

A la luz de los hallazgos, se observa que las/los maestros consideran que las tertulias dialógicas son un recurso a través del cual es posible intercambiar ideas sobre su profesión a partir de un diálogo en el que se abordan saberes esenciales sobre su desempeño laboral docente vinculados con la didáctica y la pedagogía (1.1. *Diálogo profesionalizador*):

*Es un diálogo en el que intercambiamos saber como maestros/as.* (Participante 006)

*Hablamos de nuestra profesión, de la didáctica, con las lecturas.* (Participante 026)

Es significativo el código 1.2. *Pensamiento crítico*, con el que se señala que una de las funcionalidades de realizar tertulias dialógicas en las aulas de Educación Superior es promover la reflexión crítica sobre una temática vinculada con su desempeño profesional que les permite aprender a pensar en un contexto, inmediato real y próximo a la realidad educativa:

*Tenemos que pensar de forma crítica y real para decir cosas.* (Participante 009)

*Se razona críticamente sobre situaciones contextuales.* (Participante 022).

Además, se desvela que se trata de una actuación de éxito que favorece las habilidades de comprensión lectora, imprescindibles para el aprendizaje permanente en el/la docente, puesto que, a través del diálogo, se comparten las inferencias e interpretaciones de las lecturas propuestas para su realización, mejorando, de este modo, las destrezas de comprensión textual profunda (1.3. *Lectura compartida*):

*Leemos y compartimos lo que interpretamos y entendemos más.* (Participante 003)

*Al hablar entre todos, la comprensión del saber es más profunda.* (Participante 028).

Con el código 1.4. *Aprendizaje significativo* se constata que, al promover las tertulias dialógicas a partir de lecturas fundamentadas en su profesión, se observa funcionalidad en lo que se aprende en el aula puesto que parte de la realidad práctica a la que se deben de enfrentar en su futura actividad docente, sobre la cual deben de compartir ideas, y reflexionar sobre ellas:

*El aprendizaje es útil porque trasladas lo que lees a una situación docente.* (Participante 014)

*Sirve porque entre todos hablamos y contextualizamos con ejemplos.* (Participante 020)

Por lo que respecta al código 1.5. *Competencia comunicativa*, con éste se manifiesta que desarrollar tertulias dialógicas en el aula favorecen el desarrollo de sus habilidades comunicativas:

*Eres más hábil exponiendo tus ideas.* (Participante 005)

*Entrenas tu expresión oral.* (Participante 017)

### 3.2. Temática 2: Competencias profesionales adquiridas durante el desarrollo de las tertulias dialógicas en las/los docentes en formación

La Temática 2 se muestra en la Tabla 2 y aborda las *competencias profesionales adquiridas durante el desarrollo de las tertulias dialógicas en las/los docentes en formación*. Atendiendo al código 2.1. *Competencias sistémicas*, se detallan los procesos cognitivos que se promueven; con el código 2.2. *Competencias interpersonales*, se hace referencia a las habilidades comunicativas y de relación social propiciadas en el/la docente en formación; en el código 2.3. *Competencias instrumentales*, se consideran las habilidades relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como la investigación y el análisis de información. Todas promovidas al desarrollar las tertulias dialógicas en el salón de clases.

Tabla 2. Competencias profesionales adquiridas durante el desarrollo de las tertulias dialógicas en las/los docentes en formación

Códigos inferenciales	Frecuencia Absoluta	%FA
<b>2.1. Competencias sistémicas</b>	<b>34</b>	<b>36.96%</b>
2.1.1. Reflexión crítica	25	27.18%
2.1.2. Transferencia conocimiento	09	09.78%
<b>2.2. Competencias interpersonales</b>	<b>30</b>	<b>32.61%</b>
2.2.1. Escucha activa	18	19.57%
2.2.2. Relaciones interprofesionales	12	13.04%
<b>2.3. Competencias instrumentales</b>	<b>28</b>	<b>30.43%</b>
2.3.1. Discurso lógico	11	11.96%
2.3.2. Argumentación profesional	10	10.87%
2.3.3. Análisis e investigación	07	07.60%

El primer subcódigo hace referencia a la idea que señalan las/los docentes sobre su capacidad de reflexión crítica. Ésta es promovida durante las sesiones dedicadas a las tertulias puesto que deben de examinar las lecturas sobre las cuales han de intercambiar ideas y seleccionar aquellas que mayor

relevancia tienen para tratar temáticas vinculadas con su profesión, reflexionando sobre ellas, para compartirlas de forma crítica (2.1.1. *Reflexión crítica*):

*Pensamos y razonamos para elegir bien las ideas sobre las que hablar.* (Participante 003)

*Antes de compartir las ideas, pensamos mucho sobre ellas.* (Participante 025).

El subcódigo 2.1.2. *Transferencia de conocimiento* también es notable. Con éste, las/los participantes indican que mejoran sus habilidades de análisis sobre situaciones vinculadas con su profesión que emergen a partir de las lecturas y el encuentro de ideas durante las sesiones, transfiriéndolas a contextos educativos reales, logrando que estas lecturas adquieran sentido práctico en su futuro desempeño profesional:

*Se comparten saberes de maestro/a y las aplicamos en situaciones reales.* (Participante 014)

*Cuando hablamos, lo ponemos en contexto real.* (Participante 026).

A pesar de que es menos frecuente, las/los docentes muestran, en un elevado número de narrativas, que, con el desarrollo de las tertulias dialógicas, se despierta la escucha activa dado que deben prestar atención a las ideas que comparten el resto de compañeros/as durante las sesiones de aprendizaje, analizarlas y contribuir con otras para la construcción del saber y la transferencia de conocimiento a situaciones reales prácticas (2.2.1. *Escucha activa*):

*Prestamos mucha atención a lo que se dice para conectar nuestras ideas.* (Participante 009)

*Te concentras en el diálogo para decir cosas acordes.* (Participante 011).

También se revela que las tertulias dialógicas son un instrumento que enriquecen las relaciones interpersonales e interprofesionales puesto que, como docentes dedicados/as a su profesión, deben construir y deconstruir ideas a partir del vínculo pedagógico y didáctico que les une y les permite conformar un equipo docente comprometido con la realidad educativa (2.2.2. *Relaciones interprofesionales*):

*Con las tertulias, compartes saber de la didáctica que nos une como equipo de profesión.* (Participante 011)

*El intercambio de ideas sobre temas educativos nos hace un equipo.* (Participante 030)

En cuanto a los hallazgos relacionados con el tercer código, es significativo que la realización de tertulias dialógicas en maestros/as en formación propicia su capacidad para ordenar de forma lógica su discurso oral, mejorando así su expresión verbal y la claridad en la exposición de ideas (2.3.1. *Discurso lógico*):

*Es necesario ordenar bien lo que vas a decir para que el discurso tenga sentido.* (Participante 011)

*Seguir un orden en tu discurso es importante para que entiendan bien lo que quieres expresar* (Participante 030).

Aunque de forma menos representativa, se clarifica que, además, se aprende a argumentar utilizando un vocabulario específico relacionado con la profesión y a defender ideas relacionadas con

las prácticas de aula (2.2.2. *Argumentación profesional*):

*Buscas los mejores argumentos para defender tus ideas.* (Participante 023)

*Quieres expresar tu opinión y tienes que argumentar bien seleccionando lo mejor.* (Participante 031).

Aunque de forma menos representativa, se evidencia que adquieren capacidad de análisis e investigación puesto que el contenido de las lecturas invita a las/los docentes en formación a investigar sobre las temáticas presentadas para poder argumentarlas y construir el saber durante el desarrollo de las tertulias, y analizarlas de forma más práctica (2.2.3. *Análisis e investigación*):

*Analizando las lecturas y profundizando en ellas.* (Participante 023)

*Investigas mucho con las lecturas sobre otros aspectos de tu profesión.* (Participante 031)

### 3.3. Temática 3: Dificultades durante el desarrollo de las tertulias dialógicas en el aula

En la Tabla 3, se organizan los resultados para la Temática 3 sobre las *dificultades percibidas por las/los maestros en formación al desarrollar las tertulias dialógicas en el aula*.

Tabla 3. Dificultades durante el desarrollo de las tertulias dialógicas en el aula

Códigos inferenciales	Frecuencia Absoluta	%FA
3.1. Exposición oral	34	42.50%
3.2. Miedo escénico	24	30.00%
3.3. Opinión personal	22	27.50%

Con el código 3.1. *Exposición oral*, las/los docentes explicitan de forma notable que, al desarrollar las tertulias dialógicas en el aula, han encontrado dificultades para exponer sus ideas públicamente con el resto de compañeros/as:

*Me ha costado exponer lo que quería decir.* (Participante 008)

*No sabía cómo empezar a intervenir públicamente.* (Participante 010)

También se describe en gran medida que el miedo a hablar en público ha detenido, en diversas ocasiones, su intervención en el aula, realizándose de forma breve y concisa para evitar la participación prolongada (3.2. *Miedo escénico*):

*A mí me daba miedo tener que hablar mucho frente a todos.* (Participante 005)

*Me cohibía, demasiada gente y un poco de terror a hablar.* (Participante 023)

Aunque existen menos hallazgos, se establece que, asimismo, las/los participantes no expresaban su opinión con seguridad por miedo al error o a equivocarse (3.3. *Opinión personal*):

*Quería expresar mi opinión, pero sin equivocarme.* (Participante 008)

*Mi opinión, no sabía si estaba bien.* (Participante 026)

### 3.4. Temática 4: Beneficios de las tertulias dialógicas en la formación inicial de las/los docentes

En la Tabla 4, se hallan los códigos que versan sobre la Temática 4 en la que se identifican los beneficios de las tertulias dialógicas en la formación inicial de las/los docentes.

Tabla 4. Beneficios de las tertulias dialógicas en la formación inicial de las/los docentes

Códigos inferenciales	Frecuencia Absoluta	%FA
4.1. Conocimiento práctico profesional	32	40.00%
4.2. Comunicación oral	28	35.00%
4.3. Comprensión lectora	20	25.00%

Con el código 4.1. *Conocimiento práctico profesional*, se comprende que, al realizar lecturas profundas sobre temáticas relacionadas con su profesión, las/los docentes en formación expresan que han de utilizar saberes vinculados con su profesión y aplicarlos de forma reflexiva a situaciones educativas, intercambiando ideas que generan un conocimiento práctico de lo que aprenden:

*El saber es más práctico porque al hablarlo con los demás le das sentido.* (Participante 007)

*Comprendes situaciones de tu profesión sin necesidad de la experiencia.* (Participante 028)

Asimismo, destaca que las/los docentes mejoran en habilidades comunicativas, en concreto, en las referidas a la exposición verbal oral al expresar su opinión e ideas acerca de las lecturas proporcionadas relacionada con aspectos de su labor profesional (4.2. *Comunicación oral*):

*Nos acostumbramos a hablar en público y mejoramos exponiendo.* (Participante 007)

*Comunicamos mucho nuestras ideas, y cada vez lo hacemos mejor.* (Participante 024)

De forma menos representativa, aunque también valiosa, es evidente que se prueben estrategias de comprensión lectora, acercándolos a la realización de lecturas profundas (4.4. *Comprensión lectora*):

*Interpretas más porque lo comprendes lo intercambias.* (Participante 015)

*La lectura es más interesante porque cosas que no entiendes puede que otra persona las comparta y aprendes más.* (Participante 029)

### 3.5. Temática 5: Otros recursos y estrategias que promueven la reflexión y la comunicación en el alumnado de maestro/a

En la Temática 5, se abordan otros recursos y estrategias que promueven la reflexión y la comunicación en el alumnado de maestro/a.

Tabla 5. *Otros recursos y estrategias que promueven la reflexión y la comunicación en el alumnado de maestro/a*

Códigos inferenciales	Frecuencia Absoluta	%FA
5.1. Proyectos profesionales	27	41.54%
5.2. Investigación guiada	15	23.08%
5.3. Debates didáctico-pedagógicos	12	18.46%
5.4. Casos prácticos	11	16.92%

Según las/los participantes, la realización de proyectos vinculados con su profesión fomenta sus capacidades de pensar y de saber comunicar y responder a la problemática planteada con el mismo (5.1. *Proyectos profesionales*):

*Hacer un proyecto en equipo te hace pensar y hablar.* (Participante 011)

*Aprendes mucho cuando trabajas por proyectos, piensas y aplicas.* (Participante 031)

De forma notoria, se señala que los trabajos de investigación guiados por el profesorado universitario fomentan sus habilidades cognitivas dado que deben profundizar en una temática, pensar sobre ella y tomar decisiones para conocer más acerca de la misma (5.3. *Investigación guiada*):

*Pensamos mucho cuando hacemos investigaciones interesantes.* (Participante 021)

*Investigaciones sobre cosas de nuestra carrera nos hacen pensar.* (Participante 026)

Aunque en menor proporción, también se indica que los debates logran propiciar la reflexión y la comunicación en las/los docentes en formación:

*Con debates.* (Participante 002)

*Un debate serviría.* (Participante 010)

Finalmente, en algunos resultados, se hace referencia a que los casos prácticos a través de los cuales se expone una situación vinculada con la práctica educativa real promueven la reflexión y la comunicación entre compañeros/as dado que han de comentar y compartir en grupo, como sucede en un equipo docente, cómo hacer frente al caso dado (5.4. *Casos prácticos*):

*Ejercicios prácticos donde tengamos que resolver casos.* (Participante 006)

*Situaciones para resolver.* (Participante 032)

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras la realización de este estudio, se ha constatado que las tertulias dialógicas que se realizan a partir de lecturas profesionales, relacionadas con el ámbito didáctico-pedagógico, son una estrategia valiosa para desarrollar la reflexión y la competencia comunicativa de las/los maestros en formación. Asimismo, ha sido posible alcanzar la delimitación de los objetivos de investigación propuestos para el mismo, clasificando los resultados en cinco temáticas que surgen tras recopilar los datos a través de entrevista y haber analizado las voces de las/los estudiantes de maestro/a en Educación Infantil.

En este sentido, a la luz de los hallazgos vinculados con la primera temática, se constata que las tertulias dialógicas son un recurso significativo para el alumnado aspirante a maestro/a puesto que se promueve un diálogo didáctico-pedagógico a través del cual el/la docente en formación aprende a profundizar en temáticas relevantes acerca de su profesión que emergen de lecturas didáctico-pedagógicas, promoviendo su capacidad reflexiva y comunicativa docente (Jaramillo-Baquerizo, Valcke & Vanderline, 2019; Orozco, Sosa & Martínez, 2018), siendo éste un aprendizaje significativo que, además, favorece el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, entre las cuales hay que destacar la competencia comunicativa, esencial en esta profesión, y que muchas veces queda relegada en los espacios universitarios por considerarse básica y transversal ().

Respecto a la segunda temática, se desprende, de las voces de las/los participantes en esta investigación, considera que las tertulias dialógicas son una experiencia de aprendizaje favorables para los maestros/as en formación en tanto que promueven competencias sistémicas vinculadas con la necesidad de aprender a pensar y reflexionar como docentes, competencias interpersonales, relacionadas con la urgencia de saber trabajar como equipo docente, así como competencias instrumentales, necesarias para aplicar el conocimiento y transferir soluciones a situaciones prácticas y reales. En consecuencia, son, tal y como se establece en las comunidades de aprendizaje, un elemento favorecedor del pensamiento dado que se construye el saber desde un plano social e igualitario (Lozano, 2021; Valcke & Vanderline, 2019), lo que enriquece la formación del/la docente aspirante a maestro/a.

Sin embargo, refiriéndonos a los resultados de la temática tres, las tertulias dialógicas pueden generar dificultades en su realización debido a que, en ocasiones, pueden no saber identificar qué ideas son más convenientes en la defensa oral de sus percepciones sobre las lecturas; por tener que enfrentarse de forma pública a la argumentación de unas ideas sobre las que deben demostrar validez profesional utilizando léxico específico sobre su campo disciplinar y sentir miedo escénico; o al percibir inseguridad en la expresión personal de su opinión sobre la realidad que se trata. En otras palabras, se trabajan las habilidades comunicativas básicas que afectan toda/o docente en formación, y que débilmente se promueven en las situaciones formativas universitarias (Ajjawi & Boud, 2017; Khan et al., 2017), superando dicha barrera con la práctica.

A pesar de estas dificultades, en los hallazgos sobre la cuarta temática de nuestra investigación, se han desvelado los beneficios que les aportan las tertulias. Por un lado, las lecturas que se preparan previamente al diálogo compartido en el aula son útiles para compartir experiencias y situaciones vinculadas con su contexto inmediato profesional, ayudando al/la docente en formación a co-construir un conocimiento más práctico sobre su profesión, que les permite reflexionar sobre su futura labor docente. Al mismo tiempo, se ejercita la capacidad de exposición oral y mejoran sus habilidades dialógicas y sus destrezas para la comprensión lectora al profundizar en los textos sobre los cuales han de dialogar (González & Triviño, 2018; Orozco, Sosa & Martínez, 2018).

Con la quinta temática, se advierten otras propuestas que son favorecedoras de la reflexión y la comunicación en las/los estudiantes que se preparan para ser docentes activos y comprometidos con

su labor, como es la realización de proyectos, debates, investigaciones y casos prácticos. A través de ellos, tienen la oportunidad de descubrir, reflexionar, analizar y pensar sobre situaciones educativas relacionadas con su ámbito profesional que suponen un reto o desafío a ser resuelto de acuerdo con su formación, adquiriendo un saber práctico que les ayuda a determinar de qué modo deben actuar de acuerdo con sus saberes teóricos (Jaramillo-Baquerizo, Valcke & Vanderline, 2019; Orozco, Sosa & Martínez, 2018). Es decir, se establece una relación entre el contenido teórico de su profesión y la práctica profesional.

En definitiva, las tertulias dialógicas como estrategia para promover la reflexión y la comunicación en las/los docentes en formación son valiosas (Fernández et al., 2021; Lozano et al., 2019; Paksuniemi, 2021; Pérez et al., 2019), dado que se ha comprobado que, tras su desarrollo en el aula de Educación Superior, la competencia comunicativa del estudiantado ha mejorado, y se han fomentado otras capacidades vinculadas con el proceso de pensar. Como estrategia metodológica en la Educación Superior mejoran las competencias prácticas del/la docente en formación y, además, le permiten trascender el escenario formativo en el que se encuentra para preparar su labor como maestro/a comunicador e investigador-reflexivo de su práctica educativa, favoreciendo su formación y, por ende, la calidad y la excelencia formativas de las/los docentes en formación para maestro/a.

## 5. REFERENCIAS

- Ajjawi, R. & Boud, D. (2017). Researching feedback dialogue: an interactional analysis approach. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 42(2). <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1102863>
- Bolívar, A., & Domingo, J. (2019). *La investigación (auto) biográfica en educación*. Barcelona: Octaedro.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fernández, A., Hernando, I. & Marauri, J. (2021). La influencia de las tertulias dialógicas en la universidad y funciones psicológicas de orden superior. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(2), 152-177. <http://dx.doi.org/10.447/remie.2021.6182>
- González, S., & Triviño M. Á. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 371-388. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7728>
- Huber, G. L. & Gürtler, L. (2012). *AQUAD 7. Manual del programa para analizar datos cualitativos (1. Es. 2003, Tübingen: Ingeborg Huber Verlag)*. Tübingen: Günter Huber. Retrieved from [www.aquad.de](http://www.aquad.de) [20/09/2021]
- Huber, J., Caine, V., Huber, M. & Steeves, P. (2013). *Narrative Inquiry as Pedagogy in Education*:

The Extraordinary Potential of Living, Telling, Retelling, and Reliving Stories of Experience. *Review of Research in Education*, 37, 212-242.

- Jaramillo-Baquerizo, C., Valcke, M., & Vanderlinde, R. (2019). Professional development initiatives [for university teachers](#): Variables that influence the transfer of learning to the workplace. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(3), 352-362. <https://doi.org/10.1080/14703297.2018.1479283>
- Kelchtermans, G. (2014). Narrative-biographical pedagogies in teacher education. In C. Craig y L. Orland-Barak (Eds.). *International Teacher Education: Promising Pedagogies* (Part A) (pp. 273-291). London: Emerald Group Publishing Limited.
- Khan, A., Khan, S., Zia-Ul-Islam, S. & Khan, M. (2017). Communication skills of a teacher and its role in the development of students' academic success. *Journal of Education and practice*, 8(1), 18-21.
- Lozano, I., Iglesias, M. J., Giner, A. & Sauleda, Ll. A. (2019). Las tertulias dialógicas en la Educación Superior: un estudio cualitativo en la formación inicial docente. In Rosabel-Roig Vila (Ed.). *Investigación e innovación en la Educación Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas* (pp. 261-271). Barcelona: Graó.
- Moliní, F. & Sánchez-González, D. (2019). Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 211-227. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.10702>
- Orozco, G., Sosa, M. R. & Martínez, F. (2018). Modelos didácticos en la Educación Superior: Una realidad que se puede cambiar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 447-469. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7732>
- Paksuniemi, M., Keskitalo, P., Frangou, S. & Korkko, M. (2021). Pre-service teachers' experiences of dialogical and reflective supervision through digital technology. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 5(3), 463-485. <https://doi.org/10.46328/ijtes.243>
- Pérez, M., Salceda, M. & Castanedo, J. M. (2019). Las tertulias curriculares dialógicas en el Grado de Magisterio de Educación Infantil en la Universidad de Cantabria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 286-292. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>