

Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en **Educación Infantil**



Coordinan

Pedro Román-Graván

Raquel Barragán-Sánchez

Juan Jesús Gutiérrez-Castillo

Antonio Palacios-Rodríguez

© Pedro Román Graván (<https://orcid.org/0000-0002-1646-9247>), Raquel Barragán-Sánchez (<https://orcid.org/0000-0001-6336-2728>), Juan Jesús Gutiérrez-Castillo (<https://orcid.org/0000-0002-3215-8959>) y Antonio Palacios-Rodríguez (<https://orcid.org/0000-0002-0689-6317>) (coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA



Grupo
Investigación
Didáctica

© Grupo de Investigación Didáctica. Análisis tecnológico y cualitativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (HUM390)

Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, C. Pirotecnia, s/n, 41013-Sevilla (España)

<http://grupo.us.es/gidus/>

© Revisión: María Rubio-Gragera, Antonio León-Garrido y Lorena Martín-Párraga

© Ilustración y maquetación: Manuel Serrano-Hidalgo y Antonio Palacios-Rodríguez

ISBN: 978-84-16313-11-2

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons: Reconocimiento - No comercial - SinObrasDerivadas (cc-by-nc-nd): <http://creativecommons.org/licences/by-nc-nd/3.0/es> Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización, pero con el reconocimiento y atribución de los autores. No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.



Como citar: Román-Graván, P., Barragán-Sánchez, R., Gutiérrez-Castillo, J.J., y Palacios-Rodríguez, A. (2022). *Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en Educación Infantil*. Grupo de Investigación Didáctica.

Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en **Educación Infantil**

III Congreso Internacional de
Innovación y Tecnología Educativa en
Educación Infantil

- **Libro de Actas** -

Pedro Román-Graván

Raquel Barragán-Sánchez

Juan Jesús Gutiérrez-Castillo

Antonio Palacios-Rodríguez

(coordinadores)



SEVILLA - 2022

LA TECNOLOGIA EDUCATIVA QUE SE ENSEÑA A LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

The Educational Technology that is taught to the future teachers of Early Childhood Education of the Valencian Community

Álvarez-Herrero, Juan Francisco; Urrea-Solano, Mayra; Martínez-Roig, Rosabel

¹ <http://orcid.org/0000-0002-9988-8286>, Universidad de Alicante, juanfran.alvarez@ua.es

² <https://orcid.org/0000-0001-8650-7854>, Universidad de Alicante, mayra.urrea@ua.es

³ <https://orcid.org/0000-0002-2122-0892>, Universidad de Alicante, rosabel.martinez@ua.es

Resumen

Se hace muy necesario en la actualidad que los docentes y futuros docentes de cualquier etapa educativa, pero más concretamente los de educación infantil, sean competentes digitalmente. Con este fin, se analizan los planes de estudio y guías docentes de las 6 universidades de la Comunidad Valenciana que ofertan el grado de maestro en educación infantil, para comprobar si la formación inicial en tecnología educativa que ofrecen es adecuada o insuficiente. Los resultados obtenidos demuestran que la disparidad de enfoques es muy variada además de insuficiente. Se recomienda establecer un consenso y un incremento en la tecnología educativa a desarrollar en este grado.

Palabras clave: profesores en formación, educación infantil, competencia digital docente.

Abstract

It is currently very necessary for teachers and future teachers at any educational stage, but more specifically those in early childhood education, to be digitally competent. To this end, the study plans and teaching guides of the 6 universities of the Valencian Community that offer the degree of teacher in early childhood education are analyzed, to verify if the initial training in educational technology that they offer is adequate or insufficient. The results obtained show that the disparity of approaches is very varied as well as insufficient. It is recommended to establish a consensus and an increase in the educational technology to be developed in this grade.

Keywords: pre-service teachers, Early Childhood Education, teaching digital competence.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad y a raíz de los acontecimientos producidos por la pandemia de la COVID-19, se ha constatado, que la educación necesita un mayor apoyo en el uso de las tecnologías digitales. Durante el confinamiento domiciliario acaecido en España entre marzo y junio de 2020, se hizo imprescindible el uso de las tecnologías por parte de docentes, alumnado y familias. En este sentido, la etapa educativa que tal vez más se resintió, fue la etapa de educación infantil, aun así, los docentes se sirvieron de todo tipo de estrategias y recursos, para poder realizar un correcto desempeño. Con ello se consiguió desarrollar la competencia digital tanto de docentes como de discentes, mejorando esta frente a los niveles que se tenía antes de la pandemia (García-Zabaleta et al., 2021).

Durante años, la competencia digital de los docentes y futuros docentes de educación infantil ha sido objeto de numerosos estudios. Los resultados obtenidos demuestran que queda mucho camino por recorrer. Entre las sugerencias y propuestas de intervención que se recomiendan, es una constante ver que es necesaria una formación inicial de calidad en tecnología educativa de estos futuros docentes (Gutiérrez & Cabero, 2016; Pinto-Santos et al., 2020).

Por tanto, sigue siendo necesaria una formación tanto inicial como continua de los docentes de la etapa de educación infantil. Si bien en la formación continua diferentes organismos (la propia administración educativa, los centros educativos, y otras entidades y asociaciones) velan por la formación docente, en la formación inicial es tarea de las universidades procurar por el desarrollo de la competencia digital de los futuros docentes en educación infantil. En los planes de estudios de los grados de Magisterio en educación infantil de las diferentes universidades, se debería contemplar formación en tecnología educativa, una formación que permitiese el desarrollo de la competencia digital de estos futuros docentes para que de esta forma cuando ejerzan su profesión puedan desempeñarla con garantías de ofrecer una enseñanza de calidad a su alumnado y a su vez facilitarles el desarrollo de su competencia digital.

El objetivo de esta investigación pasa por comprobar la tecnología educativa que se enseña en las universidades valencianas a los futuros docentes educación infantil tras analizar los planes de estudios y guías docentes de estos diferentes grados. Con ello, se valorará si se trata de forma suficiente y que diferencias se encuentran entre las distintas universidades.

2. MÉTODO

Para llevar a cabo esta investigación se contemplaron todas las universidades con presencia en la Comunidad Valenciana y que contasen con los estudios de grado de maestro en educación infantil entre su oferta formativa. Se localizaron un total de 6 universidades, 3 públicas: Universidad de Alicante (UA), Universidad Jaume I de Castellón (UJI) y Universitat de València (UV) y 3 privadas: Universidad Católica de Valencia (UCV), Universidad Internacional de Valencia (VIU) y CEU Cardenal Herrera (CEU-UCH). Se visitaron las páginas web de dichas universidades (tabla I) y tras localizar los estudios de grado de maestro en educación infantil y sus planes de estudios, se consultaron las guías docentes de todas las asignaturas que contemplaban contenidos de tecnología educativa.

Tabla 1

Enlaces o urls a las webs de universidades valencianas con grado de maestro en ed. infantil

Universidad	Url
UA	https://www.ua.es/
UJI	https://www.uji.es/
UV	https://www.uv.es/
UCV	https://www.ucv.es/
VIU	https://www.universidadviu.com/es/
CEU-UCH	https://www.uchceu.es/

Nota elaboración propia

De los planes de estudios se extrajeron los datos: nombre de la asignatura, curso en el que se imparte, carácter de la asignatura (OB: obligatoria, FB: formación básica y OP: optativa), y créditos.

3. RESULTADOS

En el análisis, nos centramos en las asignaturas que se ofertan en los diferentes grados de maestro en educación infantil de las diferentes universidades contempladas. Este primer análisis lo podemos observar en la Tabla II.

Tabla 2*Asignaturas con contenidos de Tecnología Educativa*

Universidad	Asignatura	Curso	Carácter	Créditos
UA	Desarrollo Curricular y Aulas Digitales en Educación Infantil (DCADEI)	2º	FB	6
UJI	Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	3º	FB	6
UV	-	-	-	-
UCV	Las TIC como recurso didáctico en la Educación Infantil	3º-4º	OP	6
VIU	Las TIC como herramienta de innovación docente	2º	OB	6
VIU	Mención en TIC (5 optativas de 6 créditos cada una, 3 en 3º, 2 en 4º)	3º-4º	OP	30
CEU-UCH	Innovación Educativa y TIC aplicadas a la educación	2º	FB	6

Nota. OB: obligatoria, FB: formación básica y OP: optativa

Se constata que si bien en 4 (UA, UJI, VIU y CEU-UCH) de las 6 universidades sí hay una asignatura en la formación obligatoria o básica relacionada con la tecnología educativa, encontramos otra (UCV) que sólo lo contempla como una asignatura optativa y una última (UV), que no contempla ni un solo crédito a esta disciplina.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

No existe en las universidades valencianas ni un criterio común ni un consenso acerca de la cantidad de créditos de formación en tecnología educativa del futuro docente de educación infantil, ni tampoco en los contenidos a tratar en dicho proceso formativo. Las discrepancias son en algunos casos muy considerables, dándose el caso de que una universidad no dispone de ni de un solo crédito en esta área (UV), y en otra, si se cursa la mención: Especialista en TIC en Educación, se llegan a cursar un total de 36 créditos.

Si se considera que la media está en unos 6 créditos de los 240 que comprende el grado (2,5%), sigue siendo un porcentaje muy pequeño para una necesidad tan primordial como son hoy en día las tecnologías digitales.

Entendemos que es difícil llegar a un consenso ante los hechos que hemos expuesto, pues sabemos que las universidades tienen sus propios criterios y pesos de docencia repartidos entre departamentos. Pero pensando en el bien común del alumnado del grado de magisterio en educación infantil y en el desarrollo de su competencia digital, abogamos por que se consigan

cauces comunes para equiparar créditos y contenidos. Estamos hablando de una realidad y un contexto común, la Comunidad Valenciana, y teniendo esta coincidencia, no se explica que no exista una mayor similitud en los planes de estudios y en las guías docentes de un mismo grado. Es más, abogamos por un consenso mayor, que abarcase a todo el conjunto del estado español, y que permitiese que la tecnología educativa tuviese una mayor presencia y un mayor cuidado en la selección de los contenidos a trabajar en las asignaturas dependientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gutiérrez Castillo, J. J., & Cabero Almenara, J. (2016). Estudio de caso sobre la autopercepción de la competencia digital del estudiante universitario de las titulaciones de grado de Educación Infantil y Primaria. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(2), 180-199.

García-Zabaleta, E., Sánchez-Cruzado, C., Santiago Campión, R., & Sánchez-Compañía, M. T. (2021). Competencia digital y necesidades formativas del profesorado de Educación Infantil. Un estudio antes y después de la Covid-19. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 76, 90-108. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2027>

Pinto-Santos, A. R., Perez, A., & Darder, A. (2020). Autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Revista Espacios*, 41(18).