

Kahoot como técnica de gamificación para la evaluación continua en distintas titulaciones universitarias




INTRODUCCIÓN

- La elaboración de herramientas de aprendizaje y evaluación basadas en las nuevas tecnologías de gamificación, como **Kahoot** (Kahoot, s.f.), requieren el esfuerzo del profesorado que debe elaborar un cuestionario acorde con la materia, ajustándose al modelo que maneja el software.
- El estudio se ha llevado a cabo en una materia actual y muy específica del área de la Química: **“Contaminantes emergentes y tratamiento por oxidación avanzada”**
- Como herramienta de apoyo se utilizó una ponencia grabada previamente y colgada en abierto (Universidad de Alicante, 2017).
- Se aplicó en el **grado en Ciencias del Mar (CM)** y **másteres en Gestión Sostenible y Tecnologías del Agua (GSTA)** y en **Ingeniería Química (IQ)**.
- En todos los casos se utilizó un mismo **cuestionario Kahoot**, de 15 preguntas sencillas, que fue realizado **después de la exposición de contenidos**.

OBJETIVO

Análisis de la aplicación de un **único cuestionario “Kahoot”** para evaluar de **forma lúdica y objetiva los conocimientos** adquiridos por el alumnado perteneciente a diferentes titulaciones oficiales, y con **distintos niveles de conocimiento**, así como **grado de afinidad en materia de medio ambiente e Ingeniería Química**.

GRUPOS OBJETO DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO

Titulación	Asignatura (Tipo - nº de alumnos)	Formato de clase	Herramientas de apoyo en 2019-20
 Ciencias del Mar	Contaminación marina (Obligatoria - 40 alumnos)	Visualización vídeo en clase	Test inicial y vídeo fragmentado
 Máster en Gestión Sostenible y Tecnologías del Agua	Tecnologías para el tratamiento (Obligatoria - 15 alumnos)	Ponencia presencial	Test inicial
 Máster en Ingeniería Química	Tratamientos avanzados de emisiones vertidos y residuos (Optativa - 5 alumnos)	Visualización vídeo en clase	Sin apoyo

Vídeo disponible previo a la sesión en todos los cursos y titulaciones.

Tabla 1: Análisis de resultados por titulaciones.

	Curso					
	2019-20	2021-22	2019-20	2021-22	2019-20	2021-22
Nº alumnos	2019-20	2021-22	2019-20	2021-22	2019-20	2021-22
Suspense	1	3	3	5	1	2
Aprobado	2	15	6	7	2	1
Notable	22	15	2	2	0	4
Sobresaliente	15	4	4	1	0	0
Aprobados (%)	98	92	73	64	67	71

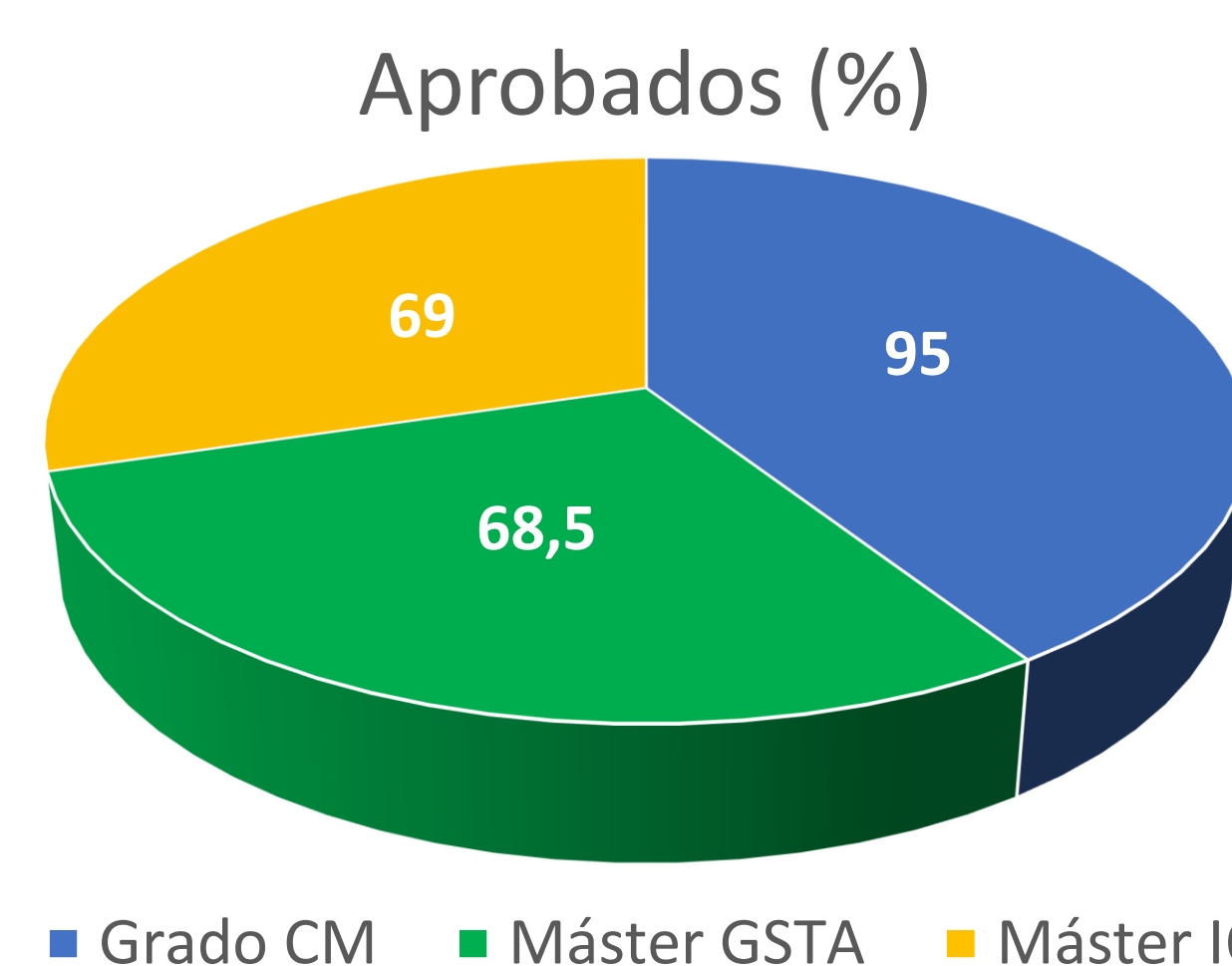
CONCLUSIONES

- **Kahoot** ayuda a **aumentar la atención del alumnado** y a **mejorar la comprensión** de una temática compleja, de una forma **dinámica y entretenida**.
- La elaboración de un **único cuestionario sencillo** y el uso del mismo **para las diferentes titulaciones** requiere únicamente la **clase presencial o un vídeo** de la misma, sin aplicación de ninguna otra herramientas de apoyo que fue considerada imprescindible en un trabajo previo en 2019-20.
- **Proporcionar el vídeo** de la materia permite que el alumnado con mayor interés pueda **preparar previamente los contenidos**.
- El **interés del alumnado** en la preparación de la sesión marca las **diferencias en los resultados** obtenidos en las **distintas titulaciones**.
- **En todas las titulaciones** se obtuvo un número de aprobados superior al 60 %, lo que indica un **correcto aprendizaje de esta temática** específica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Kahoot (s.f.) recuperado de <https://kahoot.com> el 04/03/2020
- Universidad de Alicante (2017). Conferencia "Descontaminación de aguas mediante oxidación avanzada y con radiación solar: un proceso doblemente sostenible". Por Sixto Malato. [Archivo de vídeo] Disponible de <https://vertice.cpd.ua.es/174410>

RESULTADOS INDIVIDUALES



Grado en CM: 92-98 % de aprobados. Suelen visualizar el vídeo de apoyo previamente a la realización de la sesión.

Máster GSTA: 64-73% de aprobados. Es más bajo de lo esperado ya que es la única titulación con el ponente en el aula y deberían tener mayor conocimiento de la materia. Se puede justificar porque es un máster multidisciplinar, con muchos estudiantes empleados y con menor dedicación a los estudios.

Máster en IQ 67-71% de aprobados. Se podrían prever mejores resultados debido a la optatividad de la asignatura relacionada con el medio ambiente. La dedicación de los alumnos suele ser menor que para otras asignaturas troncales.

COMPARACIÓN ENTRE TITULACIONES. EVOLUCIÓN

- El estudiantado de **Ciencias del Mar** suele tener **mayor interés por el medio ambiente** y obtener mejores calificaciones, mostrando en ambos cursos calificaciones de sobresaliente, a diferencia del resto de másteres. **Menor interés** en este aspecto es mostrado por los estudiantes de **Ingeniería Química**.
- En el último curso **ha disminuido el interés por la preparación** y se manifiestan **menores rendimientos sin otras herramientas de apoyo**, como indica el descenso en la calificación de sobresaliente en **CM** y en **GSTA**. En el máster en **IQ** no se utilizaron **nunca otras herramientas de apoyo diferentes al vídeo** y ha incrementado ligeramente el interés.