

Vivencias de estudiantes enfermeros durante la COVID-19 exploradas desde un grupo focal asistido por tecnología

Experiences of student nurses understood from a focus group assisted by technology during COVID-19

Experiências de estudantes de enfermagem compreendidas a partir de um grupo focal assistido por tecnologia durante COVID-19

Doris A. Parada Rico¹, Diana C. Silva Sánchez², Jhosselin K. Franco Rodríguez³, Angie S. Bautista Gauta⁴ & Joel D. García Pérez⁵

¹Enfermera. Directora del departamento de Promoción, protección y gestión en la facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Francisco de Paula, Colombia. Santander. Profesora asociada, doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4713-6688>. Correo electrónico: dorisparada@ufps.edu.co

²Enfermera. Profesora auxiliar. Doctoranda en Salud Pública. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2767-1958>. Correo electrónico: dianacarolinass@ufps.edu.co.

³Egresada del programa Enfermería Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6601-3777>. Correo electrónico: jhosselinkaterinefr@ufps.edu.co.

⁴Egresada del programa Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7308-1081>. Correo electrónico: angiestefannybg@ufps.edu.co

⁵Estudiante del programa Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3620-131X>. Correo electrónico: joeldavidgp@ufps.edu.co

Para citar este artículo: Parada Rico, D.A., Silva Sánchez, D.C., Franco Rodríguez, J.K., Bautista Gauta, A.S., & García Pérez, J.D. (2022). Vivencias de estudiantes enfermeros durante la COVID-19 exploradas desde un grupo focal asistido por tecnología. *Cultura de los Cuidados*, 26(62). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2022.62.03>

Recibido:18/12/2021 Aceptado: 07/02/2022



RESUMEN

Objetivo: Explorar las experiencias de los estudiantes enfermeros en sus contextos familiar, social, académica y laboral en tiempos de COVID-19. Método: estudio de enfoque interpretativo hermenéutico, guiado por la técnica de grupo focal asistido por la tecnología, que permitió la interacción y expresión libre de los participantes. Se utilizó una guía metodológica

con cinco preguntas dirigidas por el moderador y recolección de notas de campo. Se aplicó la teoría fundamentada como método de análisis del corpus narrativo. Resultados: se halla que las demandas de la pandemia y las intersecciones de roles emergentes atraviesan el cuerpo; los capitales económicos se tornan en vaivén; y la formación académica se percibe incompleta entre las ausencias y las redes de apoyo. Conclusión: los jóvenes estudiantes cuentan con escasos capitales para avanzar en la transición de trayectorias vitales durante la pandemia. Debido a la intersección entre sus estudios en virtualidad exclusiva, las demandas familiares y económicas emergentes, sufren alteraciones físicas, mentales y relacionales; de otra, consideran insuficientes sus aprendizajes en esta modalidad. No obstante, la sensibilidad pedagógica de algunos docentes, la espiritualidad y el apoyo del Estado, son evaluados por ellos como soportes relevantes que permiten adaptarse a estos cambios y atravesar obstáculos.

Palabras clave: Estudiantes de enfermería; pandemias; aprendizaje; apoyo social; adaptación (Decs Bireme)

ABSTRACT

Objective: To explore the experiences of student nurses in their family, social, academic and work contexts in times of COVID-19. **Method:** The study has a hermeneutical interpretive approach, guided by the technology-assisted focus group technique, which allowed the interaction and free expression of the participants. A methodological guide was used with five questions directed by the moderator and collection of field notes. Grounded theory was applied as a method of analysis of the narrative corpus. **Results:** the demands of the pandemic and the intersections of emerging roles are found to run through the body; economic capitals turn to and fro; and academic training is perceived as incomplete between absences and support networks. **Conclusion:** young students have little capital to advance in the transition of life trajectories during the pandemic. Due to the intersection between his studies in exclusive virtuality, emerging family and economic demands, suffer physical, mental and relational alterations; on the other, they consider their learning in this modality insufficient. However, the pedagogical sensitivity of some teachers, the spirituality and the support of the State, are evaluated by them as relevant supports that allow them to adapt to these changes and overcome obstacles.

Keywords: Nursing students; pandemics; learning; social support; adaptation (Decs Bireme)

RESUMO

Objetivo: Explorar as experiências de estudantes de enfermagem em seus contextos familiar, social, acadêmico e de trabalho na época do COVID-19. **Método:** O estudo possui uma abordagem interpretativa hermenêutica, norteadas pela técnica do grupo focal assistido por tecnologia, que permitiu a interação e a livre expressão dos participantes. Utilizou-se um guia metodológico com cinco questões dirigidas pelo moderador e coleta de notas de campo. A Teoria Fundamentada nos Dados foi aplicada como método de análise do corpus narrativo.

Resultados: as demandas da pandemia e as interseções de papéis emergentes percorrem o corpo; os capitais econômicos giram de um lado para o outro; e a formação acadêmica é percebida como incompleta entre faltas e redes de apoio. **Conclusão:** os jovens estudantes têm pouco capital para avançar na transição das trajetórias de vida durante a pandemia. Devido à intersecção de seus estudos em virtualidade exclusiva, emergentes demandas familiares e econômicas, sofrem alterações físicas, mentais e relacionais; de outro, consideram insuficiente o aprendizado nessa modalidade. No entanto, a sensibilidade pedagógica de alguns professores, a espiritualidade e o

apoio do Estado, são por eles avaliados como apoios relevantes que lhes permitem adaptar-se a estas mudanças e ultrapassar obstáculos.

Palavras-chave: Estudantes de enfermagem; pandemias; aprendizagem; apoio social; adaptação (Decs Bireme)

INTRODUCCION

Desde el inicio de la pandemia por COVID-19, han ocurrido transiciones que implican en algunos casos desafíos y ajustes tanto en los roles que se desempeñan en la vida cotidiana como en las subjetividades, la salud, la economía, entre otras áreas que atañen al ser humano; a tal punto que sin diferencia de rangos etarios o contextos, el impacto ha dejado huellas, como afectaciones del bienestar personal y familiar (Lara, 2020).

Lo anterior no ha sido ajeno a las situaciones vividas por estudiantes universitarios, en este caso de pregrados en salud, quienes han sobrellevado la pandemia, al igual que la población en general con cambios en la interacción familiar y social, pero además en los procesos de enseñanza y aprendizaje ajustados a la modalidad virtual exclusiva como estrategia para continuar la formación durante el aislamiento normativo, contrario al espacio presencial, privilegiado históricamente para la formación en estos programas, tal como lo refiere Nuñez et al. (2019). De esta forma, se visibilizan procesos y requerimientos emergentes que atraviesan la educación en este contexto virtual y de pandemia. De una parte, se instaura tanto en docentes como en estudiantes la necesidad de adquirir, de modo repentino, herramientas informáticas y mejorar habilidades para el uso de estas, se requiere crear hábitos en casa para mantener la rigurosidad en la rutina educativa, adaptar espacios e infraestructura física escolar en torno a la familia, ajustar didácticas y prácticas pedagógicas en el espacio de la virtualidad. Pero de otra, enfrentar el creciente desempleo en este periodo, que trastoca las necesidades personales y familiares, y convoca a la población, incluyendo a los jóvenes universitarios, a la búsqueda de nuevas estrategias para obtener ingresos económicos, y a realizar intersecciones entre estudios, labores del hogar y otros contextos que aporten a mejorar las situaciones planteadas (Bortolli, Munar, Ferreira, Peduzzi y Leija, 2020; Brítez, 2020), todo lo cual aunado a la complejidad del distanciamiento físico y aislamiento social, especialmente en regiones de escasos recursos económicos, implica afectaciones mayores en la salud física y mental (Cao, y otros, 2020)

En ese orden de ideas, este nuevo contexto de aprendizaje exclusivamente virtual, se ha convertido en la respuesta para continuar la formación profesional (Guzmán, Guillermo, Pérez y Aspasra, 2020), pero además en un punto de inflexión para las instituciones educativas, estudiantes y docentes, en especial de programas de salud (Schirmer & Balsanelli, 2020), (Díaz, 2020), puesto que las prácticas formativas en diversos ámbitos se transformaron a interacciones virtuales con integración de nuevas plataformas virtuales y tecnologías de la educación (Guzmán et al., 2020) con resultados que connotan múltiples aristas.

Siguiendo a Díaz (2020), Marques (2020), Costa et al. (2020), esta ha sido una experiencia enriquecedora para los estudiantes, pero también un proceso de aprendizajes y coyunturas que requieren analizar el contexto particular de cada uno de ellos, tal como lo evidencian Sawarkar, Sawarkar, Kuchewar & Ayurveda (2020), Cáceres, Jiménez y Martín (2020), (Dos Santos, 2020), quienes identifican en el estudiante una percepción de inseguridad en referencia a los conocimientos y habilidades adquiridos en la virtualidad, al igual que Asenjo, Linares y Díaz (2021), una sobrecarga de tareas y trabajos con un alto grado de exigencia para las evaluaciones, adicionado a formas de enseñanza tradicionales que no permiten interacción en la virtualidad, y de otra como lo documenta Lara (2020), exceso de labores en el hogar, así como temores por el presente e incertidumbre y preocupación por el futuro.

En este sentido, el presente artículo busca comprender las experiencias de estos jóvenes en torno a su formación académica y contextos relacionales durante la pandemia COVID-19. De esta forma dilucidar aquello que trastoca su vida al iniciar una travesía entretejida entre la formación virtual, las labores del hogar, el empleo informal y los atravesamientos emergentes. Abarca el periodo de marzo de 2020 a marzo de 2021, tiempo en el que se encontraban matriculados en un programa de enfermería de una universidad pública ubicada en la ciudad de Cúcuta, región fronteriza con Venezuela y de alto impacto económico por el desempleo y la informalidad evidenciados en la zona (DANE, 2021).

METODOLOGÍA

Diseño: El estudio tiene un enfoque cualitativo de corte fenomenológico para explorar las experiencias de los estudiantes del pregrado de enfermería en sus contextos familiar, social, académica y laboral durante la pandemia del COVID-19

Entorno y participantes: Se realizó un grupo focal mediado por tecnología a través de la aplicación Meet de Google. Cada participante debió contar con un computador o celular que tuviera acceso a conectividad vía internet con suficiente capacidad para permanecer con la cámara encendida durante toda la sesión, y un espacio con las características mínimas de iluminación, ventilación y privacidad, libre de interrupciones, de manera tal que no se sintieran intimidados o cohibidos para hablar.

Se obtuvo una muestra intencional de cinco estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia, hombres y mujeres que se hallan entre los 19 y 27 años de edad y cursaban diferentes semestres académicos en los dos últimos años del pregrado, siendo estas características demarcadas como los criterios de inclusión. Ellos aceptaron la invitación y expresaron su consentimiento informado para participar en el grupo focal.

Recopilación y análisis de datos: Se utilizó una guía metodológica adaptada para su aplicación. Las entrevistas fueron realizadas por un investigador quien tuvo el rol de moderador, mientras que un segundo investigador realizó la labor de anotador, recopilando las notas de campo.

Las preguntas abiertas se enmarcaron con base a la literatura, orientadas a su vez por los objetivos del estudio, tal como se presenta en la Tabla 1. El tiempo utilizado fue de 120 minutos. Allí se realizó una breve introducción, el abordaje del tema y el cierre de la sesión que incluyó la evaluación por parte de cada participante de esta técnica. Toda la entrevista fue grabada y transcrita para el análisis posterior.

Tabla 1. Preguntas de la entrevista abierta

Preguntas
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo hizo para entrelazar sus actividades a nivel familiar, laboral, social y académica durante la pandemia, especialmente en el período inicial en el que decretaron que no podía salir de su casa? 2. ¿Cómo ha sido su experiencia académica de formación en enfermería con la modalidad virtual en época de pandemia por la COVID-19? 3. ¿Considera que se ha visto afectada su salud física y mental en tiempos de pandemia del COVID-19? Describa la situación. 4. Desde su visión como estudiante de enfermería ¿cuál es su percepción de las redes de apoyo que ha tenido en la pandemia para dar continuidad a su formación académica? 5. Como estudiantes de enfermería, ¿qué acciones o intervenciones considera que podrían implementarse para el manejo de la pandemia del COVID-19 a nivel nacional?

Fuente: Elaboración propia

Siete investigadores realizaron análisis de datos individualmente. Siguiendo las recomendaciones de (Munhall, 2012), se aplicó un proceso interpretativo hermenéutico para entender el significado de las expresiones de cada uno de los participantes y describir su experiencia como estudiantes de enfermería durante la pandemia. Se utilizó la teoría fundamentada como método de análisis para identificar categorías emergentes.

La triangulación de datos se alcanzó después de que todos los investigadores compartieran sus hallazgos (Carter et al., 2014). Los resultados del análisis de datos se compartieron mediante correos electrónicos y posteriormente se presentaron al resto del equipo de investigación para facilitar la discusión y desarrollar las conclusiones. Los encuentros fueron realizados también a través de la aplicación Meet de Google.

Consideraciones éticas: Actividad académica sin riesgo según la Resolución 008430 de 1993 de Colombia. Este grupo focal se ajustó a las normas internacionales sobre ética en la investigación humana, en especial a la declaración de Helsinki de la asociación médica mundial.

RESULTADOS

Los participantes eran cuatro mujeres entre 19 y 27 años de edad y un hombre de 19 años, los cuales se encontraban en los últimos cuatro semestres del pregrado. Una de

las mujeres era casada y madre de un hijo, los demás integrantes de la muestra fueron solteros; los estratos socioeconómicos de ellos, los clasifican en un grupo de bajos recursos económicos (estratos 1 y 2).

A partir del análisis de la información, emergen cinco categorías generales que dan cuenta de esas experiencias del estudiante enfermero en la pandemia.

Sintiendo en el cuerpo las exigencias de la pandemia

Durante el confinamiento se producen, cambios en la rutina diaria que afecta negativamente las dimensiones del ser en las personas; la interacción simultánea de la vida laboral, académica y del hogar imbricadas en la nueva cotidianidad, afectó la cantidad de horas destinadas al descanso; el aislamiento social dificultó las posibilidades de realizar actividad física al aire libre, los cambios alimenticios ocasionados por el estrés fueron comunes. Síntomas como el insomnio, la falta de actividad física, disminución y aumento del apetito fueron recurrentes en este estudio, evidenciando la afectación no solo psicológica, sino física que ocasionó en los estudiantes el contexto de la pandemia.

Uno de los problemas dados en este contexto, fue el aumento o disminución de peso corporal, todo lo cual subyace al aislamiento y aumento de ansiedad, aunado a la percepción de sobrecarga académica en la modalidad virtual, expresado así por dos estudiantes: *“mi salud física, porque al principio pues estar todo el día en la casa no salía no caminaba no hacía ejercicio entonces como más hambre o sea sumándole como el estrés de la universidad, con los trabajos y todo entonces me daba como mucha ansiedad entonces ¿cómo lo contrastaba?... comiendo, entonces lo que decía era que me da muchísima hambre y comía de más empecé como a subir más de peso (aumentó aproximadamente cinco kilos en un mes)” (E2).* *“sí hubo un momento en el que me afectó y la salud física pues también porque perdí mucho el apetito todavía sufro insomnio en aquel entonces disminuir muchísimo de peso (bajó aproximadamente cuatro kilos en un mes).*

Fue la sobrecarga de trabajos en la modalidad virtual, un factor que provocó ansiedad, y tal como lo refiere el siguiente participante, desearon haber seguido su formación en la presencialidad: *“ y era complicado con la universidad porque efectivamente como dijeron mis compañeros no estábamos en la presencialidad, pero*

aumentaron los trabajos muchísimo, demasiado ... ojalá estuviéramos en la presencialidad y no nos hubieran puesto toda esta carga que teníamos entonces eso más me hacía sentir agobiado... entonces sí hubo un momento en el que sentí que mi salud mental se afectó muchísimo” (E4).

En su contexto familiar, el encierro y la permanencia produjo diferencias marcadas, a tal punto que en los inicios de la pandemia hubo disrupción de relacionamientos y sentimientos que llevaron a la ansiedad y a sentirse solos en medio de su familia, tal como lo refiere la estudiante *“todos metidos en la casa a la vez con el problema económico todos pasando también sus problemas personales ahí todos encerrados a la vez siempre fue como muy de choque” (E1).*

Algunos participantes se tuvieron que ir de sus viviendas por el miedo a contagiar a los miembros de su familia con mayor riesgo de morbilidad por el virus, otros cerraron sus puertas a personas del exterior para evitar contagiarse, haciendo que esto los alejara de sus seres queridos y los hiciera sentir tristeza y soledad. *“He tenido que tomar decisiones drásticas para proteger pues a los integrantes mi familia he decidido irme de mi casa a convivir con un amigo ya que en mi entorno familiar vivo con mi abuela, ya que es más susceptible a que pueda afectar la enfermedad” (E3).*

Para los participantes de este estudio la pandemia indujo diversas transiciones en su cuerpo que ponen en tensión todas las dimensiones de su ser, especialmente la salud mental; no sólo por ser estudiante en formación, al cual se le demandó con alto grado de exigencia académica, sino porque además debió dar respuesta a un sinnúmero de cambios relacionales en sus contextos. En consecuencia, en él se manifiestan emociones como soledad, angustia, depresión, temor a compartir con el otro de una manera recíproca y presencial; lo que minimiza la posibilidad del disfrute de una vida saludable en escenarios de crisis. Veamos un relato expresado por una de las participantes:

“pues principalmente mi salud mental, pues por todo el tema de...de estar aislados de no poder salir pues uno se siente como decía mi compañera como agobiado como ganas de salir corriendo y de no poder hacer pues las cosas que uno hacía antes, entonces pues eso como que le afecta a uno la salud mental lo hace sentir más como triste

había momentos al inicio de esta pandemia que yo me sentía como triste como desmotivada” (E1).

Capitales económicos en vaivén

La segunda categoría general que se halla dentro de los resultados se relaciona con los atravesamientos económicos, que implican dificultades por los escasos recursos que poseen los estudiantes para transitar tanto su formación académica en esta nueva modalidad, como para resolver necesidades personales y familiares.

En este sentido, los escasos recursos tecnológicos fueron una de las principales desventajas presentada por los estudiantes en el estudio, esto impedía que se desarrollaran adecuadamente los compromisos académicos de manera virtual; los problemas de conexión y la imposibilidad para utilizar programas para el desarrollo del curso favorecían la frustración en los mismos. De igual manera se evidencia en esta investigación las serias dificultades que tuvieron que pasar los estudiantes para acceder a internet. Los problemas de conectividad fueron persistentes durante todo el proceso educativo, dificultando en ocasiones la participación activa en las clases y retrasando incluso la realización de los deberes académicos, lo que llevo a los participantes a desplazarse de sus hogares y pedir ayuda a sus vecinos o familiares cercanos para acceder a una red. *“mi hora de trabajar en ese momento era en la noche, yo en la noche hacia mis trabajos por la conexión porque en el día la conexión era muy mal y me tenía que conectar con el Internet de la vecina” (E5).*

Otro problema significativo presentado, fue el desempleo en alguno de los familiares de los participantes, en su mayoría el jefe del hogar quedó desempleado por causa de la pandemia por COVID-19, esto les generaba estrés, preocupación y frustración al no saber cómo conseguir dinero para seguir subsistiendo, pensaban en el reto que asumirían para pagar la universidad, facturas de internet, con el fin de lograr los alcances pautados con sus docentes en la virtualidad. Lo anterior es afirmado por los participantes en las siguientes narraciones: *“entonces la escasez económica porque mi mamá trabaja en la universidad y al cerrarla ya no había esa entrada de dinero, entonces empezamos ... fue demasiado frustrante” (E1).* *“Incluso los miembros de mi familia quedaron sin empleo y entonces hubo mayor necesidad en el hogar” (E5).*

Todo lo anterior motivó al estudiante a salir a laborar, intersecando sus estudios con esta actividad y exponiéndose, según ellos al contagio, con el fin de aportar ingresos económicos a su familia, como puede valorarse en los siguientes relatos:

“eso, incluso los miembros de mi familia quedaron sin empleo y entonces hubo mayor necesidad en el hogar” (E3). “mi papa se quedó sin empleo, entonces era como esa sensación de ¿y ahora cómo hacemos para pagar el semestre?” (E4). “me he sentido con mayor estrés de lo que es la sobrecarga académica, de lo que es también el temor a... a contagiarme, ya que el adulto mayor al que cuido, pues tuvo el virus, tuvo el COVID” (E2).

Esta categoría muestra la inequidad social y dificultades existentes para continuar la formación académica en jóvenes que pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, quienes luchan diariamente para mantenerse en los estudios de pregrado, mientras dan respuesta a su familia y apoyo económico para la subsistencia.

El aprendizaje entre las ausencias y las redes de apoyo.

Para los participantes a lo largo de la pandemia, la ausencia del contacto físico y el no disfrutar del cara a cara con su círculo social de amigos universitarios y docentes, fue motivo de afectación significativa, llegando a sentir imposibilidad para alcanzar los logros necesarios en su formación académica. Lo anterior se deja entrever en relatos como los siguientes:

“la parte social me afectó bastante pues porque con mis compañeros de la universidad era con quienes nos veíamos todos los días pues era mi grupo más cercano con los que desayunamos estábamos todo el día juntos hablando prácticamente porque salíamos de clase y eran las tardes hablar de los trabajos estábamos muy unidos, pero ya ahora cada quién está como en sus cosas ... nos hemos distanciado bastante eso sí se afecta...” (E1).

El distanciamiento social y la falta de comunicación presencial ha generado en los estudiantes una sensación de quebranto en las relaciones sociales, no obstante aparece una sensación ambigua y temor por la presencialidad y el riesgo de contagio, expresado así; *“entonces hubo bastante distanciamiento con ellos igual que con mis amigos*

cercanos para vernos fue como no sé, siete u ocho meses después y siempre fue con esa precaución de que no nos fuéramos a contagiar entonces sí siempre fue bastante complicado...” (E3). “mi vida social pues donde vivo no es muy grande mis amigos son de la universidad y familia que está cerca, ¡pero no podía; y todos en su casita” (E1).

Para los participantes es relevante el acompañamiento docente en esta etapa de educación virtual, puesto que según ellos el aporte de los conocimientos que se adquieren en la academia, son fomentados de esta forma. Existe una queja de las ausencias docentes, como en el siguiente relato: *“entonces no tenía ayuda por parte de la jefe... hablaba con la coordinadora (telefónicamente) y no me contestaba”* y *“que incluso uno falta por tener ese contacto con los pacientes, de realizar los procedimientos, todo eso es esencial para la formación propia de enfermería...” (E2).*

Resaltan la necesidad de un mayor esfuerzo personal por adquirir competencias académicas, considerando que la educación virtual requiere autodisciplina, y que la capacidad de concentración lograda a través de una pantalla, no es igual a la que se obtiene durante una lección presencial. Existe así, una percepción de atraso en su crecimiento formativo, que ocasiona en los participantes una sensación de insatisfacción y desmotivación en la educación virtual, ya que perciben no estar aprendiendo lo suficiente, consideran el contacto con el paciente una parte esencial en su proceso educativo; *“enfermería es mucho más de prespecialidad, enfermería...enfermería de la forma virtual no se aprovecha, ósea no se compara a cómo debería ser cuando es la presencialidad y más que todo por la falta de las prácticas.... nos hemos quedado atrasados”.*

Pese a las adversidades experimentadas por los participantes, tanto de índole social, económico como de adquisición de competencias académicas a lo largo de la pandemia, estos consideran que las redes de apoyo emergentes, así como su relación espiritual con un ser superior, ha sido un lazo vital para transitar la pandemia en medio de los atravesamientos particulares. Lo anterior, es relatado por una participante de la siguiente forma: *“pues Dios me da a mí una fortaleza de todo este año tan caótico”* siendo así la dimensión espiritual un fundamento para mantener la resiliencia y pasar adelante contextos de crisis.

De esta forma también son considerados los subsidios enviados por el Estado y la “matrícula cero”, como política gubernamental establecida, en la cual no cancela dinero por su matrícula del pregrado, estrategias de apoyo prioritario que le han permitido avanzar en el proceso y formación educativa, tal como lo referencian algunos participantes:

“Recibí un auxilio por el COVID que era de \$365.000 pesos, adicionales de los \$400.000 que llegan normalmente cada dos meses” (E2). “Creo que ha sido una buena ayuda del Gobierno a la Universidad pública, de especialmente, pues a nuestro programa, a todos nuestros estudiantes, a todos nuestros compañeros, ha sido muy bueno” (E4). “cuando dijeron hay matrículas cero, dije, bueno, ¡AY! nos salvamos porque bueno puedo seguir estudiando” (E5).

DISCUSIÓN

La pandemia por COVID-19 ha hecho que la educación en el país asuma una modalidad para la cual no se encontraba preparado, la virtualidad, puesto que no se garantiza el acceso de los estudiantes a conexiones wifi estables y continuas, todo lo cual impide el desarrollo de sus actividades educativas, tal como sucede en México, país en el que las condiciones socioeconómicas impiden lograr de modo satisfactorio este proceso (Díaz, 2020). Contrario a los hallazgos de Dos Santos (2020), quien releva la influencia “positiva” de la pandemia en el desempeño general de las profesiones médicas y de enfermería, puesto que los participantes de su estudio demostraron gran capacidad para la toma de decisiones y para adquirir conocimientos a fin de ayudar a las poblaciones en contextos de crisis, como en la COVID-19.

El impacto que ha causado la pandemia en los estudiantes universitarios en salud, ha sido descrito por diversos autores como Asenjo et al., (2021), Rosario, González, Cruz y Rodríguez (2020), Saravia, Cazorla, y Cedillo (2020), los cuales hallan no solo afectación física en los jóvenes, sino en toda su corporeidad. Dentro de esta afectación general, la salud mental ha sido la que mayor riesgo presenta. Se identifican síntomas como estrés, ansiedad, depresión, sentimientos de tristeza, soledad, todos estos en

estrecha relación con el aislamiento físico, ausencia del cara a cara en la práctica clínica, aumento de trabajos y uso de didácticas, así como prácticas pedagógicas inadecuadas en la modalidad virtual. Los resultados anteriores coinciden con el actual estudio, en el que persisten niveles de ansiedad durante todo el tiempo que los estudiantes permanecieron en aislamiento y en la modalidad virtual para adelantar sus estudios.

La situación económica de los estudiantes con bajos ingresos, el desempleo generado por el cierre de empresas durante el confinamiento en la pandemia y el encierro, han conllevado a grandes necesidades económicas en las familias de los estudiantes, de tal forma que estos se obligan a realizar labores de trabajo fuera de su hogar para llevar sustento a sus hogares, aun cuando los roles se realizan en intersección. Estos resultados concuerdan con algunos hallados en países de Latinoamérica en los que la situación económica fue el punto de inflexión para salir a buscar nuevos ingresos, oponiéndose incluso a la normatividad vigente, o muy a pesar de los deberes académicos a entregar, tal como lo hallan Naranjo, Morales y Ron (2020) y resultados de la CEPAL-UNESCO (2020).

En ese sentido los capitales sociales y económicos se vuelven escasos en la pandemia, por lo cual las familias y los estudiantes en este estudio, se convierten en sujetos vulnerables que deben luchar por mantener o sostener su posición en el espacio social, tal como refiere Bourdieu (1986), pero que en este contexto de crisis debido a la pandemia, se exponen no sólo al contagio en busca de nuevos ingresos, sino que además hacen un nuevo nivel de prioridades en donde la familia se vuelve el foco principal como motivo para mejorar la economía, al igual que para adecuar sus relaciones emocionales, tal como lo evidencian Conejo, Chaverri y León (2020).

Respecto a su formación académica, se observa que hay una visión de incompletitud, de ausencias en la adquisición de competencias, pero además de los recursos tecnológicos y espacios que permitan realizar sus actividades académicas, así como de una percepción de sobrecarga asignada en la modalidad virtual, consecuente con los hallazgos de Lovón y Cisneros (2021) y Rosario et al. (2020), quienes coinciden respecto al aumento de la sobrecarga académica en comparación con los ciclos anteriores a la pandemia. No obstante, se hallan estudios con resultados contrarios a los actuales, en

donde los estudiantes en otros contextos, plantean que la modalidad online les permitió ahorrar tiempo y alcanzar competencias, tal como lo presenta Khalil et al. (2020).

Referente a los afrontamientos y redes de apoyo, se halla que la espiritualidad en momentos de crisis, permitió disminuir el riesgo de padecer problemas en salud, tal como lo hallan (Fardin 2020) y Alvarado y Pagán (2021), esta medida reduce el estrés, y ayuda a disminuir los niveles preocupación, lo anterior concuerda con los resultados obtenidos en este estudio en el que se evidencia la espiritualidad como un factor protector en medio de la crisis sanitaria.

CONCLUSIONES

Se valora el ajuste del estudiante a las exigencias de la pandemia en medio de diversos contextos, con capitales sociales y económicos que se dispersan por las dificultades familiares; y la continuidad del aprendizaje del pregrado entre las necesidades, las redes de apoyo y la intersección de roles. Es indispensable abordar esta temática por las implicaciones psicológicas, emocionales y espirituales que atraviesan los estudiantes de enfermería en medio de la pandemia, así como para la búsqueda de estrategias de cuidado y del mantenimiento de la calidad educativa en contextos de crisis.

Conflicto de intereses: Los autores refieren no poseer conflicto de intereses

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, E. y Pagán, O. (2021). Consideraciones sobre la Espiritualidad y la Religión como Recursos de Afrontamiento durante la Pandemia del COVID-19. [online] . *Rev Caribena de psicología*, 5 (e5007). doi: [10.37226/rcp.v5i1.5007](https://doi.org/10.37226/rcp.v5i1.5007)
- Asenjo, J., Linares, O. & Díaz-Dávila, Y. Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5(2), 59–66. doi: <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>

- Bourdieu, P. (1986). *Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo. En Materiales de sociología crítica.(183-194)*. Madrid: La Piqueta.
- Bortolli S, Munar E, Ferreira A, Peduzzi M, Leija C. (2020). La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Rev Panam Salud Pública*, 44(e64): 1-2. doi: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.64>
- Brítez M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera; *Preprint Scielo* 2a versión 13 may 2020. doi: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Cáceres, J., Jiménez, A. & Martín, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 199–221. doi: <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>
- Cao, W., Ziwei, F., Hou, G., Han, M., Xu, X., Jiaxin, D., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatric Res*, 287(112934), epub. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Carter: N. Carter, D. Bryant-Lukosius, A. Dicenso, J. Blythe, A.J. Neville. (2014). The use of triangulation in qualitative research. *Oncol. Nurs. Forum*, 41, pp. 545-547. doi: <https://doi.org/10.1188/14.ONF.545-547>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conejo, L., Chaverri, P. y León, S. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 24 (Supl. 1), 37-40. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-s.10>
- Costa R., Motta, M., Lorenzini, E., Manfrini, L., Cavalcanti, L., Vargas, M., Honório, M., Goncalves, N. (2020). Nursing teaching in covid-19 times: how to reinvent it in this context? [Internet]. *Rev Texto & Contexto - Enferm*; 29:e20200202. doi: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0002>
- DANE. (2021). Medición de empleo informal y seguridad social. Trimestre móvil diciembre 2020-febrero 2021. Bogotá: DANE. Obtenido de

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/bol_geih_informalidad_dic20_feb21.pdf

- Díaz, A. (2020). La formación en enfermería en México: Desafíos ante la Pandemia COVID-19. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(3), 5–6. doi: <https://doi.org/10.22463/17949831.2673>
- Guzmán, M., Guillermo, M., Pérez, Y., Aspasra, M. Las plataformas virtuales como recurso tecnológico para grupos focales. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 253–264. doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1149>
- Dos Santos L. (2020). La relación entre la pandemia de COVID-19 y el sentido de pertenencia de los estudiantes de enfermería: las experiencias y la gestión de la formación en enfermería de los profesionales de enfermería en formación. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 17 (16), 5848. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph17165848>
- Fardin, M. (2020). COVID-19 Epidemic and Spirituality: A Review of the Benefits of Religion in Times of Crisis. *Jundishapur J Chronic Dis Care*. Online antes que Print; 9 (2): e104260. doi: <https://doi.org/10.5812/jjcdc.104260> .
- Khalil, R., Mansour, A, Fadda, W. et al. (2020). La transición repentina al aprendizaje en línea sincronizado durante la pandemia de COVID-19 en Arabia Saudita: un estudio cualitativo que explora las perspectivas de los estudiantes de medicina. *BMC Med Educ* 20, 285. doi: <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02208-z>
- Lara, R. (2020). Educación en enfermería en tiempos de pandemia: desafíos presentes y futuros. *Ciencia y enfermería*, 26, 16. Epub 27 de octubre de 2020. doi: <https://dx.doi.org/10.29393/ce26-14eerl10014>
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e588. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Marques P. (2020). Uso de lecciones sincrónicas y asincrónicas para la educación de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev Cuba Enferm*. doi: <https://orcid.org/0000-0001-6855-9634>

- Munhall, P. (2012). *Nursing Research: a qualitative perspective*. Boston: Jones & Bartlett Learning.
- Naranjo, M., Morales, I. & Ron, R. (2020). Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. *Res Non Verba Revista Científica*, 10(2), 115–135. doi: <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v10i2.417>
- Núñez, C., Gaviria, J., Tobón, S., Guzmán, C. y Herrera, S. (2019). La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. *Espacios*, 40(5), 4. Retrieved from: <https://revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p04.pdf>
- Rosario, A., González, J., Cruz, A., Rodríguez, L. (2020). Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 176-185. doi:<https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Saravia, M., Cazorla, P., & Cedillo, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. *Rev. Fac. Med. Hum*, 20(4), 568-573. doi: 10.25176/RFMH.v20i4.3198
- Sawarkar, G., Sawarkar, P. y Kuchewar, V. (2020). Percepción de los estudiantes de Ayurveda hacia el aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19. *Revista de promoción de la educación y la salud*, 9, 342. doi: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_558_20
- Schirmer, J. y Balsanelli, AP. Estrategias de enfrentamiento durante la pandemia de COVID-19 en una institución de educación superior de Enfermería. *Rev Acta paulista de enfermagem*. 33(6). doi: <https://doi.org/10.37689/actape/2020EDT0006>