

Actuación del profesorado ante la disconvivencialidad escolar.



**Dr. Salvador Peiró i Gregòri.
Dra. Gladys Merma Molina
Dra. M^a Rosario Beresaluce Díez
N' Alfred Moncho Pellicer.**

CONSEQ-ENCIES DEL PROCEDIR ERRÒNI

Agnés van Zanten, *Déviance et Société*. IES París, 2001.

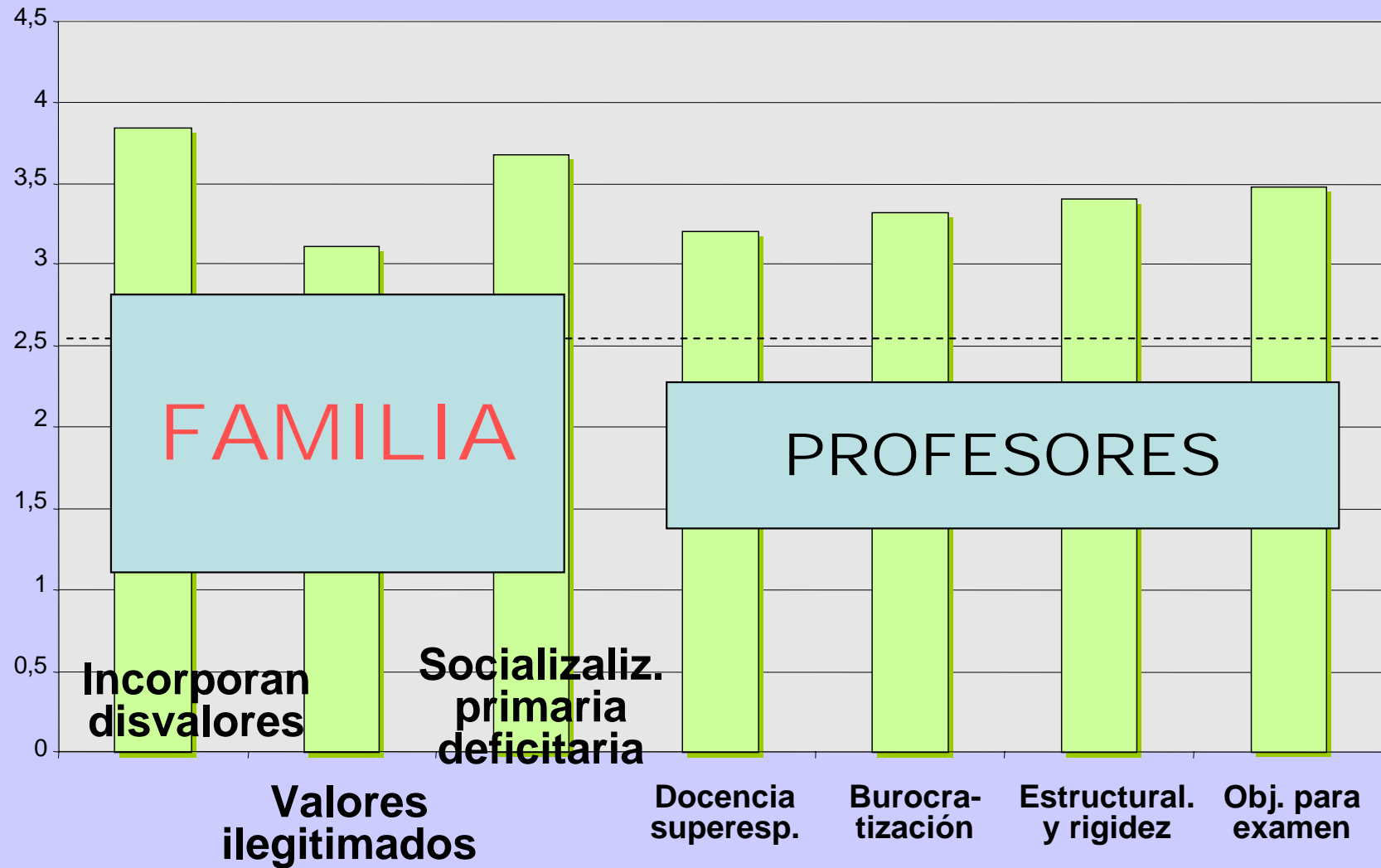
1. Si els docents estan més centrats per ***mantindre la disciplina*** que per l'ensenyança...
2. La tendència cap al castic col·lectiu és valora com ***injusta*** .
3. Sancionar a qui s'atrapa in fraganti, sense ***anar a les arreles*** del mal, que?
4. Culpabilitzar als que passen per ser els ***capitostos*** (= premiar i enaltir-los).

MOTIUS DE L' ACTUACIÓ DOCENT INAPROPIADA.

1. **Desconeixement** de: ses causes i la transformació dels problemes.
2. Actuació per intuïció, pràctiques **acostumades**... fins que s'arriba a dir: *no es pot fer res*.
3. **Defedres** davant de l'agressió: controlar-los, aïllar-los, expulsió al corredor a a sa casa.

Factores de los conflictos en educación

Curso de verano de la UNED en Ávila, 2000.



LAS DIMENSIONES AXIOLÓGICAS REFLEJAN UNA CONTRADICCIÓN **INDIVIDUO-INSTITUCIÓN**

Investigación de Tillmann (2005), Willis (1979):
*los análisis sobre la socialización en la escuela han señalado en numerosas ocasiones que las expectativas básicas de **obediencia** y **buena conducta** establecidas por la escuela y el profesorado entran en contradicción con las necesidades que tienen los alumnos de **independencia**.*

Lo que trasciende a los factores y su corolario pedagógico.

Es lo relativo al contexto y estructuras escolares, que influyen facilitando la exteriorización de las **actitudes negativas aprendidas fuera de las aulas** (Hyndman and Thorsborne, 1993; Askew, 1989; Caruthers, 1990; Slee, 1988; Woods, 1990).

Si el sistema educativo expulsa los valores humanos, está demostrando que promueve confrontaciones; al contrario, se corrobora que para promover la educación **es necesario un ethos educativo** (Hyndman & Thorsborne, 1993; Olweus, 1989) **que rompa** la barrera de otro factor: **la pasividad** de las personas (Rigby and Slee, 1993, y Rigby, 1996).

El profesorado es decisivo.

Para que proliferen la indisciplina y los episodios violentos es factor decisivo **la falta de unidad de los equipos docentes.**

Esto porque hay un:

- a) Un “*repliegue sobre sí*” o “repliegue privado en la escuela pública”.
- b) Tendencia a *competitividad exacerbada*,
- c) Descuido por *aceptar* niveles intolerables de *agresiones* en juegos, actos degradantes en la docencia, etc.

Hyndman and Thorsborne (1993) maintain that there are numerous aspects of the school environment and infrastructure that contribute to bullying behaviours. Examples include the sense of competitiveness that is frequently endorsed by school, accepted levels of violence on the playing field, and discipline that is exercised through teacher dominance (Askew, 1989; Caruthers, 1990; Slee, 1988; Woods, 1990).

¿PEC o curriculum oculto?

En suma, la imagen clásica de entender el establecimiento educativo como una *unidad de proyecto, se ha vuelto ilusoria.*

Como actualmente, en los cuerpos de profesores predominan los desacuerdos y los conflictos, tenemos consecuentemente, que la situación se halla sumergida en un **currículo oculto de relaciones interpersonales** y en el clima *del centro que sustenta a diversos niveles lo conflictivo.*

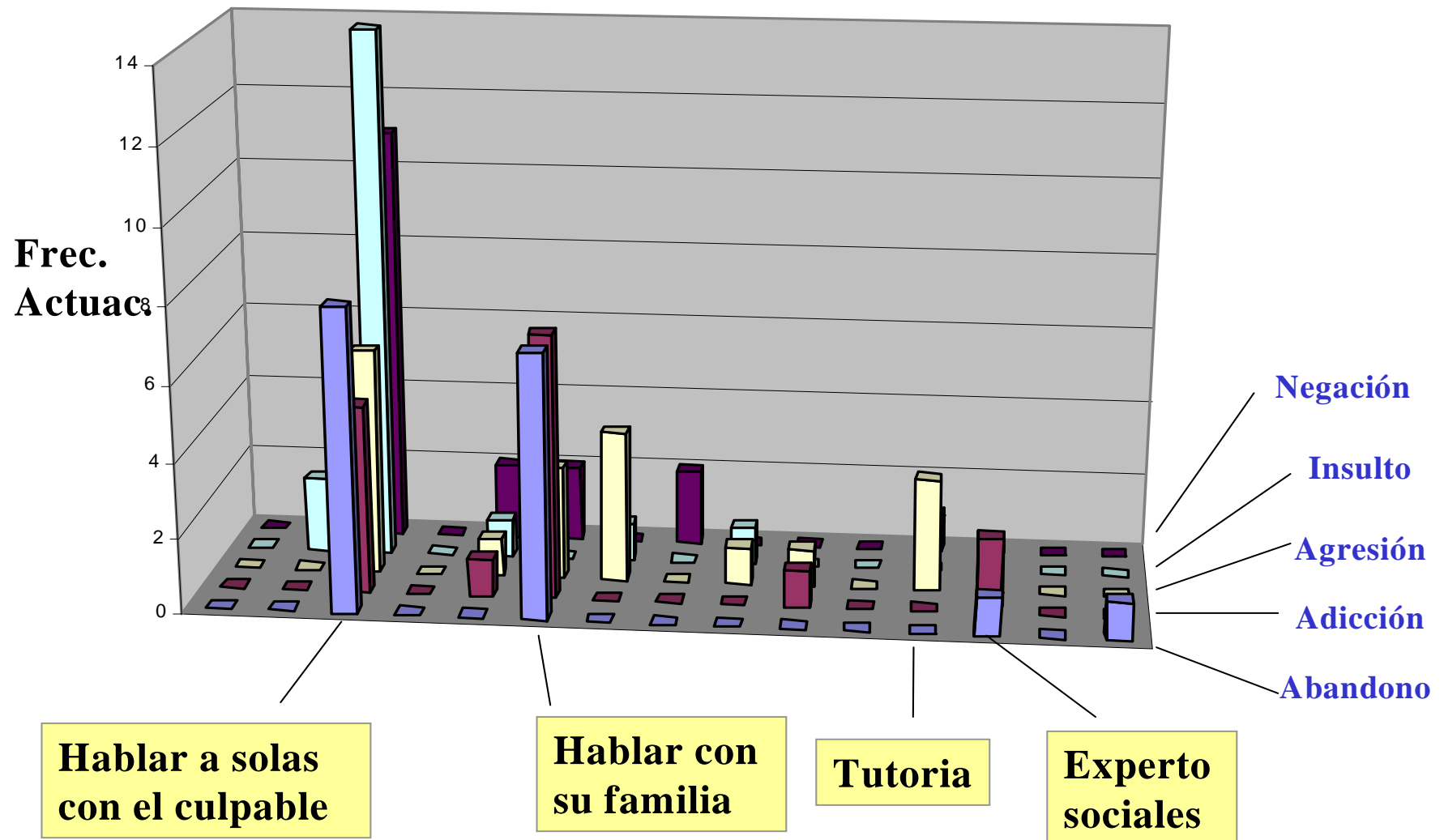
¿Qué se efectúa en el centro?

Los docentes:

¿La previenen?

¿La cortan?

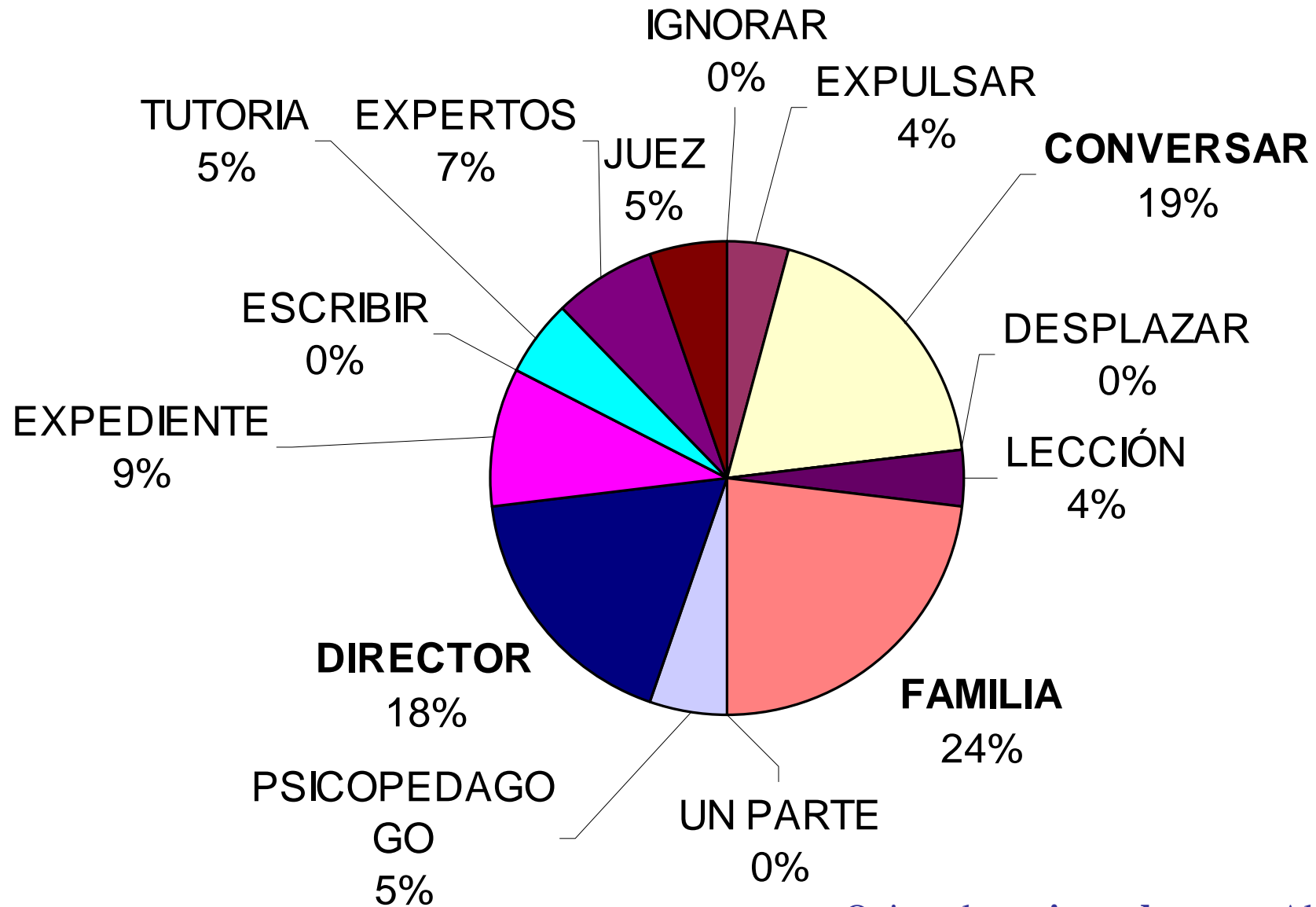
MEDIDAS TOMADAS EN EL IES



**Estudio de las medidas
adoptadas en el centro
educativo, ante los problemas
disconvivenciales (indisciplina y
violencia escolares).**

**Estudios efectuados
entre
2003 y 2007**

ACCIONES DEL IES



Opinan los psicopedagogos. Alicante, 2004.

EDUCATIVITAT DE CERTS MODÈLS I TECNIQUES.

PROCEDIMENTS PASIUS-COGNITIUS

A
U
L
A

Explicacions
Anàlis de documents
Estudi de **cassos**
Materials
Enseñan-a **interactiva**
Pensamient **critic**

Clarificació de valors
Debats
Grup per solució problemes
Clase-parlament
Joc de rols
Simul.lació
Grup cooperatiu

Asamblees escolars

Conferencies

Jornades (vers al tema)

Investigació de **camp**.
Eleccions escolars.
Activitats escolars.
Projectes globals: **PEC**.
Escòla **comunitat justa**.

C
E
N
T
R
E

PROCEDIMENTS ACTIU -PARTICIPATIUS

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES.

ERRORES AL APLICAR CIERTAS MEDIDAS.

Agnés van Zanten, *Déviance et Société*. IES París, 2001.

1. Si los docentes están más centrados por mantener la disciplina que por la enseñanza... ¿Qué?.
2. Hay tendencia hacia el castigo colectivo. Esto es injusto.
3. Sancionar a quién se atrapa con las manos en la masa, sin ir a las raíces del mal ?????
4. Culpabilizar a quienes pasan por ser los cabecillas (= premiar y enaltecerles).

CONTACTO universidad virtual

Salvador.Peiro@ua.es

Web USI: <http://violencia.dste.ua.es>