

Percepción de docentes de Enfermería en torno a la investigación formativa**Perception of teachers Nursing surrounding training investigation****Percepção de docentes de enfermagem em torno da pesquisa formativa**

Elizabeth Fajardo Ramos¹, Martha Lucia Núñez Rodríguez² & Angela María Henao Castaño³.

¹Magister en Enfermería. Profesora Titular de la Universidad del Tolima. Correo electrónico: efajardo@ut.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3484-1620> (Contacto principal para la correspondencia).

²Magister en Educación. Profesora Asociada a la Universidad del Tolima. Correo electrónico: mnunez@ut.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2012-6554>.

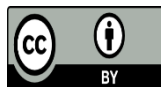
³Doctora en Enfermería. Profesora Asistente de la Universidad Nacional de Colombia. Correo electrónico: angmhenao@unal.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4203-0016>.

Cómo citar este artículo en edición digital: Fajardo Ramos, E., Núñez Rodríguez, M.L., & Henao Castaño, A.M. (2022). Percepción de docentes de Enfermería entorno a la investigación formativa. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 26(63). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2022.63.10>

Correo electrónico de contacto: efajardo@ut.edu.co

Correspondencia: Elizabeth Fajardo Ramos Calle 62 No. 8-20 Condominio Vilanova, Torre 2 Apt 1101 Colombia, Ibagué (Tolima)

Recibido: 12/01/2021 Aceptado: 10/02/2022

**ABSTRACT**

The construction of disciplinary knowledge through research is one of the priorities of academic settings, in which the teaching role from teaching and formative research contribute to the scientific development of nursing. Objective. To know the perceptions of the teachers of the nursing faculty on formative research. Methodology. Descriptive qualitative approach study with content analysis technique based on inductive categorization. Twenty-eight higher education teaching participants from the nursing faculty were included, the information was collected through a written questionnaire. Results. Three categories emerged: 1. Formative research as an educational training process, to solve phenomena in practice 2. Formative research in the generation of new skills in students 3. Formative research in the generation of scientific knowledge for all actors. Conclusions. Formative research must be consolidated in teachers and strengthen disciplinary knowledge, it is pertinent to implement strategies that allow teachers to align the concepts and strategies they implement in the classroom.

Keywords: Qualitative research; education; nursing; nursing education research.

RESUMEN

La construcción del conocimiento disciplinar por medio de la investigación es una de las prioridades de los escenarios académicos, en el cual el rol docente desde la enseñanza y la investigación formativa contribuyen al desarrollo científico de enfermería. **Objetivo.** Conocer las percepciones de los docentes de la facultad de enfermería sobre la investigación formativa. **Metodología.** Estudio de abordaje cualitativo de tipo descriptivo con técnica de análisis de contenido basado en categorización de tipo inductivo. Se incluyeron 28 participantes docentes de educación superior de la facultad de enfermería, la información se recolectó por medio de un cuestionario escrito. **Resultados.** Surgieron tres categorías: 1. La investigación formativa como proceso de formación educativo, para dar solución a fenómenos en la práctica 2. La investigación formativa en la generación de nuevas habilidades en los estudiantes 3. La investigación formativa en la generación de conocimiento científico de todos los actores. **Conclusiones.** La investigación formativa debe ser consolidada en los docentes y fortalecer el conocimiento disciplinar, es pertinente la puesta en marcha de estrategias que permitan alinear en los docentes las concepciones y estrategias que implementan en el aula.

Palabras Clave: Investigación cualitativa; educación; enfermería; investigación en educación de enfermería.

RESUMO

A construção de saberes disciplinares por meio da pesquisa é uma das prioridades dos ambientes acadêmicos, nos quais o papel docente do ensino e da pesquisa formativa contribui para o desenvolvimento científico da enfermagem. **Objetivo.** Conhecer a percepção dos docentes do corpo docente de enfermagem sobre a pesquisa formativa. **Metodologia.** Estudo de abordagem qualitativa descritiva com técnica de análise de conteúdo baseada na categorização indutiva. Foram incluídos 28 docentes do ensino superior da faculdade de enfermagem, as informações foram coletadas por meio de questionário escrito. **Resultados.** Emergiram três categorias: 1. A investigação formativa como processo de formação educacional, para a resolução de fenômenos na prática 2. A investigação formativa na geração de novas competências nos alunos 3. A investigação formativa na geração de conhecimento científico para todos os atores. **Conclusões.** A pesquisa formativa deve se consolidar nos professores e fortalecer os saberes disciplinares, sendo pertinente implementar estratégias que permitam aos professores alinhar os conceitos e estratégias que implementam em sala de aula.

Palavras-chave: Pesquisa qualitativa; educação; enfermagem; pesquisa em educação de enfermagem.

INTRODUCCIÓN

La capacidad de indagación del ser humano le ha conducido a abordar preguntas desde diferentes aristas que han dado lugar al surgimiento de las disciplinas. En este sentido, la enfermería como ciencia tiene un componente disciplinar que le conduce a explicar conocimientos propios particulares y otros procedentes de las ciencias naturales, sociales y humanas que deben utilizar los profesionales en su práctica; asimismo, cuenta con un componente profesional cuyo propósito se direcciona a la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y a contribuir con la selección de medidas para favorecer el bienestar de la persona y los colectivos. A su vez, la enfermería como disciplina es joven pues se encuentra definiendo y desarrollando su cuerpo de conocimiento (Durán de Villalobos, 2001).

La construcción del conocimiento disciplinar es una de las prioridades de la disciplina

enfermera, en tal sentido, desde todas las asociaciones que congregan este colectivo se adelantan acciones que permiten orientar a las instituciones formadoras de talento humano para implementar estrategias que conduzcan al fortalecimiento del conocimiento. Por esta razón, el Consejo Internacional de Enfermería, creado antes que la ONU en 1899, ha construido un sendero en el reconocimiento de la profesión en el mundo y ha marcado las pautas para la investigación en enfermería (Oguisso, 2012). En Colombia, el Consejo Técnico Nacional de Enfermería (2019) ha acogido dichas recomendaciones, y frente a las necesidades de fortalecer la investigación desde la academia, ha propuesto para el desarrollo de la Enfermería en la próxima década establecer una política de investigación para los profesionales de Enfermería en Colombia, acorde a las necesidades de atención en salud de la población.

En este orden de ideas, las Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia han abordado el eje misional de investigación desde lo expresado en la Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1994) que le relaciona en sus objetivos a la generación de conocimiento, es decir, a la experiencia de investigación de alto nivel (Congreso de la Republica de Colombia, 1994). Por lo tanto, los desarrollos en investigación en las IES son afectados por variables que van desde el reconocimiento de las disciplinas, hasta la trayectoria y experiencia de los grupos de investigación que abordan los problemas derivados de la misma. En esta dinámica, al interior de los claustros universitarios se encuentran desarrollos asincrónicos en las diferentes áreas del conocimiento que congrega; además, se presenta un ingreso periódico mediante convocatoria de talento humano que cuenta con diferentes niveles de competencias pedagógicas y de trayectoria investigativa.

Por lo anterior, el encuentro del eje misional docencia con investigación en las IES plantea la necesidad de establecer los alcances de la investigación en los diferentes niveles de formación, circunscribiendo la formación y promoción de la cultura de la investigación en el pregrado, la formación de investigadores en el nivel de maestría y la construcción de conocimiento en el nivel de formación doctoral. En los programas de pregrado, la cultura investigativa comprende desde su organización, los métodos y hasta la transmisión de esta pedagogía de la investigación (Restrepo, 2017). Esta apreciación conduce a pensar en el contexto educativo al proceso de investigación adelantado en las aulas de pregrado y así asignarle un rango, una denominación: investigación formativa.

La investigación formativa, según Restrepo (2017), aborda el problema de la relación docencia-investigación o el papel que juega la investigación en el aprendizaje de esta, problema que se sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y simultáneamente en el aprendizaje basado en problemas. De esta forma, el desarrollo disciplinar de enfermería desde las aulas en

las IES requiere el fortalecimiento de la investigación en los diferentes niveles de formación. Para este propósito, se requiere un cuerpo docente empoderado de los principios que sustentan la cultura de la investigación, para lo cual es pertinente conocer los conceptos y apreciaciones que tienen alrededor de la investigación formativa.

METODOLOGÍA

Este es un estudio cualitativo de tipo descriptivo con técnica de análisis de contenido basado en una categorización de tipo inductivo en el cual los conceptos se derivan de los datos (Elo, Satu, Kyngas, 2007). Al respecto, conviene subrayar que el análisis de contenido es un método de investigación para hacer réplicas e inferencias flexibles y válidas de los datos a su contexto con el propósito de proporcionar conocimiento, nuevas ideas, representaciones de los hechos y una guía práctica de acción (Krippendorff, 1980).

Los participantes fueron los 28 docentes de la facultad de enfermería de una Institución de Educación Superior. La recolección de información se implementó mediante un cuestionario con tres preguntas abiertas que fue aplicado en el marco del taller de investigación formativa. Se solicitó a los docentes brindar respuestas amplias, sin límite de palabras. Las preguntas generadoras fueron las siguientes:

1. ¿Qué entiende por investigación formativa?
2. ¿Cuál es el propósito de la investigación formativa?
3. ¿Cuáles estrategias y técnicas de la investigación formativa conocen?

Uno de los investigadores realizó la transcripción de los datos recolectados en su totalidad e incorporó en el software ATLAS-ti. En el momento en que no se encontró nueva información que nutriera las categorías que emergieron con el análisis se detuvo la agregación de datos.

El análisis de los datos se llevó a cabo con los pasos planteados por Krippendorff (1990) para el análisis de contenido que comprende: 1. Determinación de unidades de análisis 2. reducción de los datos. 3. Códigos y categorías. 4. Análisis de los datos.

Dos de los investigadores analizaron las respuestas de cada uno de los cuestionarios y con la lectura se hicieron una idea general de lo que respondieron los docentes; identificaron sus propias percepciones como investigadores sobre el tema; procedieron a separar las respuestas en oraciones y palabras que constantemente se repetían; se organizaron 23 códigos para el total de las preguntas y estos fueron evaluados por los investigadores de manera constante. Posteriormente, se agruparon para reducir los datos en 3 categorías que dieron respuesta fiel a lo expresado por los docentes en relación con la investigación formativa. Para desarrollar la

sistematización de la información, se tuvieron en cuenta los aspectos de credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad para garantizar la calidad del análisis cualitativo. En cuanto a los aspectos éticos, el estudio fue avalado por el respectivo comité de ética teniendo en cuenta que no pone en riesgo al participante, basado en los principios de autonomía y no maleficencia según la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Luego de explicar a los participantes la naturaleza y objetivos del estudio se obtuvo el consentimiento informado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los 28 participantes cuentan con edades comprendidas entre 32 y 54 años, siendo el 86% mujeres y el 14 % hombres. Esta distribución por género conserva la tendencia de todos los contextos de desempeño de enfermería, en donde se encuentra una mayor proporción de mujeres. A continuación, se presentan en la Tabla 1 los puntos en común identificados en las expresiones de los participantes en cada una de las preguntas con sus respectivas frecuencias.

Tabla 1. Agrupación de las percepciones de los docentes frente a la Investigación Formativa

¿Qué entiende por investigación formativa?		¿Cuál es el propósito de la investigación formativa?		¿Qué estrategias y técnicas de la investigación formativa conoce?	
Investigación científica	3	Fomentar cultura de la investigación	4	Monografía	3
Formar investigadores	5	Como proceso de formación	5	Elaboración de ensayos	3
Integrar teoría y práctica	5	Construcción de la investigación	1	Trabajo grupal	2
Búsqueda de conocimiento	4	Actitud y capacidad investigativa	5	Mapas conceptuales	3
Investigación como instrumento de solución	3	Creación de nuevo conocimiento	5	Estudio de caso	6
Investigación en el proceso enseñanza	5	Investigación como aprendizaje	4	Aprendizaje basado en problemas	3
Desarrollo habilidades investigativas	3	Crear habilidades en el estudiante	3	Elaborar estado del arte	2
				Lectura crítica de artículos	4
				Semillero de investigación	2

Elaboración propia.

Este sistema de agrupación de las principales subcategorías de respuestas en cada uno de los enunciados interrogados permitió consolidar tres categorías de apreciación frente a la investigación formativa.

La investigación formativa como proceso educativo para dar solución a fenómenos en la práctica

La investigación formativa en el contexto de las prácticas de enfermería constituye una de las formas en las que se hace visible la simbiosis docencia-investigación en el ejercicio académico de formación en la educación superior, entendiéndose dicha práctica desde los escenarios clínicos y comunitarios en los cuales se desarrollan competencias del ser y el hacer de los enfermeros en formación. En este sentido, los participantes resaltan la importancia de aprender a investigar para que los estudiantes, utilizando el método científico, logren solucionar problemas de la práctica. Asimismo, es entendida como un objeto didáctico para enseñar a investigar y preparar a los futuros profesionales.

“Es la investigación cuyo propósito es formar estudiantes investigadores. Nos ayuda a implementar el conocimiento científico de cada alumno integrando la teoría con la práctica” C 3

“Es una función docente en la cual se enseña al alumno a investigar dando solución a un problema de la práctica” CI3

Estas apreciaciones confluyen en lo que se conoce como aprendizaje por descubrimiento y construcción que tiene sus bases en el seminario alemán, en Decroly y en Dewey que fundamentan la práctica investigativa en procesos de aprendizaje donde el alumno es actor fundamental re-creando el conocimiento (Perez, 2010). Sumado a lo anterior, estos resultados son coherentes con lo encontrado en el estudio desarrollado por Gamboa, Vargas & Hernández (2017) titulado *Investigación formativa: las pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería* que destaca que para los profesores el denominado “consumo de conocimiento”, el cual es explicado como la búsqueda y uso de las publicaciones más recientes con suficiente nivel de evidencia para el abordaje del cuidado, es identificado como fundamental en el proceso de formación de estudiantes de enfermería.

También se encontró que dentro de las apreciaciones expresadas por los docentes algunos la asociaron con la formación de investigadores, actividad que se desarrolla en las maestrías, y con la investigación científica que, para el caso de los programas de pregrado, es adelantada por los grupos de investigación conformados por docentes debidamente cualificados para ello. Este tipo de interpretación ha sido suficientemente documentada y refleja las delgadas líneas que delimitan estas funciones, que para las IES y sus procesos de formación deben ser aclaradas porque sustentan la necesidad de formar a cada generación de docentes que se incorpora en cada convocatoria.

La investigación formativa en la generación de nuevas habilidades en los estudiantes

La investigación tiene como propósito la generación de nuevo conocimiento y es en este aspecto en el cual los participantes reconocen las bondades que tiene la enseñanza de la investigación formativa en cada uno de sus estudiantes y cómo todos los insumos teóricos pueden ser llevados a la práctica.

“Fomentar la cultura de investigación en los estudiantes y generar nuevos espacios de conocimiento” C1

“Mediante la investigación formativa el alumno puede generar su propio conocimiento y a la vez aplicarlo, es decir, los temas no sólo teóricos, sino que logran su aplicación” C13

“El propósito de la investigación formativa es fortalecer las capacidades de los estudiantes para que puedan culminar con investigaciones generando conocimiento” C16

Los participantes también reconocen que la investigación formativa desarrolla habilidades en los estudiantes que en otros componentes teóricos no se exploran. Esta apreciación de los docentes es coherente con lo expresado en el estudio de Fajardo, Henao & Vergara (2015), quienes encontraron que los estudiantes reconocen en su proceso de formación en investigación el desarrollo de un aprendizaje autónomo que les faculta a configurar una estructura mental organizada, al tiempo que fortalece las habilidades para clasificar, organizar y analizar la información.

“Investigación formativa son espacios para la formación de investigación y la promoción del talento estudiantil “C 9

“Conjunto de actividades que permiten realizar un avance y logra el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes” C27

El desarrollo de habilidades, que son el valor agregado de la investigación formativa, también fue documentado por Rojas, Castro, Siccha & Ortega (2019) en un estudio cuasi experimental en la Universidad del Callao que demostró mejoría en las habilidades cognitivas de construcción conceptual, procedimental y actitudinal. Sin embargo, los participantes también reconocen que el desarrollo de la investigación formativa desarrolla no solo las habilidades de los estudiantes, sino también las habilidades del docente.

“Ese tipo de investigación que permite tanto al docente como el estudiante es aprender a hacer investigación científica de forma eficiente “C28

De este modo, ha sido reconocido por los profesores el valor agregado de la investigación formativa, tanto en este estudio como en el de Ferreira, Cuba-Delgado, & Carioca (2017) quienes en una muestra de 157 docentes encontraron que los profesores destacaron categorías de mejoría de sus habilidades, tales como: preparar los contenidos temáticos, garantizar la orientación tutorial, relacionarse con los estudiantes, usar las tecnologías de la información y la comunicación.

La investigación formativa en la generación de conocimiento científico de todos los actores

El rol docente lleva inmerso el enseñar, razón por la cual en este estudio los participantes perciben la investigación formativa como un medio para la enseñanza de competencias, la búsqueda en bases de datos, la lectura crítica de artículos cuantitativos y cualitativos hasta la elaboración de un proyecto que busque solucionar un problema.

“Investigación formativa son los procesos o actividades que se desarrollan durante el proceso de aprendizaje que el estudiante ha logrado mediante diferentes estrategias” C6

“Investigación formativa se refiere a la investigación como instrumento del profesor en el proceso de la enseñanza” C11

“La investigación formativa como el método que el docente aplica para el proceso enseñanza- aprendizaje “C12

“Viene hacer la metodología de enseñanza en el alumno mediante el cual se acompaña el tema con diferentes pedagogías sobre la realidad a fin de generar en el alumno una experiencia de investigación” C20

Para los participantes de este estudio, el fomento de la cultura de la investigación en los estudiantes de pregrado convoca al uso de diferentes estrategias que permitan el desarrollo de competencias investigativas y que permanentemente les motive a acercarse al conocimiento. El uso de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) y las múltiples herramientas disponibles en la red, acercan cada vez más a la comunidad académica a fuentes confiables que ayudan a filtrar fuentes con altos niveles de confiabilidad y validez, aspectos que fueron encontrados en la revisión en investigación formativa latinoamericana realizada por López, Polanco & Correa (2017). Además, en el estudio mencionado evidenciaron la necesidad de seguir indagando en estrategias pedagógicas y didácticas mediadas por las TIC, así como en las representaciones sociales y prácticas en la investigación formativa de todos los sectores sociales que hacen parte del acto pedagógico.

CONCLUSIONES

Para consolidar la cultura de la investigación en los docentes y fortalecer el conocimiento disciplinar, es pertinente la puesta en marcha de estrategias que permitan alinear en los docentes las concepciones y técnicas que implementan en el aula. De esta forma, la investigación formativa es entendida como un objeto didáctico que permite dar solución a los problemas identificados en la práctica utilizando el método científico. Así, los conceptos de investigación formativa, formación para la investigación e investigación propiamente dicha que se desarrolla en cada uno de los niveles de formación en las IES están separados por unas delgadas líneas que delimitan sus alcances, los mismos deben ser aclarados para los miembros de la comunidad universitaria y sustentan la necesidad de formar en estas temáticas a cada generación de docentes que se incorpora en las distintas convocatorias.

BIBLIOGRAFIA

- Congreso de la Republica de Colombia. (28 de diciembre de 1994). Ley de Educación Superior. [Ley 30 de 1994]. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Consejo Técnico Nacional de Enfermería. (2019). *Plan Nacional de Enfermería 2020-2030* (en construcción). Recuperado <https://www.oceinfo.org.co/difusion/material-general/send/4-normatividad/147-propuesta-plan-nacional-de-enfermeria-2020-2030>

- Durán de Villalobos, M. M. (2001). *Enfermería Desarrollo Teórico e investigativo*. Bogota: Unibiblos Universidad Nacional de Colombia.
- Elo, S., & Kyngas, H. (2008). The Qualitative content Analysis Process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.
- Fajardo, E., Henao, A., & Vergara, O. (2015). La Investigación formativa: perspectiva desde los estudiantes de Enfermería. *Salud Uninorte*, 31(3), 558-564.
- Ferreira, R., Cuba-Delgado, S., & Carioca, V. (2017). Motivaciones, necesidades e importancia atribuida a la formación continua en el desarrollo de habilidades profesionales del profesorado en la enseñanza de la enfermería. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 35(2), 77-96.
- Gamboa, A., Vargas, R., & Hernández, C. (2017). Investigación formativa: pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la UFPS. *Universidad y Salud*, 19(1), 60-66.
- Krippendorff, K. (1980). *Metología de Análisis de contenido*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica, S.A.
- López, L., Polanco, V., & Correa, L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en las Universidades Latinoamericanas del 2010-2017. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, 8(1), 77-95.
- Oguisso, T. (2012). *La incidencia del Consejo Internacional de Enfermería, en la historia y socialización de enfermería. Cultura de los Cuidados*. (Edición digital) 16(32),23-37. <http://dx.doi.org/10.7184/cuid.2012.32.04>.
- Perez, J. (2010). El seminario alemán una estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 1(1), 107-112.
- Restrepo, B. (2017). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. Recuperado de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>
- Rojas, A., Castro, L., Siccha, A., & Ortega, Y. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería. *Investigacion Valdiziana*, 13(2), 107-112.